

**Τίτλος σεναρίου:**

*Le Petit Nicolas, héros de la littérature et du cinéma*

**Δημιουργός:**

*Μαγδαλινή Τοπαλίδου (Εκπαιδευτικός Γαλλικής)*

**1. Ταυτότητα Σεναρίου**

**Γνωστικό αντικείμενο:**

*Γαλλικά ΣΤ δημοτικού*

**Θεματικό Πεδίο:** Πολιτισμός και Τέχνες

**Προφίλ μαθητών:**

*Μαθητές ΣΤ δημοτικού που έχουν διδαχθεί τη γαλλική γλώσσα από την Ε δημοτικού*

**Επίπεδο γλωσσομάθειας:**

*A1.1 με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ*

**Χρονική διάρκεια:**

*2 διδακτικές ώρες*

**Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:**

*(α) οι μαθητές/-τριες να είναι εξοικειωμένοι/-ες με τον λογοτεχνικό ήρωα «Μικρό Νικόλα»*

*(β) οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:*

*- να χρησιμοποιούν ορθά τις παρακάτω γραμματικές δομές:*

*ο Εγκλίσεις: οριστική*

*ο Χρόνοι: ενεστώτας*

*ο επίθετα: περιγραφικά, κτητικά*

*ο προθέσεις : “à” και οι σύνθετες με αυτήν*

*ο Σύνδεσμοι: παρατακτικοί*

*-να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο που αφορά στα παρακάτω θεματικά πεδία και θεματικές περιοχές:*

*ο εξωτερική εμφάνιση*

*ο ένδυση*

*ο στοιχεία χαρακτήρα*

*ο επαγγέλματα/χόμπι*

*ο μέσα μεταφοράς*

*(γ) οι μαθητές/-τριες :*

*- να είναι εξοικειωμένοι/-ες με την εργασία σε ομάδες ή дуάδες*

*- να είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες και να τις οργανώνουν*

## 2. Σκεπτικό του σεναρίου/ Αιτιολόγηση των επιλογών

Το συγκεκριμένο σενάριο, το οποίο αναπτύσσεται σε τρεις διδακτικές ώρες, στηρίχθηκε στη δημοφιλία του Μικρού Νικόλα, ως λογοτεχνικό, κινηματογραφικό ήρωα αλλά και ήρωα κόμικς και κινουμένων σχεδίων. Διαφορετικές αναπαραστάσεις του Μικρού Νικόλα παρουσιάζονται μέσω των δραστηριοτήτων, φέρνοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε επαφή με έναν γαλλόφωνο ήρωα της παιδικής λογοτεχνίας. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες εκτός από το να καλλιεργούν γλωσσικές δεξιότητες, παράλληλα, αποτελούν προτάσεις για επαφή με τη γαλλόφωνη λογοτεχνία και τον πολιτισμό.

## 3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το τέλος της διδακτικής παρέμβασης, οι μαθητές θα είναι σε θέση ...

- να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων ενός αποσπάσματος παιδικής λογοτεχνίας από τη σειρά των βιβλίων του Μικρού Νικόλα (κατανόηση γραπτού λόγου)
- να κατανοούν απλές περιγραφές ανθρώπων, χαρακτήρων, συναισθημάτων ή εμπειριών (κατανόηση γραπτού λόγου)
- να ταξινομούν πληροφορίες που περιέχονται σε κείμενα με οικεία θέματα
- να αναπτύσσουν κειμενικές στρατηγικές, να συνδυάζουν και επαναδιατυπώνουν λέξεις και προτάσεις
- να κατανοούν μία εικόνα (οπτικός γραμματισμός)
- να αποκτήσουν αισθητικές εμπειρίες στη γαλλική γλώσσα

## 4. Αναλυτική περιγραφή

### 1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα (Φ.Ε.1: Le plus célèbre écolier de France)

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

**Διάρκεια:** 5' (Ενδεικτικός μόνο. Η διάρκεια διαφέρει ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών).

**Είδος δραστηριότητας:** Πρόκειται για εισαγωγική δραστηριότητα στο σενάριο που λειτουργεί ως αφόρμηση. Οι μαθητές/τριες έχουν μια πρώτη επαφή με τη θεματική του σεναρίου μέσα από αυθεντικές εικόνες.

Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε η πρώτη διδακτική ώρα να ξεκινήσει με κείμενα που καταλαβαίνουν όλοι/-ες, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους στα Γαλλικά.

**Οργάνωση τάξης:** εργασία με την ολομέλεια

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** ενθαρρυντικός, συντονιστικός, ηγετικός

Ο/η εκπαιδευτικός απευθύνεται στην ολομέλεια της τάξης και ζητά από τους μαθητές/-τριες να αναγνωρίσουν τον κοινό «όρο» στα κείμενα της 1<sup>ης</sup> δραστηριότητας. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η δραστηριοποίηση της πρότερης γνώσης των μαθητών/-τριων αλλά και της υπάρχουσας εμπειρίας.

**Ενέργειες μαθητή** Οι μαθητές/-τριες κάνουν υποθέσεις και επιλέγουν τους όρους που λείπουν από τις προτάσεις που τους δίνονται.

## **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια:** 30' Η δραστηριότητα αυτή απαιτεί σίγουρα περισσότερο χρόνο υλοποίησης, οπότε μπορεί να λάβει και τα χαρακτηριστικά της ανεστραμμένης τάξης (αναζήτηση-προετοιμασία υλικού εκτός διδακτικού χρόνου).

**Είδος δραστηριότητας:** ιστοεξερεύνηση, επιλεκτική αναζήτηση πληροφοριών

**Οργάνωση τάξης:** εργασία σε ομάδες

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

**Ενέργειες μαθητή:** Οι μαθητές/τριες, σε ομάδες, αναζητούν την απόδοση του «Μικρού Νικόλα» σε άλλες γλώσσες μέσω της πρακτικής της κατευθυνόμενης από τον/την εκπαιδευτικό ιστοεξερεύνησης.

**Πηγές - Εργαλεία:** Διαδίκτυο

### **Αποτελέσματα της δραστηριότητας:**

Συμπλήρωση πίνακα και παρουσίαση στην ολομέλεια της τάξης των αποτελεσμάτων της έρευνας.

## **3<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

**Διάρκεια:** 10 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** δραστηριότητα αντιστοίχισης εικόνας - κειμένου

**Οργάνωση τάξης:** με την ολομέλεια της τάξης

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο/η εκπαιδευτικός επιβεβαιώνει τις ορθές απαντήσεις, παρέχει την ανάλογη ανατροφοδότηση και δίνει συμπληρωματικές πληροφορίες, όπου κρίνει απαραίτητο.

**Ενέργειες μαθητή:** Οι μαθητές/-τριες ενεργοποιούν την πρότερη γνώση τους και αναγνωρίζουν στα αποσπάσματα που τους δίνονται τα στοιχεία εκείνα που τα συνδέουν με την εικόνα και κάνουν την αντιστοίχιση.

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** Οι μαθητές/-τριες ανακαλούν πρότερη γνώση σχετικά με τη θεματική και αναπτύσσουν δεξιότητες κατανόησης εικόνας και γραπτού λόγου. Παράλληλα, προετοιμάζει τους μαθητές για τις επόμενες δραστηριότητες.

## **2<sup>η</sup> Διδακτική ώρα (Φ.Ε.2: Nicolas et son chouette tas de copains!)**

### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα**

**Διάρκεια:** 10 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** συζήτηση, προφορική δραστηριότητα

**Οργάνωση τάξης:** με την ολομέλεια της τάξης

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει στην ολομέλεια την εικόνα με τον Μικρό Νικόλα και την παρέα του και ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να αναγνωρίσουν τους φίλους του (ηγετικός, διευκολυντικός). Χρησιμοποιεί απλές και γνωστές δομές λόγου (c'est qui? Comment il s'appelle?) και κατά περίπτωση χρησιμοποιεί τη μητρική γλώσσα. Επιβεβαιώνει τις ορθές απαντήσεις, παρέχει την ανάλογη ανατροφοδότηση και δίνει συμπληρωματικές πληροφορίες, όπου κρίνει απαραίτητο.

