

# UN VOYAGE A TRAVERS L'EUROPE

Ce programme pédagogique est destiné aux élèves du primaire, du secondaire inférieur et du secondaire supérieur.

Contenu : le guide de Mini-Europe, les fiches pédagogiques, le cahier du professeur, le carnet de l'élève pour la visite de Mini-Europe, le carnet du professeur.



## Comment l'utiliser ?

1. **Pour préparer la visite de Mini-Europe**, le professeur utilisera, en classe, **les fiches pédagogiques** pour illustrer son cours ou pour vérifier la connaissance des élèves. Toutes les fiches peuvent être librement photocopiées par le professeur.

Le professeur trouvera les réponses dans le guide du professeur ou dans le guide de Mini-Europe. Le guide de Mini-Europe contient encore de nombreuses informations et anecdotes sur les pays et sur l'Union européenne.

Une très grande partie de ce programme peut se faire à l'école sans la visite de Mini-Europe.

Il y a deux grandes sections :

- A. La découverte des pays de l'Union européenne. Unité et diversité.**
- B. La découverte de l'Union européenne.**

**Pour les primaires**, nous conseillons de se limiter aux questions de base de la section A :

" La découverte des pays de l'Union européenne...".

Le but est de relever les ressemblances et les différences entre pays de l'UE.

Un survol de la section B "La découverte de l'Union européenne" donnera aux élèves un aperçu des enjeux de l'UE.

**Pour les secondaires inférieurs**, la section A sera complétée des questions dans les ENCADRES. La section B sera lue dans les grandes lignes. Suivant l'intérêt, une ou deux fiches seront analysées plus profondément. Les encadrés permettent de nombreuses discussions sur les enjeux de l'UE. Le but de la section B est plus d'encourager les élèves à réfléchir sur l'UE et moins de retenir des données qui sont en constante évolution.

**Les secondaires supérieurs** se concentreront surtout sur la découverte de l'Union européenne. La section B sera lue dans les grandes lignes. Suivant l'intérêt, une ou deux fiches seront analysées plus profondément. Les encadrés permettent de nombreuses discussions sur les enjeux de l'UE. Le but de la section B est plus d'encourager les élèves à réfléchir sur l'UE et moins de retenir des données qui sont en constante évolution.

2. **A Mini-Europe**, le professeur donnera les photocopies du **carnet de l'élève**. Grâce à ce carnet, l'enfant pourra revoir en trois dimensions ce qu'il a déjà appris en classe et découvrir de nouveaux aspects de L'Europe. Le parcours de Mini-Europe peut se faire seul ou par équipe. Tout au long du parcours, l'enfant devra trouver les réponses aux questions posées. A la fin du parcours, et grâce aux réponses, il pourra composer une phrase illustrant l'Union européenne. La visite en sera plus amusante.

**Durée de la visite** à Mini-Europe

Avec le carnet de l'élève, une visite prendra entre deux heures et deux heures et demie.

Ce programme sera évidemment mieux assimilé avec un des programmes complémentaires proposés à Mini-Europe :

Visite guidée du parc : le guide rendra la découverte encore plus passionnante et insistera sur les points plus importants.

L'Europoly : découverte des mêmes notions sous forme de jeux dans le parc.

La Classe européenne : présentation interactive plus approfondie de l'Union européenne avec un animateur.

**Remarque** : Ce programme a été réalisé par Olivier Van der Wilt, professeur d'histoire et l'équipe de Mini-Europe, avec le soutien de la Commission européenne.

Il sera certainement possible d'améliorer ce programme en fonction des pays, des réseaux d'enseignement et de l'âge des élèves. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques. Nous vous remercions d'avance.

Plus d'info ? [www.minieurope.com](http://www.minieurope.com) ou pour l'UE : [www.espace-citoyen.be](http://www.espace-citoyen.be) ou [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

# UN VOYAGE A TRAVERS L'EUROPE (suite)



## Première étape : connaître les pays de l'UE. Unité et diversité.

	Objectifs	Apprentissage	Evaluation
A1. Géographie de l'UE	connaître la géographie de l'UE	conclusion des observations	Les pays de l'UE sont-ils semblables ? Quelles ont été les communications naturelles.
A2. La population Européenne	identifier les grands pays sur un graphique	reporter des observations Les langues et les populations?	Quelles sont les pays les plus peuplés?
A3. Densité de Population	identifier les pays à forte densité de population	lire et calculer observer	Pourquoi tant de différences entre densités de population.
A4. Les drapeaux	reconnaître les drapeaux	observer et colorier	les symboles des pays
A5. Les monnaies	identifier l'euro et les anciennes Monnaies	trouver les anciennes monnaies trouver les pays de l'Euroland	Les pays faisant partie de l'Euro ? Pourquoi l'Euro ?
A6. Les langues	Identifier les langues	observer Des similitudes entre langues ?	Combien de langues officielles ?
A7. Culture et société européenne	Découvrir des cultures différentes	identifier des habitudes, des monuments	Découvrir que chacun connaît sa culture, mais moins celle des autres
A8. La ligne du temps	Mettre des dates de monuments des sur une échelle de temps	sensibiliser les enfants au temps et à l'âge des styles architecturaux	Comparer les styles et les raisons des différents styles.
A9. Résumé	rassembler les éléments des travaux précédents rechercher et discuter	lister et synthétiser les feuilles précédentes	Découvrir la richesse culturelle des Européens Culture européenne et / ou cultures européennes
A10. L'échelle	principe de réduction des mesures	comprendre et calculer une échelle	

## Deuxième étape : l'Union européenne

	Objectifs	Apprentissage	Evaluation
B1. Fier d'être européen Les objectifs de l'UE	quels sont les objectifs ?	lecture et discussion	Ces objectifs sont-ils forts avancés ? Ces objectifs sont-ils partagés par tous ?
B2. Les institutions européennes : un fonctionnement original	Découvrir les institutions, comprendre le fonctionnement	lecture et discussion	Qui dirige l'UE ?
B3. L'UE : une nécessaire réforme	Les faiblesses de l'Europe	lecture et discussion	Confronter différents points de vue.
B4. L'élargissement de l'UE.	Les raisons et les pays candidats	lecture et discussion	L'élargissement sera-t-il facile ?
B5. Et qu'en pensent les citoyens européens ?	Les sondages d'opinion	Décoder un sondage discussion ouverte	Comment pensent les Européens ? Qui peut décider de changer l'UE ? Ce que chacun peut faire pour défendre ses idées.

