

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο

Το 2/Θ Νηπιαγωγείο Μαυρουδίου Θεσπρωτίας ιδρύθηκε το 1975. Είναι τοποθετημένο σε μια ημιαστική περιοχή, στην Τοπική Κοινότητα του Μαυρουδίου. Τα τελευταία οκτώ χρόνια υπάρχει μια συνεχής αύξηση του αριθμού των μαθητών. Υπηρετούν πέντε (5) εκπαιδευτικοί, πέντε νηπιαγωγοί και μία εκπ/κός αγγλικής και μία καθαρίστρια μειωμένου ωραρίου για (4) ώρες ημερησίως. Διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, δύο μπάνια παιδικά, κουζίνακι και τουαλέτα για δασκάλους, χώρο εκδηλώσεων, αποθήκη. Τα τελευταία χρόνια, μετά την υλοποίηση μεγάλων δράσεων, η αναγνωρισιμότητα του Νηπιαγωγείου αυξήθηκε ιδιαίτερα.

Η ύπαρξη ενός καταπράσινου αύλειου χώρου καθώς και βοτανικού κήπου προσφέρουν τη δυνατότητα στους μαθητές του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου να ασχολούνται επί της ουσίας με περιβαλλοντικά θέματα, καθώς και θέματα υγιεινής διατροφής, αλλά και να παίζουν εποικοδομητικά δίπλα στη Φύση. Κυρίως όμως ενθαρρύνουν τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την αλληλεπίδραση σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης. Ο αύλειος χώρος καλλιεργείται και συντηρείται αποκλειστικά από την εργασία των εκπαιδευτικών 12 μήνες τον χρόνο και μάλιστα εκτός υπηρεσιακού ωραρίου.

Το Όραμα και οι αξίες μας

Όραμα και αποστολή του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου είναι να παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους μαθητές έτσι ώστε αυτοί να καλλιεργούν τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως είναι οι δεξιότητες ζωής, οι ήπιες δεξιότητες και οι δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης καθώς και τις βασικές ικανότητες που απαιτούνται για την σύγχρονη παγκόσμια κοινωνία όπως ορίζονται από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, καθώς και από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τη Δια Βίου Μάθηση: επικοινωνία στη μητρική γλώσσα, επικοινωνία σε άλλες γλώσσες, μαθηματική ικανότητα και βασικές δεξιότητες στην επιστήμη και τεχνολογία, ψηφιακή ικανότητα, μεταγνωστική ικανότητα, κοινωνική και πολιτική ικανότητα, επιχειρηματική ικανότητα, καθώς πολιτιστική γνώση και έκφραση.

Έχοντας ως μέντορες μας:

- τον Neil και το σχολείο Sumerhill,
- τον Loris Malaguzzi και τα νηπιαγωγεία του Reggio Emilia,
- την Maria Montessori και το Σπίτι του Παιδιού,
- τη Ρόζα Ιμβριώτη, το ΠΕΣΑ και το Σχολείο της Εργασίας,
- τον Rudolf Steiner και τα Σχολεία Waldorf,
- τον Daniel Goleman και τη θεωρία της Συναισθηματικής Νοημοσύνης,

- τον Howard Gardner και τη Θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης,

επενδύουμε στην δυναμική της μοναδικότητας της ανθρώπινης προσωπικότητας.

Ο δικός μας *modus operandi* είναι να πραγματοποιούμε καινοτόμες δράσεις που μας διασυνδέουν βαθιά και ουσιαστικά με την κοινωνία και που εδραιώνουν στο σχολείο μας την εμπιστοσύνη και την εκτίμηση της ίδιας της κοινωνίας αλλά και που προσφέρουν εργασιακή ικανοποίηση και ενδιαφέρον στους εκπαιδευτικούς ως παρακίνηση για το δύσκολο έργο τους. Γι' αυτό τον λόγο, εκτός από τα εκπαιδευτικά προγράμματα για τους μαθητές, διοργανώνουμε εκδηλώσεις που απευθύνονται στο ευρύ κοινό όπως ημερίδες και webinars με ενδιαφέροντα θέματα. Συνεργαζόμαστε επίσης με αναγνωρισμένους φορείς με επιστημονικό κύρος. Σκοπός μας είναι να αποτελέσει το Νηπιαγωγείο Μαυρουδίου, έναν επιστημονικό και πολιτιστικό κόμβο για την περιοχή της Θεσπρωτίας και για την Ελλάδα γενικότερα.

Μότο μας είναι: "Ναι, γίνεται!"

