

- 1) Χρήση οπτικών μεθόδων στη διδασκαλία. Είναι "οπτικοί" τύποι στη μάθηση. Αποφυγή συνεχόμενου προφορικού λόγου.
- 2) Απουσία βλεμματικής επαφής και μη χρωματισμός της φωνής – δεν πρόκειται για αδιαφορία του μαθητή.
- 3) Αδυναμία στην κατανόηση του μεταφορικού λόγου. Αδυναμία στην κατανόηση του όποιου αστείου. Προτιμητέα η χρήση κυριολεξίας.
- 4) Όταν ο μαθητής πολλές φορές φαίνεται να μην σας προσέχει και να αφαιρείται στο μάθημα, αυτό στην πραγματικότητα δεν ισχύει. Συχνά ο μαθητής προσπαθεί να συγκεντρωθεί. Ρωτήστε τον μία μια ερώτηση σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα για να ελέγξετε αν ακούει πραγματικά.
- 5) Υιοθετείστε κανόνες και κυρώσεις σε περίπτωση που υφίσταται ο μαθητής bullying και προσπαθήστε να μειωθεί το πείραγμα από άλλους.
- 6) Βεβαιωθείτε ότι το περιβάλλον είναι ασφαλές και όσο πιο προβλέψιμο γίνεται. Σε περίπτωση αλλαγής να το μαθαίνει από την προηγούμενη μέρα ο μαθητής και ο γονιός. Η χρήση τετραδίου επικοινωνίας με τον γονέα είναι αρκετά βοηθητική. Έτσι, αναπτύξτε μια δομημένη τάξη με ρουτίνες και καταγράψτε την καθημερινή ρουτίνα. Μια καθημερινή ρουτίνα είναι βασική.
- 7) Χρησιμοποιώντας ένα ημερολόγιο με εικόνες κυρίως θα δώσει πληροφορίες σχετικά με τα επερχόμενα γεγονότα. Όταν ο μαθητής θα ρωτά τότε θα συμβεί ένα συγκεκριμένο γεγονός μπορεί εύκολα να δει το ημερολόγιο για να μειωθεί το ενδεχόμενο άγχος του.
- 8) Λόγω της πιθανής έλλειψης συντονισμού στην κίνηση είναι δύσκολο για τον μαθητή να κρατά σημειώσεις στο μάθημα. Η χρήση φωτοτυπίας θα ήταν ωφέλιμη.
- 9) Δώστε αρκετό χρόνο για να απαντήσει. Ο μαθητής μπορεί να διδαχθεί κατάλληλες φράσεις για να υποδείξει την ανάγκη για πρόσθετο χρόνο επεξεργασίας (π.χ. "Απλά ένα λεπτό παρακαλώ").
- 10) Απλοποιήστε τα μαθήματα για να διασφαλίσετε ότι ο μαθητής καταλαβαίνει τι λέγεται. Είναι σύνηθες να επαναλαμβάνει μηχανικά μόνο αυτό που διδάσκεται χωρίς να κατανοεί την έννοια.
- 11) Η χρήση ενός φακέλου με τίτλο "Οι εργασίες που πρέπει να ολοκληρωθούν" καθώς και ένας φάκελος με τίτλο "Ολοκληρωμένες εργασίες".
- 12) Να κάθεται στο μπροστινό μέρος της τάξης (μεσαία σειρά, μακριά από παράθυρα) ώστε να μπορείτε να τον διδάξετε άμεσα και συνεχώς. Εφόσον υπάρχει αδυναμία συγκέντρωσης είναι χρήσιμο ένα σύστημα "μη λεκτικών υπενθυμίσεων" (π.χ. ένα κτύπημα στον ώμο), αλλά αυτό, βέβαια, μπορεί και να ενοχλήσει τον μαθητή.
- 13) Επιτρέψτε στον μαθητή να "αφιερώνεται" σε κάτι που τον ενδιαφέρει (σαν επιβράβευση). Μπορείτε να αξιοποιήσετε στην τάξη μία εμμονή του. Π.χ. Εάν ένα παιδί ενδιαφέρεται για τις οπλομηχανές, μπορεί να μάθει τις δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής μέσω έρευνας και σύνταξης έκθεσης όπλων που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του Β 'Παγκοσμίου. Σε περίπτωση που του αρέσουν τα τραίνα (σύνηθες για μαθητές με Asperger) βάλτε του μαθηματικές πράξεις με τραίνα.
- 14) Βοήθεια στις μεταβάσεις. Δυσκολεύονται στο να μετακινηθούν από τη μια δραστηριότητα στην άλλη. Εάν μια τυπική σχολική ημέρα είναι φορτωμένη με πολλές αλλαγές, το επίπεδο ανησυχίας του μαθητή πιθανότατα θα αυξηθεί. Χρησιμοποιήστε οπτικά προγράμματα και

ή παιχνίδια ρόλων για να βοηθήσετε το παιδί να προετοιμαστεί για να προχωρήσει στην επόμενη εργασία.

