

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ05)

Μάθημα: Γαλλικά Ε Δημοτικού

Πρωινό α λα γαλλικά



ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ

Τμήμα (Κωδικός 2470)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	6
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	7
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	8
Χρονοπρογραμματισμός	9

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη Ε' Δημοτικού

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο Γαλλικά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του διδακτικού σεναρίου είναι, οι μαθητές να αποκτήσουν την ικανότητα στη γαλλική γλώσσα :

- να περιγράφουν ένα πρωινό γεύμα,
- να μπορούν να εκφράζουν προτίμηση ή απαρέσκεια σχετικά με τα τρόφιμα του πρωινού γεύματος
- να γνωρίσουν τα υλικά που μπορεί να συνιστούν ένα υγιεινό πρόγευμα,
- να αξιολογήσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και αυτές των συμμαθητών τους
- να είναι σε θέση να συμβουλέψουν κάποιον να επιλέγει υγιεινό πρόγευμα

Με την ολοκλήρωση της εφαρμογής του διδακτικού σεναρίου, οι μαθητές θα είναι σε θέση ...

- Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα βίντεο ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα πάνω στη θεματική των καθημερινών γευμάτων
- Να κατανοούν το λεξιλόγιο μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων γύρω από τη θεματική των γευμάτων
- Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Οι μαθητές θα πρέπει:

- να έχουν κατακτήσει στη γραμματική:

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Άρθρα (οριστικά, αόριστα)
- Χρόνοι: ενεστώτας,
- Βασικά ομαλά ρήματα (aimer, adorer, détester, ne pas aimer, manger) + άρνηση
 - να είναι εξοικειωμένοι με το περιβάλλον της e-me
 - να έχουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες (αντιγραφή, επικόλληση, αποθήκευση, σύνταξη κειμένου στον κειμενογράφο κα.),

Χρόνος υλοποίησης :

1 ώρα σύγχρονη διδασκαλία μέσω WebEx (2 τηλεδιασκέψεις των 30΄) και 1 ώρα ασύγχρονη διδασκαλία μέσω e-me

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το προτεινόμενο σενάριο σχεδιάστηκε, για να εφαρμοστεί στο πλαίσιο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονη και ασύγχρονη). Η θεματική του εστίαση είναι το πρωινό γεύμα, που εμπίπτει στην ευρύτερη θεματική της καθημερινής ζωής.

Αξιοποιούνται εργαλεία της e-me αλλά και εξωτερικά ψηφιακά εργαλεία για την ασύγχρονη διδασκαλία τόσο πριν όσο και μετά το μάθημα που διεξάγεται σύγχρονα μέσω Webex.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Το σενάριο βασίζεται στις αρχές της ανεστραμμένης τάξης και λαμβάνει υπόψη του τα ενδιαφέροντα των μαθητών αυτής της ηλικίας, οι οποίοι είναι ιδιαίτερα εξοικειωμένοι με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Τους προσφέρει επίσης την ευκαιρία να μάθουν με το δικό τους ρυθμό/τρόπο, καθώς αναλαμβάνουν οι ίδιοι την ευθύνη της προσωπικής τους πορείας στη μάθηση.

Το σενάριο αξιοποιεί διαφορετικά μέσα και παιδαγωγικές προσεγγίσεις: την ενεργητική μάθηση, την παιδαγωγική της ανακάλυψης καθώς και τη διαδραστική μάθηση.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας:

- webex (reactions, chat, breakout sessions, polling, share)
- ηλεκτρονικό βιβλίο του εγχειριδίου «Nouveau Coprains Coprines 1»
- wordart
- Jamboard
- thinglink
- power point

Ασύγχρονης διδασκαλίας:

e-me:

- **e-me content :**
- dialog cards
- interactive video
- mark the words
- column
- **e-me assignments**
- **padlet**
- **youtube**
- εξωτερικοί σύνδεσμοι από το διαδικτυακό συνοδευτικό υλικό της μεθόδου

[ALEX ET ZOE](#) (εκδ. CLE INTERNATIONAL)

Βασική Ροή Σεναρίου

• **Α΄ Φάση:** Ασύγχρονη (Δημιουργία μιας «κάψουλας» κατά τα πρότυπα της ανεστραμμένης τάξης : ευαισθητοποίηση (sensibilisation) στο θέμα, πρόκληση του ενδιαφέροντος και δημιουργία κινήτρων μάθησης των μαθητών)

• **Β΄ Φάση:** Σύγχρονη (εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης, εμπλουτισμένη με δραστηριότητες με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, με διαθεματικό χαρακτήρα και εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας)

• **Γ΄ Φάση:** Ασύγχρονη (ασκήσεις και εργασίες για εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και για αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας).