Θέτουμε ως αναγκαιότητα της υιοθέτησης μιας καινοτόμου σχολικής κουλτούρας, η οποία εδραιώνεται και εξελίσσεται μέσα από την εξωστρέφεια, καθώς και με τις συνεργασίες που ενισχύουν τη θετική εικόνα του Δημόσιου Σχολείου και επαναπροσδιορίζουν την ταυτότητα και την αξία του Νηπιαγωγείου, ως βασικού φορέα της τυπικής εκπαίδευσης στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία. Υπό την έννοια αυτή, είναι απαραίτητο να δημιουργήσουμε ένα νέο αφήγημα για το Δημόσιο Νηπιαγωγείο που θα αναδεικνύει την αξία του, θα προβάλλει, αποτελεσματικά, με ουσιαστικό κοινωνικό αντίκτυπο, το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών και θα ανταποκρίνεται στους στόχους για τον παγκόσμιο, πλέον, ενεργό πολίτη.

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/mtnpiag/>

Facebook: <https://www.facebook.com/nipiagogeio.mavroudiou>

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCjMTseddxlMI_f8jlfVc-A

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγουμε την τεχνογνωσία των εκπαιδευτικών σε θέματα Σχολικής Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής καθώς και Επικοινωνίας και Δημοσιογραφίας. Η τεχνογνωσία αυτή έχει αποκτηθεί με πολύχρονες εξειδικευμένες σπουδές κι έχει εμπεδωθεί με την εμπειρία σε διάφορους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και σχολεία. Αυτό μας κάνει ισχυρούς, καθώς γνωρίζουμε τεκμηριωμένα τόσο την διαφορετικότητα, όσο και τους διαφορετικούς διαύλους επικοινωνία που χρειαζόμαστε να επιστρατεύσουμε για να προσεγγίσουμε αποτελεσματικά τους ανθρώπους και να οικοδομήσουμε ισχυρές σχέσεις εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση πιστώσεων εφόσον τα οικονομικά εμπόδια προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι επαγγελματικού επιπέδου εκδηλώσεις, ήταν τεράστια, καθώς δεν υπήρχε καμία στήριξη από δημόσιο φορέα και έπρεπε να αναζητηθούν αποκλειστικά χορηγοί
- Πρόβλεψη, είτε μείωσης ωραρίου είτε πρόσθετης αμοιβής, καθώς οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν αμέτρητες εργατώρες εκτός υπηρεσίας, χωρίς αμοιβή και η κούραση ήταν τεράστια

- Το γεγονός ότι αρκετές δομές εκπαίδευσης για άγνωστους λόγους, δεν προώθησαν τα προγράμματα και τις εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου σε φορείς αρμοδιότητάς τους ή στους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους, άρα ήταν ένας πραγματικός μαραθώνιος η κάθε καμπάνια προβολής και προώθησης, με απόλυτη και μετρήσιμη επιτυχία ευτυχώς.
- Η δυσπιστία με την οποία αντιμετωπίζονται τα Νηπιαγωγεία, ως φορείς εκπαίδευσης, από την κοινωνία και τους ενδεχόμενους συνεργάτες καθώς το κοινωνικό στερεότυπο που δεν αναγνωρίζει το Νηπιαγωγείο ως φορέα Εκπαίδευσης με κύρος. Σε κάθε εκδήλωση που ετοιμάζαμε αντιμετωπίσαμε έντονη δυσπιστία από τους υποψήφιους συνεργάτες μας όταν άκουγαν ότι επρόκειτο να συνεργαστούν με ένα Νηπιαγωγείο. Παρόλο που το επιστημονικό κύρος και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών, προσέλκυσαν και στήριξαν αποκλειστικά αυτές τις συνεργασίες, θεωρούμε ότι το ΥΠΑΙΘ θα πρέπει να κάνει ένα rebranding του Νηπιαγωγείου, ως ισότιμου φορέα τυπικής εκπαίδευσης, εάν πραγματικά είναι ανάμεσα στους στόχους του, όπως έκανε άλλωστε με επιτυχία για τα ΕΠΑ.Λ. Τα τελευταία χρόνια, το Νηπιαγωγείο αποκτά όλο και περισσότερο, ένα positioning παιδικού σταθμού, παρά τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά. Είμαστε πρόθυμοι να συνεισφέρουμε σε μια καμπάνια ανάταξης εικόνας και επανατοποθέτησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τα υψηλά προσόντα των εκπαιδευτικών, πολύ περισσότερα από αυτά που απαιτούνται στη δημόσια εκπαίδευση
- Το ήθος και η ποιότητα του χαρακτήρα των εκπαιδευτικών που έκριναν ότι μπορούν να προσφέρουν σημαντικές υπηρεσίες στον τόπο τους ακόμη και μέσα από ένα μικρό νηπιαγωγείο, εργαζόμενοι εκτός υπηρεσιακού ωραρίου και χωρίς αμοιβή
- Οι γονείς που στήριξαν αμέριστα κάθε προσπάθεια και εθελοντικά και πρόθυμα συνεισέφεραν τα μέγιστα κάθε ώρα και κάθε στιγμή
- Το brand του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου που ξεπερνάει τα όρια της τοπικής κοινωνίας και είναι γνωστό πανελληνίως, καθώς γίνεται πρότυπο μοντέλο πραγματικής και μετρήσιμης εξωστρέφειας
- Οι δωρητές και οι χορηγοί που έδειξαν απόλυτη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς, βασιζόμενοι στο ήθος τους
- Τεράστιος κοινωνικός αντίκτυπος