## Troisième étape : Le carnet de l'élève ( A Mini-Europe)

Objectif : Découverte du parc et révision des notions vues dans les fiches pédagogiques.

Apprentissage : Observation, tenue d'un carnet, orientation dans le parc, résumé des notions en fin de carnet.

# A1. GÉOGRAPHIE DE L'UNION EUROPÉENNE.

1. Sur la carte, situe les cours d'eau suivants

(pour t'aider, nous avons ajouté un pays - ou le seul pays - traversé par ce cours d'eau) :

- |                               |                                    |                               |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1 <b>Le Rhin</b> (Allemagne)  | 5 <b>La Loire</b> (France)         | 9 <b>Le Rhône</b> (France)    |
| 2 <b>Le Danube</b> (Autriche) | 6 <b>Le Tage</b> (Portugal)        | 10 <b>L'Elbe</b> (Allemagne)  |
| 3 <b>La Meuse</b> (Belgique)  | 7 <b>La Tamise</b> (Royaume-Uni)   | 11 <b>L'Escaut</b> (Belgique) |
| 4 <b>La Seine</b> (France)    | 8 <b>Le Guadalquivir</b> (Espagne) | 12 <b>Le Pô</b> (Italie)      |
|                               |                                    | 13 <b>L'Oder</b> (Pologne)    |

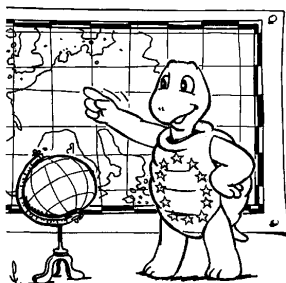
2. Situe également les chaînes de montagnes suivantes :

- **Les Pyrénées** (France)
- **Les Alpes** (France)
- **La Sierra Nevada** (Espagne)
- **Les Appenins** (Italie)
- **Le Massif central** (France)

3. Place enfin les mers suivantes :

- **La Manche**
- **La Mer du Nord**
- **La Mer Tyrrhénienne**
- **La Mer Baltique**
- **La Mer Egée**
- **La Mer Adriatique**
- **La Mer Ionienne**

*Si tu as des problèmes,  
consulte un atlas.*



Observation et discussion :

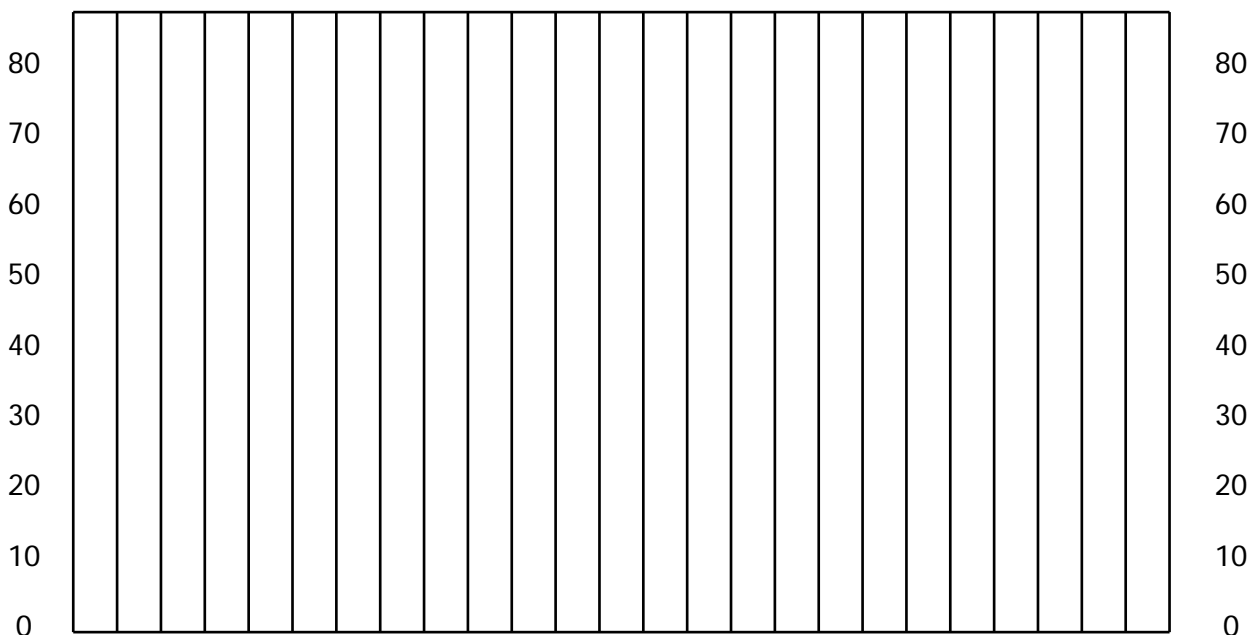
- Combien de pays de l'UE sont-ils le long de la mer?  
Penses-tu que cela a fort influencé le commerce dans le passé?
- Les montagnes ont-elles influencé les frontières des pays?
- Combien de pays membres de l'UE n'ont-ils pas de frontière avec un autre pays membre?

## A2. LA POPULATION DE L'UNION EUROPÉENNE

1. A l'aide des données de population (2002) exprimées en millions, situe les 25 pays sur le tableau

Allemagne	82,4	Finlande	5,2	Lituanie	3,7	République tchèque	10,6
Autriche	8,1	France	59,3	Luxembourg	0,4	Royaume-Uni	60,1
Belgique	10,3	Grèce	10,6	Malte	0,4	Slovaquie	5,4
Chypre	0,8	Hongrie	10,2	Pays-Bas	16,1	Slovénie	2,0
Danemark	5,4	Italie	58,0	Pologne	38,7	Suède	8,9
Espagne	40,4	Irlande	3,9	Portugal	10,3		
Estonie	1,5	Lettonie	2,5				

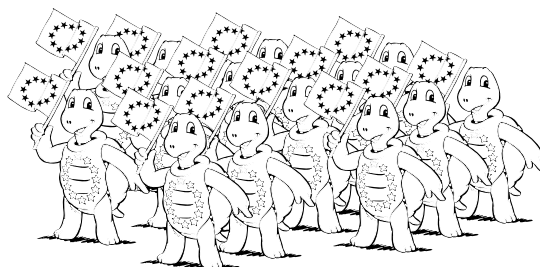
A B CY CZ D DK E EST F FIN GB GR H I IRL L LT LV M NL P PL S SK SLO



2. Quelle est la population totale de l'Union européenne ?

A titre de comparaison :

Etats-Unis : 291    Russie : 145    Japon : 127    Monde : 6.314



Observation et discussion :

Combien de pays au minimum faut-il pour totaliser la moitié de la population de l'Union européenne?