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το προτεινόμενο παιδαγωγικό σενάριο σχεδιάστηκε με στόχο την εφαρμογή του στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας στην Ε δημοτικού. Συνδέεται με την ενότητα 5 του διδακτικού εγχειριδίου «Nouveau Corains Corines 1», εκδ. Trait d'Union, ένα από τα επιλέξιμα διδακτικά εγχειρίδια για τη σχολική χρονιά 2020-2021 για τη διδασκαλία των Γαλλικών στο δημοτικό σχολείο.

Λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών αυτής της ηλικίας (ανάγκες δράσης και παιχνιδιού) και αποσκοπεί στη δημιουργία ευνοϊκού μαθησιακού κλίματος.

Πρόκειται για την προσπάθεια δημιουργίας ενός ανοιχτού παιδαγωγικού περιβάλλοντος γλωσσικής κατάρκτησης που σέβεται το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών της ηλικιακής ομάδας των 9 – 11 ετών, χρησιμοποιεί διαφορετικά παιδαγωγικά μέσα και διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις: την ενεργητική, τη διερευνητική και τη διαδραστική.

Το σενάριο υλοποιείται με σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία/μάθηση μέσα από τις πλατφόρμες Webex και e-me. Έχει προηγηθεί δημιουργία κυψέλης στην e-me και εγγραφή των μαθητών σε αυτή.

Αφήνει περιθώρια εμπλουτισμού και ενσωμάτωσης και άλλων εργαλείων και ψηφιακών μέσων, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στην αντίστοιχη θεματική ενότητα στο Γυμνάσιο.

Τέλος, είναι σχεδιασμένο έτσι, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στη διαζώση διδασκαλία .

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- **e-me:**
 - e-me content:
 - dialog cards (Κάρτες Διαλόγου)
 - interactive video (Διαδραστικό Βίντεο)
 - mark the words (Σημείωσε τις Λέξεις)
 - column (Στήλη)
 - e-me assignments
- **Webex:**
 - Share (διαμοιρασμός οθόνης για την προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου και των ψηφιακών εργαλείων)
 - Polling
 - Chat (διαμοιρασμός συνδέσμων και εγγράφων και επικοινωνία μαθητών και εκπαιδευτικού-μαθητή)
 - Reactions (αντιδράσεις μαθητών)
 - Screen share (διαμοιρασμός οθόνης)
 - Breakout sessions (ομαδική εργασία)
- **thinglink:** δημιουργία διαδραστικών εικόνων που «ζωντανεύουν» με εικόνα ή/και κείμενο
- **wordart :** δημιουργία συννεφόλεξου
- **PowerPoint :** πρόγραμμα παρουσιάσεων
- **Jamboard :** συνεργατικός ψηφιακός λευκοπίνακας, όπου όλοι μπορούν να συμμετέχουν ταυτόχρονα, να γράψουν, να ζωγραφίσουν, να αναρτήσουν εικόνες και σημειώσεις, να τροποποιήσουν και να μετακινήσουν στοιχεία.
- **Twitter:** μέσο κοινωνικής δικτύωσης όπου οι χρήστες καταχωρούν σύντομα μηνύματα έκτασης έως 140 χαρακτήρων.
- **Youtube** (βίντεο)