Σημεία προς βελτίωση

- Εξεύρεση πιστώσεων εφόσον τα οικονομικά εμπόδια προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι επαγγελματικού επιπέδου εκδηλώσεις, ήταν τεράστια, καθώς δεν υπήρχε καμία στήριξη από δημόσιο φορέα και έπρεπε να αναζητηθούν αποκλειστικά χορηγοί
- Πρόβλεψη, είτε μείωσης ωραρίου είτε πρόσθετης αμοιβής, καθώς οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν αμέτρητες εργατοώρες εκτός υπηρεσίας, χωρίς αμοιβή και η κούραση ήταν τεράστια
- Το γεγονός ότι αρκετές δομές εκπαίδευσης για άγνωστους λόγους, δεν προώθησαν τα προγράμματα και τις εκδηλώσεις για ενήλικες του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου σε φορείς αρμοδιότητάς τους ή στους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους, άρα ήταν ένας πραγματικός μαραθώνιος η κάθε καμπάνια προβολής και προώθησης, με απόλυτη και μετρήσιμη επιτυχία ευτυχώς. Δεν γνωρίζουμε δυστυχώς, πώς να πείσουμε τους υπευθύνους, διευθυντές και προϊσταμένους, ότι οι εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου έχουν σημαντική συνεισφορά στο καλό και συμφέρον των εκπαιδευτικών, των συλλόγων γονέων και της κοινωνίας γενικότερα κι ότι επιπλέον, όλοι έχουν δικαίωμα στην ελεύθερη πρόσβαση στην ενημέρωση με διαφάνεια.
- Η δυσπιστία με την οποία αντιμετωπίζονται τα Νηπιαγωγεία, ως φορείς εκπαίδευσης, από την κοινωνία και τους ενδεχόμενους συνεργάτες καθώς το κοινωνικό στερεότυπο που δεν αναγνωρίζει το Νηπιαγωγείο ως φορέα Εκπαίδευσης με κύρος. Σε κάθε εκδήλωση που ετοιμάζαμε αντιμετωπίσαμε έντονη δυσπιστία από τους υποψήφιους συνεργάτες μας όταν άκουγαν ότι επρόκειτο να συνεργαστούν με ένα Νηπιαγωγείο. Παρόλο που το επιστημονικό κύρος και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών, προσέλκυσαν και στήριξαν αποκλειστικά αυτές τις συνεργασίες, θεωρούμε ότι το ΥΠΑΙΘ θα πρέπει να κάνει ένα rebranding του Νηπιαγωγείου, ως ισότιμου φορέα τυπικής εκπαίδευσης, εάν πραγματικά είναι ανάμεσα στους στόχους του, όπως έκανε άλλωστε με επιτυχία για τα ΕΠΑ.Λ. Τα τελευταία χρόνια, το Νηπιαγωγείο αποκτά όλο και περισσότερο, ένα positioning παιδικού σταθμού, παρά τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά. Είμαστε πρόθυμοι να συνεισφέρουμε σε μια καμπάνια ανάταξης εικόνας και επανατοποθέτησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η μεγάλη τεχνογνωσία και εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού όχι μόνο

στην υλοποίηση αλλά και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων: ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS KA1 και KA2, και συνεργασίες με Εθνικά Θεματικά Δίκτυα, Πανεπιστήμια, Οργανισμούς Εφαρμοσμένης Επικοινωνίας καθώς και Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς κλπ. Επίσης, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας στο πλαίσιο πραγματοποίησης των παραπάνω δράσεων και προγραμμάτων, επέδειξαν υπέρ του δέοντος φιλότιμο και διέθεσαν μεγάλο μέρος από τον προσωπικό τους χρόνο γι' αυτό τον σκοπό, αλλά και από την τεχνογνωσία τους και την εμπειρία τους με την ενασχόλησή τους σε άλλα αντικείμενα εκτός σχολείου, πέρα από αυτό που ορίζει ο νόμος και η υποχρέωση, κινούμενοι από το προσωπικό όραμα.

