

**Τίτλος σεναρίου:**  
*Stroumpfons tous ensemble*  
Ας στρουμφίσουμε όλοι μαζί

**Δημιουργός:**  
Μαγδαλινή Τοπαλίδου (π.χ. Εκπαιδευτικός Γαλλικής]

## 1. Ταυτότητα Σεναρίου

### **Γνωστικό αντικείμενο:**

Γαλλικά Γ γυμνασίου

### **Σύνδεση με ενότητα σχολικού εγχειριδίου:**

**Θεματικό Πεδίο:** Πολιτισμός και Τέχνες

**Θεματική Ενότητα:** Η τέχνη στη ζωή μας

### **Προφίλ μαθητών:**

Μαθητές Γ Γυμνασίου που έχουν διδαχθεί τη γαλλική γλώσσα από την Ε δημοτικού

### **Επίπεδο γλωσσομάθειας:**

A2+ με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ

### **Χρονική διάρκεια:**

3 διδακτικές ώρες

### **Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών:**

(α) οι μαθητές/-τριες να είναι εξοικειωμένοι/-ες με τους χαρακτήρες κινουμένων σχεδίων και κόμικς «στρουμφ»

(β) οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:

- να παράγουν συνεκτικό γραπτό λόγο

- να χρησιμοποιούν ορθά τις παρακάτω γραμματικές δομές:

ο Εγκλίσεις: οριστική, προστακτική

ο Χρόνοι: ενεστώτας, αόριστος (*passé composé*)

ο Επιρρήματα: χρονικά

ο επίθετα: περιγραφικά, κτητικά

ο Σύνδεσμοι: παρατακτικοί

ο προθέσεις: τόπου

-να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο που αφορά στα παρακάτω θεματικά πεδία και θεματικές περιοχές:

ο εξωτερική εμφάνιση

ο ένδυση

ο στοιχεία χαρακτήρα

ο επαγγέλματα/χόμπι

ο μέσα μεταφοράς

ο χώρες

(γ) οι μαθητές/-τριες :

- να είναι εξοικειωμένοι/-ες με την εργασία σε ομάδες ή δυάδες
- να είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες και να τις οργανώνουν

(δ) οι μαθητές/-τριες :

- να είναι εξοικειωμένοι/-ες με την e-class και τα εργαλεία της
- να είναι εξοικειωμένοι/-ες με την αναζήτηση στο Διαδίκτυο
- να είναι εξοικειωμένοι με το ψηφιακό εργαλείο canva
- να είναι εξοικειωμένοι με το ψηφιακό εργαλείο Easel.ly

## 2. Σκεπτικό του σεναρίου/ Αιτιολόγηση των επιλογών

Το συγκεκριμένο σενάριο, το οποίο αναπτύσσεται σε τρεις διδακτικές ώρες, στηρίχθηκε στη δημοφιλία των γαλλόφωνων κόμικς και συγκεκριμένα των στρουμφ. Διαφορετικές αναπαραστάσεις των στρουμφ (σε διαφημίσεις, προϊόντα, αφίσες, logo, γραμματόσημα, μέσα μεταφοράς, γκράφιτι κλπ) παρουσιάζονται μέσω των δραστηριοτήτων φέρνοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά μιας γαλλόφωνης χώρας (Βέλγιο) με παγκόσμια εμβέλεια καθώς και με σημαντικές πολιτιστικές εκδηλώσεις του Βελγίου, της Γαλλίας αλλά και άλλων χωρών του κόσμου σχετικές με τη θεματική. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες παρακινούν τους μαθητές/-τριες να συμμετάσχουν ενεργά στην αναζήτηση της γνώσης μέσα από συλλογικές εργασίες, συνδράμουν στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων (αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων, ιστοεξερευνήσεις), και, παράλληλα, αποτελούν προτάσεις για επαφή με την τέχνη των κόμικς και τον πολιτισμό.

## 3. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το τέλος της διδακτικής παρέμβασης, οι μαθητές θα είναι σε θέση ...