**Ενέργειες μαθητή:** Οι μαθητές/-τριες ενεργοποιούν την πρότερη γνώση τους και αναγνωρίζουν τους φίλους του Μικρού Νικόλα. Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας απλό λεξιλόγιο, απαντούν στις ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού (*c'est Agnan, il s'appelle Rufus*)

**Πηγές - Εργαλεία:** <https://www.movieposterdb.com/le-petit-nicolas-i1264904/b5bc7ff1#&gid=1&pid=1>

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** Οι μαθητές/-τριες ανακαλούν πρότερη γνώση σχετικά με τη θεματική και αναπτύσσουν δεξιότητες κατανόησης εικόνας και παραγωγής προφορικού λόγου. Παράλληλα, προετοιμάζει τους μαθητές για τις επόμενες δραστηριότητες.

## **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: *Je me présente***

**Διάρκεια:** 10-15 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** γλωσσική εξάσκηση, παραγωγή γραπτού λόγου

**Οργάνωση τάξης:** ατομική εργασία

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός

**Ενέργειες μαθητή:** Οι μαθητές/-τριες επιλέγουν έναν φίλο του Μικρού Νικόλα και συντάσσουν μία παρουσίαση σε 1<sup>ο</sup> πρόσωπο χωρίς να αναφέρουν το όνομα του χαρακτήρα. Έπειτα, χρησιμοποιώντας τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης του ΦΕ1, ελέγχουν τυχόν λάθη, επαληθεύουν και επικυρώνουν τις επιλογές τους.

**Πηγές - Εργαλεία:** ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης (ΦΕ1)

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** Οι μαθητές/-τριες ο μαθητής, συντάσσουν ένα σύντομο κείμενο παρουσίασης και συμπληρώνει ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης .

## **3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: *On joue?***

**Διάρκεια:** 15 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** παιγνιώδης δραστηριότητα με προφορική διάδραση

**Οργάνωση τάξης:** δραστηριότητα με την ολομέλεια της τάξης

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** διευκολυντικός: μεταφέρει στους/στις μαθητές/-τριες τους κανόνες του παιχνιδιού, συντονιστικός: συντονίζει την παιγνιώδη δραστηριότητα

**Ενέργειες μαθητή:** Οι μαθητές/-τριες αναπαράγουν προφορικά δικό τους γραπτό κείμενο (το προϊόν της 2<sup>ης</sup> δραστηριότητας) με προσωδία, ρυθμό και λειτουργικό επιτονισμό (ανάπτυξη φωνολογικών δεξιοτήτων) και η υπόλοιπη τάξημαντεύει ποιος είναι ο χαρακτήρας που περιγράφεται.

**Πηγές - Εργαλεία:** προϊόν 2<sup>ης</sup> δραστηριότητας

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** Οι μαθητές/-τριες εφαρμόζουν κανόνες, ανακαλούν πρότερη γνώση και εμπεδώνουν βιωματικά το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν στη γλώσσα-στόχο

## **3<sup>η</sup> Διδακτική ώρα (Φ.Ε.3: De la littérature au cinéma)**

### **1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:**

**Διάρκεια:** 5-10 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** αντιστοίχιση

**Οργάνωση τάξης:** ατομικά ή σε δυάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, συμβουλευτικός,

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες προσπαθούν να αναγνωρίσουν το λογοτεχνικό / καλλιτεχνικό είδος στο οποίο αντιστοιχούν οι εικόνες και το αναγράφουν κάτω από κάθε εικόνα, επιλέγοντας από τις λέξεις που υπάρχουν στην εκφώνηση.

Πηγές - Εργαλεία: <https://www.movieposterdb.com/le-petit-nicolas-i1264904/b5bc7ff1#&gid=1&pid=1>

[https://www.facebook.com/theatrepourtous/?locale=fr\\_FR](https://www.facebook.com/theatrepourtous/?locale=fr_FR)

[https://www.lalettre.pro/France-Culture-Les-Aventures-du-Petit-Nicolas-en-podcast\\_a27901.html](https://www.lalettre.pro/France-Culture-Les-Aventures-du-Petit-Nicolas-en-podcast_a27901.html)

<https://www.ecoutezlire.fr/fr/products/le-petit-nicolas-b411cd0c-1f87-4862-b148-d89d5cde9b5c>

<https://www.petitnicolas.com/livre/nicolas/le-petit-nicolas-la-bande-dessinee-originale/64>

<https://book-it.gr/le-petit-nicolas-et-ses-voisins-histoires-inedites-4-rene-goscinny.html>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: οι μαθητές αποκωδικοποιούν οπτικά μηνύματα (οπτικός γραμματισμός) και αποκτούν αισθητικές εμπειρίες στη γαλλική γλώσσα

## **2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:**

Διάρκεια: 5-10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: αντιστοίχιση

Οργάνωση τάξης: ατομικά ή σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διδακτικός, ελεγκτικός

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην ολομέλεια εξηγεί το ζητούμενο της δραστηριότητας στους/στις μαθητές/-τριες, και παρέχει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες αντιστοιχίζουν τους τίτλους των γαλλικών βιβλίων με τους αντίστοιχους ελληνικούς.

