

Κανονισμός λειτουργίας του Νηπιαγωγείου

4ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Διαβατών

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής
Θεσσαλονίκης

Σχολικό έτος: 2022-2023

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|---|-----------|
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 2 |
| ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ | 4 |
| ΜΕΡΟΣ Ι - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | 5 |
| ΩΡΑΡΙΟ | 5 |
| ΠΑΡΑΔΟΣΗ-ΠΑΡΑΛΑΒΗ | 5 |
| ΑΣΦΑΛΕΙΑ | 5 |
| ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΑΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ | 6 |
| ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ | 7 |
| ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ | 8 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ | 9 |
| ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | 10 |
| ΜΕΡΟΣ ΙΙ - ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ | 11 |
| ΑΧ! ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΡΩΙΝΟ ΞΥΠΝΗΜΑ | 11 |
| ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΡΟΥΧΑ & ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ | 12 |
| ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΣΑΝΤΑ | 13 |
| ΓΕΥΜΑΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | 14 |
| ΓΙΟΡΤΕΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΘΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ | 15 |
| ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΑ ΚΑΤΑΦΕΡΩ ΑΠΟ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ - ΚΑΛΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ - ΚΑΝΟΝΕΣ | 16 |
| ΥΓΕΙΑ - ΙΩΣΕΙΣ | 17 |
| ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ | 18 |
| ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ | 19 |
| ΤΡΟΠΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ | 22 |
| ΕΠΙΛΟΓΟΣ | 23 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | 24 |

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πληρότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να δημιουργήσει σε όλους τους μαθητές τις βάσεις πάνω στις οποίες θα χτίσουν τις μελλοντικές τους γνώσεις. Το σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο προσφέρει κυρίως μαθησιακές εμπειρίες, που επιτρέπουν στα παιδιά, σε όποιο αναπτυξιακό και μαθησιακό στάδιο κι αν βρίσκονται να αναπτυχθούν ομαλά και ολόπλευρα, δηλ. σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά και να θεμελιώσουν τις βάσεις πάνω στις οποίες θα οικοδομήσουν τις νέες γνώσεις στην εκπαιδευτική τους πορεία. Το νηπιαγωγείο προσφέρει πολυσήμαντες υπηρεσίες στα παιδιά και στις οικογένειες τους.

Το ολοήμερο νηπιαγωγείο είναι ένας θεσμός ο οποίος θεσπίστηκε (1997), τόσο για να ικανοποιήσει τις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις όσο και τις ανάγκες της σημερινής οικογένειας. Η λειτουργία του διαρκεί 8 ώρες ημερησίως και χρειάζονται δύο νηπιαγωγοί. Κατά τη διάρκεια της ημέρας λοιπόν, σε κάθε τμήμα βρίσκεται 1 νηπιαγωγός ανά 25 παιδιά.

Η εμπειρία του παιδιού από τη φοίτηση του στο νηπιαγωγείο είναι σημαντική γιατί εδραιώνει μια πορεία με πολυετή διάρκεια και μπορεί να επηρεάσει ως ένα βαθμό την μετέπειτα σχέση του με τη μάθηση στο σχολικό πλαίσιο. Γι' αυτό στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην προσαρμογή των παιδιών. Μπορεί μάλιστα να θεωρηθεί η φοίτηση στο νηπιαγωγείο ως μια διαδικασία προσαρμογής στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Στο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου, η κατάκτηση της γνώσης είναι μια ενεργητική διαδικασία κατά την οποία τα παιδιά δομούν τη γνώση, όταν εμπλέκονται ενεργά σε βιωματικές, διαθεματικές δραστηριότητες και μία συμμετοχική διαδικασία όπου τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την αλληλεπίδραση τόσο με το φυσικό όσο και με το κοινωνικό περιβάλλον.

Η γνώση αυτή μπορεί να αποκτηθεί μέσω της διαμόρφωσης του περιβάλλοντος, το οποίο δημιουργεί κίνητρα για την ενεργό συμμετοχή του παιδιού στη διαδικασία της μάθησης για ανακάλυψη και πειραματισμό, χωρίς να χάνεται το ενδιαφέρον.

Με την σωστή και διακριτική καθοδήγηση της νηπιαγωγού θα συνδέσουν την εμπειρικοβιωματική γνώση που έχουν αποκτήσει μέσα από τις αλληλεπιδράσεις με το φυσικό περιβάλλον με την επιστημονική (Νικολέττα Χριστοδούλου-Γκλιιάου)

Στόχοι μας στην αρχική αυτή περίοδο προσαρμογής, που είναι και η πιο σημαντική καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, είναι η προσαρμογή των νηπίων στη σχολική ζωή και στους κανόνες που τη διέπουν, η ένταξη τους στην ομάδα, η συνεργασία τους με την ομάδα και ταυτόχρονα ο σεβασμός στη μοναδικότητα του καθενός, η αυτονομία και η αυτοεξυπηρέτηση τους. Σημαντική είναι η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος που αποτελεί σημαντικό παράγοντα για τη διαδικασία πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού κλίματος είναι: ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η αποφυγή κάθε λογής από εκφοβιστικές πράξεις, φράσεις ή συμπεριφορές, που προσβάλλουν, πληγώνουν και περιθωριοποιούν τους άλλους.