En commençant par les plus petit pays, quels pays faut-il rassembler pour arriver à 50% de la population européenne?

## A3. DENSITÉ DE POPULATION

1. A l'aide des chiffres de population en 2002 (**exprimés en millions**) et de la superficie des pays de l'Union (**exprimés en milliers de km<sup>2</sup>**), calcule la densité de population.  
Il te suffit de diviser le nombre d'habitants par la superficie du pays.

	Population	Superficie	Densité
Allemagne	82,4	357.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Autriche	8,1	84.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Belgique	10,3	30.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Chypre	0,8	9.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Danemark	5,4	43.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Espagne	40,4	504.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Estonie	1,5	45.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Finlande	5,2	337.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
France	59,3	544.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Grèce	10,6	132.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Hongrie	10,2	93.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Irlande	3,9	70.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Italie	58,0	301.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Lettonie	2,5	65.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Lituanie	3,7	65.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Luxembourg	0,4	2.600 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Malte	0,4	300 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Pays-Bas	16,1	41.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Pologne	38,6	313.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Portugal	10,3	92.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
République tchèque	10,3	79.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Royaume-Uni	60,1	244.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Slovaquie	5,4	49.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Slovénie	2,0	20.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
Suède	8,9	450.000 km <sup>2</sup>	..... hab/km <sup>2</sup>
<b>TOTAL</b>	.....	.....	..... hab/km <sup>2</sup>

2. Quel est le pays qui a la plus forte densité de l'Union européenne ?.....
3. Quel est le pays qui a la plus faible densité de l'Union européenne ?.....
4. Quelle est la moyenne de densité de population ? ..... habitants /km<sup>2</sup>

Pour te permettre de comparer ces chiffres, en voici quelques autres :

Densité	du monde :	46 habitants / km <sup>2</sup>
	des États-Unis :	31 habitants / km <sup>2</sup>
	de la Russie :	9 habitants / km <sup>2</sup>
	de la Chine :	157 habitants / km <sup>2</sup>

Conclusion : l'Europe est-elle une région à forte ou faible densité de population ?

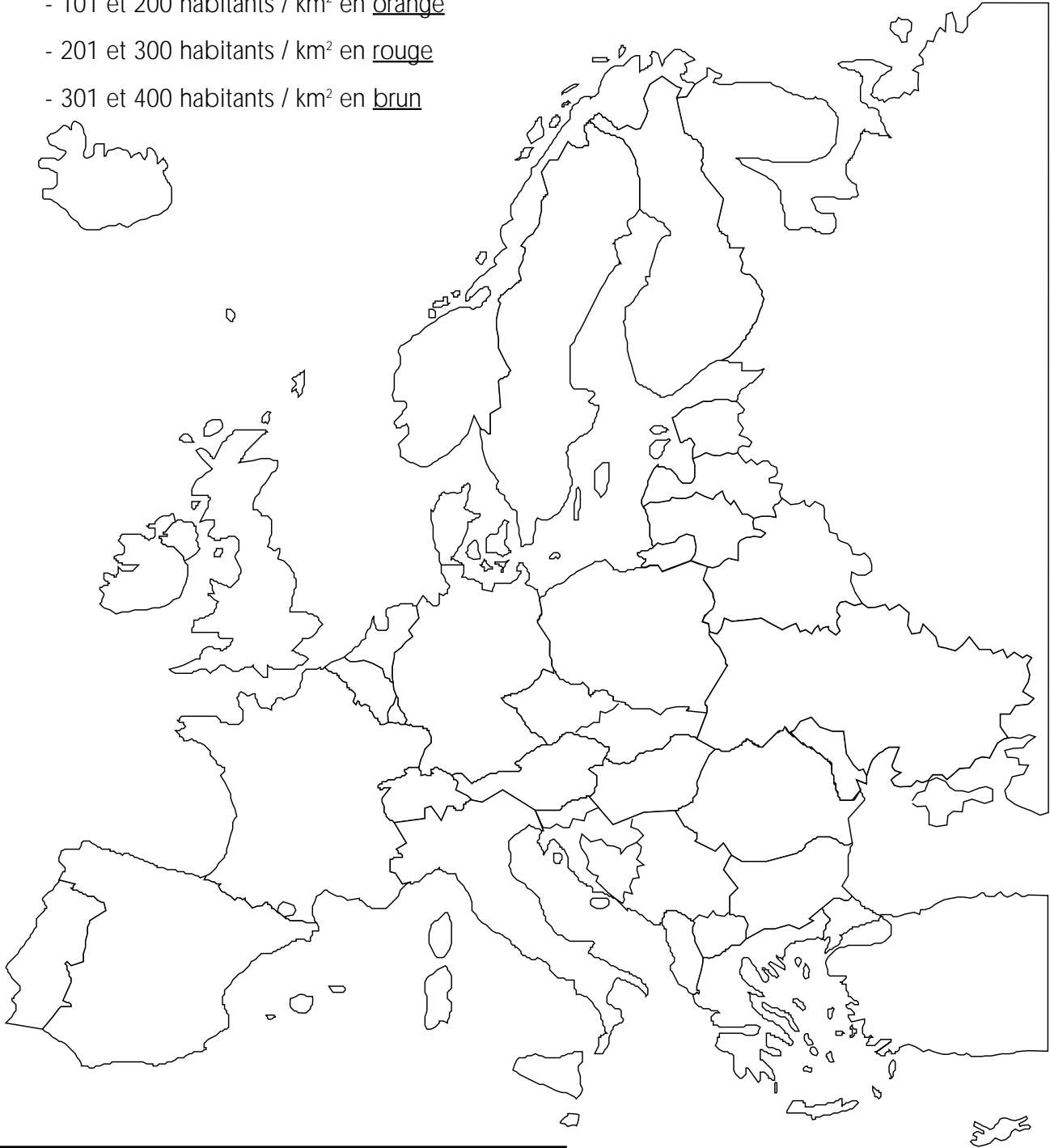
.....

