

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΑΒΑΤΩΝ - 9521101

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ταυτότητα, η ιστορία και το όραμα ενός σχολείου αποτελούν σημαντικούς παράμετρους του κλίματος και της κουλτούρας του σχολείου. Το σχολείο μας στεγάζεται μεταξύ άλλων στην περιοχή των Διαβατών. Το **4ο Νηπιαγωγείο Διαβατών** είναι ένα γενικό, διθέσιο, δημόσιο σχολείο που ανήκει στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης, και λειτουργεί με όλες τις διατάξεις και τους νόμους της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. **Δεν συστεγάζεται**, λειτουργεί ως αυτόνομη σχολική μονάδα από το 2005 και κάθε σχολική χρονιά παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής σε 40-50 μαθητές, -τριές. Ως προς το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από γηγενείς μαθητές, σημαντικό αριθμό αλλοδαπών μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Για τη σχολική χρονιά 2022-2023, στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συγκαταλέγονται (2) εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, (1) με απόσπαση, (1) εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας και (1) ειδικής υποστήριξης (ΕΒΠ), με αναπλήρωση. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αποτελούν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονιών και όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή. Όλοι και όλες οφείλουν σεβασμό προς όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, χωρίς διακρίσεις. Ο πυρήνας της σχολικής κοινότητας δεν είναι στατικός, μεταβάλλεται κάθε σχολική χρονιά και σε όλη τη διάρκεια της. Μεταξύ άλλων **φιλοδοξεί** ν' αποτελέσει χώρο μάθησης, έμπνευσης, ανακάλυψης, δημιουργίας, παιχνιδιού, έκφρασης συναισθημάτων και κοινωνικοποίησης. **Ένα περιβάλλον ασφαλές, δίκαιο, ειρηνικό για όλα τα παιδιά.** Ένα περιβάλλον που σέβεται την προσωπικότητά τους, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τους εξασφαλίζει γνωστική και συναισθηματική αυτοβελτίωση. Η σχολική μας ομάδα οφείλει στο πλαίσιο λειτουργίας της, να συγκροτεί μια ευνομούμενη ομάδα για να έχει αποτελεσματικότητα και να αποτελεί παράδειγμα δημοκρατικής λειτουργίας και πρότυπης δημοκρατικής αγωγής

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η συνυπευθυνότητα των εκπαιδευτικών στη σύνταξη και υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού.

Η επιτυχής συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών για την προαγωγή της μάθησης και κοινωνικοποίησης στο σχολικό περιβάλλον.

Η επαρκής ενσωμάτωση των νηπίων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και παιδιών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Η διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδηλώσεων.

Η συνεργασία και επικοινωνία με άλλα σχολεία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχική διοίκηση και η αντικειμενική πληροφόρηση.

Ο συγχρονισμός των δράσεων εκπαιδευτικών και γονέων.

Η αποτελεσματική πρόληψη των ιδιαίτερων αναγκών και μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών.

Η προσπάθεια πρόληψης της ψυχοκοινωνικής υγείας εκπαιδευτικών και γονέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του νηπιαγωγείου.

Η διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής διάθεση και προσπάθεια εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου για αυτομόρφωση και αυτοβελτίωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αναζήτηση και κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 , στο 4ο Νηπιαγωγείο Διαβατών υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις: α) όσο αφορά τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή κατάλληλου σχεδίου δράσης, με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων εμπιστοσύνης και συνυπευθυνότητας εκπαιδευτικών/γονέων, στο πλαίσιο μιας θεμιτής-αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγράμματος πρόληψης και αντιμετώπισης των δυσκολιών μάθησης στα μικρά παιδιά, η εφαρμογή δράσεων ανάπτυξης της θετικής στάσης των γονέων προς το σχολείο με σκοπό την ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μάθησης και κοινωνικοποίησης. β) όσο αφορά τη διοικητική λειτουργία, η ανανέωση της ιστοσελίδας με σκοπό την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία, η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας με σκοπό τον εκσυγχρονισμό της διοικητικής λειτουργίας, η συμμετοχική διαδικασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό τη διασφάλιση της δημοκρατικής κουλτούρας του νηπιαγωγείου. γ) όσο αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε ασύγχρονες επιμορφώσεις του ΙΕΠ, σε διαζώσης επιμορφώσεις του Δικτύου ΑΛΦΑ, σε σεμινάρια της κοινότητας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών e Twinning.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ακολουθούν ως εξής:

- Η συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού του νηπιαγωγείου και η προβολή του στην τοπική κοινωνία.
- Η άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ γονέων/εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη σχολικής κουλτούρας της ένταξης και αποδοχής στις τάξεις του νηπιαγωγείου.
- Η ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μάθησης και κοινωνικοποίησης.
- Η αρμονική συνύπαρξη και ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τυπικής ή άτυπης μάθησης.
- Η δημιουργία σχολικού περιβάλλοντος μάθησης, δημιουργίας, καινοτομίας.
- Η ανάδειξη του διαμεσολαβητικού-διευκολυντικού ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Η διασφάλιση της αποτελεσματικής διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας, μέσω του σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου και αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες σε όλη τη διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων. Ορισμένες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως χωρίς συνέπειες. Αντιθέτως η χαρά που αποκομίζαμε από την απροσδόκητη συμμετοχή των γονέων σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις του σχολείου, μας έκανε περήφανους και συνεχίζαμε το εκπαιδευτικό μας έργο και τη συνεργασία μας με περισσότερη εμπιστοσύνη και ευθύνη, όσο αφορά την αποτελεσματικότητα των κοινών και μη κοινών δράσεων σε ένα σχολικό περιβάλλον μάθησης και δημιουργίας για όλους τους μαθητές μας. Θα μπορούσαμε μετά τη λήξη της επιτυχούς συνεργασίας μας με τους γονείς, να συνεχίσουμε τη προσεχή σχολική χρονιά τις από κοινού δράσεις μας, με τη συνεργασία ψυχολόγων και τη δημιουργία σχολής γονέων στο νηπιαγωγείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## **Ειδικότερο Θέμα**

Η αναγκαία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαμόρφωσης ενταξιακής και διαπολιτισμικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου καθώς και στη διαμόρφωση λειτουργικών τάξεων υποδοχής, στο χώρο του.

---

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**