

# DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE



## DEL F B2 • Version scolaire et junior

Niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues

NATURE DES ÉPREUVES	DURÉE	NOTE SUR
<b>1 Compréhension de l'oral</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés : <ul style="list-style-type: none"><li>• interview, bulletin d'informations, etc. (1 seule écoute)</li><li>• exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes).</li></ul> <i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i>	30 min environ	/25
<b>2 Compréhension des écrits</b> Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits : <ul style="list-style-type: none"><li>• texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone</li><li>• texte argumentatif.</li></ul>	1 h 00 min	/25
<b>3 Production écrite</b> Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).	1 h 00 min	/25
<b>4 Production orale</b> Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.	20 min <i>Préparation : 30 min</i>	/25

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : 50/100  
Note minimale requise par épreuve : 5/25  
Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes

NOTE TOTALE : /100

CODE CANDIDAT :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

SJ9202318B



Volet à rabattre pour préserver l'anonymat du candidat

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

1

# Compréhension de l'oral

25 points

## EXERCICE 1

9 points

*Vous allez entendre une seule fois un enregistrement sonore de 1 min 40 environ.  
Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.  
Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.*

**Répondez en cochant (X) la bonne réponse. Lisez maintenant les questions.**

**1** Complétez le tableau :

4 points

<b>Nature de l'événement :</b>	
<b>Lieu :</b>	
<b>Jour :</b>	
<b>Nombre de participants :</b>	

**2** Les participants sont :

1 point

- des professeurs.
- des étudiants d'Université.
- des lycéens.

**3** Yannick craint qu'à l'avenir :

1 point

- il y ait trop d'options.
- il n'y ait pas assez d'options.
- il n'y ait aucun changement.

**4** Quels sont les sujets d'inquiétude de Yannick ?

1 point

- Suppression du Bac.
- Suppression des postes de surveillants.
- Suppression des postes d'enseignants.

**5** Yannick aimerait :

1 point

- faire plus de maths et de français.
- ne plus faire de maths ni de français.
- un enseignement plus diversifié.

**6** On peut dire que Yannick se sent :

1 point

- responsable.
- respectable.
- remplaçable.

**EXERCICE 2****16 points**

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de 3 minutes environ.  
 Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions. Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement. Concentrez-vous sur le document. Ne cherchez pas à prendre de notes.  
 Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.  
 Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.  
 Vous aurez encore 5 minutes pour compléter les réponses.*

- ①** Ce document est : 1 point
- une interview.
  - un débat.
  - un reportage.
- ②** Peut-on dire qu'on parle d'un phénomène de masse ? Justifiez votre réponse. 1 point
- .....
- ③** De quel service sur Internet parle-t-on dans ce document ? 1 point
- .....
- ④** Qui est Francis Jauréguiberry et quels sont ses domaines d'étude ? 2 points
- .....
- ⑤** Quel avantage présentent les MSN par rapport aux sites sur Internet ? 2 points
- .....
- ⑥** F. Jauréguiberry dit que, pour un adolescent, jouer le rôle d'un autre personnage est : 1 point
- néfaste, car cela détruit sa propre personnalité.
  - utile, à condition de ne pas en abuser.
  - indispensable pour construire sa propre personnalité.
- ⑦** Selon F. Jauréguiberry, certains adolescents changent d'identité sur internet pour : 1 point
- se mettre en danger.
  - s'amuser uniquement.
  - compenser un manque.

...➔

- 8 La plupart des parents : 1 point
- interdisent l'utilisation des messageries.
  - autorisent la messagerie en contrôlant la durée.
  - laissent leurs enfants entièrement libres.

- 9 Qu'est-ce que les parents ne comprennent pas ? 2 points

.....

- 10 Quels sont les effets de cette forme de communication ? 2 points
- Positifs.
  - Négatifs.
  - Neutres.

Justification : .....

- 11 F. Jauréguiberry dit que les jeunes : 1 point
- n'écrivent plus assez à l'école.
  - n'écrivent plus qu'à l'école.
  - n'écrivent plus du tout.

