



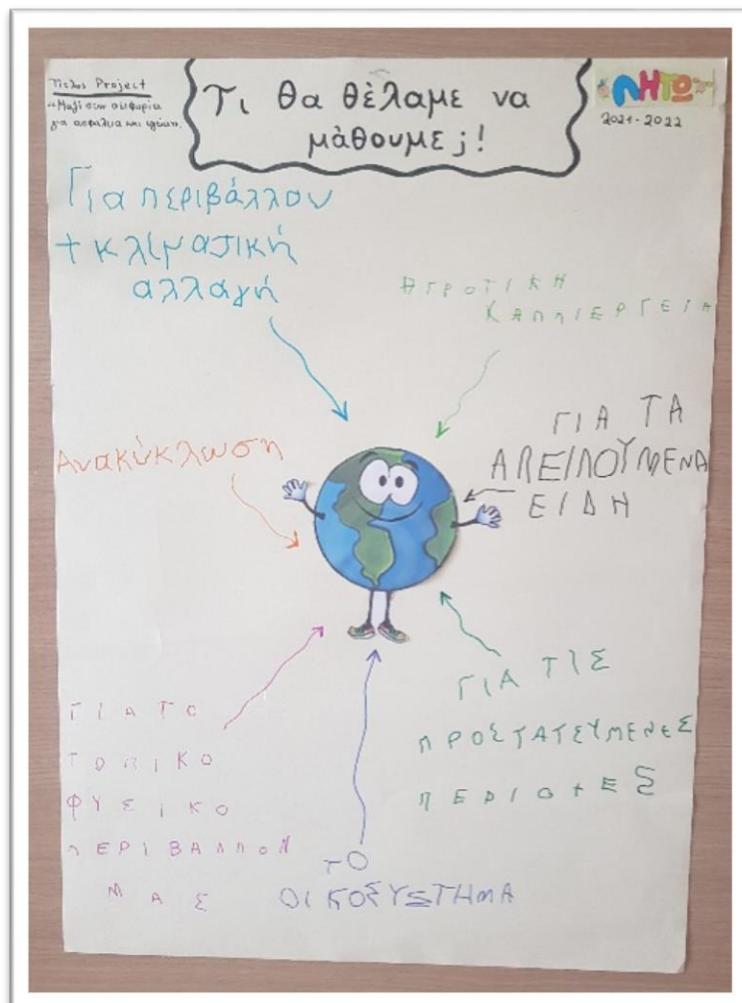
ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ "ΛΗΤΩ"- ΤΣΑΚΙΡΗ ΘΕΟΚΛΗ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-22

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΙΤΛΟΣ

«ΜΑΖΙ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΓΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ»



ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Μεθοδολογία προγράμματος:

- **Διερεύνηση και ανακάλυψη.**

Η συνεργασία μας με τοπικούς και πανελλήνιους φορείς είχε σκοπό να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να ενεργοποιήσουν την κριτική τους σκέψη και να ευαισθητοποιηθούν για την κλιματική αλλαγή και το περιβάλλον μας μέσω των δραστηριοτήτων. Στόχος μας η κατανόηση της αξίας εθελοντικής προσφοράς για έναν υγιή πλανήτη. Ο ρόλος τους ήταν ενεργός σε όλες τις δράσεις καθώς η διερεύνηση και η ανακάλυψη τους κίνησε το ενδιαφέρον και τους δημιούργησε απορίες.

- **Καταιγισμός ιδεών.**

Τα παιδιά πρότειναν τρόπους ώστε να μειωθεί η μόλυνση στον πλανήτη μας, διατύπωσαν εμπειρίες τους με ανθρώπους που έχουν παρατηρήσει να πετάνε σκουπίδια κάτω και εξέφρασαν κανόνες ώστε να αποκτήσουν όλοι οι άνθρωποι περιβαλλοντικές στάσεις. Ανέπτυξαν διάλογο μεταξύ τους, προβληματίστηκαν και ενεργοποίησαν τη σκέψη τους έτσι ώστε να προτείνουν τρόπους προσφοράς και εθελοντισμού.