- 15) Εάν ο μαθητής απογοητευτεί ή αγχωθεί είναι πιθανό να παρουσιάσει μία έντονη έκρηξη θυμού. Ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να πανικοβληθεί, αλλά να παραμείνει ήρεμος και να χρησιμοποιεί ένα κανονικό τόνο φωνής για να τον βοηθήσει να ασχοληθεί με το άγχος του. Η ύπαρξη συγκεκριμένου χώρου-μιας ήσυχης γωνιάς ώστε να ηρεμεί ο μαθητής είναι χρήσιμη. Να του δίνεται ο απαραίτητος χρόνος να ηρεμεί. Διδάξτε τεχνικές χαλάρωσης που να μπορεί να χρησιμοποιήσει για να μειώσει τα επίπεδα άγχους (π.χ. "Πάρε μια μεγάλη αναπνοή και μέτρησε ως το δέκα"). Αυτά τα βήματα μπορούν να καταγραφούν ως οπτικές κάρτες για τις έχει μαζί. Συνεργαστείτε με τους γονείς για να μάθετε τα προειδοποιητικά σημάδια όταν ο μαθητής πρόκειται να βιώσει μια "κατάρρευση" (πάρα πολύ σημαντικό).
- 16) Περιορίστε τις στερεοτυπίες του μαθητή ρυθμίζοντας μια συγκεκριμένη ώρα κατά την οποία ο μαθητής μπορεί να ρωτήσει μόνο αυτά που τον ενδιαφέρουν. Μην του επιτρέπετε να συνεχίζει να υποβάλλει ερωτήσεις ή να συζητάει ένα συγκεκριμένο θέμα μετά την καθορισμένη ώρα. Παρέχετε γραπτή απάντηση στις επαναλαμβανόμενες ερωτήσεις που θέτει. Όταν το παιδί επαναλαμβάνει την ερώτηση, μπορεί να κοιτάξει στη γραπτή απάντηση, η οποία μπορεί να βοηθήσει στην κατανόηση και έτσι να μειώσει την εμφάνιση της επαναλαμβανόμενης ερώτησης.
- 17) Συχνά αποσπάται από τα πράγματα στο περιβάλλον που περιορίζουν την ικανότητά του να εστιάζει (π.χ. το αεράκι από ένα ανοιχτό παράθυρο αισθάνεται σαν μια πνοή του ανέμου, ο λαμπερός ήλιος που ρίχνει μέσα από το παράθυρο είναι τυφλός, η μυρωδιά των τροφίμων από την καφετέρια τους κάνει να νιώθουν άρρωστοι, το ρολόι μοιάζει με το κτύπημα ενός τυμπάνου). Αυτή η αισθητηριακή υπερφόρτωση μπορεί να είναι συντριπτική και συχνά έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία εστίασης. Η αδυναμία εστίασης μπορεί να οδηγήσει σε ένα επίπεδο απογοήτευσης και το παιδί μπορεί να φτάσει σε κάποια μορφή αυτοκαταστροφικής συμπεριφοράς (π.χ., πιέζοντας επανειλημμένα ένα μολύβι στο γραφείο, χτυπώντας τα δύο πόδια στο πάτωμα όπως ένα τύμπανο). Αυτό που φαίνεται αποδιοργανωτικό σε όλους τους άλλους μπορεί να είναι ο τρόπος με τον οποίο ο μαθητής προσπαθεί να αποκαταστήσει την εστίαση και τη συγκέντρωση στο θέμα. Μειώστε τα πολλά οπτικά ερεθίσματα στην τάξη. Επιπλέον, διδάξτε στον μαθητή κάποιες τεχνικές ηρεμίας και συγκέντρωσης (π.χ. πιέζοντας μια μαλακή μπάλα).
- 18) Η θετική ενίσχυση-επιβράβευση βοηθάει. Όταν επιτύχει μια επιθυμητή συμπεριφορά, τον συγχαίρω και τον επαινώ. Ακόμα και απλές κοινωνικές αλληλεπιδράσεις πρέπει να επαινούνται.
- 19) Διδάξτε κοινωνικές δεξιότητες. Παρόλο που ενδέχεται να είναι σε θέση να ξεκινήσει αλληλεπιδράσεις με άλλους μαθητές, αυτές οι αλληλεπιδράσεις θεωρούνται συνήθως «με τους δικούς του όρους» και φαίνεται να είναι πολύ εγωκεντρικές (δηλαδή σχετίζονται κυρίως με τις συγκεκριμένες επιθυμίες, ανάγκες, επιθυμίες και συμφέροντα του παιδιού και δεν αποτελεί μια πραγματικά διαδραστική κοινωνική σχέση με τον συνομήλικό του). Δείξτε πώς τα λόγια και οι ενέργειές του επηρεάζουν τους άλλους. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να συνειδητοποιήσει ότι το παιδί μπορεί να μην καταλάβει κάποια αστεία και μπορεί να μην μπορεί να ερμηνεύσει τη γλώσσα του σώματος. Διδάξτε στο παιδί τα κοινωνικά σημάδια και βοηθήστε το να κάνει φίλους. Τα περισσότερα παιδιά με Aspergers θέλουν να έχουν φίλους, αλλά δεν ξέρουν πώς να τα κάνουν. Η χρήση κοινωνικών ιστοριών

με χρήση καρτών βοηθά τον μαθητή να κατανοήσει καλύτερα τις κοινωνικές συμβάσεις. Οι συνομιλίες με κόμικς μπορούν να χρησιμοποιηθούν επίσης. Ένα συμμαθητής μπορεί να τον βοηθήσει ώστε να χειριστεί ορισμένες καταστάσεις.

- 20) Συνεργαστείτε με τους άλλους μαθητές για να αναπτύξετε ένα περιβάλλον ανοχής και αποδοχής. Ύστερα από τη συγκατάθεση των γονέων και χωρίς να στιγματιστεί ο μαθητής, οι συμμαθητές του παιδιού θα ήταν ωφέλιμο να ενημερωθούν για το πώς πρέπει να συμπεριφέρονται στον συμμαθητή τους.



*“Behavior is communication. Change the environment and behaviors will change,”* Lana David

*“What makes a child gifted and talented may not always be good grades in school, but a different way of looking at the world and learning,”* Chuck Grassley

Υ.Γ. Συγγνώμη για την πολυλογία, αλλά μου ήρθαν τόσα πολλά στο μυαλό.

Εύχομαι ολόψυχα να βοήθησα και εγώ κάπως. 😊



shutterstock.com · 703235776

ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