- να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων ενός απλά δομημένου άρθρου εφημερίδας το οποίο αναφέρεται σε γεγονότα ή εκδηλώσεις που αφορούν στα στρουμφ (κατανόηση γραπτού λόγου)
- να κατανοούν ένα εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου που αφορά στα στρουμφ (κατανόηση γραπτού λόγου)
- να κατανοούν απλές περιγραφές γεγονότων, συναισθημάτων ή εμπειριών (κατανόηση γραπτού λόγου)
- να ταξινομούν πληροφορίες που περιέχονται σε κείμενα με οικεία θέματα (εκλαϊκευμένα κείμενα τύπου)
- να αναπτύσσουν κειμενικές στρατηγικές, να συνδυάζουν και επαναδιατυπώνουν λέξεις και προτάσεις
- να αναμορφώνουν υφολογικά ένα κείμενο αντικαθιστώντας λέξεις ή φράσεις με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα
- να κατανοούν μία εικόνα (οπτικός γραμματισμός)
- να πλοηγούνται σε έναν ιστότοπο και να κατανοούν τη δομή και το περιεχόμενό του.
- να δημιουργούν infographics (ψηφιακούς χάρτες με υπερσυνδέσμους)(ψηφιακός γραμματισμός)
- να δημιουργούν σχολικά ενημερωτικά δελτία με την εφαρμογή canva (ψηφιακός γραμματισμός)
- να δημιουργούν δίγλωσσο γλωσσάρι με το εργαλείο «γλωσσάριο» της e-class (ψηφιακός γραμματισμός)
- να βρίσκουν και να συνθέτουν πληροφορίες (πληροφορικός γραμματισμός)
- να αξιολογούν τις πληροφορίες ενός κειμένου (κριτικός γραμματισμός)

- να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν, για να παράξουν ένα συλλογικό προϊόν
- να αποκτήσουν αισθητικές εμπειρίες στην ξένη γλώσσα

#### 4. Αναλυτική περιγραφή

##### 1<sup>η</sup> Διδακτική ώρα (Φ.Ε.1)

##### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: *Ces petits lutins bleus*

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: Εισαγωγή στη θεματική του σεναρίου, συζήτηση, δραστηριότητα κατανόησης με συμπλήρωση πίνακα

Οργάνωση τάξης: με την ολομέλεια της τάξης και ατομικά

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει στην ολομέλεια τις εικόνες και ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να εντοπίσουν το κοινό στοιχείο των εικόνων (ηγετικός, διευκολυντικός). Κατά τη συμπλήρωση του πίνακα επιβεβαιώνει τις ορθές απαντήσεις ή παρέχει την ανάλογη ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες ενεργοποιούν την πρότερη γνώση τους και αναγνωρίζουν το κοινό στοιχείο των προβαλλόμενων εικόνων (τα στρουμφ). Στη συνέχεια, χρησιμοποιώντας το προτεινόμενο λεξιλόγιο, συμπληρώνουν τον πίνακα φτιάχνοντας σύντομες προτάσεις.

Πηγές - Εργαλεία:

<https://www.lettreducheminot.fr/international/bruxelles-stib-celebre-60e-anniversaire-schtroumpfs/>

<http://schtroumpfs51.free.fr/timbres/images/timbres/belgique/thisisbelgium2.jpg>

<https://universpharmacie.fr/16433-les-schtroumpfs-creme-mains-miel-fleur-d-oranger-30ml.html>

<https://www.colruyt.lu/fr-lu/produits/21155>

<https://stib.prezly.com/les-schtroumpfs-debarquent-a-la-stib-pour-leurs-60-ans>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=124414313718917&set=a.124414307052251>

<https://www.actuabd.com/+Pour-un-total-look-Covid-Schtroumpfs+>

<https://parismamanetmoi.com/2019/05/31/la-schtroumpf-experience/>

<https://www.brusselsairlines.com/ci/en/flying-with-us/the-belgian-icons/aerosmurf>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Με την προβολή των επιλεγμένων εικόνων οι μαθητές/-τριες ανακαλούν πρότερη γνώση σχετικά με τη θεματική και με τη συμπλήρωση του πίνακα αναπτύσσουν δεξιότητες κατανόησης εικόνας και παραγωγής γραπτού λόγου. Παράλληλα, προετοιμάζει τους μαθητές για τις επόμενες δραστηριότητες.

##### 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα: *Les schtroumpfs dans le monde*

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: ιστοξερεύνηση, δημιουργία πολυτροπικού κειμένου ( *infographic*)

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, συμβουλευτικός,

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες αναζητούν στο διαδίκτυο την ονομασία των στρουμφ σε άλλες γλώσσες, κρατούν σημειώσεις και χρησιμοποιούν τις σημειώσεις, για να αναπαραστήσουν τα ευρήματά του μέσω ενός συνεργατικού *infographic*.