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ Εκτιμώμενη διάρκεια 20'	Ενεργοποίηση πρότερης γνώσης	Δημιουργία μιας «κάψουλας» κατά τα πρότυπα της ανεστραμμένης τάξης, για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές στο θέμα, να προκληθεί το ενδιαφέρον τους και να δημιουργηθούν κίνητρα μάθησης.	e-me content: column
Φάση 2 ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΒΗΜΑ 1 Εκτιμώμενη διάρκεια 10'	-Βιώνοντας το γνωστό -Βιώνοντας το νέο	Εισαγωγή στο θέμα, καταιγισμός (brainstorming) Εισαγωγή νέου λεξιλογίου	Ηλεκτρονικό βιβλίο, Συνεφόλεξο , thinglink Power point
ΒΗΜΑ 2 Εκτιμώμενη διάρκεια 20'	-Εννοιολογώντας με ορολογία Δραστηριότητα συστηματοποίησης του λεξιλογίου που διδάχθηκε - Εννοιολογώντας με θεωρία	Ασκήσεις αναγνώρισης κατηγοριοποίησης, αντιστοίχισης λέξεων- εικόνας Ομαδοσυνεργατική, δημιουργική δραστηριότητα ιστοεξερεύνησης και καλλιτεχνικής έκφρασης και παραγωγή προφορικού λόγου	Jamboard breakout sessions
ΒΗΜΑ 3 Εκτιμώμενη διάρκεια 20'	-Αναλύοντας κριτικά: κατανόηση προφορικού λόγου -Αναλύοντας λειτουργικά: παραγωγή γραπτού λόγου	Οι μαθητές κρατούν σημειώσεις και ψηφίζουν μέσω του polling, Οι μαθητές ετοιμάζουν λίστα για τα ψώνια ώστε να συνθέσουν το πρωινό τους.	Polling Jamboard
ΒΗΜΑ 4 Εκτιμώμενη διάρκεια 20'	-Εφαρμόζοντας κατάλληλα -Εφαρμόζοντας δημιουργικά	Δραστηριότητα παραγωγής γραπτού λόγου και δημοσίευση του τελικού προϊόντος σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης (twitter) Παιγνιώδης δραστηριότητα	Twitter Webex : camera
Γ ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ Εκτιμώμενη διάρκεια 40'	Εφαρμογή νέας γνώσης	- Ανάθεση στους μαθητές δραστηριότητας ανοιχτού τύπου (δημιουργία αφίσας) -Αξιολόγηση	Canva , padlet

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Α φάση – Ασύγχρονη

- Δημιουργία κυψέλης στην e-me και εγγραφή των μαθητών σε αυτή.
- Ανάρτηση στον τοίχο της κυψέλης εισαγωγικού σημειώματος σχετικά με το περιεχόμενο του σεναρίου και ενσωμάτωση του ψηφιακού υλικού.



The screenshot shows the e-me content column interface. At the top left is the e-me logo. The main content area features a blue header with the title "le petit déjeuner" and a photo of croissants. Below the photo is a text block in French and Greek. The text reads: "Bonjour les enfants et ... bon appetit! Ναι, ναι καλή μας όρεξη γιατί στην ενότητα αυτή θα ασχοληθούμε με το σημαντικότερο γεύμα της ημέρας, το πρωινό. Μη μου πείτε ότι δεν παίρνετε πρωινό! Μπορεί κανείς να αντισταθεί σε ένα φλιτζάνι ζεστή σοκολάτα; σ'ένα αχνιστό κρουασάν που μόλις βγήκε από το φούρνο; Ας μιλήσουμε λοιπόν για πρωινό και τι πρωινό... γαλλικό πρωινό! Ακολουθείστε τα βήματα του παρακάτω φύλλου εργασίας : εντοπίστε τις γαλλικές λέξεις που χρησιμοποιούμε στην καθημερινότητά μας σχετικά με το φαγητό, εξασκηθείτε με το λεξιλόγιο και τέλος δείτε τον Andrian και τον Mathis να μοιράζονται μαζί σας τα μυστικά του δικού τους πρωινού." Below the text is a button labeled "Le petit déjeuner". In the bottom right corner, there is a "Σχόλια/Υποστήριξη" button with a speech bubble icon.

- Ανάθεση στους μαθητές μέσω της ανάρτησης στον τοίχο της κυψέλης μιας σειράς δραστηριοτήτων που δημιουργήθηκαν με το εργαλείο «column» του e-me content. Με το εργαλείο αυτό οργανώνονται οι δραστηριότητες σε διάταξη στήλης, ομαδοποιούνται και δημιουργείται μία συνεκτική μαθησιακή ακολουθία, κάτι σαν ηλεκτρονικό φύλλο εργασίας.