- 12 Comment F. Jauréguiberry qualifie-t-il la société dans laquelle nous vivons ? 1 point

.....

2

# Compréhension des écrits

25 points

## EXERCICE 1

12 points

Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (X) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

### SURDOUÉS : trop intelligents pour être heureux

Depuis qu'elle a créé l'Association française pour les enfants précoces (Afep) en 1993, Sophie Côte a reçu toutes sortes de sollicitations des médias. Elle est d'ailleurs habituée à y répondre favorablement, afin de faire connaître au grand public la cause de ces petits qui sont « trop tout ». Trop éveillés, trop curieux, trop exigeants, trop angoissés, et parfois trop mauvais en classe, où ils peuvent s'ennuyer à périr sous le regard exaspéré des enseignants. [...]

Jean-Charles Terrassier est encore plus ancien dans le métier. Ce psychologue clinicien de Nice a, dès 1971, exploré le fonctionnement de ces têtes drôlement faites qui représentent tout de même plus de 2 % de la population. Lui qui s'est battu pour faire admettre l'existence des surdoués, pour encourager leur détection et éviter du même coup leur marginalisation, a écrit des livres, multiplié les colloques, les interviews dans les journaux. Mais il n'en est pas revenu quand une grande chaîne de télévision publique a décidé de bâtir une émission autour d'un enfant qui serait testé « en direct » et dont les téléspectateurs connaîtraient le QI juste avant le générique de fin, au terme d'un suspense savamment orchestré...

Encore ignoré par l'institution scolaire, toujours nié par les tenants d'une psychanalyse pure et dure, l'enfant précoce, depuis quelque temps, est l'objet de fantasmes collectifs de plus en plus tenaces. Dans une société où la performance est devenue une valeur en soi et l'enfant idéal un objet de désir narcissique, le mythe du petit génie envahit les têtes. [...]

De très rares collèges publics et des établissements privés en nombre plus important ont ouvert des classes spécifiques pour les enfants précoces, qui ont la possibilité de faire deux années en une. Ainsi du collège privé

Saint-Louis, au Mans, où les professeurs, recrutés sur la base du volontariat, reçoivent une formation spécifique. Cet établissement, qui poursuit l'expérience depuis huit ans sans faire de tapage, doit refuser la plupart des demandes. « Pour l'entrée en quatrième, nous avons 10 places et 200 demandes », explique le directeur, avant de préciser que la plupart de ces enfants sont, d'une manière ou d'une autre, en difficulté scolaire, et qu'il ne pratique donc aucune sorte d'élitisme qui améliorerait ses résultats.

Mais, à côté d'institutions comme celle-ci, intéressées par l'épanouissement des enfants et non par leurs performances, d'autres ont vu dans cette population très spéciale un vivier propre à améliorer leurs résultats au brevet et au bac, tout en se situant sur un créneau porteur. [...]

Dans l'imagerie populaire, l'enfant surdoué n'est pas à plaindre, c'est presque un nanti. Personne ne voit ses fragilités, et éventuellement ses souffrances. Résultat, plus d'un enfant sur trois n'a pas son baccalauréat, parce qu'il est rejeté du système scolaire avant le lycée [...] Faute de recherches, faute de solutions pédagogiques adaptées, les surdoués risquent de demeurer ces objets de fantasme qui inspirent même les sectes, puisque des mouvements comme les Enfants indigo, avec des arguments à dormir debout, parviennent à convaincre des parents désespérés que leurs enfants sont des envoyés d'une autre civilisation et qu'il convient de les élever « autrement », loin des psys. Entre propositions délirantes et indifférence des institutions, les familles ont bien du mérite à se frayer un chemin vers la simple reconnaissance d'une particularité qui fascine et indispose.

Sophie Coignard, *Le Point*, 17-03-05

❶ Quel est le but de ce texte ? 1 point

- Sensibiliser le public aux difficultés des enfants surdoués.
- Donner des conseils aux parents des enfants surdoués.
- Mettre en valeur la réussite des enfants surdoués.