## A3. DENSITÉ DE POPULATION (suite)

5. Sur la carte suivante, nous allons découvrir la distribution de la population au sein de l'Union européenne.

Colorie les pays ayant une densité comprise entre

- 1 et 100 habitants / km<sup>2</sup> en jaune
- 101 et 200 habitants / km<sup>2</sup> en orange
- 201 et 300 habitants / km<sup>2</sup> en rouge
- 301 et 400 habitants / km<sup>2</sup> en brun

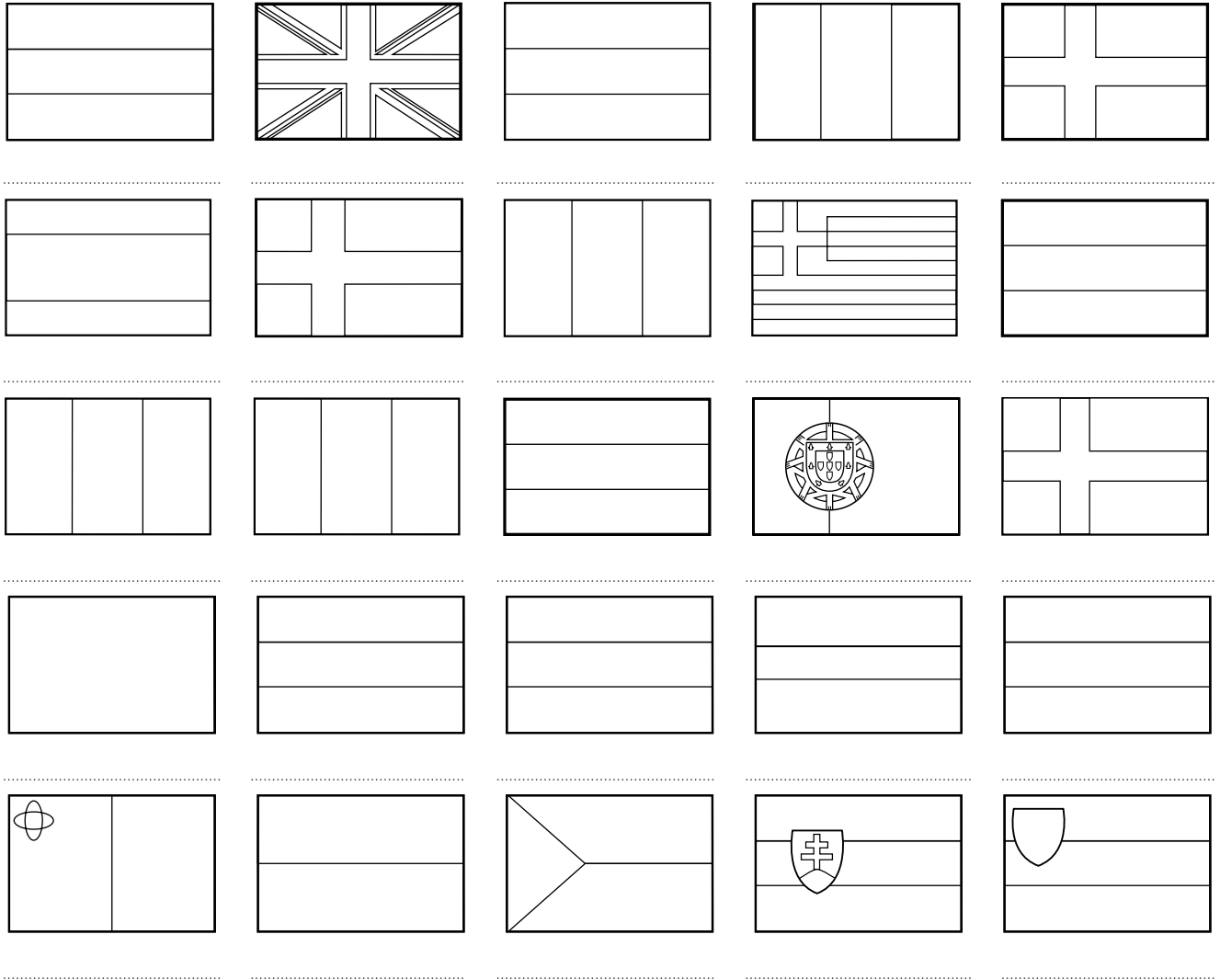


Observation et discussion :

Donner des raisons possibles de ces différentes densités de population : ex : climat, relief montagneux, agriculture, commerce par mer, isolation...

## A4. LES DRAPEAUX DES PAYS MEMBRES DE L'U.E.

Colorie chaque drapeau et mets le nom du pays en dessous de chaque drapeau.



Pour savoir dans quel ordre il faut aligner les drapeaux, il suffit de connaître la première lettre du nom du pays dans sa langue nationale.

La liste se présente alors ainsi :



Voici le drapeau de l'Union européenne. Il compte de façon définitive 12 étoiles, car 12 est un symbole de perfection.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Belgique / België       | <input type="radio"/> Italia                 | <input type="radio"/> Polska (Pologne)             |
| <input type="radio"/> Česká Republika         | <input type="radio"/> Kypros (Chypre)        | <input type="radio"/> Portugal                     |
| <input type="radio"/> Danmark                 | <input type="radio"/> Latvija (Lettonie)     | <input type="radio"/> Slovenija (Slovénie)         |
| <input type="radio"/> Deutschland (Allemagne) | <input type="radio"/> Lietuva (Lituanie)     | <input type="radio"/> Slovensko (Slovaquie)        |
| <input type="radio"/> Eesti (Estonie)         | <input type="radio"/> Luxembourg             | <input type="radio"/> Suomi (Finlande)             |
| <input type="radio"/> Ellas (Grèce)           | <input type="radio"/> Magyarország (Hongrie) | <input type="radio"/> Sverige (Suède)              |
| <input type="radio"/> España                  | <input type="radio"/> Malta (Malte)          | <input type="radio"/> United Kingdom (Royaume-Uni) |
| <input type="radio"/> France                  | <input type="radio"/> Nederland (Pays-Bas)   |  |
| <input type="radio"/> Ireland (Irlande)       | <input type="radio"/> Österreich (Autriche)  |  |

Voici les sigles qui indiquent l'origine des voitures. Remets chaque sigle devant le bon pays.

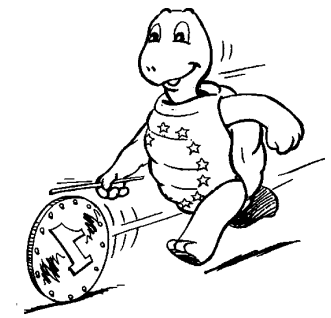
(A) (B) (CY) (CZ) (D) (DK) (E) (EST) (F) (FIN) (GB) (GR) (H) (I) (IRL) (L) (LT) (LV) (M) (NL) (P) (PL) (S) (SK) (SLO)

Observation : le drapeau européen reste-t-il le même si tu le regardes à l'envers ?  
Réflexion : Pourquoi utilise-t-on si souvent les drapeaux ?