- Το «φύλλο εργασίας» (column) περιλαμβάνει:

A. μία δραστηριότητα που δημιουργήθηκε με το εργαλείο «Mark the Words»

Στην ενότητα αυτή μας περιμένει ένα νόστιμο και θρεπτικό πρωινό!

Δε χρειάζεται να είσαι σεφ, για να καταλάβεις ότι, όταν μιλάμε για τη γαστρονομία και την εστίαση, είμαστε όλοι λίγο... Γάλλοι! Θα το διαπιστώσεις καλύτερα, κάνοντας την παρακάτω δραστηριότητα.

Μπορείς να βρεις τις γαλλικές λέξεις που υπάρχουν στο παρακάτω κείμενο;

Πρωινό Κυριακής!

Ήταν μια δύσκολη εβδομάδα και θέλουμε να κάνουμε μια έκπληξη στον μπαμπά και τη μαμά. Έτσι, αν και Κυριακή, αφήσαμε με τον αδερφό μου το ζεστό μας κρεβατάκι από τις 8.00, για να τους ετοιμάσουμε μια ... έκπληξη : ένα πλούσιο πρωινό!

Για τη μαμά, που είναι πιο γκουρμέ τύπος, πήραμε μπριος και μπατόν-σαλέ, για να ετοιμάσουμε ένα πλατό με ζαμπόν και ιδιαίτερα τυριά όπως ροκφόρ, μπρι και καμαμπέρ.

Της ετοιμάσαμε και τον αγαπημένο της καφέ, καπουτσίνο με σαντιγύ.

Η δραστηριότητα έχει δημιουργηθεί έτσι, ώστε να εισάγει τον μαθητή ομαλά στη θεματική ενότητα που θα διδαχθεί να τον παρακινήσει και να τον παροτρύνει χωρίς να τον κουράζει. Το υλικό είναι «ελαφρύ» και τον βοηθά να χτίσει στρατηγικές παρατήρησης μέσω των οποίων θα φτάσει στο σημαινόμενο.

Β. Μία δραστηριότητα που δημιουργήθηκε με το εργαλείο «Dialog Cards» και η οποία στοχεύει στην απομνημόνευση του λεξιλογίου. Από παιδαγωγικής άποψης παρουσιάζει πολλά πλεονεκτήματα: επιτρέπει την αυτόνομη μάθηση και την αυτοαξιολόγηση, προσφέρει άμεση ανατροφοδότηση και διεγείρει το ενδιαφέρον του μαθητή.

Στις παρακάτω κάρτες θα βρεις το λεξιλόγιο που θα χρειαστούμε στην ενότητα 5. Μπορεί να τις "στριφογυρίσεις" όσες φορές θέλεις, μέχρι να τις μάθεις!



Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Γ. Μία δραστηριότητα με το ψηφιακό εργαλείο interactive video του e-me content, το οποίο ενσωματώνει ένα γλωσσικά και θεματικά αξιοποιήσιμο [βίντεο](#) από το διαδίκτυο (youtube) σχετικό με το πρωινό. Πρόκειται για μια δραστηριότητα κατανόησης του περιεχομένου του video, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους και συμπλήρωσης κενών, διατυπωμένες με απλό τρόπο και σχεδιασμένες έτσι, ώστε να μπορέσουν να απαντήσουν όλοι οι μαθητές, ακόμη και αυτοί που δεν έχουν ακόμη αναπτύξει ικανοποιητικά τις απαιτούμενες δεξιότητες. Αυτό επιτυγχάνεται με την επιλογή του συγκεκριμένου πολυτροπικού κειμένου (βίντεο) το οποίο οι μαθητές θα μπορέσουν να κατανοήσουν εστιάζοντας στα κυριότερα σημεία/πληροφορίες αποκωδικοποιώντας επιλεκτικά τις λέξεις/έννοιες κλειδιά και αξιοποιώντας τα παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία του κειμένου.

ομογές Google AlfaVita - Εκπαιδευ... Yahoo ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙ... Άλλοι σελιδοδείκτες

Mathis et Adrien parlent d'alimentation. Le repas préféré de Mathis et d'Adrien c'est :

- le petit déjeuner
- le goûter
- le déjeuner

Έλεγχος

YouTube

0:35 / 2:23

Η ανατροφοδότηση στη δραστηριότητα είναι αυτόματη και άμεση.