Πηγές - Εργαλεία: <https://www.easel.ly/>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Συνεργατικό *infografic* που αναπαριστά τις ονομασίες των στρουμφ σε διάφορες γλώσσες



<https://www.leparisien.fr/culture-loisirs/ils-schtroumpfent-leurs-60-ans-avec-une-expo-a-paris-25-05-2018-7734648.php>

**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Parlez-vous schtroumpf?*

Διάρκεια: 10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, αντικατάσταση λέξεων

Οργάνωση τάξης: με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διδακτικός, συντονιστικός

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην ολομέλεια το ανέκδοτο του ΦΕ1 που περιγράφει πώς ξεκίνησε η γλώσσα «στρουμφ» και εξηγεί το ζητούμενο της δραστηριότητας στους/στις μαθητές/-τριες, ώστε να γνωρίζουν τη ροή της δραστηριότητας. Επίσης, παρέχει ανατροφοδότηση στην αντικατάσταση των λέξεων από αυτές που προτείνουν οι μαθητές.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες επαναδιατυπώνουν τις «στρουμφολέξεις» επιλέγοντας τις λέξεις εκείνες που ταιριάζουν στα συμφραζόμενα

Πηγές - Εργαλεία:

<https://www.radiofrance.fr/>

<https://www.facebook.com/lastib/photos/a.331131423606502/1849741135078849>

<https://www.facebook.com/lastib/photos/schtroumpf-grognon-naime-pas-nos-nouvelles-cartes-mobib-et-vous-vous-avez-d%C3%A9j%C3%A0-s/1849969745055988/?paipn=0&eav=AfarOominEuyiMuc2M6Dpj9GkGd32xb3YwXRYRMbVC8f8WPsdPermG3Jy9MYaC8pc4U& rdr>

<https://twitter.com/TF1Pro/status/1384514217005527045>

<https://www.bedetheque.com/parabd-212-BD-Schtroumpfs-type-1-cat-8.html>

<https://www.bedetheque.com/serie-66556-BD-Schtroumpfs-publicitaire.html>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιώντας την παρατηρητικότητα και τη λογική σκέψη, αναγνωρίζουν τη γλώσσα «στρουμφ», κάνουν υποθέσεις και επαναδιατυπώνουν λέξεις και προτάσεις

**4<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Schtroumphez des phrases!*

Διάρκεια: 10 λεπτά. Σε περίπτωση που δεν επαρκεί ο χρόνος, η δραστηριότητα μπορεί να ανατεθεί ως εργασία για το σπίτι

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, καθοδηγούμενη παραγωγή γραπτού λόγου πάνω σε συγκεκριμένο μοτίβο

Οργάνωση τάξης: εργασία σε δυάδες, εφόσον η δραστηριότητα πραγματοποιηθεί στην τάξη. Εφόσον ανατεθεί για το σπίτι: ατομική εργασία

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διδακτικός, υποστηρικτικός. Ο/η εκπαιδευτικός περιγράφει το ζητούμενο της δραστηριότητας, δίνει παραδείγματα, υποστηρίζει τους/τις μαθητές/-τριες κατά την παραγωγή του γραπτού λόγου, επαληθεύει και δίνει ανατροφοδότηση.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες κάνουν υποθέσεις, αποφασίζουν και επιλέγουν τον κατάλληλο γλωσσικό τύπο, συνθέτουν και συντάσσουν προτάσεις βασισμένες στο μοτίβο που τους δίνεται, τις βελτιώνουν και ενίοτε πρωτοτυπούν.

Πηγές - Εργαλεία:

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/02-COLLEGE/lettres/college-pdf/FA - 09.pdf>

<https://view.genial.ly/5f73350d0773e50d964dfc85>

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιούν το μοντέλο που τους παρέχεται και επινοούν, συνθέτουν και κατασκευάζουν γραμματικά ορθές προτάσεις.

## **2<sup>η</sup> Διδακτική ώρα (ΦΕ2)**

**1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Au pays des Schtroumpfs*

Διάρκεια: 15 -20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση, δημιουργία ψηφιακού γλωσσάριου

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: συμβουλευτικός, διευκολυντικός

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες επισκέπτονται το [wiki](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_personnages_des_Schtroumpfs) [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_personnages\\_des\\_Schtroumpfs](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_personnages_des_Schtroumpfs) όπου παρουσιάζονται οι ήρωες των στρουμφ, αναγνωρίζουν τους χαρακτήρες που παρουσιάζονται και τους ονομάζουν χρησιμοποιώντας την πρότερη γνώση και την εμπειρία που έχουν στη μητρική γλώσσα. Στη συνέχεια χρησιμοποιούν το εργαλείο «γλωσσάρι» της e-class και συντάσσουν δίγλωσσο λεξιλόγιο με τους ήρωες των στρουμφ

Πηγές - Εργαλεία: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_personnages\\_des\\_Schtroumpfs](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_personnages_des_Schtroumpfs)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές/-τριες αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα και τη βασική οργάνωση των νοημάτων ενός απλά δομημένου πολυτροπικού κειμένου (wiki) το οποίο αναφέρεται στα στρουμφ (κατανόηση γραπτού λόγου), αντλούν πληροφορίες και τις χρησιμοποιούν για να δημιουργήσουν δίγλωσσο λεξιλόγιο. Συντάσσουν το λεξιλόγιο με το εργαλείο «γλωσσάρι» της e-class και το ανεβάζουν στην ηλεκτρονική τάξη.