Σημεία προς βελτίωση

Είμαστε βέβαιοι ότι για να μιλήσουμε για επαγγελματική ανάπτυξη θα πρέπει καταρχήν να μιλάμε για ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, ως διαδικασία μάθησης που αποσκοπεί στη βελτίωση της απόδοσης των εργαζομένων, είναι ένα θέμα ολιστικό και δεν έχει να κάνει αποκλειστικά με επιμορφώσεις και προγράμματα. Για τον σκοπό αυτό οι εκδηλώσεις και οι δράσεις που πραγματοποιούμε έχουν ολιστικό χαρακτήρα και λαμβάνουμε υπόψη τα εξής στοιχεία για τους εκπαιδευτικούς μας:

- Γνώσεις
- Ικανότητες
- Στάσεις
- Επαγγελματικές δεξιότητες και competency-based training

Επίσης, τα οφέλη της εκπαίδευσης των εργαζομένων για το σχολείο, όπως και για τους οργανισμούς γενικότερα είναι:

- Αυξημένη παραγωγικότητα
- Ανύψωση του ηθικού
- Μειωμένη επίβλεψη
- Αυξημένη οργανωσιακή σταθερότητα και ευελιξία
- Αυξημένη ελκυστικότητα του οργανισμού ως εργοδότη
- Αυξημένη αφοσίωση των εργαζομένων
- Ανάπτυξη κουλτούρας προσανατολισμένης στη βελτίωση της απόδοσης

Ωστόσο:

- Οι πολύωρες και κοπιαστικές επιμορφώσεις που έχουν επιβληθεί από την πολιτεία πχ για τα αγγλικά, εκτός διδακτικού ωραρίου, αυξάνοντας ουσιαστικά τον εργάσιμο χρόνο, χωρίς αμοιβή, στην πραγματικότητα δημιουργούν την αίσθηση καταναγκασμού μειώνοντας στο ελάχιστο τα ενδεχόμενα οφέλη
- Η γιγάντωση της γραφειοκρατίας που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς εντός σχολικής μονάδας αλλά και με εργασία στο σπίτι
- Επίσης, τα παντός είδους μοριοδοτούμενα σεμινάρια πχ εργαστήρια δεξιοτήτων, που ουσιαστικά προτρέπουν τους εκπαιδευτικούς σε μοριοθηρία, με σκοπό τη διεκδίκηση μια θέσης ευθύνης στο μέλλον, μάλλον οξύμωρο σχήμα σε σχέση με τα διδακτικά καθήκοντα.
- Ο κλάδος των εκπαιδευτικών βιώνει μια τεράστια απογοήτευση και ματαίωση από τη στάση που δείχνει η πολιτεία προς τους εκπαιδευτικούς που με διαρκείς

ανακοινώσεις στον Τύπο για επιβολή ποινών, απολύσεων κλπ. ουσιαστικά τους απαξιώνει και τους τρομοκρατεί, ενώ καλλιεργεί συνθήκες αντιπαράθεσης και κοινωνικού αυτοματισμού ανάμεσα στις τάξεις των εργαζομένων, αποδομώντας το λειτούργημα των εκπαιδευτικών. Ενός κλάδου που οι έρευνες αποδεικνύουν ότι βρίσκεται ψηλά στην κατάταξη για την επαγγελματική εξουθένωση. Με άλλα λόγια, πώς να επιλέξει ένας εξουθενωμένος εργαζόμενος να αναπτυχθεί επαγγελματικά; Για ποιον «ελκυστικό» εργοδότη να εργαστεί;

- Η επέκταση του ωραρίου μέχρι τις 18:00 και οι εξαγγελίες της πολιτείας για την εξυπηρέτηση των εργαζόμενων, στο όνομα του δημογραφικού προβλήματος, ουσιαστικά, μετατρέπουν τα σχολεία σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, ακυρώνοντας την επιστημονικότητα του εκπαιδευτικού έργου. Και μάλιστα όταν τα νηπιαγωγεία, δεν αναφέρονται από την πολιτεία καν ως «νηπιαγωγεία» αλλά ως «**παιδικοί σταθμοί**» σε διάφορα Δελτία Τύπου και εξαγγελίες, αφήνοντας, παράλληλα, να αιωρούνται εικασίες για το θεσμικό μέλλον των νηπιαγωγείων και των εκπαιδευτικών τους
- Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου επιδιώκουν την επαγγελματική ανάπτυξη μέσα από θέματα που τους ενδιαφέρουν, αλλά αυτό οφείλεται αποκλειστικά και μόνο στην προσωπικότητά τους και την οργανωσιακή κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί και καλλιεργηθεί. Το ίδιο το εργασιακό καθεστώς είναι άκρως αποθαρρυντικό. Είναι πλέον σχεδόν παρωχημένο να μιλάμε για "λειτούργημα", όταν οι εργασιακές συνθήκες επιβαρύνουν σε βαθμό σωματικής και ψυχικής εξουθένωσης τους εκπαιδευτικούς, μετατρέποντας την αξιολόγηση σε τιμωρητικό εργαλείο.