- **Βιωματική μάθηση.**

Οι συνεργασίες που πραγματοποιήθηκαν με φορείς έδωσαν στα παιδιά να κατανοήσουν με ευχάριστο και ενδιαφέρον τρόπο την αξία της προσφοράς και την έννοια του εθελοντισμού. Η επίσκεψή μας στη βιολογική αγορά τους έμαθε χρήσιμες πληροφορίες για τα βιολογικά προϊόντα, ήρθαν σε επαφή με εμπόρους, κοινωνικοποιήθηκαν και ο καθαρισμός του ποταμού Πηνειού τους έδειξε τον τρόπο εθελοντικής σκέψης. Μέσω της βιωματικής μάθησης προσδοκία μας ήταν τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του προγράμματος προκειμένου να εκδηλώσουν τα συναισθηματά τους αλλά και να εκφράσουν τις απόψεις τους και τυχόν απορίες ελεύθερα.

- **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος.**

Η δια βίου μάθηση ενεργοποιεί τα παιδιά ώστε να θέτουν στόχους, να παίρνουν αποφάσεις να αναπτύσουν διάλογο, να παρατηρούν τις πράξεις των συμμαθητών τους και να διαφωνούν. Μέσω της συνεργασίας προσπαθήσαμε να εξελιχθούν οι δεξιότητές των μαθητών και να αναδειχθούν οι ικανότητές τους. Σημαντικό ρόλο στην ανάδειξη της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου έπαιξαν οι συμμετοχές σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς στους οποίους λάβαμε μέρος.

- **Παιγνιώδης τρόπος διδασκαλίας.**

Μέσω αυτής της μεθόδου διδασκαλίας τα παιδιά ανακάλυψαν δεξιότητες και χόμπι (όπως η κηπουρική) που δεν είχαν εμφανίσει έως τώρα καθώς το κάθε παιδί φύτεψε στην αυλή μας τα δικό του φυτό ώστε να τα φροντίζει το ίδιο, ενώ παράλληλα ενεργοποίησαν τη φαντασία τους δημιουργώντας αφίσα με κοινωνικό μήνυμα για την αποφυγή πυρκαγιάς και την αξία της αναδάσωσης. Επίσης, με το επιτραπέζιο του Σταγονούλη τα παιδιά σε καθημερινή βάση θυμούνται τους τρόπους εξοικονόμησης νερού ενώ με τον κάδο της ανακύκλωσης που φτιάξαμε διαχωρίζουν τα ανακυκλώσιμα υλικά στον αντίστοιχο χρώμα κάδο.

Επίσης, μέσα από τις εικαστικές δημιουργίες θεωρήσαμε σημαντικό ότι τα παιδιά ανακαλύπτουν νέες πτυχές του εαυτού τους, συλλέγουν πιο εύκολα πληροφορίες, κοινωνικοποιούνται, παρακινούν την φαντασία τους και αυτοσχεδιάζουν.



3^η ΔΡΑΣΗ.

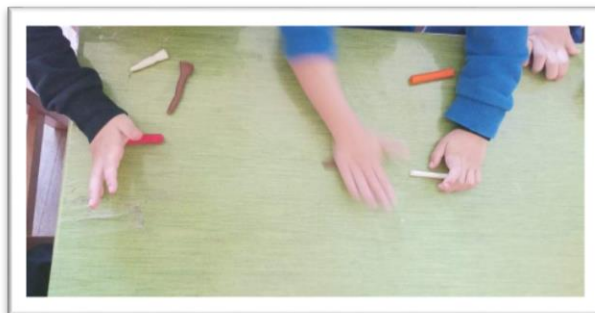
Σε έναν υπολογιστή αναζητήσαμε τα μέρη και τοπία από την παγκόσμια φυσική κληρονομιά και γνωρίσαμε πληροφορίες για αυτά μέσα από εικόνες και άρθρα. Έπειτα, είδαμε εικόνες ιστορικών μνημείων της παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς τα οποία έχουν φθορές από φυσικές καταστροφές και μάθαμε τους τρόπους συντήρησής τους. Με πηλό και πλαστελίνη παίξαμε παιχνίδι συντήρησης έργων.

2^{ος} Μήνας:

Γνωστικά

Πεδία:

- Παιδί και Γλώσσα.
- Παιδί και Μαθηματικά.
- Παιδί και Περιβάλλον.
- Παιδί και Δημιουργία Έκφραση.



