

1^η Μικροδραστηριότητα
Συντάκτης : Μαγδαλινή Τοπαλίδου, ΠΕ05

Τίτλος

Φτιάχνω μια ψηφιακή πρόσκληση σε πάρτι

Γνωστικό αντικείμενο

Γαλλικά

Τάξη

ΣΤ΄ δημοτικού

Χρονική διάρκεια

45 λεπτά (1 διδακτική ώρα)

Διδακτικοί στόχοι ή αναμενόμενα αποτελέσματα

Γενικός Σκοπός: Στο τέλος της μ-δραστηριότητας αναμένεται οι μαθητές:

να είναι ικανοί να συντάξουν (χρησιμοποιώντας απλές γλωσσικές δομές) μία πρόσκληση σε πάρτι /γιορτή.

Γενικές γνώσεις, στάσεις, αντιλήψεις, ικανότητες

Να μπορεί ο μαθητής:

- να χρησιμοποιήσει ηλεκτρονικά εργαλεία για το σχεδιασμό μιας πρόσκλησης
- να αναστοχάζεται και να αξιολογεί την εργασία του.
- να αξιολογεί την εργασία των συμμαθητών και των συμμαθητριών του
- να συνδέει την εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας με τομείς της πραγματικής ζωής

Γλωσσικές- Επικοινωνιακές δεξιότητες

Να μπορεί ο μαθητής:

- Να εκφέρει τον κατάλληλο λόγο για τη συγκεκριμένη περίπτωση επικοινωνίας (φιλική πρόσκληση)
- Να εκφέρει τον κατάλληλο λόγο για το συγκεκριμένο κειμενικό είδος (πρόσκληση), δηλ. ελλειπτικό λόγο, συντομογραφίες,. κλπ

Συνοπτική περιγραφή

Θεωρητικό πλαίσιο

Σύμφωνα με το Ενιαίο Πρόγραμμα σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες (ΕΠΣ-ΞΓ), στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας είναι σημαντική "η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές, μεταφέροντας μηνύματα από τη μια γλώσσα στην άλλη". Η διαμεσολάβηση ορίζεται ως η διαδικασία κατά την οποία ο χρήστης της ξένης γλώσσας μεταφέρει νοήματα από την Ελληνική στην ξένη γλώσσα και εκφράζει δικά του μηνύματα αξιοποιώντας πληροφορίες που περιέχονται σε ελληνικά γραπτά κείμενα. Οι μαθητές, αφορμώντας από ένα ελληνόφωνο κείμενο, μεταφέρουν στην ξένη γλώσσα τις απαιτούμενες πληροφορίες με τρόπο κατάλληλο για την επικοινωνιακή περίπτωση που ορίζει η διαμεσολαβητική δοκιμασία. Στη διαμεσολάβηση, οι μαθητές ΔΕΝ μεταφράζουν λέξη προς λέξη τις πληροφορίες που περιέχονται στα ελληνικά κείμενα, αλλά μεταφέρουν με δικά τους λόγια γραπτά μόνο τις πληροφορίες που τους χρειάζονται για να ολοκληρώσουν την δραστηριότητα.

Στάδια πραγματοποίησης

Στάδιο 1

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές το φύλλο με την εκφώνηση της δραστηριότητας, εξηγεί συνοπτικά στην ολομέλεια το ζητούμενο και αφήνει λίγο χρόνο στους μαθητές να τη μελετήσουν.

Η προτεινόμενη μ-δραστηριότητα είναι μία δραστηριότητα διαμεσολάβησης κατά την οποία οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν το περιεχόμενο μιας ελληνόφωνης πρόσκλησης για να κατασκευάσουν μια αντίστοιχη γαλλόφωνη.

Η εκφώνηση της δραστηριότητας έχει διατυπωθεί εξολοκλήρου στα ελληνικά και περιλαμβάνει

- α) το σαφή επικοινωνιακό σκοπό (γιατί γράφει οι μαθητές: "θα κατασκευάσεις μία πρόσκληση..."),
- β) το μέσο της γραπτής διαμεσολάβησης (εργαλείο Canva) και
- γ) τις οδηγίες που δίνονται για την εκτέλεση της δραστηριότητας.