Β φάση – Σύγχρονη

Πριν το μάθημα :

- Σύνδεση του εκπαιδευτικού στο webex 10 λεπτά πριν από την έναρξη
- Ενεργοποίηση μικροφώνου και κάμερας.
- Προετοιμασία οθόνης :

A. Άνοιγμα σε παράθυρο του εργαλείου τηλεδιάσκεψης

B. Άνοιγμα δεύτερου παραθύρου με όλα τα αρχεία που θα διαμοιραστούν.

- Χαιρετισμός των μαθητών καθώς συνδέονται.
- Σύνταξη σύντομου χαιρετισμού στο chat.
- Παρακίνηση στους μαθητές να στείλουν emoji που να αντικατοπτρίζει τη διάθεσή τους ή να γράψουν στο chat πώς είναι, πώς αισθάνονται.
- Ενεργοποίηση του chat, ώστε να μπορούν να μιλήσουν όλοι δημόσια με όλους.

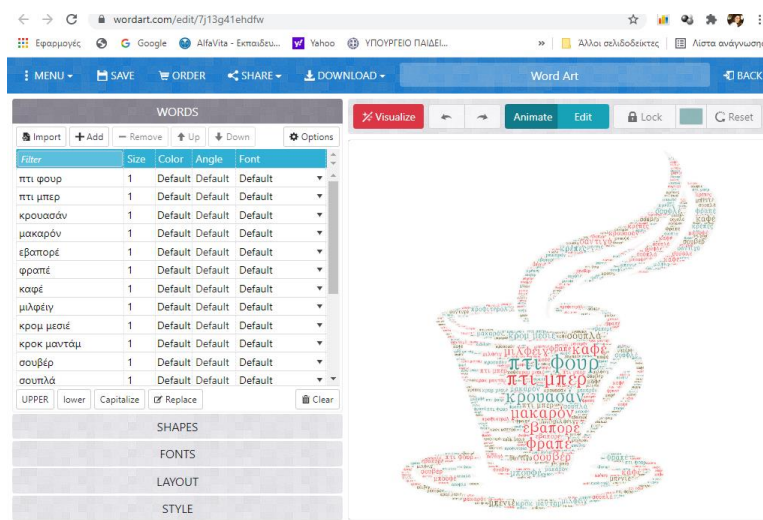
Βιώνοντας το γνωστό

- Διαμοιρασμός οθόνης με την εικόνα του γαλλικού πρωινού του διδακτικού εγχειριδίου μέσω του ηλεκτρονικού εγχειριδίου «Corains, corines 1»

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Ερωτήσεις εισαγωγής στο θέμα: “ Παρατηρείστε την εικόνα. Για ποιο θέμα νομίζετε ότι θα μιλήσουμε σήμερα; Απαντήστε στο chat.»
- Ανάγνωση των απαντήσεων των μαθητών από το chat.
- Συζήτηση στην ολομέλεια για το τι παίρνουν για πρωινό στη μητρική τους γλώσσα.
- Εργασία στην ολομέλεια : καταγισμός ιδεών με τις γαλλικές λέξεις που χρησιμοποιούμε στο τομέα της γαστρονομίας και της εστίασης.
- Δημιουργία συνεφόλεξου: Ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει την οθόνη με το εργαλείο δημιουργίας συνεφόλεξου και οι μαθητές προτείνουν λέξεις προφορικά ή στο chat. Η διαδικασία καταγισμού ιδεών έχει σκοπό να χαλαρώσουν οι μαθητές και να γίνει η εισαγωγή στο θέμα του σεναρίου.



Βιώνοντας το νέο

Ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει την οθόνη με τη διαδραστική εικόνα που έχει δημιουργηθεί στο [thinglink](#) και εισάγει το νέο λεξιλόγιο της ενότητας ξεκινώντας από τις «διαφανείς» λέξεις : «le croissant, le café, les biscuits» κλπ. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια εικόνων ([ppt](#)), οι μαθητές θα παρακινηθούν να εκφράσουν προφορικά τις προτιμήσεις τους για το πρωινό, χρησιμοποιώντας κατάφαση και άρνηση των ρημάτων που έχουν διδαχθεί στις προηγούμενες ενότητες στο πρώτο πρόσωπο (j'aime, je n'aime pas, j'adore, je déteste).