**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Je me présente*

Διάρκεια: 10-15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: γλωσσική εξάσκηση, παραγωγή γραπτού λόγου

Οργάνωση τάξης: ατομική εργασία

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες επιλέγουν έναν χαρακτήρα των στρουμφ και συντάσσουν μία παρουσίαση σε 1<sup>ο</sup> πρόσωπο χωρίς να αναφέρουν το όνομα του χαρακτήρα. Έπειτα, χρησιμοποιώντας τη ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης του ΦΕ2, ελέγχουν τυχόν λάθη, επαληθεύουν και επικυρώνουν τις επιλογές τους.

Πηγές - Εργαλεία: ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης (ΦΕ1)

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές/-τριες ο μαθητής, συντάσσουν ένα σύντομο κείμενο παρουσίασης και συμπληρώνει ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης .

**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα**: *On joue?*

Διάρκεια: 15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: παιγνιώδης δραστηριότητα με προφορική διάδραση

Οργάνωση τάξης: δραστηριότητα με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διευκολυντικός: μεταφέρει στους/στις μαθητές/-τριες τους κανόνες του παιχνιδιού, συντονιστικός: συντονίζει την παιγνιώδη δραστηριότητα

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες αναπαράγουν προφορικά δικό τους γραπτό κείμενο (το προϊόν της 2<sup>ης</sup> δραστηριότητας) με προσωδία, ρυθμό και λειτουργικό επιτονισμό (ανάπτυξη φωνολογικών δεξιοτήτων) και η υπόλοιπη τάξη μαντεύει ποιος είναι ο χαρακτήρας που περιγράφεται.

Πηγές - Εργαλεία: προϊόν 2<sup>ης</sup> δραστηριότητας

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι μαθητές/-τριες διαχετεύουν την ενεργητικότητά τους, εφαρμόζουν κανόνες, αναπτύσσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους και εμπεδώνουν βιωματικά το λεξιλόγιο που διδάχθηκαν στη γλώσσα-στόχο

**3<sup>η</sup> Διδακτική ώρα** (ΦΕ3)

**1<sup>η</sup> Δραστηριότητα**: *A vos plumes!*

Διάρκεια: 20 λεπτά

Είδος δραστηριότητας: κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση, παραγωγή γραπτού λόγου (άρθρο εφημερίδας)

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός

Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες εξερευνούν τα προτεινόμενα πολυτροπικά κείμενα, ανακαλύπτουν αξιοπερίεργα γεγονότα, εκδηλώσεις και μνημεία που σχετίζονται με τα στρουμφ, επιλέγουν τις πληροφορίες που θα χρησιμοποιήσουν και συνθέτουν ένα άρθρο για εφημερίδα.

Πηγές - Εργαλεία: <https://bx1.be/categories/news/thailande-convoque-schtroumpfs-celebrer-150-damitie-belgique/>

<https://bx1.be/communes/zaventem/aerosmurf-avion-aux-couleurs-schtroumpfs/>

<https://www.deplacementspros.com/Un-avion-qui-a-du-Schtroumpf- a47581.html>

<https://www.lalibre.be/belgique/2018/03/24/aerosmurf-lavion-qui-a-ete-schtroumpfe-aux-couleurs-des-petites-creatures-bleues-DGJ6BF6WCNA5XIZK5ZSOXZSYPE/>

<https://www.ledauphine.com/france-monde/2020/03/07/ils-ont-battu-le-record-du-monde-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs>

[https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau\\_5733653.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau_5733653.html)

<https://www.letelegramme.fr/finistere/landerneau/landerneau-capitale-des-schtroumpfs-07-03-2020-12519951.php>

[http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content\\_67533033.htm](http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content_67533033.htm)

<https://sosoir.lesoir.be/bruxelles-cet-hotel-propose-une-nouvelle-chambre-dediee-aux-schtroumpfs>

<https://www.lhotellerie-restauration.fr/journal/hotellerie/2021-11/yooma-urban-lodge-bruxelles-un-hotel-dedie-a-la-bande-dessinee.htm>

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** οι μαθητές/-τριες αποκτούν γνώσεις για αξιοπερίεργα γεγονότα, εκθέματα ή μνημεία σχετικά με τα στρουμφ (διαπολιτισμικός γραμματισμός) και τις παρουσιάζουν σε ένα άρθρο.