Επιπλέον οι απαιτήσεις στο νηπιαγωγείο είναι διαφορετικές απ' ότι στο παιδικό σταθμό. Παρότι το πρόγραμμα είναι πιο ευέλικτο απ' ότι στο δημοτικό, είναι ωστόσο οργανωμένο κι έχει συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους. Η προσαρμογή επομένως του παιδιού στο πρώτο "σχολικό περιβάλλον" αποτελεί μια ενδιαφέρουσα πρόκληση όσον αφορά τη νοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωριμότητα.

Επιπλέον στόχος του νηπιαγωγείου μας αποτελεί η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στα νήπια όσον αφορά την ποιότητα των σχέσεων εντός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου, αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος εργασίας για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Βασική αρχή για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η συμπεριφορά των ενηλίκων, ως παράδειγμα με ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία.

Το σχολείο μας, σύμφωνα με τα παρόντα επιδημιολογικά δεδομένα, με ευθύνη του οικείου Δήμου και της σχολικής επιτροπής, λειτουργεί με βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας έτσι ώστε να υπάρχει εντατική και τακτική καθημερινή καθαριότητα σε χώρους, επιφάνειες και αντικείμενα κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του.

- Πριν και μετά από τα γεύματα
- Στη φιλοξενία ατόμων και δραστηριοτήτων
- Παιχνίδια
- Τουαλέτες
- Χώροι ξεκούρασης και ύπνου

ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ

Σας καλωσορίζουμε λοιπόν στο νηπιαγωγείο μας, ένα σχολείο που προσδοκούμε και ελπίζουμε να προκαλεί κέφι, ένα σχολείο όπου η γνώση που προσλαμβάνεται από τα παιδιά ανταποκρίνεται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα τους και τα βοηθά να γνωρίσουν καλύτερα τον κόσμο που τα περιβάλλει.

Ένα σχολείο που τα παιδιά θα αγαπήσουν και την αγάπη τους αυτή θα τη μεταφέρουν και σε σας, τους γονείς τους.

Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου: κ. Μαργαρίτα Σεχίδου

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: κ. Μαρία Σείζη.

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από 2 τμήματα:

Στο ΟΛΟΗΜΕΡΟ διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί: κ. Μαργαρίτα Σεχίδου & κ. Θεοδώρα ζώγα

Στο ΚΛΑΣΙΚΟ διδάσκει η Νηπιαγωγός: κ. Αγγελική Σωτήρχου

Θα μας βρείτε στο τηλέφωνο 2310780127, που δεν λειτουργεί ως ΦΑΞ.

Το e-mail μας είναι:

mail@4nip-diavat.thess.sch.gr

Η διεύθυνση του ιστολογίου μας είναι:

blogs.sch.msechidou

ΜΕΡΟΣ 1Ο ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΩΡΑΡΙΟ

Ωρα προσέλευσης νηπίων: 08:15 π.μ.- 08:30 π.μ.

Ωρα πρωινής αποχώρησης νηπίων: 01:00 μ.μ.

Ωρα αναχώρησης νηπίων: 04:00 μ.μ.

Στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί και τμήμα Πρώρης Υποδοχής μαθητών (07:45- 8:00), το οποίο προβλέπεται μόνο για τους μαθητές εκείνους που φοιτούν στο ολόημερο πρόγραμμα.

Οι γονείς οφείλουν να τηρείτε και να σέβετε το ωράριο του Νηπιαγωγείου. Μην αργείτε το πρωί και να είστε λίγο νωρίτερα έξω από την πόρτα μας πριν ανοίξει το μεσημέρι. Αν κάτι έκτακτο σας συμβεί, ενημερώστε μας. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι υποχρεωτικό, έχει μια συγκεκριμένη ροή και καλό είναι να μην διακόπτεται. Καλό είναι να αποφεύγεται η χωρίς λόγο απουσία των νηπίων. Απουσιάζουμε από το Νηπιαγωγείο μόνο για σοβαρούς λόγους. Σε περίπτωση ασθένειας παρακαλούμε, τηλεφωνήστε μας, να το γνωρίζουμε.

ΠΑΡΑΔΟΣΗ-ΠΑΡΑΛΑΒΗ

Οι γονείς και κηδεμόνες, παραδίδετε και παραλαμβάνετε το παιδί από τα χέρια της Νηπιαγωγού (τα νήπια μπορούν να παραλαμβάνουν **μόνο ενήλικα μέλη** της οικογένειας - αν πρόκειται για αδέρφια).

Σε περίπτωση που κάποιος τρίτος παραλάβει το παιδί ενημερώστε μας.

ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Η ασφάλεια των νηπίων στους χώρους του Νηπιαγωγείου δεν αποτελεί απλώς προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία του, αλλά και υποχρέωση απέναντι στα παιδιά και τις οικογένειές τους.

Μεγάλη σημασία δίνεται στην πρόληψη, η οποία συνίσταται στη λήψη επαρκών μέτρων, που τείνουν να μηδενίσουν τους πιθανούς κινδύνους.