## A5. LES MONNAIES

Q1. Tous ces pays n'ont pas l'Euro. Quel est leur monnaie?

Chypre .....  
 Estonie .....  
 Hongrie .....  
 Lettonie .....  
 Lituanie .....  
 Malte .....  
 Pologne .....  
 République tchèque .....  
 Slovaquie .....  
 Slovénie .....



Nomme des avantages de l'Euro.  
 Ex : quand tu achètes à l'étranger, quand tu pars en vacances...

Q2. Quels sont les pays qui ne font pas partie de la zone euro?

.....

## A6. LES LANGUES

Mets en face de chaque pays la langue officielle (ou les langues officielles) parlée(s) dans ce pays.  
 Pays langue(s) officielle(s)

Belgique/België .....  
 Danemark .....  
 Autriche .....  
 Allemagne .....  
 Portugal .....  
 Grèce .....  
 Finlande .....  
 Espagne .....  
 Suède .....  
 France .....  
 Royaume-Uni .....  
 Irlande .....  
 Italie .....  
 Luxembourg .....  
 Pays-Bas .....  
 Chypre .....  
 Estonie .....  
 Hongrie .....  
 Lettonie .....  
 Lituanie .....  
 Malte .....  
 Pologne .....  
 République tchèque .....  
 Slovaquie .....  
 Slovénie .....



Quelle est la langue maternelle la plus parlée dans l'UE? Y a-t-il souvent une langue par pays?  
 Combien de langues officielles peux-tu identifier? Vois-tu des similitudes entre langues (origines latines ou germaniques)? Peux-tu les classer par genre ?  
 Connais-tu d'autres langues parlées dans ces pays et non reprises ici ?  
 Pourquoi tant de langues dans l'Union européenne? Par rapport aux USA ou en Chine ?



## A7. LA CULTURE ET LA SOCIÉTÉ EUROPÉENNE



Rends à chaque pays son **monument**

- |                    |                         |    |  |
|--------------------|-------------------------|----|--|
| Autriche           | <input type="radio"/> A | 1  | <input type="radio"/> Palais d'Arthus                |
| Allemagne          | <input type="radio"/> B | 2  | <input type="radio"/> Le palais des doges à Venise   |
| Belgique           | <input type="radio"/> C | 3  | <input type="radio"/> Théâtre Estonia                |
| Chypre             | <input type="radio"/> D | 4  | <input type="radio"/> Le Parthénon                   |
| Danemark           | <input type="radio"/> E | 5  | <input type="radio"/> Monastère de Machairas         |
| Espagne            | <input type="radio"/> F | 6  | <input type="radio"/> Bastion des Pêcheurs           |
| Estonie            | <input type="radio"/> G | 7  | <input type="radio"/> Château de Bratislava          |
| Finlande           | <input type="radio"/> H | 8  | <input type="radio"/> Le Nyhavn de Copenhague        |
| France             | <input type="radio"/> I | 9  | <input type="radio"/> Château Tuaida                 |
| Grèce              | <input type="radio"/> J | 10 | <input type="radio"/> L'hôtel de ville de Stockholm  |
| Hongrie            | <input type="radio"/> K | 11 | <input type="radio"/> Eglise Saint Nicolas           |
| Irlande            | <input type="radio"/> L | 12 | <input type="radio"/> Glendalough                    |
| Italie             | <input type="radio"/> M | 13 | <input type="radio"/> Les trois ponts                |
| Lettonie           | <input type="radio"/> N | 14 | <input type="radio"/> Le beffroi de Bruges           |
| Lituanie           | <input type="radio"/> O | 15 | <input type="radio"/> Université de Vilnius          |
| Luxembourg         | <input type="radio"/> P | 16 | <input type="radio"/> Les canaux d'Amsterdam         |
| Malte              | <input type="radio"/> Q | 17 | <input type="radio"/> La Torre de Belem              |
| Pays-Bas           | <input type="radio"/> R | 18 | <input type="radio"/> Temple mégalitique de Ggantija |
| Pologne            | <input type="radio"/> S | 19 | <input type="radio"/> La cathédrale de Spire         |
| Portugal           | <input type="radio"/> T | 20 | <input type="radio"/> L'Abbaye de Melk               |
| République tchèque | <input type="radio"/> U | 21 | <input type="radio"/> La tour Eiffel                 |
| Royaume-Uni        | <input type="radio"/> V | 22 | <input type="radio"/> Saint-Jacques de Compostelle   |
| Slovaquie          | <input type="radio"/> W | 23 | <input type="radio"/> Big Ben                        |
| Slovénie           | <input type="radio"/> X | 24 | <input type="radio"/> Le pont Adolphe                |
| Suède              | <input type="radio"/> Y | 25 | <input type="radio"/> Le château d'Olavinlinna       |

Rends à chaque pays son **plat**, son **artiste**, son **personnage** réel ou imaginaire