Εννοιολογώντας με ορολογία

Ο εκπαιδευτικός αντιγράφει στο chat το σύνδεσμο του Jamboard. Οι μαθητές πρέπει να:

- αναγνωρίσουν τα τρόφιμα του πρωινού και κάνουν τις αντιστοιχίσεις με τις εικόνες,



- να ταξινομήσουν τα τρόφιμα του πρωινού στη σωστή ομάδα τροφίμων

Le petit déjeuner

2 / 5

Κοινή Χρήση

Ρύθμιση φόντου Διαγραφή πλαισίου

LES 4 PILIERS DU PETIT DÉJEUNER "À LA FRANÇAISE"

Un produit céréaliier + Un produit laitier + Une boisson + Un fruit

une baguette
une tartine
un bol de chocolat
des fraises
un yaourt

des céréales
une banane
un orange
une pomme
un café

un verre de lait
des biscottes

- και να τα κατηγοριοποιήσουν ανάλογα με τη γεύση τους (4/5).

Le petit déjeuner

4 / 5

Κοινή Χρήση

Ρύθμιση φόντου Διαγραφή πλαισίου

Salé Amer Sucré Acide

un bol de chocolat
un café
une banane
un jus d'orange
des fraises
un croque - monsieur

Εννοιολογώντας με θεωρία

Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες (4-5 ατόμων) μέσω των breakout sessions. Οι μαθητές θα «στρώσουν τραπέζι για το πρωινό» οι ίδιοι, σε μία λευκή «σελίδα» του Jamboard έχοντας επιλέξει μόνοι τους τις εικόνες (τρόφιμα και σκεύη) που χρειάζονται.



Στη συνέχεια, στην ολομέλεια κάθε ομάδα θα παρουσιάσει προφορικά την παραγωγή της, μέσω του presenter/εκπροσώπου της, οποίος θα διαμοιράσει την οθόνη του.

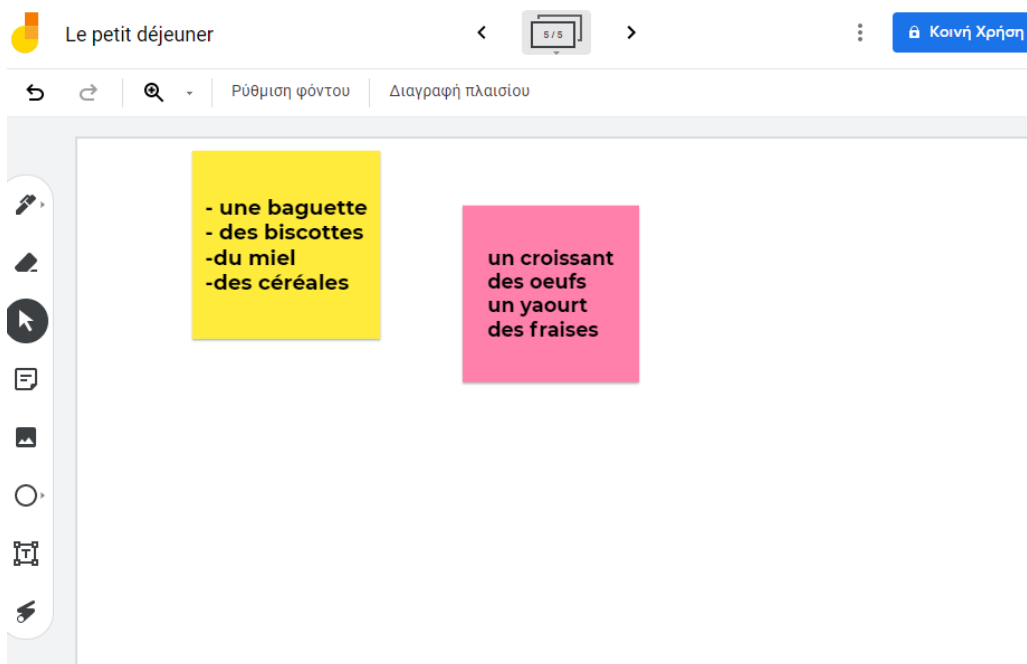
Αναλύοντας κριτικά

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων θα κρατήσουν σημειώσεις και θα ψηφίσουν για το πιο νόστιμο και υγιεινό πρωινό μέσω του rolling, ώστε να γενικεύσουν την μέχρι τώρα αποκτηθείσα γνώση.