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/mtnipiag/>

Facebook: <https://www.facebook.com/nipiagogeio.mavroudiou>

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCjMTseddxlMl_f8jlfVc-A

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Νηπιαγωγεία και οι εκπαιδευτικοί τους είναι τεράστια και θα πρέπει άμεσα να βρεθούν λύσεις: Οι πολύωρες και κοπιαστικές επιμορφώσεις που έχουν επιβληθεί από την πολιτεία πχ για τα αγγλικά, εκτός διδακτικού ωραρίου, αυξάνοντας ουσιαστικά τον εργάσιμο χρόνο, χωρίς αμοιβή, στην πραγματικότητα δημιουργούν την αίσθηση καταναγκασμού μειώνοντας στο ελάχιστο τα ενδεχόμενα οφέλη. Η γιγάντωση της γραφειοκρατίας που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς εντός σχολικής μονάδας αλλά και με εργασία στο σπίτι. Επίσης, τα παντός είδους μοριοδοτούμενα σεμινάρια πχ εργαστήρια δεξιοτήτων, που ουσιαστικά προτρέπουν τους εκπαιδευτικούς σε μοριοθηρία, με σκοπό τη διεκδίκηση μια θέσης ευθύνης στο μέλλον, μάλλον οξύμωρο σχήμα σε σχέση με τα διδακτικά καθήκοντα. Ο κλάδος των εκπαιδευτικών βιώνει μια τεράστια απογοήτευση και ματαίωση από τη στάση που δείχνει η πολιτεία προς τους εκπαιδευτικούς που με διαρκείς ανακοινώσεις στον Τύπο για επιβολή ποινών, απολύσεων κλπ. ουσιαστικά τους απαξιώνει και τους τρομοκρατεί, καθώς διασύρονται ως έρμαια σε "λαϊκά δικαστήρια", ενώ καλλιεργεί συνθήκες αντιπαράθεσης και κοινωνικού αυτοματισμού ανάμεσα στις τάξεις των εργαζομένων, αποδομώντας το λειτούργημα των εκπαιδευτικών. Ενός κλάδου που οι έρευνες αποδεικνύουν ότι βρίσκεται ψηλά στην κατάταξη για την επαγγελματική εξουθένωση. Με άλλα λόγια, πώς να επιλέξει ένας εξουθενωμένος εργαζόμενος να αναπτυχθεί επαγγελματικά; Για ποιον «ελκυστικό» εργοδότη να εργαστεί; Η επικείμενη επέκταση του ωραρίου μέχρι τις 18:00 και οι εξαγγελίες της πολιτείας για την εξυπηρέτηση των εργαζομένων, στο όνομα του δημογραφικού προβλήματος, ουσιαστικά, μετατρέπουν τα σχολεία σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, ακυρώνοντας την επιστημονικότητα του εκπαιδευτικού έργου. Και μάλιστα όταν τα νηπιαγωγεία, δεν αναφέρονται από την πολιτεία καν ως «νηπιαγωγεία» αλλά ως «παιδικό σταθμοί» που εξυπηρετούν τους εργαζόμενους και αντιμετωπίζουν το δημογραφικό πρόβλημα, σε διάφορα Δελτία Τύπου και εξαγγελίες, αφήνοντας, παράλληλα, να αιωρούνται εικασίες για το θεσμικό μέλλον των νηπιαγωγείων και των εκπαιδευτικών τους. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου επιδιώκουν την επαγγελματική ανάπτυξη μέσα από θέματα που τους ενδιαφέρουν, αλλά αυτό οφείλεται αποκλειστικά και μόνο στην προσωπικότητά τους και την οργανωσιακή κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί και καλλιεργηθεί. Το ίδιο

το εργασιακό καθεστώς είναι άκρως αποθαρρυντικό. Είναι πλέον σχεδόν παρωχημένο να μιλάμε για "λειτουργήματα", όταν οι εργασιακές συνθήκες επιβαρύνουν σε βαθμό σωματικής και ψυχικής εξουθένωσης τους εκπαιδευτικούς, μετατρέποντας την αξιολόγηση σε τιμωρητικό εργαλείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Πολυάριθμες νέες προτάσεις για συνεργασίες με την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία, καθώς το όνομα του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου είναι συνώνυμο και συνυφασμένο με την πρόοδο, την καινοτομία και την βιώσιμη ανάπτυξη. Επισημαίνεται βέβαια ότι όταν μιλάμε για το Νηπιαγωγείο Μαυρουδίου, δεν αναφερόμαστε στο κτήριο, τον εξοπλισμό και την τοποθεσία, αλλά στους ανθρώπους του. Άρα, είναι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί που με την αξιοπιστία τους, την ποιότητα του χαρακτήρα τους, το υψηλό ήθος τους, την επιστημονική τους κατάρτιση, τον επαγγελματισμό, την τεχνογνωσία και το σύνολο των ποιοτικών δεξιοτήτων τους, εμπνέουν και καθοδηγούν τους μαθητές, τις οικογένειές τους και την ευρύτερη κοινωνία να τους ακολουθήσει.
- Διαρκές ενδιαφέρον και ενθουσιασμός από τους μαθητές καθώς υπήρχε συχνά η έκπληξη και διαρκής σύνδεση με την κοινότητα
- Προσφορά και εθελοντισμός από τους γονείς που κρίνουν ότι αξίζει να στηρίξουν αυτό το σχολείο
- Ευαισθητοποίηση του κόσμου «ότι όλα γίνονται, αφού ένα μικρό δημόσιο νηπιαγωγείο κατόρθωσε να κάνει τόσο σημαντικά πράγματα» κι ότι αξίζει να προσπαθήσουμε να αναβαθμίσουμε τον τόπο μας