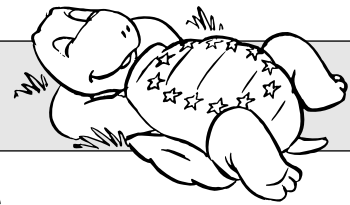
- |                    |                         |    |  |
|--------------------|-------------------------|----|--|
| Autriche           | <input type="radio"/> A | 1  | <input type="radio"/> Pink Floyd et William Turner               |
| Allemagne          | <input type="radio"/> B | 2  | <input type="radio"/> Astérix                                    |
| Belgique           | <input type="radio"/> C | 3  | <input type="radio"/> Caldeirada                                 |
| Chypre             | <input type="radio"/> D | 4  | <input type="radio"/> Copernic                                   |
| Danemark           | <input type="radio"/> E | 5  | <input type="radio"/> Abba et Ingmar Bergman                     |
| Espagne            | <input type="radio"/> F | 6  | <input type="radio"/> Le poète France Pre_eren                   |
| Estonie            | <input type="radio"/> G | 7  | <input type="radio"/> Irish Stew                                 |
| Finlande           | <input type="radio"/> H | 8  | <input type="radio"/> Hergé et Tintin                            |
| France             | <input type="radio"/> I | 9  | <input type="radio"/> Vincent Van Gogh et Rembrandt              |
| Grèce              | <input type="radio"/> J | 10 | <input type="radio"/> Goulasch                                   |
| Hongrie            | <input type="radio"/> K | 11 | <input type="radio"/> Ulysse et Cyclope                          |
| Irlande            | <input type="radio"/> L | 12 | <input type="radio"/> Paella a la Valenciana                     |
| Italie             | <input type="radio"/> M | 13 | <input type="radio"/> Le romancier Francis Ebejer                |
| Lettonie           | <input type="radio"/> N | 14 | <input type="radio"/> Giuseppe Verdi et Michel-Angelo            |
| Lituanie           | <input type="radio"/> O | 15 | <input type="radio"/> Sirène du Luxembourg                       |
| Luxembourg         | <input type="radio"/> P | 16 | <input type="radio"/> Kafka                                      |
| Malte              | <input type="radio"/> Q | 17 | <input type="radio"/> Choucroute                                 |
| Pays-Bas           | <input type="radio"/> R | 18 | <input type="radio"/> Bryndzové                                  |
| Pologne            | <input type="radio"/> S | 19 | <input type="radio"/> Canard à la Finlandaise                    |
| Portugal           | <input type="radio"/> T | 20 | <input type="radio"/> Gediminas, fondateur de Vilnius            |
| République tchèque | <input type="radio"/> U | 21 | <input type="radio"/> Wolfgang Amadeus Mozart et Oskar Kokoschka |
| Royaume-Uni        | <input type="radio"/> V | 22 | <input type="radio"/> Aphrodite                                  |
| Slovaquie          | <input type="radio"/> W | 23 | <input type="radio"/> La Sirène de Copenhague                    |
| Slovénie           | <input type="radio"/> X | 24 | <input type="radio"/> L'écrivain Eduard Vilde                    |
| Suède              | <input type="radio"/> Y | 25 | <input type="radio"/> La chanteuse Laima Vaikule                 |

Connais-tu bien les autres cultures ?

Certaines plus que d'autres ? Et pourquoi ?

Peux-tu faire un collage avec des images, des objets, des personnalités venant de différents pays ? (Au moins un par pays).

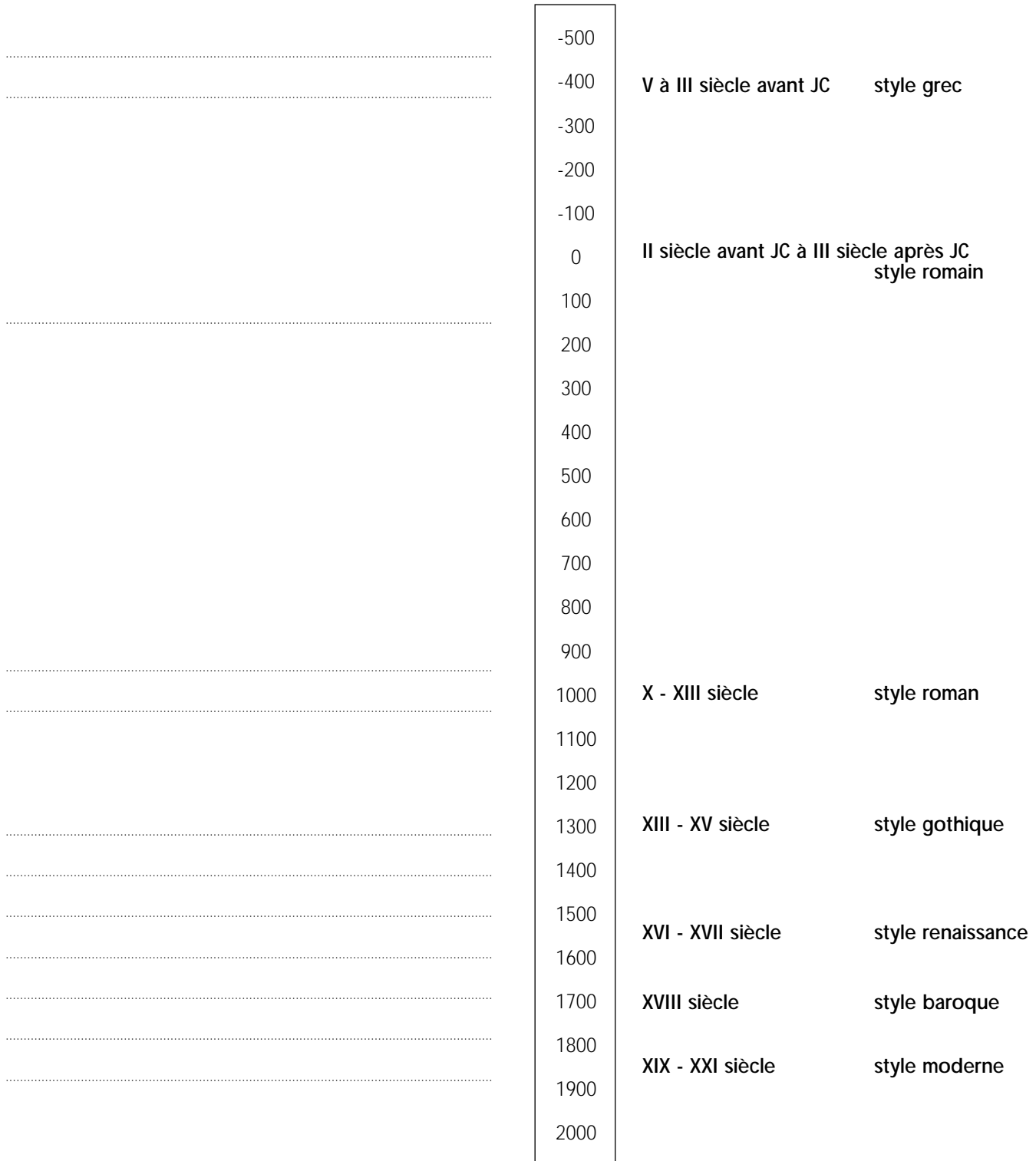
# A8. LA LIGNE DU TEMPS



- Voici les dates de construction de quelques bâtiments que tu peux voir à Mini Europe. Remets les sur la ligne du temps .
- A côté, tu verras le style de chacun des monuments. Ces styles sont caractéristiques de cette époque.

