

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**-Η ταυτότητα, η ιστορία και το όραμα** ενός σχολείου είναι σημαντικοί παράμετροι του κλίματος και της κουλτούρας του σχολείου. Το σχολείο μας στεγάζεται μεταξύ άλλων στην περιοχή των **Διαβατών**. Το **4ο Νηπιαγωγείο Διαβατών** είναι ένα γενικό διθέσιο, δημόσιο σχολείο που ανήκει στην **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης**, και λειτουργεί σύμφωνα μ' όλες τις διατάξεις και τους νόμους της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. Δεν συστεγάζεται, λειτουργεί ως αυτόνομη μονάδα από το **2005** και κάθε σχολική χρονιά παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής σε **40-50** μαθητές,-τριες. Οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός του, μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της συνεργασίας για την αποτελεσματική ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μέσα σ' ένα τέτοιο χώρο **οραματιζόμαστε** ένα σχολείο που:

- Θα λειτουργεί **ως ομάδα** με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες και θ' ανταποκρίνεται ολιστικά στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών του.
- Θα λειτουργεί ως **οργανισμός μάθησης**, όπου τ' άτομα θ' επεκτείνουν συνεχώς την ικανότητα να δημιουργούν τ' αποτέλεσμα που πραγματικά επιθυμούν, όπου καλλιεργούνται συνεχώς νέες και διευρυμένες μορφές σκέψης, όπου η συλλογική φιλοδοξία θα είναι ελεύθερη και οι συμμετέχοντες θα μαθαίνουν πως να μαθαίνουν.
- Θα είναι **ευαίσθητοποιημένο** στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα συμμετέχει ενεργά στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα **διαμορφώνει** παιδιά με κριτική σκέψη που θα μπορούν ν' επικοινωνούν και να συνεργάζονται.
- Θα **καλλιεργεί** την αποδοχή, το σεβασμό προς τον άλλο και την αγάπη προς το περιβάλλον.
- Θα **εμπλουτίζει** τις εμπειρίες των μαθητών μέσω της άτυπης μάθησης.
- Θα **προάγει** τη συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών, ώστε να αισθάνονται χαρά και αρμονία με το περιβάλλον. Για τη σχολική χρονιά **2021-2022**, στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, συγκαταλέγονται δύο(2) νηπιαγωγοί με οργανική θέση, ως υπεύθυνες των **δύο(2) πρωινών τμημάτων** και μια(1) νηπιαγωγός με αναπλήρωση, ως υπεύθυνη του **ολοήμερου τμήματος**.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η αποτελεσματική δράση του σχολείου και συνεργασία μ' άλλα σχολεία (δημόσια-ιδιωτικά) και αρμόδιους φορείς.
- Η διαμόρφωση προγράμματος (σχέδιο δράσης) για την πρόληψη της βίας και ειρηνική επίλυση των διαφορών.
- Η υιοθέτηση στρατηγικής για την ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον (συνέργεια με ΨΝΠΘ).
- Η ευαίσθητοποίηση του σχολείου σε θέματα κοινωνίας (ινστιτούτο πρόληψης και υγιεινής διατροφής-χορήγηση πρωινού γεύματος) και περιβάλλοντος (ΑΦΗΣ-ανακύκλωση μπαταριών).
- Η αποτελεσματική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου (διοργάνωση καλοκαιρινής γιορτής κ.ά.).
- Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών μέσω της τυπικής κ άτυπης μάθησης.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Η απόδοση τίτλου ως "διαπολιτισμικό σχολείο" .
- Η ανάπτυξη του, απο ένα σε δύο ολόημερα τμήματα.
- Η συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η αξιοποίηση του σχολικού χώρου, πέρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, για την υλοποίηση πολιτιστικών ή ψυχαγωγικών ή αθλητικών συναντήσεων.
- Η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικούς κ γονείς εντός του σχολικού χώρου, από ειδικούς επιστήμονες, επιμορφωτές.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η συμμετοχική διοίκηση και αντικειμενική πληροφόρηση.
- Ο συγχρονισμός των δράσεων του συλλόγου διδασκόντων και του συλλόγου γονέων.
- Η αποτελεσματική πρόληψη των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η διάχυση "καλών πρακτικών" στη τοπική κοινωνία και εκπαιδευτική κοινότητα.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σύνολο τους σε επιμορφώσεις αρμόδιων εκπαιδευτικών φορέων.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγραμματισμένες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η διαρκής αναζήτηση και κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως ένταξη και ποικιλομορφία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις: α) όσο αφορά τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή κατάλληλου σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας, με σκοπό τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, β) όσο αφορά τη διοικητική λειτουργία, η δημιουργία ιστοσελίδας με σκοπό την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία, η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας με σκοπό τον εκσυγχρονισμό της διοικητικής λειτουργίας, γ) όσο αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε ασύγχρονες εκπαιδευτικές επιμορφώσεις του ΙΕΠ, με σκοπό την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων με την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων στους μαθητές και τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας με την συνδρομή των εκπαιδευτικών της προσχολικής αγωγής.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων έχουν καταγραφεί τα εξής:

- Ο εκσυγχρονισμός του σχολείου και η προβολή του στην τοπική κοινωνία.
- Η σημαντική βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.
- Η ανάπτυξη σχολικής κουλτούρας της ένταξης και αποδοχής στις τάξεις του νηπιαγωγείου.
- Η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τυπικής ή άτυπης μάθησης.
- Η δημιουργία σχολικού περιβάλλοντος της δημιουργικής μάθησης και καινοτομίας.
- Η ανάδειξη του διαμεσολαβητικού-διευκολυντικού ρόλου του εκπαιδευτικού.
- Η διασφάλιση της αποτελεσματικής διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας, μέσω του σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου και της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν υπήρξαν σοβαρές και μέχρι ενός σημείου ανυπερέβλητες, όπως οι απουσίες των μαθητών, εκπαιδευτικών λόγω covid-19. Επίσης, διαφορετικές δυσκολίες επικοινωνίας-συνεργασίας, αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί με το μαθητικό δυναμικό στις τάξεις τους, όπως η αδυναμία κατανόησης των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών τους και η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και αντιλήψεων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενώ άλλες δυσκολίες προέρχονταν από την επιφυλακτική στάση των εκπαιδευτικών σχετικά με την εμπλοκή των γονέων σε σχολικές δράσεις και την ανταπόκριση στις αυξημένες προσδοκίες και απαιτήσεις τους. Επιπλέον παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες στην επικοινωνία κ συνεργασία των εκπαιδευτικών, όπως η αδυναμία αξιολόγησης της σχολικής πρόοδου όλων των μαθητών, λόγω έλλειψης του απαιτούμενου χρόνου, έλλειψης κατάλληλης προετοιμασίας, του αυξημένου φόρτου εργασίας και των περιοριστικών μέτρων κατά της εξάπλωσης της επιδημίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ψηφιακή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και παιδιών σε μεθοδολογικά εργαλεία προσέγγισης και αξιοποίησης της παρεχόμενης γνώσης.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην διαμόρφωση αξιολογικών κριτηρίων, όσο αφορά την αποτελεσματικότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

---

## **Θέμα 4**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενταξιακής και διαπολιτισμικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον.

---

## **Θέμα 5**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση - υποστήριξη των εκπαιδευτικών ως βασική προϋπόθεση της συμμετοχής τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

---

## **Θέμα 6**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

## **Θέμα 7**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

## **Θέμα 8**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

## **Θέμα 9**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

## **Θέμα 10**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---

## **Θέμα 11**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---

## **Θέμα 12**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---

## **Θέμα 13**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---