❷ Montrez le paradoxe qui touche les enfants surdoués. 2 points

.....

.....

❸ Lorsqu'il prend connaissance d'un projet d'émission sur les surdoués, J.C. Terrassier est : 1 point

- satisfait qu'une émission traite de ce problème.
- stupéfait par la nature du projet.
- mécontent de ne pas être invité.

❹ Quel terme mi-admiratif, mi-ironique est employé dans le texte pour parler des enfants surdoués ? 2 points

.....

❺ Vrai ou faux ? Cochez la case correspondante : 3 points

	Vrai	Faux	On ne sait pas
1. Les professeurs qui travaillent dans des classes spécifiques reçoivent un salaire plus élevé.			
2. Il n'y a pas assez de classes spécifiques pour accueillir tous les enfants précoces.			
3. L'ouverture des classes spécifiques pour surdoués a pour but de former l'élite du pays.			

❻ Que Sophie Coignard signifie-t-elle, lorsqu'elle écrit : « Dans l'imagerie populaire, l'enfant surdoué n'est pas à plaindre, c'est presque un nanti. » ? 2 points

.....

.....

.....

❼ Quelle est la conclusion de ce texte ? 1 point

- Les recherches pédagogiques actuelles offrent de nouvelles perspectives.
- Les familles d'enfants précoces restent démunies.
- Le mouvement des Enfants indigo peut apporter une solution adaptée.

## EXERCICE 2

13 points

## SPORTIFS EN HERBE

Qu'il court, nage, saute, tape dans un ballon ou pédale, l'enfant tire de multiples bénéfices – tant sur le plan physique que mental – de la pratique d'un sport. Ce dernier lui donne de l'assurance, modèle son corps, forge son esprit, facilite sa socialisation, développe son goût de l'effort. Et avec les diverses possibilités qui sont aujourd'hui proposées, il est rare qu'un enfant ne trouve pas une activité qui lui convienne. Le rôle des parents est ici primordial mais délicat : inciter sans forcer et savoir encourager l'athlète en herbe qui fait preuve de certaines qualités sans pour autant le lancer dans la course aux médailles.[...]

Contrairement à certaines rumeurs tenaces, le sport ne fait pas grandir. Et il est aujourd'hui prouvé qu'il ne bloque pas non plus la croissance. En revanche, certaines activités, comme la gymnastique, pratiquées de façon intensive peuvent ralentir cette dernière. Mais toutes les adorables petites gymnastes alliant grâce, souplesse et énergie finiront par avoir une taille parfaitement normale, seulement avec quelques années de retard. [...] Leur squelette est-il plus fragile pour autant ? Pour répondre à cette question, le Dr Michel Binder a une explication très imagée : « Chez les adultes, les os peuvent être comparés à des murs de béton dans lesquels sont fixées des ficelles soutenant les muscles. Lorsque l'on tire trop fort sur la ficelle, elle casse. L'adulte se fait ainsi des claquages, des elongations ou des tendinites. Pour un enfant, les os sont plutôt des murs de plâtre dans lesquels sont enfoncés des clous, c'est-à-dire des cartilages de croissance, qui retiennent les ficelles. Lorsque l'on tire trop fort sur la ficelle, ce sont les clous qui cèdent. La maladie de la sur-sollicitation chronique, du surentraînement chez l'enfant est essentiellement liée au cartilage de croissance. On peut ainsi observer des fractures du

cartilage ou des arrachements des points d'ancrage. » D'où la nécessité de respecter la douleur, qui est le signal d'alarme le plus efficace.