Γι αυτό καθημερινά:

- Συνοδεύετε το παιδί μέσα στο Νηπιαγωγείο και έξω από αυτό πιάνοντας το από το χέρι (δυστυχώς το σχολείο μας είναι κοντά στο δρόμο).
- Κατά την είσοδο και την έξοδο από το Νηπιαγωγείο, σας παρακαλούμε φροντίζετε να κλείνετε καλά την εσωτερική και εξωτερική πόρτα του σχολείου.

ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΑΡΓΙΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ ΠΔ 79/2017 και όπως αυτές τροποποιήθηκαν στη συνέχεια μέχρι σήμερα

Τα σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν λειτουργούν:

- Τα **Σάββατα** και τις **Κυριακές**.
- Την **28^η Οκτωβρίου** (εθνική εορτή). Την αμέσως προηγούμενη εργάσιμη γίνονται εκδηλώσεις εορτασμού της επετείου και δεν εφαρμόζεται το ωράριο του ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Την **17η Νοεμβρίου**, ημέρα κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση σε όλα τα σχολεία μέσα στο πρωινό ωράριο εργασίας, στις οποίες παίρνει μέρος όλο το διδακτικό προσωπικό.
Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή οι εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.
- Την **Καθαρή Δευτέρα**.
- Την **25 Μαρτίου** (εθνική εορτή). Την αμέσως προηγούμενη εργάσιμη γίνονται εκδηλώσεις εορτασμού της επετείου και δεν εφαρμόζεται το ωράριο του ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Από τη **Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου** (διακοπές Πάσχα)
- Την **1η Μαΐου**.
- Την εορτή του **Αγίου Πνεύματος**.
- Από **22 Ιουνίου μέχρι 31 Αυγούστου για τους εκπαιδευτικούς** (θερινές διακοπές). Το Νηπιαγωγείο κλείνει για τους μικρούς μας μαθητές για το καλοκαίρι στις **15 Ιουνίου** και το κουδούνι χτυπά πάλι στις **11 Σεπτεμβρίου** (εφόσον είναι εργάσιμη).
ΓΙΑ ΦΕΤΟΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ ΧΤΥΠΑ ΣΤΙΣ 12 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ
- Την ημέρα της **εορτής του Πολιούχου** της έδρας του σχολείου και της **τοπικής εθνικής εορτής**.

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΠΔ 79/2017 - και
 όπως αυτό τροποποιήθηκε στη συνέχεια μέχρι σήμερα

| | |
|---------------------|---|
| 8:15-8:30 | Υποδοχή μαθητών/μαθητριών |
| 08:30 - 9:15 | Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές |
| 9:15-10:00 | Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ / Πρόγευμα |
| 10:00-10:45 | Διάλειμμα |
| 10:45-11:30 | Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ |
| 11:30 -12:10 | Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης ανατροφοδότηση, γωνιές |
| 12:10-12:45 | Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ/ Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση - Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας |
| 12:45-13:00 | Προετοιμασία για αποχώρηση |
| 13:00 | Αποχώρηση |
| 13:00-14:20 | Προετοιμασία γεύματος / Γεύμα Χαλάρωση/Ύπνος Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές |
| 14:20-15:00 | Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ |
| 15:00-15:20 | Διάλειμμα |
| 15:20-16:00 | Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης - γωνιές Προετοιμασία για Αποχώρηση |
| 16:00 | Αποχώρηση |

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΥΠΑΙΘ
3/2003).

Το διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών προσδιορίζει τις κατευθύνσεις προγραμμάτων που πρέπει να ακολουθήσουμε στον σχεδιασμό των προγραμμάτων που εφαρμόζουμε στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Οι κατευθύνσεις είναι: της Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Δημιουργίας και Έκφρασης και της Πληροφορικής.

Τα προγράμματα οργανώνονται γύρω από «θέματα» που είναι παιδαγωγικά κατάλληλα και ενδιαφέροντα προς τα παιδιά. Μπορούμε να φανταστούμε ένα θέμα στο κέντρο ενός σχήματος και γύρω του να εξακτινώνονται οι κατευθύνσεις της Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Δημιουργίας και Έκφρασης και τέλος, της Πληροφορικής.

Τα θέματα τα αντλούμε από την καθημερινή μας ζωή, από επετείους και παγκόσμιες ημέρες, από ζητήματα που θα προκύψουν μέσα στην εκπαιδευτική πράξη και από απορίες των ίδιων των παιδιών.

Στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει το πρόγραμμα με τέτοιο τρόπο, ώστε να καλύπτει τις ανάγκες των παιδιών, να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα τους, να ενισχύει τις αλληλεπιδράσεις τους, καθώς και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Δεν υπάρχουν διακριτά διδακτικά αντικείμενα. Δίνεται έμφαση στη διαδικασία απόκτησης της γνώσης. Εστιάζεται, όχι μόνο στο τι αλλά και στο πώς μαθαίνουν τα παιδιά.

Ορισμένες από τις βασικές παιδαγωγικές αρχές που το διέπουν είναι η διερευνητική μάθηση, η αρχή της συνδιερεύνησης, η διαπολιτισμική παιδαγωγική, η χρήση της προϋπάρχουσας γνώσης, η παιδαγωγική αξιοποίησης του λάθους, η επίλυση προβλήματος, η ενίσχυση της αυτονομίας και της αυτοαντίληψης κ.α.

Δίνεται έμφαση στη Γλώσσα, η οποία διατρέχει όλα τα προγράμματα.