Αναλύοντας λειτουργικά

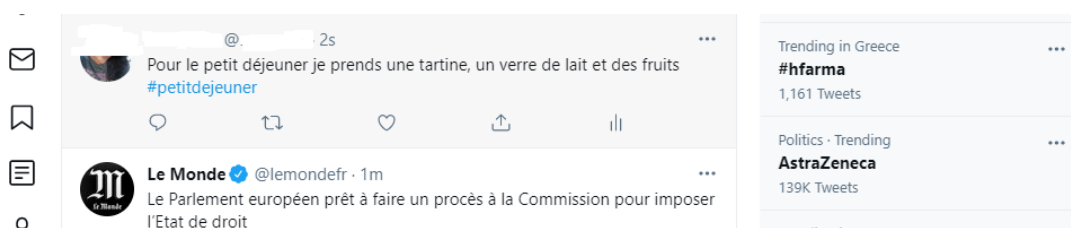
Αφού επιλεγεί το καλύτερο πρωινό, οι μαθητές ετοιμάζουν λίστα για τα ψώνια (συμπληρώνοντας τα μεριστικά άρθρα πριν τα ουσιαστικά), ώστε να συνθέσουν το πρωινό που έχουν επιλέξει. Πρόκειται για δραστηριότητα εμπέδωσης. Οι λίστες συντάσσονται ομαδικά ή σε δυάδες σε «σημείωση» στο Jamboard και διορθώνονται ανάλογα από τον εκπαιδευτικό.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Εφαρμόζοντας κατάλληλα

Οι μαθητές συντάσσουν μια κοινή πρόταση για υγιεινό και ισορροπημένο πρωινό, με βάση το πρωινό που έχουν επιλέξει στο προηγούμενο βήμα και κάνουν ένα τιτίβισμα (tweet) για να την κοινοποιήσουν μέσω του λογαριασμού του εκπαιδευτικού.



Η παραγωγή γραπτού λόγου, έστω και μικρής κλίμακας, προωθεί την εκμάθηση της ξένης γλώσσας, επειδή βοηθά το μαθητή να σχεδιάζει και σταδιακά να πραγματώνει την ξένη γλώσσα. Επειδή συχνά βιώνεται από τους μαθητές ως δύσκολο και βαρετό έργο, η συγκεκριμένη δραστηριότητα βιωματικής μάθησης δίνει το κίνητρο της αυθεντικότητας της επικοινωνιακής περιστασης, καθώς ο μαθητής καλείται να παράξει λόγο λειτουργικό μέσα σε καθορισμένο γλωσσικό και επικοινωνιακό πλαίσιο: «δεν λέω ποιο είναι το ιδανικό πρωινό στους συμμαθητές μου και στο δάσκαλό μου»

αλλά σε ένα ευρύτερο κοινό και μπορώ να το δείξω αργότερα στους φίλους μου, στους γονείς μου κλπ».

Εφαρμόζοντας δημιουργικά

Παιγνιώδης δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να φέρουν όσο πιο γρήγορα μπορούν τρόφιμα πρωινού που είναι πιθανόν να υπάρχουν εκείνη τη στιγμή στο σπίτι. Π.χ. “Apportez –moi des biscottes (φέρτε μου φρυγανιές)”. Η δραστηριότητα γίνεται με ανοιχτές τις κάμερες και ο μαθητής που φέρνει πρώτος το ζητούμενο τρόφιμο, κερδίζει έναν πόντο. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές εμπεδώνουν το διδαγμένο λεξιλόγιο, έχουν την ευκαιρία να σηκωθούν για λίγο από την οθόνη και να κινηθούν και εμπλέκεται και η υπόλοιπη οικογένεια στο μάθημα.

Η δραστηριότητα αυτή στηρίζεται εξ ολοκλήρου στην ενεργητική μάθηση. Μέσα από τη βιωματική δραστηριότητα οι μαθητές αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και ελευθερία δράσης αποκτώντας δεξιότητες άμιλλας.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός και εμπνευστικός. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί τη διαδικασία, παρατηρεί τους μαθητές, παρεμβαίνει, όταν παρουσιάζεται ανάγκη, και τους ενθαρρύνει.