**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Les schtroumpfs à la Une*

**Διάρκεια:** 20 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** δημιουργία άρθρου σε ψηφιακή εφημερίδα

**Οργάνωση τάξης:** εργασία σε ομάδες

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** διευκολυντικός, υποστηρικτικός: ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί και συνδράμει τους μαθητές στη διαμόρφωση της ψηφιακής εφημερίδας με αναλυτικές οδηγίες για τη διαχείριση του εργαλείου canva. Παρακολουθεί την πορεία διαμόρφωσης του φύλλου της εφημερίδας από την αρχή ως την ολοκλήρωσή της παρέχοντας, όταν είναι απαραίτητο, συμβουλές και οδηγίες.

**Ενέργειες μαθητή:** οι μαθητές/-τριες, ακολουθούν τις οδηγίες της δραστηριότητας του φύλλου εργασίας, σε συνεργασία με την ομάδα τους, σχεδιάζουν και συνθέτουν ένα ψηφιακό φύλλο εφημερίδας πλαισιώνοντας το κείμενο τους με εξωγλωσσικά στοιχεία.

**Πηγές - Εργαλεία:** <https://www.canva.com/>

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** ψηφιακό φύλλο εφημερίδας

**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** *Un peu d'...évaluation*

**Διάρκεια:** 5 λεπτά

**Είδος δραστηριότητας:** αυτοαξιολόγηση

**Οργάνωση τάξης:** ατομική δραστηριότητα

**Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού:** ο/η εκπαιδευτικός, μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, ζητάει από τους/τις μαθητές/-τριες να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης των δραστηριοτήτων του Φ.Ε.

**Ενέργειες μαθητή:** οι μαθητές/-τριες, μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων τους, συμπληρώνει το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης της συμμετοχής του στις δραστηριότητες.

**Πηγές - Εργαλεία:** ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης (ΦΕ3)

**Αποτελέσματα της δραστηριότητας:** αυτο-αξιολόγηση συμμετοχής στις δραστηριότητες

## 5. Αξιολόγηση και αντίκτυπος σεναρίου

**Είδος αξιολόγησης:** διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σεναρίου με φύλλα εργασίας, , αυτό-αξιολόγηση

**Αντίκτυπος σεναρίου:**

Μέσα από το παρόν σενάριο οι μαθητές/-τριες έρχονται σε επαφή με ένα χαρακτηριστικό στοιχείο της γαλλόφωνης αλλά και της παγκόσμιας κουλτούρας, τα στρουμφ μέσα από πολιτιστικές εκδηλώσεις και γεγονότα (π.χ. ο εορτασμός των 60 χρόνων από τη δημιουργία των στρουμφ) ενώ προσφέρει την ευκαιρία στους μαθητές/-τριες να καλλιεργήσουν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και σύνθεσης. Οι μαθητές/-τριες συμμετέχουν ενεργά στην αναζήτηση της γνώσης μέσα από την ανάθεση συλλογικών μαθησιακών εργασιών. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιτρέπουν στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις στην εύρεση, διαχείριση και δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου καθώς και να καλλιεργήσουν δεξιότητες δημιουργικότητας και φαντασίας. Το τελικό προϊόν των δραστηριοτήτων αναρτάται στο blog της τάξης.

### **Προτάσεις και διαφορετικές εκδοχές του σεναρίου**

1. Οι ομαδικές δραστηριότητες μπορούν να μετατραπούν σε ατομικές, αν ο/η εκπαιδευτικός θεωρεί ότι αυτό διευκολύνει τη διδακτική διαδικασία.
2. Το διδακτικό σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί και σε περισσότερες διδακτικές ώρες, αν απαιτείται περισσότερος χρόνος για να υλοποιηθούν οι δραστηριότητες (κυρίως οι ομαδικές).
3. Οι δραστηριότητες μπορούν να μεταφερθούν σε περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης στις πλατφόρμες e-me ή την e-class.
4. Οι δραστηριότητες που προϋποθέτουν τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών από τους/τις μαθητές/-τριες μπορούν να υλοποιηθούν και ως συμβατικές δραστηριότητες και να αξιοποιηθεί ο πίνακας ανακοινώσεων της τάξης για την ανάρτηση των παραγόμενων προϊόντων.
5. Το σενάριο μπορεί να ενταχθεί σε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων πολιτιστικών θεμάτων ή στο πλαίσιο λειτουργίας εκπαιδευτικού ομίλου

### **Βιβλιογραφία - δικτυογραφία**

[http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content\\_67533033\\_4.htm](http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content_67533033_4.htm)

<https://bluecollectorsguide.com/fr/site/ajouterObjet.php?uc=1>

<https://bx1.be/categories/news/thailande-convoque-schtroumpfs-celebrer-150-damitie-belgique/>