Το παιχνίδι, παίζει σημαντικό ρόλο στη διαδικασία μάθησης και η τεχνολογία εντάσσεται ενεργά. Προτείνεται η τήρηση portfolio, αλλά και η αξιολόγηση με διάφορες τεχνικές, των δραστηριοτήτων, των σχεδίων εργασίας και του προγράμματος γενικότερα.

- Οι διδακτικές επισκέψεις σε διάφορους χώρους έχουν ψυχαγωγικό, παιδαγωγικό και μορφωτικό σκοπό και όπως προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα, πραγματοποιούνται εντός ωραρίου εργασίας και είναι ενταγμένες στον προγραμματισμό του Νηπιαγωγείου.
Στα πλαίσια της σχολικής ζωής και του πολιτισμού πραγματοποιούνται επισκέψεις και εκδηλώσεις μέσα και έξω στο χώρο του Νηπιαγωγείου κλιμακίων ή μεμονωμένων καλλιτεχνών μουσικής, θεάτρου, χορού, εικαστικών τεχνών.
- Στις παραπάνω επισκέψεις, οι οποίες δεν είναι περισσότερες από μία κατά μήνα, θα συμμετέχει όλο το Νηπιαγωγείο.
- Εκτός από τις παραπάνω διδακτικές επισκέψεις εντάσσονται στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και εκπαιδευτικές επισκέψεις - έξοδοι περιορισμένης διάρκειας οι οποίες δεν μπορεί να είναι πάνω από έξι το χρόνο και να έχουν πάνω από 2 διδακτικές ώρες διάρκεια.
- Προκειμένου να πραγματοποιηθεί η διδακτική επίσκεψη θα πρέπει να συμμετάσχουν τα 2/3του πληθυσμού του Νηπιαγωγείου ή της τάξης. Νήπια τα οποία δεν επιθυμούν να συμμετέχουν, παραμένουν για τη συγκεκριμένη ημέρα, στο σπίτι.
- Η γραπτή ενημέρωση-έγκριση, προς τους γονείς, της συμμετοχής του νηπίου στην εκπαιδευτική εκδήλωση, θα γίνεται τουλάχιστον 1 εβδομάδα πριν την πραγματοποίησή της.
- Η μετακίνηση γίνεται με τη χρήση τουριστικών λεωφορείων τα οποία μισθώνονται για την εκάστοτε εκδήλωση και φέρουν όλες τις προδιαγραφές και τα απαραίτητα έγγραφα (ΚΤΕΟ κ.α.), προκειμένου να χρησιμοποιηθούν ως σχολικά λεωφορεία.
- Η συμμετοχή γονέων στις επισκέψεις εκτός του σχολικού χώρου, όταν χρησιμοποιείται τουριστικό λεωφορείο, συνήθως δεν είναι δυνατή, λόγω έλλειψης χώρου στο σχολικό λεωφορείο. Σε κάθε αντίθετη περίπτωση θα ενημερώνεστε εγκαίρως. Μετά την εκπαιδευτική επίσκεψη, το πρόγραμμα του ολοήμερου Νηπιαγωγείου συνεχίζεται κανονικά μέχρι τη λήξη του προγράμματος (16:00).
- Το αναλυτικό πρόγραμμα του συνόλου των διδακτικών εκπαιδευτικών-επιμορφωτικών επισκέψεων που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του τρέχοντος διδακτικού έτους, θα διαμορφωθεί ανάλογα με τις επιδημιολογικές συνθήκες που ισχύουν και θα ισχύσουν στο μέλλον.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ (ΠΥΡΚΑΓΙΑ, ΠΛΗΜΜΥΡΑ, ΣΕΙΣΜΟΣ)

Όσο αφορά την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται κάθε σχολικό έτος, το Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση των εκτάκτων περιστατικών (πυρκαγιά, πλημμύρα, σεισμός κ.α.), στην σχολική μονάδα.

Σύμφωνα με τα παραπάνω πραγματοποιούνται 3 ασκήσεις ετοιμότητας, δηλ. εκκένωσης του σχολικού χώρου, κάθε χρόνο, κατά τη διάρκεια των οποίων τα νήπια μαθαίνουν και εκπαιδεύονται στους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνονται για τον τρόπο με τον οποίο οφείλουν να αντιδράσουν αλλά και για τον τόπο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους (χώρος καταφυγής).

Το Μνημόνιο αντιμετώπισης κινδύνων επικαιροποιείται και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Ως χώρος καταφυγής ορίζεται το πάρκο - παιδική χαρά που βρίσκεται κοντά στο σχολείο, και περικλείεται από τους δρόμους: Γ. Σεπτεμβρίου, Παπάγου και Θ. Σοφούλη.

ΜΕΡΟΣ 2Ο

ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Δεν είναι μόνο τα παιδιά που ενδεχομένως στεναχωριούνται όταν αφήνουν για πρώτη φορά το σπίτι για να πάνε Νηπιαγωγείο. Και οι γονείς πολλές φορές στεναχωριούνται το ίδιο ή δεν είναι λίγες οι φορές που αγωνιούν για τα παιδιά τους και σκέφτονται υπαρκτά ή ανύπαρκτα προβλήματα που μπορεί να συναντήσουν στο Νηπιαγωγείο.