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/mtnipiag/>

Facebook: <https://www.facebook.com/nipiagogeio.mavroudiou>

YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCjMTseddxlMl_f8jlfVc-A

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο τεράστιος όγκος της γραφειοκρατίας σε καθημερινή βάση, σε βαθμό ψυχικής και σωματικής εξουθένωσης για τους εκπαιδευτικούς: ηλεκτρονικές πλατφόρμες, πίνακες κόβιντ, πίνακες μαθητών, στοιχεία εκπαιδευτικών, παρουσιολόγια ολοημέρου, οικονομική διαχείριση, αιτήματα εγκρίσεων εκδρομών, ενημερώσεις για τα προγράμματα και τις δράσεις προς τη διοίκηση, φόρμες αξιολόγησης και σχεδίου δράσης κλπ. Κι όλα αυτά στην εποχή της ψηφιακής διακυβέρνησης!
- Εξεύρεση πιστώσεων εφόσον τα οικονομικά εμπόδια προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι επαγγελματικού επιπέδου εκδηλώσεις, ήταν τεράστια,

καθώς δεν υπήρχε καμία στήριξη από δημόσιο φορέα και έπρεπε να αναζητηθούν αποκλειστικά χορηγοί

- Πρόβλεψη, είτε μείωσης ωραρίου είτε πρόσθετης αμοιβής, καθώς οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν αμέτρητες εργατοώρες εκτός υπηρεσίας, χωρίς αμοιβή και η κούραση ήταν τεράστια
- Το γεγονός ότι αρκετές δομές εκπαίδευσης για άγνωστους λόγους, δεν προώθησαν τα προγράμματα και τις εκδηλώσεις του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου σε φορείς αρμοδιότητάς τους ή στους εκπαιδευτικούς ευθύνης τους, άρα ήταν ένας πραγματικός μαραθώνιος η κάθε καμπάνια προβολής και προώθησης, με απόλυτη και μετρήσιμη επιτυχία ευτυχώς.
- Η δυσπιστία με την οποία αντιμετωπίζονται τα Νηπιαγωγεία, ως φορείς εκπαίδευσης, από την κοινωνία και τους ενδεχόμενους συνεργάτες καθώς το κοινωνικό στερεότυπο που δεν αναγνωρίζει το Νηπιαγωγείο ως φορέα Εκπαίδευσης με κύρος. Σε κάθε εκδήλωση που ετοιμάζαμε αντιμετωπίσαμε έντονη δυσπιστία από τους υποψήφιους συνεργάτες μας όταν άκουγαν ότι επρόκειτο να συνεργαστούν με ένα Νηπιαγωγείο. Παρόλο που το επιστημονικό κύρος και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών, προσέλκυσαν και στήριξαν αποκλειστικά αυτές τις συνεργασίες, θεωρούμε ότι το ΥΠΑΙΘ θα πρέπει να κάνει ένα rebranding του Νηπιαγωγείου, ως ισότιμου φορέα τυπικής εκπαίδευσης, εάν πραγματικά είναι ανάμεσα στους στόχους του, όπως έκανε άλλωστε με επιτυχία για τα ΕΠΑ.Λ. Τα τελευταία χρόνια, το Νηπιαγωγείο αποκτά όλο και περισσότερο, ένα positioning παιδικού σταθμού, παρά τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά. Είμαστε πρόθυμοι να συνεισφέρουμε σε μια καμπάνια ανάταξης εικόνας και επανατοποθέτησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Σχολείο και Κοινότητα: μια δυναμική και συμβιωτική σχέση

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος θα είναι η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου σε δράσεις με εκπαιδευτική αξία και κοινωνική

συνεισφορά. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της αύξησης της συνεργασίας με διάφορους φορείς, την περαιτέρω ενίσχυση της θετικής εικόνας του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου καθώς και της αναγνωρισιμότητάς του στην τοπική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Ένα σχολείο με υψηλά στάνταρντ ποιότητας αποπνέει κύρος και αποτελεί προστιθέμενη αξία για την περιοχή στην οποία εδρεύει.