<https://bx1.be/communes/zaventem/aerosmurf-avion-aux-couleurs-schtroumpfs/>

<https://dailyscience.be/17/07/2018/le-schtroumpf-chercheur-a-investi-le-planetarium/>

<https://sosoir.lesoir.be/bruxelles-cet-hotel-propose-une-nouvelle-chambre-dediee-aux-schtroumpfs>

<https://stib.prezly.com/les-schtroumpfs-debarquent-a-la-stib-pour-leurs-60-ans>

<https://www.agendabd.com/les-transports-en-commun-bruxellois-fetent-les-60-ans-des-schtroumpfs/>

[https://www.deplacementspros.com/Un-avion-qui-a-du-Schtroumpf-\\_a47581.html](https://www.deplacementspros.com/Un-avion-qui-a-du-Schtroumpf-_a47581.html)

<https://www.dna.fr/societe/2021/05/08/les-schtroumpfs-de-retour-sur-tf1-six-choses-a-savoir-sur-ces-petits-lutins-bleus>

<https://www.drips.fr/cest-loin-grand-schtroumpf/>

[https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau\\_5733653.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau_5733653.html)

[https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau\\_5733653.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau_5733653.html)



<https://www.lalibre.be/belgique/2018/03/24/aerosmurf-lavion-qui-a-ete-schtroumpfe-aux-couleurs-des-petites-creatures-bleues-DGJ6BF6WCNA5XIZK5ZSOXZSYPE/>

<https://www.ledauphine.com/france-monde/2020/03/07/ils-ont-battu-le-record-du-monde-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs>

<https://www.ledevoir.com/vivre/voyage/419356/bruxelles-en-famille-schtroumpfement-impressionnant>

<https://www.lesoir.be/213245/article/2019-03-19/rochefort-une-fresque-schtroumpf-en-premiere-mondiale>

<https://www.letelegramme.fr/finistere/landerneau/landerneau-capitale-des-schtroumpfs-07-03-2020-12519951.php>

<https://www.lhotellerie-restauration.fr/journal/hotellerie/2021-11/yooma-urban-lodge-bruxelles-un-hotel-dedie-a-la-bande-dessinee.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=DfBbB3F34YI&t=72s>

## **6. Φύλλα εργασίας**

1. [Φύλλο εργασίας 1](#)
2. [Φύλλο εργασίας 2](#)
3. [Φύλλο εργασίας 3](#)

# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

## Ces petits lutins bleus

### Activité 1

Sur le « mur » de notre classe numérique on a mis les dessins suivants. Observez-les! Quel est leur point commun?



<https://www.lettreducheminot.fr/international/bruxelles-stib-celebre-60e-anniversaire-schtroumpfs/>



<http://schtroumpfs51.free.fr/timbres/images/timbres/belgique/thisisbelgium2.jpg>



<https://universpharmacie.fr/16433-les-schtroumpfs-creme-mains-miel-fleur-d-oranger-30ml.html>



<https://www.colruyt.lu/fr/produits/21155>



<https://stib.prezly.com/les-schtroumpfs-debarquent-a-la-stib-pour-leurs-60-ans>



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=124414313718917&set=a.124414307052251>



<https://www.actuabd.com/+Pour-un-total-look-Covid-Schtroumpfs+>



<https://parismamanetmoi.com/2019/05/31/la-schtroumpf-experience/>



<https://www.brusselsairlines.com/ci/en/flying-with-us/the-belgian-icons/aerosmurf>

Oui, vous l'avez trouvé! Il s'agit des schtroumpfs. On les trouve partout!

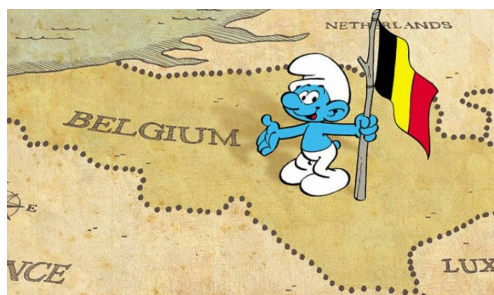
Complétez le tableau en vous aidant des mots suivants

logo, avion, biscuits, carte MOBIB, Société des transports intercommunaux de Bruxelles (Stib), établissement scolaire, bijou, emballage alimentaire, avion, timbre, affiche métro, poste belge, tram, crème mains, emballage cosmétique, brussels airlines, affiche publicitaire

les schtroumpfs se trouvent ...	précision (si possible)
sur le bus	de la Société des transports intercommunaux de Bruxelles (Stib)

## Activité 2

En français on dit "les stroumpfs", en grec on a gardé le même nom mais ce n'est pas toujours le cas dans les autres langues. Avec votre partenaire, faites une recherche sur le web, découvrez comment s'appellent les Schtroumpfs dans les autres pays du monde et créez avec votre équipe une infographie avec l'outil <https://www.easel.ly/>. Choisissez comme fond la carte du monde et une fois le modèle sélectionné, vous ajouterez au pays correspondant le nom des schtroumpf (p.ex. en Grèce - στρουμφ). Vous pouvez ajouter plusieurs éléments : objets, images, fonds, dessins, textes, graphiques, pictogrammes, animations mais limitez votre créativité aux éléments de la version gratuite. Faites de votre mieux, la meilleure production sera publiée sur le blog de notre cours!