Στην ενότητα αυτή, παραθέτουμε μερικές οδηγίες συμβουλευτικού χαρακτήρα, που θα σας βοηθήσουν στις καθημερινές ρουτίνες.

ΑΧ! ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΡΩΙΝΟ ΞΥΠΝΗΜΑ!!

Τι μπορείτε να κάνετε για να αλλάξετε το δύσκολο πρωινό ξύπνημα σε κάτι πιο ευχάριστο και λειτουργικό:

- Καλός και αρκετός ύπνος από νωρίς το βράδυ και για 9-11 ώρες.
- Προετοιμασία ρούχων και τσάντας από το προηγούμενο βράδυ.
- Ήρεμο ξύπνημα και ώρα για χουζούρι.
- Επεξήγηση και συζήτηση από το βράδυ ("γιατί πρέπει να ξυπνάω στην ώρα μου το πρωί").
- Καλό και υγιεινό πρωινό.

- Φροντίζουμε ώστε τα παιδιά να φοράνε άνετα ρούχα, τα οποία επιτρέπουν τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες του σχολείου χωρίς να έχουν το φόβο ότι θα λερωθούν
- Είναι πολύ σημαντικό τα παιδιά να φοράνε σταθερά παπούτσια που δεν γλιστράνε και χωρίς κορδόνια για να κινούνται με ασφάλεια και να μπορούν να βάζουν και να βγάζουν τα παπούτσια τους από μόνα τους.
- Κορίτσια: Αποφεύγουμε κοσμήματα και βραχιόλια.
- Κορίτσια: Ερχόμαστε με μαλλιά μαζεμένα και πιασμένα.
- Κορίτσια: Σε περίπτωση που φοράμε φούστα, από μέσα φροντίζουμε να φοράμε σορτς ή κολάν.
- Έχουμε τα προσωπικά τους είδη (μπουφάν, τσάντα, ζακέτα κλπ), μαρκαρισμένα με Τ' όνομά τους. Επίσης τα παραπάνω ρούχα να έχουν κρεμασταράκι για να μπορούν τα παιδιά να τα κρεμάνε πιο εύκολα.
- Καλό θα ήταν να διαλέγετε μαζί με το παιδί τα ρούχα που θα φορέσει την επόμενη μέρα στο σχολείο, εξηγώντας παράλληλα ποια ρούχα είναι περισσότερο κατάλληλα για το σχολείο και γιατί.

Τα πράγματα που καθημερινά χρειάζεται να φέρνει το παιδί στο σχολείο είναι αρκετά. Μια ευρύχωρη τσάντα βοηθά σημαντικά το νήπιο να οργανώνει και να ταχτοποιεί μόνο του τα πράγματα του. Αποφύγετε επιπλέον τσαντάκια φαγητού, λόγω οικονομίας χώρου στην τάξη αλλά και στο ψυγείο του σχολείου.

- ▮ Ιδανικά η σχολική τσάντα του Νηπιαγωγείου θα πρέπει να έχει:
 - Τάπερ με δεκατιανό.
 - Σκεύος (πυρίμαχο ή караβάνα) με το μεσημεριανό φαγητό, για τα παιδιά που παραμένουν στο ολοήμερο πρόγραμμα, κατάλληλο για να ζεσταίνεται στον ηλεκτρικό φούρνο του σχολείου.
 - Μια αλλαξιά ρούχα (με εσώρουχα και κάλτσες) ανάλογα με την εποχή του χρόνου.
 - Υφασμάτινο πετσετάκι φαγητού (σουπλά).
 - Παγουρίνο ή μπουκάλι με νερό.
 - Ατομικά χαρτομάντιλα ή μωρομάντιλα.

Στα ατομικά είδη του παιδιού, καλό θα ήταν να γραφτούν με ανεξίτηλο μαρκαδόρο το όνομα και το επίθετο του.

- Ελέγχετε καθημερινά το περιεχόμενο της τσάντας του παιδιού για ανακοινώσεις από το σχολείο ή άλλο.

ΓΕΥΜΑΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΚΟΛΑΤΣΙΟ).

Συζητήστε με το παιδί σας τι ακριβώς θα παίρνει μαζί του για την ώρα του δεκατιανού/φαγητού. Προτιμήστε στην αρχή της χρονιάς, φαγητά που του αρέσουν να τρώει και στο σπίτι. Προσοχή στις υπερβολές όσο αφορά τις ποσότητες.

Κολατσιό

| ✓ Προτιμάτε | × Αποφεύγετε |
|----------------------|------------------|
| Φρούτα | Κρουασάν |
| Γιαούρτι | Πατατάκια |
| Σάντουιτς ή τόστ | Χυμοί |
| Τυρί και ψωμί | Αναψυκτικά |
| Σπιτικό κέικ | Σοκολάτες |
| Βραστό αυγό | Σοκολατούχο γάλα |
| Κουλούρι ή κριτσίνια | Γαριδάκια |
| Μπάρες δημητριακών | Γλυκά |

ΓΙΟΡΤΕΣ - ΓΕΝΕΘΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Οι γιορτές και τα γενέθλια των μικρών μαθητών αποτελούν μέρος του προγράμματος, καθώς είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής και συναισθηματικής ζωής των παιδιών.