Πηγές - Εργαλεία:

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιώντας την παρατηρητικότητα και τη λογική σκέψη, αναγνωρίζουν στη γλώσσα τους την απόδοση των τίτλων των γαλλικών βιβλίων του Μικρού Νικόλα.

## **3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:**

Διάρκεια: 5-10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, συμπλήρωση κενών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες, εφόσον η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί στην τάξη. Εφόσον ανατεθεί για το σπίτι: ατομική εργασία

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διδακτικός, υποστηρικτικός . Ο/η εκπαιδευτικός περιγράφει το ζητούμενο της δραστηριότητας, επαληθεύει και δίνει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες κάνουν υποθέσεις, αποφασίζουν και επιλέγουν τον κατάλληλο γλωσσικό τύπο από τους προτεινόμενους.

Πηγές - Εργαλεία:

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: ανάκληση πρότερης γνώσης, επανάληψη γραμματικών δομών και λεξιλογίου.

**4<sup>η</sup> Δραστηριότητα:**

Διάρκεια: 10 λεπτά.

Είδος δραστηριότητας: αποκωδικοποίηση εικόνας, συμπλήρωση κενών

Οργάνωση τάξης: εργασία σε δυάδες, εφόσον η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί στην τάξη. Εφόσον ανατεθεί για το σπίτι: ατομική εργασία

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διδακτικός, υποστηρικτικός . Ο/η εκπαιδευτικός περιγράφει το ζητούμενο της δραστηριότητας, επαληθεύει και δίνει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες κάνουν υποθέσεις, αποφασίζουν και επιλέγουν την κατάλληλη λέξη από τις προτεινόμενες, για να συμπληρώσουν τα κενά

Πηγές - Εργαλεία:

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: οι μαθητές/-τριες κάνουν και επαληθεύουν υποθέσεις για συνήθειες και γεγονότα της δεκαετίας του '60 στη Γαλλία και κάνουν συγκρίσεις με τη δική τους χώρα (διαπολιτισμικός γραμματισμός)

## 5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

Είδος αξιολόγησης: διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σεναρίου με φύλλα εργασίας , αυτό-αξιολόγηση

Αντίκτυπος σεναρίου:

Μέσα από το παρόν σενάριο οι μαθητές/-τριες έρχονται σε επαφή με έναν χαρακτηριστικό ήρωα της γαλλόφωνης αλλά και της παγκόσμιας κουλτούρας, τον Μικρό Νικόλα ενώ ταυτόχρονα έχουν την ευκαιρία να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και σύνθεσης.

**Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου**

1. Οι δραστηριότητες μπορούν να μεταφερθούν σε περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης στις πλατφόρμες e-me ή την e-class.
2. Το σενάριο μπορεί να ενταχθεί σε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων ή στο πλαίσιο λειτουργίας εκπαιδευτικού ομίλου

**Φύλλα Εργασίας**

# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

## Le plus célèbre écolier de France

### Activité 1

Regardez attentivement les photos suivantes! Observez-les! Quel est leur point commun? Oui, vous l'avez trouvé! Il s'agit du Petit Nicolas. Il est partout! Complétez les phrases en vous aidant des mots suivants.

biscuit, statue de cire, école, timbre poste, sac à dos, puzzle, valise, ballon, biscuit, housse de couette



Qu'est-ce que c'est?

C'est une .....



Qu'est-ce que c'est?

C'est un .....



Qu'est-ce que c'est?

C'est un .....



La ..... du Petit Nicolas fait son entrée au musée Grévin



Une ..... porte le nom du "Petit Nicolas"



C'est un .....



Ce sont des ..... rouges



C'est la ..... du Petit Nicolas










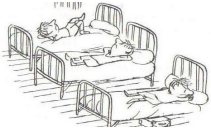

C'est un .....