Το Νηπιαγωγείο Μαυρουδίου ανέκαθεν υπήρξε ιδιαίτερα ενεργό στη διασύνδεσή του με την κοινότητα. Ωστόσο, τα δύο τελευταία χρόνια λόγω του covid19, δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις που θα επιθυμούσαμε. Γι' αυτό λοιπόν, δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση σε αυτόν τον στόχο. Καθώς, υπάρχει μία συνεχής δημιουργική δυναμική στην ομάδα των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονιών και λαμβάνοντας υπόψη τη ρευστότητα των συνθηκών αλλά και τις γοργές εξελίξεις γύρω μας, ενδεχομένως οι στόχοι να εμπλουτιστούν, να αναθεωρηθούν και να επαναποθετηθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

(Η αναλυτική περιγραφή στην εισαγωγή του σχεδίου δράσης δεν θα μπορούσε να γίνει καθώς το όριο λέξεων στην πλατφόρμα δεν το επέτρεπε. Τα προγράμματα που καταγράφονται, αναφέρονται στις εντατικές συνεργασίες με την κοινότητα βλ. αναλυτικά στον ιστότοπο & Facebook σχολείου).

Οι δράσεις βασίστηκαν στις συνεργασίες με άλλους φορείς και φυσικά πρόσωπα και κινήθηκαν σε τέσσερις άξονες:

α) δράσεις για μαθητές

- 13-06-2022: Ρομποτική με το πρόγραμμα "CodeWeek" <https://codeweek.eu/> , με θέμα "τα προϊόντα του τόπου μας, από τον κάμπο στο πιάτο μας".
- 31-05-2022: «Αντιμετώπιση πυρκαγιάς», σε συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Ηγουμενίτσας
- 15-05-2022: Πανελλήνιος Διαγωνισμός BRAVO SCHOOLS με τον 11^ο Παγκόσμιο Στόχο «Βιώσιμες Πόλεις & Κοινότητες», <https://bit.ly/3amlg0I> & <https://bit.ly/3O3x1YL>
- 16-5-2022: Εργαστήριο Μελισσοκομίας με εκπαιδευτικό και μελισσοκόμο <https://bit.ly/3PqZfOm>
- 12/2021-5/2022: Συμμετοχή στο ΕΘΔ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΠΟΛΗ» του ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου, Κορδελιού & Βερτίσκου με το πρόγραμμα «Βιώσιμα χωριά σε αρμονία με τη Φύση», <https://bit.ly/3sDo4wJ> & <https://bit.ly/3sCjizG>
- 12/2021-5/2022: Συμμετοχή στο ΕΘΔ «ΤΑ ΚΑΣΤΡΑ» του ΚΕΠΕΑ Μολάων με το πρόγραμμα «Παραδοσιακοί Οικισμοί: παρελθόν, παρόν και μέλλον». <https://bit.ly/3NoXsYd> & <https://bit.ly/3ySK0rE>

- 07-12-2021: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Α' Βοηθειών «Οι πρωτοβοηθούληδες» σε συνεργασία με τον επικ. Καθηγ. Νευροχειρουργικής, Ιατρικής Σχολής Παν. Ιωαννίνων <https://bit.ly/3lbYFGI> & <https://bit.ly/3NkbdHT>
- 07-04-2022: Πρόγραμμα της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης, «Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα με την ΚΟΘ» με τη μαέστρο Ζαφείρα Αντζούς-Ράμος <https://bit.ly/3wgH1HG>
- 04-04-2022 & 11-04-2022: Πρόγραμμα σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Αριάδνη και συντονίστριες κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο, «Διαχείριση θυμού και συγκρούσεων», <https://bit.ly/3LegBLe>
- 25-03-2022: Συμμετοχή στην μαθητική παρέλαση της 25^{ης} Μαρτίου 1821, <https://bit.ly/3FKB7lx>
- 31-01-2022 ως 28-02-2022 [Βιβλία σε Ρόδες](https://bit.ly/38VBr50) από τη μη κερδοσκοπική πολιτιστική εταιρεία Η ΠΥΡΝΑ (pyrna.gr), με τη συνεργασία του Γραφείου Περιβάλλοντος της Α' Δ/ση ΠΕ Αθηνών <https://bit.ly/38VBr50>
- 31-01-2022. Συνεργασία με την Ζωσιμαία Δημόσια Κεντρική Ιστορική Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων, «Βιβλιοθήκη Γνώσεων και Συναισθημάτων» με το πρόγραμμα «*Η μεγάλη αγκαλιά*» <https://bit.ly/3x3ApwN>
- 17-11-2021. Πρόσκληση στο Νηπιαγωγείο παππού μαθητή και φοιτητή στο Πολυτεχνείο κατά την εξέγερση της 17^{ης} Νοεμβρίου 1973 <https://bit.ly/38mLM9T>
- Μαραθώνιος ανάγνωσης 2021-22 των Εκδόσεων Μεταίχμιο <https://bit.ly/3mjmVHn> & <https://bit.ly/3MiQwv7>
- 13-10-21 ως 14-11-22: Συνεργασία με την ΑΜΚΕ «ΑΒΓΟ» και το Κέντρο Πρόληψης Αριάδνη με το πολυθεματικό πρόγραμμα με τίτλο «ΑΝ ΑΓΑΠΑΣ ΚΑΤΙ ΚΑΙ ΤΟ ΟΝΕΙΡΕΥΕΣΑΙ, ΘΑ ΓΙΝΕΙ» <https://bit.ly/3Q5qZsr> & <https://bit.ly/3m6fCCo>