Με χαρά και πολύ κέφι γιορτάζουμε αυτές τις μέρες όλα μαζί τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο.

Μπορείτε λοιπόν, εφόσον το επιθυμείτε, να φέρετε ατομικά γλυκά στο σχολείο. Τα ατομικά γλυκά θα σερβίρει η Νηπιαγωγός, έχοντας λάβει όλες τις προβλεπόμενες προφυλάξεις .

ΟΧΙ τούρτα γενεθλίων.

**ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΤΑ ΚΑΤΑΦΕΡΩ ΑΠΟ ΜΟΝΟΣ/Η ΜΟΥ - ΚΑΛΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ - ΣΕΒΑΣΜΟΣ
ΣΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΓΥΡΩ ΜΟΥ**

Η συμβολή των γονέων είναι απαραίτητη προκειμένου τα νήπια να είναι εξοικειωμένα με συνήθειες αλλά και με κανόνες, που διευκολύνουν την προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον. Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας έτσι ώστε:

- Να παίζουν με άλλα συνομήλικα παιδιά.
- Να ακούν και να παρακολουθούν οδηγίες.
- Να ακούν με προσοχή τις οδηγίες της δασκάλας τους.
- Να προσαρμόζονται και να ακολουθούν τους κανόνες του σχολείου.
- Να σέβονται το συμμαθητή τους και τις ανάγκες του.
- Να σέβονται και να διατηρούν τα αντικείμενα του σχολείου και της τάξης τους.
- Να είναι καλοί ακροατές.
- Να περιμένουν τη σειρά τους,
- Να μοιράζονται πράγματα με τους άλλους.
- Να πηγαίνουν στην τουαλέτα μόνα τους και να ακολουθούν βασικούς κανόνες υγιεινής.
- Να ντύνονται και να ξεντύνονται μόνα τους.
- Να αναγνωρίζουν και να φροντίζουν τα ατομικά τους πράγματα.
- Να τρώνε μόνα τους.
- Να απαντούν όταν τα καλούν με το όνομα τους.
- Να βάζουν και να βγάζουν το μπουφάν τους και να το κρεμάνε μόνα τους.
- Να μαζεύουν τα προσωπικά τους αντικείμενα.
- Να τακτοποιούν μόνα την τσάντα τους.
- Να ζητούν τη βοήθεια της δασκάλας τους ή κάποιου φίλου τους, όταν χρειάζονται.

ΥΓΕΙΑ - ΙΩΣΕΙΣ (ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ COVID-19 ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΙΔΙΚΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ ΠΙΣΤΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΤΟΥ ΕΟΔΥ).

Στον τομέα της υγείας επιδιώκεται τα νήπια:

- Να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προστασία της υγείας τους (π.χ. πλύσιμο των χεριών και των δοντιών).
- Να αναπτύξουν συνήθειες που σχετίζονται με την προαγωγή της υγείας τους (π.χ. σωματική άσκηση).
- Να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν υγιεινές τροφές.

Οι ιώσεις είναι συνήθως μια αναπόφευκτη δυσάρεστη πραγματικότητα των νηπίων (ιδιαίτερα για εκείνα που δεν έχουν φοιτήσει προηγουμένως σε άλλο προσχολικό πλαίσιο).

Σε κάθε τέτοια περίπτωση:

- Σας ενημερώνουμε άμεσα για να παραλάβετε το παιδί από το Νηπιαγωγείο.
- Επισκεφτείτε τον θεράποντα παιδίατρο σας.
- **Ακολουθήστε πιστά τις οδηγίες του. Συνήθως αφορούν παραμονή στο σπίτι (ακόμα και στις περιπτώσεις πιο ήπιων ιώσεων χωρίς έντονα συμπτώματα και πυρετό).**
- **Θυμηθείτε: αν ένα παιδί έρθει άρρωστο στο νηπιαγωγείο είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα μεταφέρει την ίωση σε κάποιο ή σε κάποια από τα υπόλοιπα παιδιά (μικρά και ΜΕΓΑΛΑ) της ομάδας.**

Η οικογένεια αποτελεί το βασικό και σταθερό σημείο αναφοράς για το παιδί. Οι γονείς είναι τα πιο σημαντικά πρόσωπα στον κόσμο των παιδιών τους, οι πρώτοι τους δάσκαλοι. Μπορούν να δώσουν πληροφορίες για στοιχεία της προσωπικότητας του παιδιού, για τις συνήθειες και τα ενδιαφέροντα του, καθώς και για τις εμπειρίες που βιώνει στο σπίτι και έξω από αυτό.

Όσο τα νήπια αντιλαμβάνονται ότι το σχολείο και το σπίτι συνεργάζονται αρμονικά, νιώθουν ασφαλή, καθώς οι δυο κόσμοι τους ενώνονται. Επιπρόσθετα η συνεργασία βοηθάει να αναπτύξουν θετικές στάσεις για το σχολείο, τη μάθηση, να βελτιώσουν την εικόνα του εαυτού τους, τη συμπεριφορά τους και τις επιδόσεις τους.