### Activité 3

Et maintenant lisez les extraits suivants et trouvez avec quelles images ils correspondent

<p>Ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va prendre une photo de la classe.</p>	
<p>Geoffroy a un papa très riche qui lui achète tous les jouets qu'il veut.</p>	
<p>Nous l'aimons bien la maîtresse, elle est drôlement gentille</p>	
<p>Marie-Edwige a des cheveux jaunes, des yeux bleus, et c'est la fille de M. et Mme Courteplaque</p>	
<p>Aujourd'hui, je pars en colonie de vacances et je suis bien content.</p>	
<p>Le voyage en train s'est très bien passé; ça prend toute une nuit pour arriver où nous allons</p>	
<p>Ce que je n'aime pas à la colonie de vacances, c'est que tous les jours, après le déjeuner, on est de sieste. Et la sieste, elle est obligatoire, même si on invente des excuses pour ne pas la faire.</p>	
<p>Alceste, c'est mon copain qui est très gros et qui mange tout le temps.</p>	
<p>Ce que j'aime le mieux, moi, c'est la baignade. On y va tous avec nos chefs d'équipe et la plage est pour nous.</p>	

# Φύλλο εργασίας 2

## Nicolas et son chouette tas de copains !

**Activité 1:** Observez bien la bande de copains du Petit Nicolas. Vous les connaissez tous?



**Activité 2:** Choisissez un des amis du Petit Nicolas et rédigez sa présentation à la première personne sans mentionner son nom. Puis, évaluez votre production selon les critères suivants.

Ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ-Η
αναφέρω τις συνήθειες του χαρακτήρα (Il est sportif et s'entraîne souvent etc);			
Αναφέρω στοιχεία του χαρακτήρα ή της συμπεριφοράς ( il mange tout le temps, il est le premier de la classe etc);			
Αναφέρω ένα χαρακτηριστικό αντικείμενο ή αξεσουάρ (vélo, tartine, sifflet etc);			
Αναφέρω τη φράση/ατάκα που τον/την χαρακτηρίζει (Son expression favorite est...);			
Περιγράφω την εξωτερική εμφάνιση και το ντύσιμο (il porte des lunettes, il est gros etc);			
Όλες οι προτάσεις μου έχουν ρήμα;			
Χρησιμοποιώ ενεστώτα;			
χρησιμοποιώ επίθετα (fort, belle etc)			
χρησιμοποιώ χρονικά επιρρήματα (toujours, jamais, souvent etc)			
Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες προθέσεις (donner des coups de poing <b>sur</b> le nez etc );			
Το κείμενό μου έχει σημεία στίξης;			

### **Activité 3:**

Maintenant vous allez présenter votre caractère choisi à l'ensemble de la classe et vos camarades doivent devinez quel ami du Petit Nicolas vous êtes.



# LE PETIT NICOLAS, HÉROS DE LA LITTÉRATURE ET DU CINÉMA

## Activité 1: Associez les légendes aux images

Les Aventures du Petit Nicolas, en podcast

pièce de théâtre

Livre imprimé

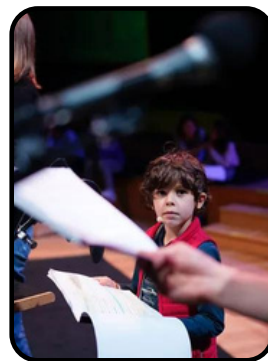
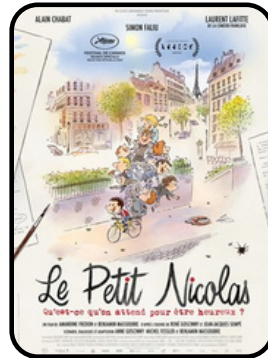
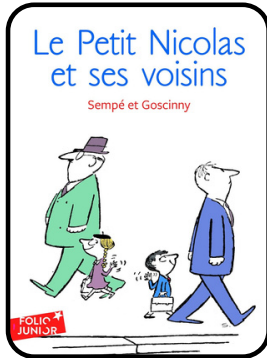
dessin animé

film d'animation

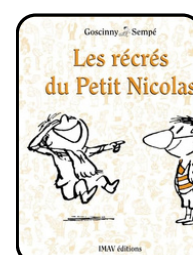
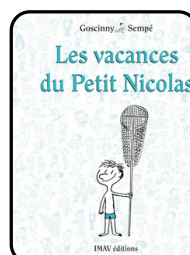
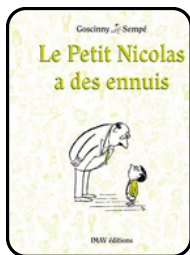
comédie familiale