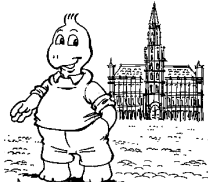
L'hôtel de ville de Bruxelles(B), XV siècle  
 La tour de Pise (I), du XII au XIV siècle  
 Le Circus de Bath (GB) XVIII siècle  
 La Porta nigra de Trier (D), II siècle  
 L'abbaye de Melk (A), XVIII siècle

La tour Eiffel de Paris (F), XIX siècle  
 Le château de Guimarães (P), X siècle  
 Le Parthénon d'Athènes (G) V siècle avant JC.  
 La bourse de Copenhague(DK), XVII siècle  
 La cathédrale de Speyer(D), XI siècle  
 La villa Rotonda de Vincenza (I) XVI siècle



Peux-tu reconnaître les différents styles?  
 (colonnes, murs, fenêtres, matériaux utilisés,...)

# A9. RÉSUMÉ



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

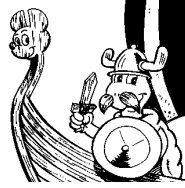


Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

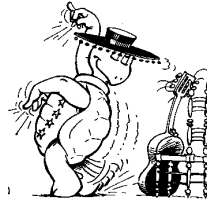


Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

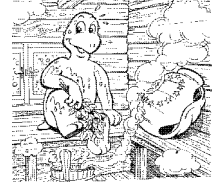


Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

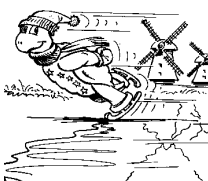


Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

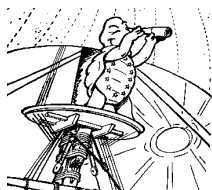


Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec



Cette tortue vient de

Elle est donc

Elle parle

Elle paye avec

Trouve 3 éléments que les Européens ont totalement ou partiellement en commun.

## A10. L'ÉCHELLE

Toutes les maquettes de Mini Europe sont construites à **l'échelle 1/25e**.

Cela signifie que tous les bâtiments de Mini Europe sont 25 fois plus petits que dans la réalité. Si une église mesure 25 mètres de haut dans la réalité, elle mesure 1 m à Mini Europe.

Il suffit donc de diviser la mesure réelle par 25 pour connaître la taille d'un bâtiment à Mini Europe.

1. Quelle est la longueur totale du palais de **Westminster** (286 mètres dans la réalité) à Mini Europe?  
.....mètres
2. Sachant que **l'Atomium** à Bruxelles mesure 100 mètres de haut, quelle serait sa taille à Mini Europe?  
.....mètres
3. Quelle est **ta taille**?.....centimètres  
Quelle serait-elle si tu te baladais dans les maquettes ?  
.....centimètres

1



Faisons maintenant le calcul inverse :

4. La **tour Eiffel** mesure 12m80 à Mini Europe. Quelle est sa taille réelle?..... mètres.
5. Un **jumbo-ferry**, bateau qui traverse la Manche pour se rendre en Angleterre en emportant des camions et des voitures, mesure 7,5 mètres à Mini Europe. Combien mesure-t-il en réalité? ..... mètres

Il en est de même pour les vitesses :

6. Sachant que le TGV peut rouler à 4 kilomètres par heure au maximum à Mini Europe, quelle serait sa vitesse maximale en réalité?..... km/h.
7. Chaque camion roule 5.000 kilomètres par an à Mini Europe. Combien de kilomètres ferait-il s'il était à grandeur normale? ..... km.
8. Une maison mesure 25 mètres de long et 25 mètres de large soit 625 m<sup>2</sup>. Quelle sera sa superficie au 1/25 à Mini Europe? Attention au piège!  
..... m<sup>2</sup>.

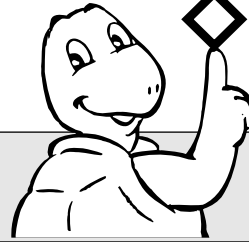
Mais en est-il de même pour les angles?

Si un angle est de 90° dans la réalité, le sera-t-il aussi à Mini Europe?

OUI

NON

# QUESTIONNAIRE



## B1. Les objectifs de l'UE

Après la lecture des textes, réponds aux questions suivantes

- Q1.** Peux-tu citer des avantages et des désavantages de la citoyenneté européenne (liberté de circuler et de travailler)?
- Q2.** Penses-tu que les Européens savent qu'ils sont la première puissance économique mondiale? Si non, pourquoi?
- Q3.** Qui consacre plus d'argent à la protection sociale, l'UE ou les USA?
- Q4.** Quelles sont les régions les plus riches d'Europe? Et les plus pauvres? Le centre, le nord ou le sud? Voir la carte des régions riches.
- Q5.** L'UE et les pays membres donnent plus d'aide que les USA ? Combien de fois plus

## B2. Les Institutions européennes

AVANT ÉLARGISSEMENT ET CONSTITUTION

Réponds aux questions suivantes :

**Q1.** Quelles sont les 5 grandes institutions européennes?

.....  
.....  
.....  
.....

**Q2.** Quels sont leurs rôles ?

.....  
.....  
.....

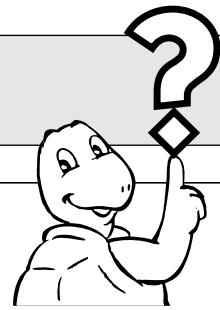
**Q3.** Réponds par **vrai** ou **faux**.

1. Le parlement compte 333 députés. ....
2. C'est le conseil des ministre qui est l'organe le plus important. ....
3. Les états membres n'ont plus rien à dire : tout est décidé par l'Union européenne. ....
4. Dans les institutions européennes, seuls les députés sont directement élus par les citoyens. ....

**Q4.** Quels sont les sièges des 3 institutions européenne suivantes ?

- Parlement .....
- Commission .....
- Cour de justice .....

## B2. Les Institutions européennes (suite)



Regarde le tableau des voix au conseil des ministres.

Les grands pays ont accepté d'avoir moins de voix que normalement : les Allemands représentent 22% de la population et pourtant n'ont que 12% des voix. Les petits pays sont avantagés.

**Q1.** Combien de pays au minimum sont nécessaire pour obtenir 70% des voix?

.....

**Q2.** Combien de pays au minimum faut-il pour bloquer une décision avec 30% des voix?

.....