Η συνεργασία όμως αυτή επηρεάζει θετικά και τους γονείς. Οι γονείς συναναστρέφονται περισσότερο τα παιδιά τους, τα γνωρίζουν καλύτερα, κατανοούν τις αδυναμίες και τις ικανότητες τους, μαθαίνουν κάποιες τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων καλύτερης επικοινωνίας με τα παιδιά τους στο σπίτι, ισχυροποιούν και ενθαρρύνουν τις προσπάθειες των παιδιών, αξιολογούν πιο θετικά τους εκπαιδευτικούς.

Με τη συνεργασία οι σχέσεις ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο βελτιώνονται, το εκπαιδευτικό περιβάλλον εμπλουτίζεται και αποκτά ποικιλία, καθώς οι γονείς φέρνουν στο σχολείο, νέες ιδέες, ενδιαφέροντα, εμπειρίες, γνώσεις, ταλέντα, κουλτούρα.

Ακόμα, η συνεργασία αυτή μπορεί να είναι ιδιαίτερη αποτελεσματική στην κατεύθυνση της έγκαιρης παρέμβασης σε προβλήματα τα οποία μπορεί να συνδέονται είτε με τη μάθηση είτε με τη συμπεριφορά τους παιδιού.

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας χτίζεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, ενέργεια, διάθεση και συστηματική προσπάθεια κι από τις δυο πλευρές.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη αποδοτικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς θεωρείται η δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ γονέων και σχολείου θα συντελέσει στην ανάπτυξη μιας θετικής αντίληψης του παιδιού για τον εαυτό του, για τη δημιουργία μιας ισορροπημένης συμπεριφοράς και ενός σταθερού προσανατολισμού στη ζωή.

Για την ανάπτυξη συνεργασιών απαραίτητη προϋπόθεση είναι η συστηματική επικοινωνία με τους γονείς.

Αυτή επιτυγχάνεται με τους εξής εναλλακτικούς τρόπους:

➤ **Τακτικές προγραμματισμένες συναντήσεις με το σύνολο των γονέων της κάθε τάξης.**

Πότε πραγματοποιούνται:

- ❖ Αρχές Οκτωβρίου (απογευματινές ώρες).
Οι συναντήσεις αυτές θα πραγματοποιηθούν είτε δια ζώσης είτε μέσω τηλεδιάσκεψης, ανάλογα με τις επιδημιολογικές συνθήκες.

Στις συναντήσεις αυτές οι νηπιαγωγοί βοηθούν τους γονείς να γνωρίσουν το χώρο, να νιώσουν άνετα, να ενημερωθούν για τα προγράμματα, τις δραστηριότητες και τους κανονισμούς λειτουργίας του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τις υποχρεώσεις τους, τη βοήθεια που θέλουν από αυτούς. Οι νηπιαγωγοί προτρέπουν τους γονείς να διατυπώνουν ερωτήσεις και να αναφέρονται στους προβληματισμούς τους και στις προσδοκίες τους από το Νηπιαγωγείο.

➤ **Ατομικές προγραμματισμένες συναντήσεις με τους γονείς.**

Πότε πραγματοποιούνται:

- ❖ Μία φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη ώρα που ορίζεται από τον εκπαιδευτικό.
- ❖ Τέλη Νοεμβρίου - αρχές Δεκεμβρίου (πρωινές & απογευματινές ώρες), δηλ. στο τέλος συμπλήρωσης του 1ου τριμήνου
- ❖ Αρχές Μαρτίου (πρωινές & απογευματινές ώρες), δηλ. στο τέλος συμπλήρωσης του 2ου τριμήνου.
- ❖ Μέσα Μαΐου (πρωινές & απογευματινές ώρες), δηλ. λίγο πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Κατά τη διάρκεια των ατομικών συναντήσεων, η Νηπιαγωγός

- ❖ Ενημερώνει τους γονείς για τις δραστηριότητες που ανέπτυξαν τα παιδιά τους και για όσα κατάφεραν σε αυτό το χρονικό διάστημα.
 - ❖ Αναφέρει στους γονείς τι ευχαριστεί το κάθε παιδί να κάνει στο Νηπιαγωγείο, σε τι τα καταφέρνει πολύ καλά, ποια παιχνίδια του αρέσουν, τι σχέσεις έχει αναπτύξει με τα άλλα παιδιά.
 - ❖ Ρωτά να μάθει τι τους μεταφέρουν τα παιδιά από την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο.
 - ❖ Παρουσιάζει ενδεικτικές εργασίες από τους ατομικούς φακέλους των παιδιών και δίνει στους γονείς την ευκαιρία να παρατηρήσουν, να κάνουν σχόλια να ζητήσουν πρόσθετες διευκρινίσεις.
 - ❖ Συζητά μαζί τους τυχόν προβλήματα που μπορεί να εμφανιστούν στη συμπεριφορά του σε σχέση με την προσαρμογή και ένταξη του, στις σχέσεις του με τους συνομηλίκους, κ.α.
- **Ολιγόλεπτες επικοινωνίες όταν οι γονείς έρχονται να πάρουν τα παιδιά τους από το νηπιαγωγείο.**
- **Τηλεφωνικές επικοινωνίες.**
- **Πίνακας ανακοινώσεων, στο εσωτερικό του νηπιαγωγείου (διάδρομος), ο οποίος απευθύνεται στους γονείς.**
- **Γραπτή επικοινωνία μέσω ανακοινώσεων, φυλλαδίων που μοιράζονται σε κάθε παιδί.**
- **Γραπτά μηνύματα (e-mail, viber).**
- **Αναρτήσεις σημαντικών ανακοινώσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.**

Στο Νηπιαγωγείο κάθε χρόνο προσπαθούμε να αναπτύσσουμε προγράμματα συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών μας που βασίζονται στην αντίληψη ότι οι γονείς είναι συνεργάτες του σχολείου και ότι η συμμετοχή τους είναι απαραίτητη και πολύτιμη.