Στάδιο 2

Συνήθως στο στάδιο αυτό επιχειρείται εξοικείωση και ευαισθητοποίηση στο θέμα. Στην περίπτωση όμως αυτή ο εκπαιδευτικός μπορεί να στηριχτεί στην πρότερη γνώση και κοινωνική εμπειρία των μαθητών (όλοι λίγο-πολύ έχουν δώσει και λάβει μια πρόσκληση σε πάρτι) και προχωράει σε καταιγισμό ιδεών με το σύνολο της τάξης

Ο καταιγισμός ιδεών στηρίζεται σε διδαγμένη ενότητα και έχει ως στόχο την κινητοποίηση των μαθητών και την ενεργή εμπλοκή τους για την καταγραφή στο πίνακα λεξιλογίου ήδη γνωστού αλλά και την εισαγωγή καινούργιου σχετικού με το θέμα πρόσκληση και πάρτι. Οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα. Καθώς υπάρχει ένα συγκεκριμένο κειμενικό πλαίσιο, ο εκπαιδευτικός παρεμβαίνει όπου νομίζει ότι χρειάζονται διορθώσεις ή διευκρινίσεις.

Στάδιο 3

Σε δυάδες οι μαθητές συντάσσουν την πρόσκληση τους στο τετράδιό τους, χρησιμοποιώντας τα εκφραστικά μέσα που παρουσιάστηκαν κατά τον καταιγισμό ιδεών. Σε αυτό το στάδιο ο εκπαιδευτικός δίνει κατευθύνσεις και ωθεί όλα τα μέλη να συμβάλλουν με τον τρόπο τους στην παραγωγή λόγου. Τους τονίζεται ιδιαίτερα ότι οι μαθητές δεν πρέπει να κάνουν μετάφραση της ελληνόφωνης πρόσκλησης αλλά να διαμεσολαβήσουν, δηλ. να διαλέξουν τα στοιχεία εκείνα που οφείλουν να διατηρήσουν (ημέρα, ώρα, δ/ση κλπ) και να φτιάξουν μία καινούρια.

Κατά τη φάση υλοποίησης της δυαδικής εργασίας, ο εκπαιδευτικός περιφέρεται διακριτικά και παρακολουθεί το έργο όλων των ζευγαριών και παρεμβαίνει όποτε χρειαστεί. Είναι προτιμότερο ο εκπαιδευτικός, κατά την υποστήριξή του να μην παρέχει άμεσες κατευθύνσεις και απαντήσεις, αλλά να βοηθάει τα ζευγάρια να αντιμετωπίσουν από μόνα τους τυχόν

προβλήματα που προκύπτουν με κατάλληλες ερωτήσεις που μπορεί να θέσει στις δυάδες (π.χ. είναι πιο ευγενικό να γράψουμε «viens/έλα ή je t'invite/se προσκαλώ», είναι ανάγκη να τα γράψουμε όλα ολογράφως; κοκ).

Καθώς οι δυάδες ολοκληρώνουν την παραγωγή λόγου, μπορούμε να τους ζητήσουμε να ανταλλάξουν τις παραγωγές τους, ώστε να γίνει μια πρώτη διόρθωση της τελικής παραγωγής μέσω της ετεροαξιολόγησης. Η τελική διόρθωση βέβαια, θα γίνει από τον εκπαιδευτικό.

Στάδιο 4

Κατά το στάδιο αυτό χρειάζεται οι μαθητές να έχουν ένα τουλάχιστον ψηφιακό μέσο (υπολογιστή ή τάμπλετ) ανά δυάδα στη διάθεσή τους. Ακολουθώντας τις γραπτές οδηγίες που τους έχουν δοθεί και βασιζόμενοι στη γραπτή παραγωγή τους μπαίνουν στον ιστότοπο του canva και δίνουν μορφή στην πρόσκλησή τους. Κατά το στάδιο αυτό ο εκπαιδευτικός προσπαθεί κατά το δυνατόν να ενθαρρύνει την πρωτοβουλία και την αυτενέργειά των μαθητών καθώς και τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας.