Tableau de répartition des voix au sein du conseil des ministres.

	pop en millions	% de la pop	nombre de voix en 2004	% de voix en 2004
Allemagne	82,4	22%	29	12%
Royaume uni	60,1	16%	29	12%
France	59,3	16%	29	12%
Italie	58,0	15%	29	12%
Espagne	40,4	11%	27	11%
Pays-Bas	16,1	4%	13	5%
Grèce	10,6	3%	12	5%
Belgique	10,3	3%	12	5%
Portugal	10,3	3%	12	5%
Suède	8,9	2%	10	4%
Autriche	8,1	2%	10	4%
Danemark	5,4	1%	7	3%
Finlande	5,2	1%	7	3%
Irlande	3,9	1%	7	3%
Luxembourg	0,4	0%	4	2%

## B3. L'UE : une nécessaire réforme des institutions.

**Q1.** Pourquoi est-il si difficile de décider ? choisir les deux bonnes réponses :

- Car il y a trop d'organes différents ?
- Car les Etats unis s'y opposent ?
- Car décider à 70% des voix est difficile.
- car les ministres des différents pays quand ils sont en conseil des ministres ne pensent qu'à leur pays.

**Q2.** Un ministre belge peut dire : «je n'étais pas d'accord, mais c'est l'Union européenne qui a décidé». Vrai ou faux ? .....

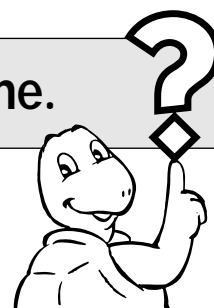
**Q3.** Lis les exemples de manque d'Europe. Et coche les propositions vraies.

- Les pays de l'Union européenne ne sont pas encore suffisamment unis.
- Les Etats-Unis ont une politique plus cohérente, car ils n'ont qu'un seul gouvernement.
- L'Union européenne décide trop à la place des gouvernements des pays.
- Les pays membres de l'Union européenne n'ont pas les mêmes objectifs.
- L'Union européenne a un programme commun pour la recherche.

### Discussion

En regardant les réponses Q1 et Q2 sur les votes au conseil des ministres, penses-tu qu'il est facile d'avoir un vote à 70%? Les grands pays sont importants, mais les petits pays peuvent-ils bloquer aussi ? Que se passerait-il si on décidait avec 51% des votes ?

## B4. L'élargissement de l'Union européenne.



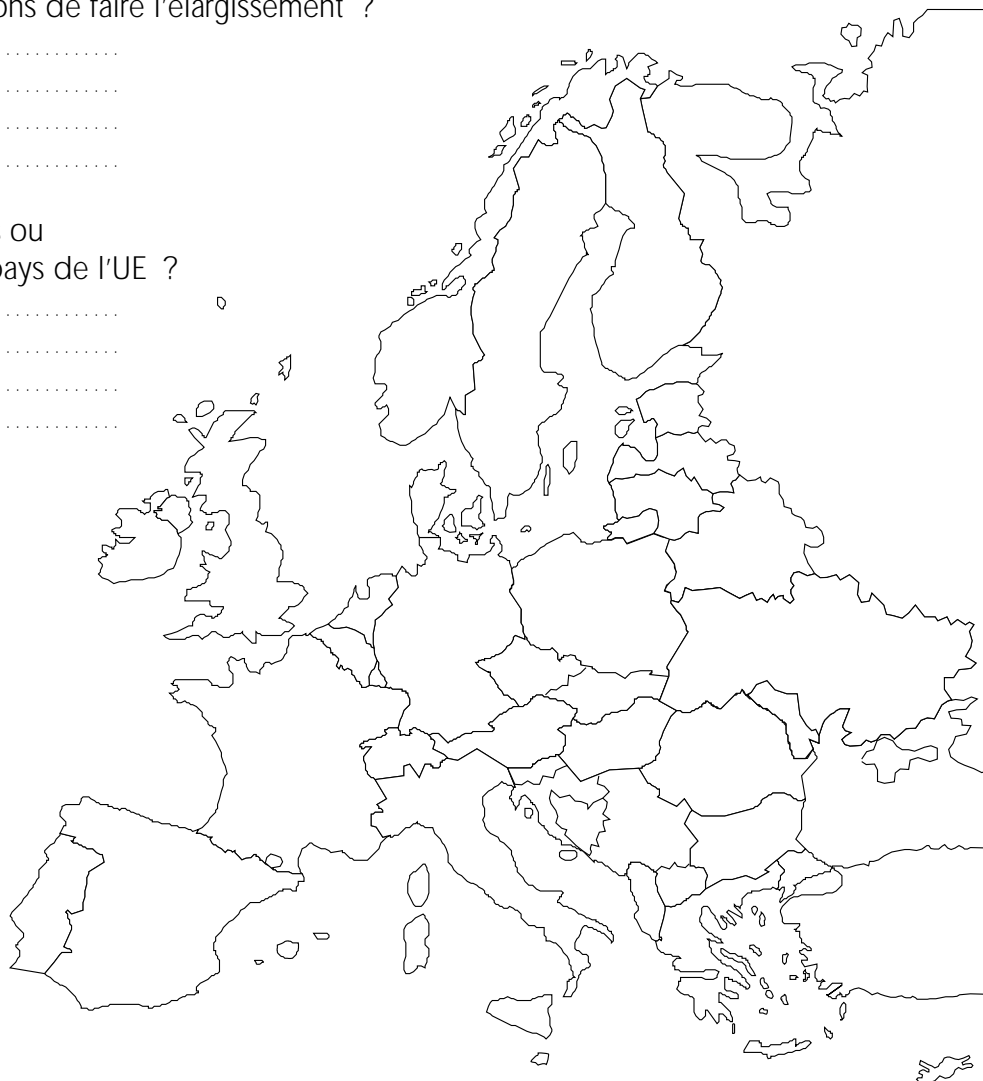
**Q1.** Indique sur la carte les 10 nouveaux membres et les 3 pays candidats.

**Q2.** Quelles sont les raisons de faire l'élargissement ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Q3.** Sont-ils plus pauvres ou plus riches que les pays de l'UE ?

.....  
.....  
.....  
.....



## B5. Et qu'en pensent les citoyens européens?

Réponds aux questions suivantes après avoir lu les enquêtes. (EUR 15 = l'ensemble des 15 pays.)

**Q1.** Penses-tu que l'ensemble des citoyens européens sont contents que leur pays fassent partie de l'UE ?  oui  non  
Et est-ce vrai dans chaque pays ?  oui  non

**Q2.** Penses-tu que l'ensemble des citoyens est favorable à l'élargissement ?  oui  non

**Q3.** Vois-tu des pays en général moins favorables à l'Europe ?  oui  non  
Si oui, lesquels?

Discussion sur l'ensemble des enquêtes.

- Les enquêtes sont-elles le reflet de la réalité ?

- Si vous avez des idées pour améliorer l'Europe ou lutter contre l'Europe, que pouvez-vous faire (écouter, manifester, faire de la politique...)?