Η συνεργασία επιδιώκεται με:

- **Ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ σχολείου-οικογένειας** μέσω επιστολών, σημειωμάτων.
Ο παρών κανονισμός που σας μοιράζεται, συνοδεύεται και από το "Φύλλο Γνωριμίας". Αυτό είναι ένα ερωτηματολόγιο από το οποίο επιδιώκουμε να λάβουμε τις πρώτες πληροφορίες σχετικά με τους μαθητές μας.
- **Προσωπική συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής φύσης.**
Εργασία στο σπίτι για το ΣΚ, διερεύνηση με το παιδί ενός θέματος (μέσα από τα βιβλία, το διαδίκτυο, την έρευνα πεδίου), Δανειστική Βιβλιοθήκη, βοηθός δασκάλας κ.α.
- **Ευκαιρίες συμμετοχής στο πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου.**
Ανάλογα με τα θέματα και τα σχέδια εργασίας που επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο, όσοι γονείς επιθυμούν, μπορούν να:
 - ❖ Διαβάζουν βιβλία στα παιδιά.
 - ❖ Προσφέρουν ειδικές γνώσεις (μέσου προφορικής ομιλίας) που συνδέονται με το επάγγελμα τους.
 - ❖ Παρασκευάζουν αγαπημένες συνταγές (φαγητά, γλυκίσματα) μαζί με τα παιδιά.
 - ❖ Εκπονούν δραστηριότητες λόγω ειδικότητας (μουσικός, γυμναστής κ.α)
- **Προσφορά εθελοντικής εργασίας στο σχολείο.**
Σε ώρες εκτός λειτουργίας του σχολείου, όσοι γονείς επιθυμούν, ανάλογα ή και άσχετα με την επαγγελματική τους ειδίκευση, μπορούν να συμμετάσχουν σε εργασίες μικροεπισκευών, διαμόρφωσης εξωτερικού χώρου σχολείου, δέντροφύτευση κ.α. Οι Νηπιαγωγοί ανακοινώνουν στον πίνακα ανακοινώσεων ή στις προγραμματισμένες συναντήσεις το είδος της βοήθειας που θα χρειαστούν και καλούν τους γονείς να δηλώσουν ποιοι θα μπορούσαν να ανταποκριθούν.
- **Άτυπη συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του συλλόγου γονέων (ως μελών του ακροατηρίου ή άλλη παρουσία).**

➤ **Επίσημη συμμετοχή των γονέων ως εκλεγμένων μελών του διοικητικού συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του Σχολείου.**

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου συγκροτούν το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων. Ο Σύλλογος έχει την επωνυμία του σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας. Με αυτόν τον τρόπο οι γονείς γίνονται συμμετοχοί σε αποφάσεις που αφορούν την αξιοποίηση πόρων και υπηρεσιών της ευρύτερης κοινότητας, του δήμου, του κράτους για τις ανάγκες του σχολείου και επαγωγικά των παιδιών τους.

➤ **Επίσημη συμμετοχή των γονέων (Πρόεδρου Συλλόγου Γονέων) στο Σχολικό Συμβούλιο.**

Στο σχολικό συμβούλιο συμμετέχουν η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων, ο Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης (συνήθως ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής). Το σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις σχετικές με θέματα υγιεινής, ασφάλειας και πρόληψης ατυχημάτων στο σχολικό χώρο καθώς και βελτιώσεις της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Ο παρών κανονισμός αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας και ισχύει για το τρέχον σχολικό έτος.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται στον κανονισμό αντιμετωπίζονται σε κάθε περίπτωση από την προϊσταμένη του σχολείου και/ή το Σύλλογο Διδασκόντων.

Διαβατά, Οκτώβριος 2022

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

Μαργαρίτα Σεχίδου

| | |
|--|-------------------------------|
| Εγκρίνεται | |
| Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου) | Διευθυντής Εκπαίδευσης |
| | |
| Ημερομηνία | Ημερομηνία |

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Ισχύουσα Εκπαιδευτική Νομοθεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.*
- *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών - Για το Νηπιαγωγείο - ΔΕΠΠΣ 13/3/2003.*
- *Οδηγός Νηπιαγωγού- Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης (2006).*
- *Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου.*
- *Οδηγός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Σπουδών Νηπιαγωγείου (2011).*
- *Περιοδικό "Σύγχρονο Νηπιαγωγείο" , τεύχος 77 , Σεπ-Οκτ 2010.*
- *«Στην κατεύθυνση ανάπτυξης αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας» - Νικολέττα Γκλιάου-Χριστοδούλου.*

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- paidagvgos.blogspot.gr
- haroumenesfatsoules.blogspot.gr
- taniamanesi-kourou.blogspot.gr
- <https://eody.gov.gr/>