BD

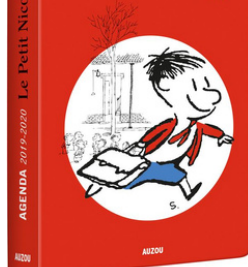
livre audio



## Activité 2: Faites correspondre les livres suivants



**Activité 3:** Dans le texte qui suit, certains mots n'ont pas été imprimés. Choisissez le mot qui convient.



A. fille	B. blonds	C. est	D. yeux
E. voisins	F. papa	G. moi	H. chouette

Marie-Edwige, c'est la ..... de M. et Mme Courteplaque, qui sont nos ..... . M. Courteplaque est chef du rayon de chaussures aux magasins du « Petit Epargnant », troisième étage, et il se dispute souvent avec ..... . Mais Marie-Edwige, elle ..... très chouette, même si c'est une fille.[...]

– Bonjour Marie-Edwige, j'ai dit, tu viens jouer dans le jardin avec .....?

– Oui, a dit Marie-Edwige [...]. Marie-Edwige, depuis que je l'ai vue la dernière fois avant les vacances, est devenue toute foncée, et avec ses..... tout bleus et ses cheveux tout ..... , ça fait très joli. Non, vraiment, même si c'est une fille, elle est très ....., Marie-Edwige.



**Activité 4: “au”, “à la”, “à l’”, “à”:** Complétez avec la forme correcte de la préposition “à”

Moi, j'aime bien la pluie quand elle est très, très forte, parce qu'alors je ne vais pas..... école et je reste ..... maison et je joue ..... train électrique. Mais aujourd'hui, il ne pleuvait pas assez et j'ai dû aller en classe.

Mais vous savez, avec la pluie, on rigole quand même; on s'amuse ..... lever la tête et ..... ouvrir la bouche pour avaler des gouttes d'eau, on marche dans les flaques et on y donne des grands coups de pied pour éclabousser les copains, on s'amuse ..... passer sous les gouttières, et ça fait froid comme tout quand l'eau vous rentre dans le col de la chemise, parce que, bien sûr, ça ne vaut pas de passer sous les gouttières avec l'imperméable boutonné jusqu'..... cou.

**Activité 4:** Comment le Petit Nicolas représente la France des années '60? Complétez à l'aide des images avec les mots suivants:

**marchand de glaces, cravatés, le poste de télévision, photographe, mouchoirs.**

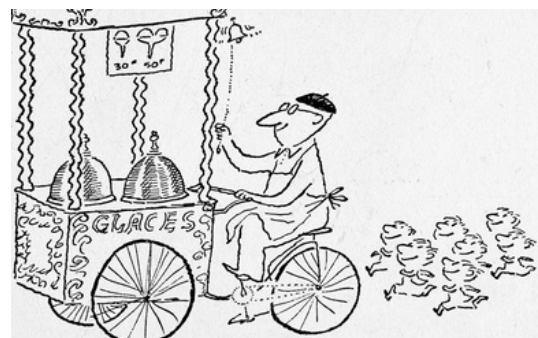
Tous les enfants sont.....



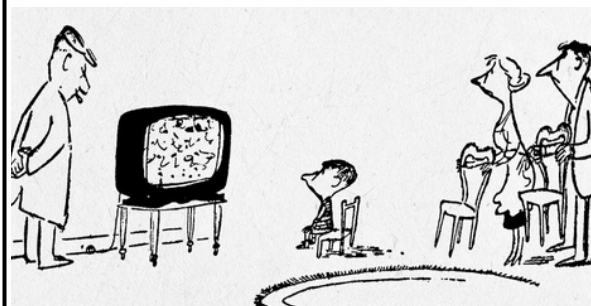
Les papas et les mamans font "au revoir" avec leurs .....



Tous les jours à quatre heures et demie, il y a un .....qui passe devant la maison avec sa petite voiture et une sonnette, et maman me donne des sous pour m'acheter une glace.



Papa s'est décidé à l'acheter, le .....



Le ..... a souri et il a dit : « C'est une boîte d'où va sortir un petit oiseau, bonhomme

