

Παράδειγμα ανάπτυξης γραπτού λόγου σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (Διδασκαλία της Γνωστικής Στρατηγικής στη γραφή – Cognitive Strategy Instruction in writing)

ΒΗΜΑΤΑ

1) Αρχικά, ο εκπαιδευτικός διαβάσει δυνατά το αφηγηματικό κείμενο.

2) Υποβάλλει ερωτήσεις στους μαθητές οι οποίες αφορούν στην κατανόησή του.

(π.χ. Γιατί πήρε αυτή την απόφαση ο ήρωας; / Πού συνέβη η ιστορία; / Πότε διαδραματίστηκε η ιστορία)

3) Παρουσιάζει ένα φύλλο εργασίας (σκέψης) με ερωτήσεις ώστε να βοηθήσει τους μαθητές στη γραφή.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Θέμα: «Το αεροπλάνο ξεκίνησε, αν και ο καιρός αρχικά ήταν καλός στην πορεία άρχισε να χαλάει. Από τη στιγμή που το διαπίστωσα άρχισα να φοβάμαι. Έβλεπα τους συνεπιβάτες μου στο αεροπλάνο».

Να συνεχίσετε την ιστορία περιγράφοντας ένα φανταστικό επεισόδιο στον αέρα...

❖ Ποιος; Για ποιον γράφω;	π.χ. Σε ένα φίλο
❖ Για ποιο λόγο γράφω;	π.χ. Για να αφηγηθώ την περιπέτειά μου
❖ Τι γνωρίζω; α) Πώς ήταν ο καιρός; β) Πώς ήταν το ταξίδι; γ) Πώς αντέδρασε το πλήρωμα, οι επιβάτες και εγώ; δ) Ποια ήταν τα συναισθήματά μου; ε) Τι έγινε στο τέλος;	
❖ Πώς να οργανώσω τις ιδέες μου; 1) Σύγκριση / Αντίθεση 2) Ερμηνεία/ Λεπτομέρειες 3) Πρόβλημα / Λύση 4) Αίτιο / Αποτέλεσμα	

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

❖ Ποιο θέμα αφηγούμαι;	π.χ. Την περιπέτειά μου στον αέρα
❖ Με ποια σειρά έγιναν τα γεγονότα; α) Αρχικά β) Μετά γ) Στη συνέχεια δ) Αργότερα ε) Τελικά	π.χ. α) ο καιρός ήταν καλός β) τα σύννεφα σκέπασαν τον ήλιο γ) δ) ε) το αεροπλάνο προσγειώθηκε

❖ Λεπτομέρειες: α) Ποιος κάνει τι; β) Πώς αντέδρασαν οι επιβάτες;	

4) Μετά ο εκπαιδευτικός δίνει ένα άλλο φύλλο εργασίας ώστε να επικεντρωθούν οι μαθητές στο περιεχόμενο αλλά και στην δομή του κειμένου.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

❖ Εξήγησα σωστά τις απόψεις μου;	
❖ Ιεράρχησα σωστά τα γεγονότα;	
❖ Χρησιμοποίησα λέξεις-κλειδιά;	
❖ Τι χρειάζεται να προσθέσω;	
❖ Τι θέλω να αλλάξω;	π.χ. Την περιγραφή της αναταράξεων

5) Στο επόμενο βήμα ο εκπαιδευτικός μαζί με τον κάθε μαθητή ξεχωριστά διαβάζει το γραπτό και το αξιολογεί. Ακολουθεί το σχετικό φύλλο εργασίας του εκπαιδευτικού.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4

❖ Ποιο είναι το θέμα του κειμένου;	π.χ. Η περιπέτεια του μαθητή στο αεροπλάνο
❖ Τι μου άρεσε περισσότερο;	π.χ. Η περιγραφή των αναταράξεων
❖ Ποια κομμάτια είχαν σαφήνεια;	
❖ Ποια σημεία χρειάζονται διόρθωση;	
❖ Χρησιμοποίησε λέξεις-κλειδιά;	

6) Στο τελευταίο στάδιο ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής συζητούν μαζί και συγκρίνουν τα σχόλιά τους πάνω στο γραπτό. Αναφέρονται στον τρόπο διόρθωσης του κειμένου. Στο τέλος ο μαθητής έχοντας στο μυαλό του τα προηγούμενα κάνει τις απαραίτητες διορθώσεις.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5

❖ Ποιες ήταν οι προτάσεις του καθηγητή;	π.χ. Να αλλάξω την περιγραφή των αναταράξεων
❖ Ποιες προτάσεις θα εφαρμόσω;	
❖ Πώς θα γίνει το κείμενο πιο ενδιαφέρον;	