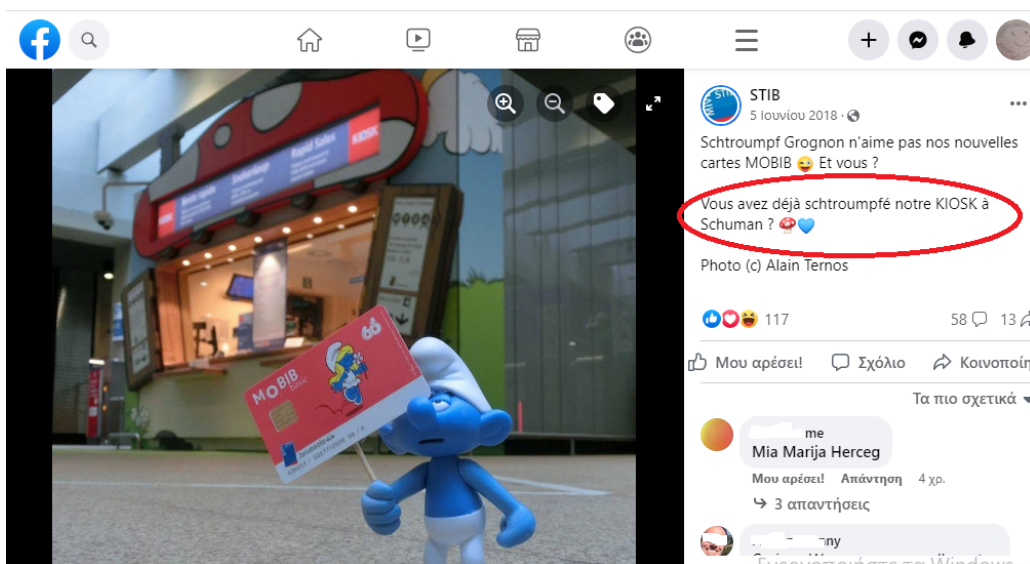


### Activité 3

L'anecdote à l'origine de l'univers Schtroumpf c'est encore Peyo qui la raconte le mieux : *"Je lui ai demandé à table de me passer le... le... et ne trouvant pas le mot je lui ai dit : 'Passe-moi le schtroumpf.' Il m'a dit : 'Tiens voilà le schtroumpf'. Je lui ai dit : 'Merci de me l'avoir schtroumpfé, quand je n'en aurai plus besoin je te le re-schtroumpferai'.*

<https://www.radiofrance.fr/> Par Elsa Mourgues Publié le lundi 3 janvier 2022 à 16h35

Et maintenant vous êtes prêts de déchiffrer la langue schtroumpf? En tandem, lisez attentivement les phrases suivantes et traduisez-les en français standard.



# SCHTROUMPFEZ-VOUS, LES NOUVELLES CARTES MOBIB\* SONT LÀ !

DISPONIBLES EN KIOSK ET BOOTIK



© 2015 S.A. S.M.P. (S.M.P.) www.smp.com



## Activité 4

Et maintenant schtroumphez des phrases! A partir de cette phrase schtroumpfement étrange



imaginez ce qui pourrait être dit. En tandem construisez des phrases qui aient du sens et soient correctes grammaticalement comme celle-ci par exemple:



Allez, à vos plumes!


# Φύλλο εργασίας 2

# VIENS AU PAYS DE SHTROUMPFS



**Activité 1:** Observez bien les schtroumpfs suivants. Vous les connaissez tous? Et en français comment on appelle le chef, la fille, le chat, le mechant sorcier etc.? En équipe, faites votre recherche sur [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_personnages\\_des\\_Schtroumpfs](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_personnages_des_Schtroumpfs) et .... schtroumpfez votre lexique français-grec sur e-class avec l'outil "γλωσσάριο".



**Activité 2:** Choisissez un personnage et rédigez sa présentation à la première personne sans mentionner son nom/ appellation . Puis, évaluez votre production selon les critères suivants.