Côté alimentation, il faut savoir que les besoins énergétiques de l'enfant – sportif ou non – sont voisins de ceux de l'adulte. A 5 ans, l'apport doit être en effet de 1 500 kilocalories par jour. A 9 ans, de 2 200, chez les garçons comme chez les filles. A l'adolescence, les premiers peuvent manger quotidiennement jusqu'à 3 000 kilocalories, les secondes 2 400. Et l'activité physique accroît les besoins, en fonction de son intensité. L'alimentation doit évidemment être équilibrée, à la fois au cours de chacun des trois repas – or 10 à 15 % des enfants et adolescents ne prennent pas de petit déjeuner – et sur l'ensemble de la journée. Mais, pendant la croissance, la consommation de protéines doit être assez importante et, plus encore chez le jeune sportif car elles jouent un rôle essentiel dans la « construction et l'édification » de l'organisme. [...] Et, comme tout sportif, l'enfant doit boire suffisamment, notamment pendant et après l'effort. D'autant plus qu'il transpire souvent beaucoup. Or, c'est rarement le cas. « La peur de ne pas savoir où uriner à un âge où l'on devient très pudique l'incite à limiter sa consommation d'eau », regrettent de nombreux médecins du sport. [...] Pour conserver « une âme saine dans un corps sain », les enfants pratiquant un sport doivent donc avoir une bonne discipline de vie et alimentaire.

Mais il ne faut pas oublier que cet édifice est fragile. Notamment au moment de l'adolescence, quand l'opposition devient la règle, les poussées de croissance perturbent le geste sportif – au risque de dégoûter les plus « accros » – et l'attrait pour le sexe opposé déplace les centres d'intérêt.

Anne Jeanblanc, *Le Point*, 17-06-03

**1** Expliquez le titre « Sportifs en herbe » : 2 points

.....

**2** Quel est le but de ce document ? 1 point

- Dissuader de faire commencer le sport à des enfants trop jeunes.
- Encourager la pratique du sport chez le jeune à partir de 7 ans.
- Donner des conseils pour éviter aux enfants les problèmes dus au sport.

**3** Les parents doivent : 1 point

- stimuler les enfants pour qu'ils pratiquent un sport en évitant toute contrainte.
- pousser les enfants à gagner des compétitions pour accroître leur motivation.
- ne jamais intervenir pour éviter tout blocage.

**4** Quelle idée reçue combat-on aujourd'hui ? 2 points

.....

**5** Lorsqu'ils s'entraînent trop, les enfants : 1 point

- risquent moins de se blesser que les adultes car ils sont plus souples.
- se blessent plus souvent mais moins gravement que les adultes.
- se font des blessures de nature différente de celles des adultes.

**6** Quels facteurs sont déterminants dans l'évaluation des besoins caloriques de l'enfant ? 3 points

.....

**7** Pour quelle raison de nombreux enfants n'ont-ils pas une alimentation satisfaisante ? 1 point

- Nombre de calories insuffisant par jour.
- Insuffisance de l'apport de protéines et de glucides.
- Mauvaise répartition des calories dans la journée.

**8** Pour l'enfant, le sport rime-t-il forcément avec santé ? Pourquoi ? 2 points

.....



3

# Production écrite

25 points

## COURRIER DES LECTEURS

« L'homme est beaucoup trop égoïste, individualiste, avare, égocentrique, et ça me fait mal. Plus que la terre et ses catastrophes, c'est l'homme et sa folie qui me font peur. Réchauffement climatique, disparition d'espèces, vache folle, Tchernobyl... Des mots qui n'effaceront jamais le responsable : l'homme ! Capable de tant de belles choses... Plus l'homme grandit, plus la nature s'évanouit. Mais que puis-je faire, que pouvons-nous faire, nous les minuscules et insignifiantes fourmis gouvernées par un roi et une reine, le pouvoir et l'argent ? » *Simon*

***Vous aussi, écrivez !***

***Vous souhaitez vous exprimer sur ce sujet, réagissez !***

***Alors écrivez-nous :***

**Rédaction de Phosphore. Rubrique Courrier. 3-5, rue Bayard, 75008 Paris**

**Vous écrivez au magazine pour réagir à ce courrier (250 mots environ) :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Nombre de mots :</b> .....
-------------------------------

4

# Production orale

25 points

Vous tirerez au sort un document parmi ceux que vous présente l'examineur.

Vous dégagerez le problème soulevé par le document, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière argumentée. Si nécessaire, vous défendrez votre opinion au cours du débat avec l'examineur.