β) διοργανώσεις για εκπαιδευτικούς, γονείς και κοινωνία

- 01-06-2022: Συμβουλευτική Γονέων «Το δύσκολο παιδί στο φαγητό. Γιατί κάποια παιδιά δυσκολεύονται στη σίτιση» με εισηγητή, Λογοθεραπευτή S.I., Ειδικό Παιδαγωγό MSc, <https://bit.ly/3z97QQ0>
- 18-5-2022: Συμβουλευτική Γονέων «Ενδυναμώνω τη σχέση μου με το παιδί μου θέτοντας όρια» με την Ψυχολόγο, Επιστημονικά Υπεύθυνη Κέντρου Πρόληψης «ΑΡΙΑΔΝΗ» (25 συμμετέχοντες). <https://bit.ly/38XHxl6>

- 12-05-2022: Webinar σε συνεργασία με το Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου της Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΓΝΙ και ομιλητή τον Πρόεδρο της Παιδοψυχιατρικής Εταιρείας, επικ. Καθ. Παιδοψυχιατρικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, (1150 συμμετέχοντες, 920 zoom, 230 Facebook)
<https://bit.ly/3Npzj42>
- 08-05-2022: Βιωματική Ημερίδα στο Φοινίκι Θεσπρωτίας σε συνεργασία με το Λαογραφικό Μουσείο Φοινικίου, του Δήμο Φιλιατών κ.ά., «Βιωματική Περιήγηση στο Φοινίκι Θεσπρωτίας. Διαδρομές και αναζητήσεις στα καλντερίμια της Παράδοσης» (200 συμμετέχοντες) <https://bit.ly/3NoXsYd> & <https://bit.ly/3ySK0rE>
- 09-04-2022: Εργαστήριο «Τέχνη και Συναισθήματα: Οι σκέψεις μέσα από τα χρώματα» με εικαστικό (25 συμμετέχοντες). <https://bit.ly/3wzarQq>
- 16-03-2022: Webinar με τίτλο «Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω: Η επαγγελματική επιλογή ως προσωπική Ιθάκη» σε συνεργασία με τα Προγράμματα Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το ΕΠΑΛ Φιλιατών (350 συμμετέχοντες)
<https://bit.ly/3l89KZ8>

γ) δράσεις για τα κοινά

- 30-05-2022 Πρόταση του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου για δημιουργία πολυχώρου σε διαθέσιμο χώρο του σχολείου και υποβολή μακέτας, προς τον Δήμο Ηγουμενίτσας σε συνεργασία με διακοσμήτρια <https://bit.ly/3NG4oAk>
- 14-04-2022 Πρόταση του Νηπιαγωγείου Μαυρουδίου για ανάπλαση πλατείας στην Τ.Κ. Μαυρουδίου και υποβολή μακέτας, προς τον Δήμο Ηγουμενίτσας σε συνεργασία με αρχιτέκτονα <https://bit.ly/3x4Xhff>

Δ) Προγράμματα Επικοινωνίας και Δημοσίων Σχέσεων

Έχοντας άριστη γνώση της σημασίας που έχουν αυτά τα προγράμματα και διαπιστώνοντας ότι χρησιμοποιούνται με επιτυχία από Δημόσιους Φορείς όπως το ΥΠΑΙΘ (πχ καμπάνια «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ», «Επιλέγω ΕΠΑΛ» κλπ) αποφασίσαμε να επενδύσουμε στην εσωτερική και εξωτερική επικοινωνία του Σχολείου.

- Εντατική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Εντατική επικοινωνία με φορείς
- Εντατική επικοινωνία με γονείς (συναντήσεις, email, τηλέφωνο, Viber, messenger)
- Εντατική χρήση social media. Facebook Community με τεράστιο engagement
- Διασύνδεση με τα ΜΜΕ
- Promo campaigns για όλες τις εκδηλώσεις
- Διασύνδεση με δωρητές και χορηγούς

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/channel/UCjMTseddxlMl_f8jlfVc-A

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Το Νηπιαγωγείο Μαυρουδίου έχει επιτύχει στον υπερθετικό βαθμό τη σύνδεση με την κοινότητα, τοπικά και σε πανελλήνιο επίπεδο. Ωστόσο, θα προτείναμε μια ουσιαστική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς γενικότερα, με την προϋπόθεση ότι θα γίνει από έμπειρους ειδικούς της Επικοινωνίας και των Δημοσίων Σχέσεων με εξειδίκευση και τεχνογνωσία στο branding εκπαιδευτικών οργανισμών.