Ρουμπρικά αυτοαξιολόγησης

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ- Η
αναφέρω το επάγγελμα/την ιδιότητα/τις συνήθειες του χαρακτήρα (Il est sportif et s'entraîne souvent etc);			
Αναφέρω στοιχεία του χαρακτήρα ή της συμπεριφοράς (il est mechant, il n'est jamais content etc);			
Αναφέρω ένα χαρακτηριστικό αντικείμενο ή μέρος (atelier, cuisine, plume etc);			
Αναφέρω τη φράση/ατάκα που τον/την χαρακτηρίζει (Son expression favorite est...);			
Περιγράφω την εξωτερική εμφάνιση και το ντύσιμο (il porte une barbe, elle est blonde etc);			
Όλες οι προτάσεις μου έχουν ρήμα;			
Χρησιμοποιώ ενεστώτα;			
χρησιμοποιώ επίθετα (méchant, belle etc)			
χρησιμοποιώ χρονικά επιρρήματα (toujours, jamais, souvent etc)			
Χρησιμοποιώ τις κατάλληλες προθέσεις(il se regarde <b>dans</b> une glace, il passe son temps <b>à</b> );			
Το κείμενό μου έχει σημεία στίξης;			

**Activité 3:**

Maintenant vous allez présenter votre caractère choisi à l'ensemble de la classe et vos camarades doivent devinez quel schtroumpf vous êtes.



# Φύλλο Εργασίας

3

Bruxelles, la capitale de la bande dessinée, a dédié aux schtroumpfs plusieurs surfaces, qu'elles soient des peintures murales, des moyens de transport, des espaces publics etc. Nous pouvons trouver les lutins bleus aux endroits les plus insolites et pas seulement en Belgique!

En équipes, consultez la sitographie proposée et rédigez un article sur le sujet.

## 1ère équipe:

<https://bxl.be/categories/news/thailande-convoque-schtroumpfs-celebrer-150-damitie-belgique/>

## 2ème équipe:

<https://bxl.be/communes/zaventem/aerosmurf-avion-aux-couleurs-schtroumpfs/>

[https://www.deplacementspros.com/Un-avion-qui-a-du-Schtroumpf-\\_a47581.html](https://www.deplacementspros.com/Un-avion-qui-a-du-Schtroumpf-_a47581.html)

<https://www.lalibre.be/belgique/2018/03/24/aerosmurf-lavion-qui-a-ete-schtroumpfe-aux-couleurs-des-petites-creatures-bleues-DGJ6BF6WCNA5XIZK5ZSOXZSYPE/>

## 3ème équipe:

<https://www.ledauphine.com/france-monde/2020/03/07/ils-ont-battu-le-record-du-monde-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs>

[https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau\\_5733653.html](https://www.francetvinfo.fr/culture/le-record-mondial-du-plus-grand-rassemblement-de-schtroumpfs-echappe-encore-a-landerneau_5733653.html)

<https://www.letelegramme.fr/finistere/landerneau/landerneau-capitale-des-schtroumpfs-07-03-2020-12519951.php>

## 4ème équipe:

[http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content\\_67533033.htm](http://french.china.org.cn/china/txt/2018-10/22/content_67533033.htm)

## 5ème équipe:

<https://sosoir.lesoir.be/bruxelles-cet-hotel-propose-une-nouvelle-chambre-dediee-aux-schtroumpfs>

<https://www.lhotellerie-restauration.fr/journal/hotellerie/2021-11/yooma-urban-lodge-bruxelles-un-hotel-dedie-a-la-bande-dessinee.htm>



Une fois l'article achevé, vous allez créer une page de journal scolaire pour l'y insérer.

Suivez les étapes suivantes:

1. cliquer sur l'outil [www.canva.com](http://www.canva.com) et entrez en page d'accueil
2. cliquez sur « Créer un design », puis dans la catégorie « Documents », choisissez « journal scolaire »
3. Glissez-déposez votre texte et vos images.
4. Ajoutez des illustrations complémentaires. Attention : utilisez les éléments gratuits.
5. Une fois terminés, téléchargez et/ou imprimez directement votre journal de classe.

Ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης

	ναι	όχι	δεν ξέρω
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ			
έβαλα τίτλο;			
Ο τίτλος μου είναι σύντομος και περιεκτικός;			
έγραψα πού συνέβη/συμβαίνει το "αξιοπερίεργο";			
έγραψα πότε συνέβη/συμβαίνει το "αξιοπερίεργο";			
Χρησιμοποίησα τους σωστούς χρόνους (présent για την περιγραφή, passé composé για το παρελθόν);			
Το κείμενό μου έχει σημεία στίξης;			
ΜΟΡΦΗ			
Έβαλα εικόνες/φωτογραφίες;			
αναφέρω τις πηγές των πληροφοριών και των εικόνων μου;			
Είναι φροντισμένη η στοίχιση και η παραγραφοποίηση;			