Ακολουθεί αξιολόγηση της δραστηριότητας από τους μαθητές «σας άρεσε;», «περάσατε καλά;» και επιβράβευσή τους από τον διδάσκοντα.

Γ φάση Ασύγχρονη – Εφαρμογή νέας γνώσης και αναστοχασμός

- Δημιουργία εργασίας στο e-me assignments :

Στην ανάθεση εργασίας στο εργαλείο e-assignments γίνεται αναφορά στους στόχους της διδακτικής ενότητας και την πορεία μάθησης.

Δίνονται στους μαθητές 3 εξωτερικοί υπερσύνδεσμοι με παιχνιδάκια, διαδραστικές ασκήσεις αυτοαξιολόγησης :

[Μια άσκηση ακουστικής κατανόησης](#)

[Μια άσκηση γραπτής κατανόησης](#)

3. Lis les descriptions et dispose les petits déjeuners sur les plateaux.

A. Je prends du pain grillé, des œufs et un jus d'orange.

B. Je prends des céréales et un café.

C. Je prends du lait, des fruits et un croissant.

Je prends du lait, des fruits et un croissant.

Recommencer Valider

Και μια [παιγνιώδη δραστηριότητα λεξιλογίου](#) (memory)

1. Découvre les paires !

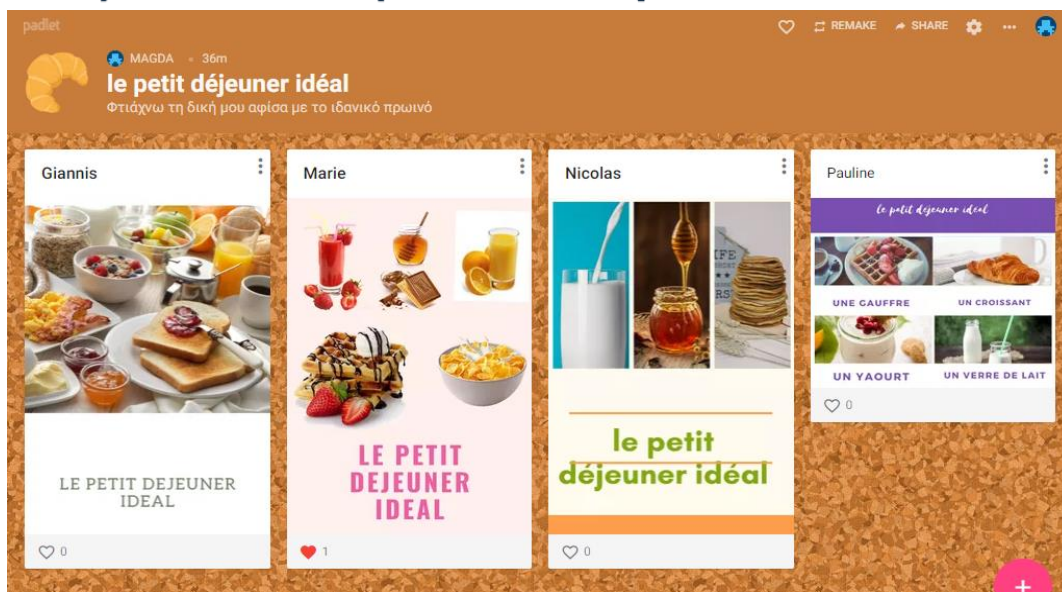
6

		LE CAFÉ	
LES CÉRÉALES			

Τέλος, στους μαθητές ανατίθεται ένα τελικό project (δημιουργία αφίσας με το ιδανικό πρωινό), για το οποίο έχουν στη διάθεσή τους [λεπτομερείς οδηγίες](#) για τη χρήση του εργαλείου [canva](#) που θα χρησιμοποιήσουν.

Η τελική παραγωγή θα αναρτηθεί στο Padlet της δραστηριότητας.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Δίνεται ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους μαθητές στο padlet με τη μορφή αντιδράσεων –reactions (ετεροαξιολόγηση) και μέσω του e-assignments ατομικά από τον εκπαιδευτικό.

Πηγές εικόνων & βίντεο

<https://pixabay.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=2AMbjKtyJDU&t=83s>