Στάδιο 5

Κάθε ζευγάρι παρουσιάζει την τελική μορφή της πρόσκλησής του και δέχεται τα σχόλια και την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού και της ολομέλειας. Γίνονται τυχόν διορθώσεις, αν χρειάζονται και γίνεται η τελική εκτύπωση των προσκλήσεων.

Εάν ο εκπαιδευτικός κρίνει πως τα χρονικά περιθώρια πραγματοποίησης της δραστηριότητας είναι στενά για τη δυναμική των μαθητών της τάξης θα μπορούσε να αφιερώσει 2 διδακτικές ώρες ή σε συνεννόηση με τον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής να πραγματοποιηθεί το 4^ο στάδιο στο εργαστήριο κατά τη διδακτική ώρα της πληροφορικής.

Δραστηριότητα : Φτιάχνω μια ψηφιακή πρόσκληση σε πάρτι

Η φίλη σου η Χαρά έλαβε την παρακάτω ευχετήρια κάρτα για τα γενέθλιά της από τον Βέλγο φίλο της, Nicolas, που βρίσκεται στη Ελλάδα στο πλαίσιο μιας ανταλλαγής μαθητών.



Η Χαρά θέλει να τον προσκαλέσει στο πάρτι που θα κάνει το Σάββατο για τα γενέθλιά της αλλά, καθώς ο Nicolas δεν ξέρει ελληνικά, δε θέλει να του δώσει την πρόσκληση που έστειλε στους υπόλοιπους φίλους της:



Βοήθησε τη Χαρά να φτιάξει μια πρόσκληση ειδικά για τον Nicolas χρησιμοποιώντας το εργαλείο Canva.

Ακολούθησε τις οδηγίες που σου δίνονται:

Το [Canva](#) είναι ένα πολύ εύκολο και δημιουργικό εργαλείο για το σχεδιασμό και τη δημιουργία γραφικών σχεδίων για προσκλήσεις, posters, εξώφυλλα, business cards κλπ. Παρέχει αμέτρητες εικόνες, σχήματα, fonts κ.λ.π. τα οποία χρησιμοποιούνται με ένα απλό drag and drop. Το Canva προσφέρει μια τεράστια βιβλιοθήκη τέχνης clip και φωτογραφίες για να τις χρησιμοποιήσουμε στα σχέδιά μας, αλλά μπορούμε επίσης να ανεβάσουμε τις δικές μας εικόνες. Το αποτέλεσμα μπορεί να εξαχθεί σε πολλές μορφές, όπως jpeg, png και pdf, ή να διαμοιραστεί στα κοινωνικά δίκτυα, ή να αποσταλεί με mail.

1. Η χρήση του Canva προϋποθέτει μια αρχική εγγραφή με τη χρήση email και κωδικού.
2. Από την αρχική οθόνη, πατάμε το πλήκτρο [Create a design] και επιλέγουμε ένα πρότυπο.
3. Ανάλογα με το πρότυπο που θα επιλέξουμε (π.χ. πρόσκληση), θα μας χορηγηθούν σχετικά πρότυπα στα αριστερά, από τα οποία πάλι θα επιλέξουμε αυτό που μας ικανοποιεί.
4. Σύρουμε και αφήνουμε το πρότυπο αυτό στην κενή περιοχή δεξιά και κατόπιν το διαμορφώνουμε όπως θέλουμε, αφαιρώντας, προσθέτοντας ή αλλάζοντας το κείμενο ή τα γραφικά, με τη βοήθεια της βιβλιοθήκης του εργαλείου στο αριστερό μέρος.
5. Πατώντας πάνω στο ίδιο το έργο που επεξεργαζόμαστε, εμφανίζονται πιο πάνω πολλές άλλες ρυθμίσεις που ωραιοποιούν το αποτέλεσμα.
6. Το εργαλείο μας δίνει τη δυνατότητα να προσθέσουμε σελίδες στο «έργο» μας και να το ορίζουμε ως δημόσιο ή ιδιωτικό.
6. Όταν τελειώσουμε τη δημιουργία, μπορούμε με το πλήκτρο [Share] να μοιραστούμε και με το πλήκτρο [Download] να κατεβάσουμε το έργο μας σε διάφορες μορφές.