Στόχοι:

- Διερεύνηση και κατανόηση της έννοιας 'Κλιματική Αλλαγή'
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την εξοικονόμηση νερού, την αναδάσωση και την ανακύκλωση.
- Να ταξινομήσουν τα σκουπίδια στα αντίστοιχα υλικά από τα οποία αποτελούνται.



Περιγραφή:

1^η ΔΡΑΣΗ.

Σε έναν πίνακα γράψαμε τις λέξεις 'κλιματική αλλαγή'. Αναφερθήκαμε στην έννοια αυτή, τις αιτίες, τις επιπτώσεις στον πλανήτη και προτείναμε τρόπους επίλυσης. Συγκεκριμένα, στην εξοικονόμηση νερού, την ανακύκλωση, στις φωτιές και στην αναδάσωση όπου παρακολούθησαμε σχετικά βίντεο.

2^η ΔΡΑΣΗ.

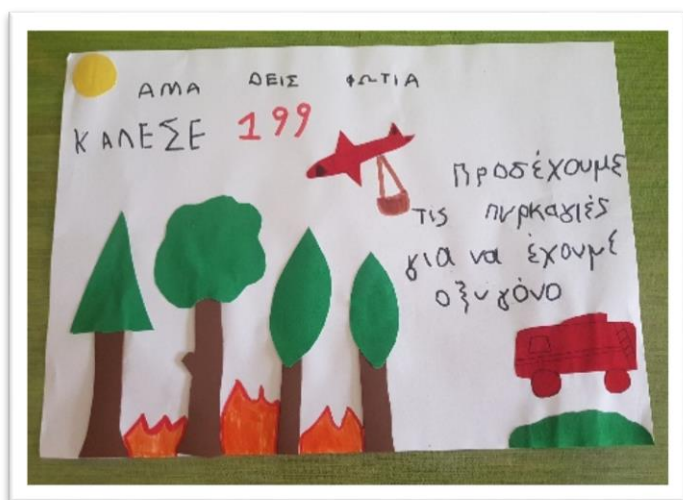
Αναλύσαμε την έννοια της εξοικονόμησης του νερού και τις επιπτώσεις της σπατάλης του νερού στον πλανήτη μας. Αναφερθήκαμε στην κακή διαχείριση του νερού από τον άνθρωπο, ζωγραφίσαμε σε εικαστικά υλικά τους τρόπους εξοικονόμησης νερού και δημιουργήσαμε επιτραπέζιο με τίτλο «Ο Σταγονούλης».



3^η ΔΡΑΣΗ.

Συζητήσαμε για το φαινόμενο της πυρκαγιάς στις δασικές εκτάσεις της χώρας μας. Μάθαμε για όσα προσφέρουν τα δάση και στο περιβάλλον αλλά και στον ίδιο τον άνθρωπο και στη συνέχεια προτείναμε τρόπους αποφυγής πρόκλησης μια πυρκαγιάς σε φυσικό περιβάλλον. Αναφερθήκαμε στην καταστροφή που προκαλεί στα οικοσυστήματα μια πυρκαγιά αλλά και τις συνέπειες στην παραγωγή αγαθών, πληροφορηθήκαμε για την αναδάσωση και τον εθελοντισμό σε τέτοιες περιπτώσεις, φύτεψαμε ο καθένας το δικό του λουλούδι στην αυλή και τέλος δημιουργήσαμε αφίσα με το δικό μας μήνυμα για την προστασία των δασών μας.





4^Η ΔΡΑΣΗ.

Ανακύκλωση και στάση ζωής. Δημιουργήσαμε ένα σταυρόλεξο με τη λέξη ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ και αναζητήσαμε λέξεις που να συνδέονται με αυτή. Αναφορά στην αξία της ανακύκλωσης, στα ανακυκλώσιμα υλικά και κάδους ανακύκλωσης. Οργανώσαμε εθελοντικό καθαρισμό στο χώρο της αυλής μας και διαχωρίσαμε σε σακούλες σκουπιδιών τα υλικά που βρήκαμε ταξινομώντας τα στην δική του κατηγορία. Δημιουργήσαμε εικαστικό με ανακυκλώσιμα υλικά.

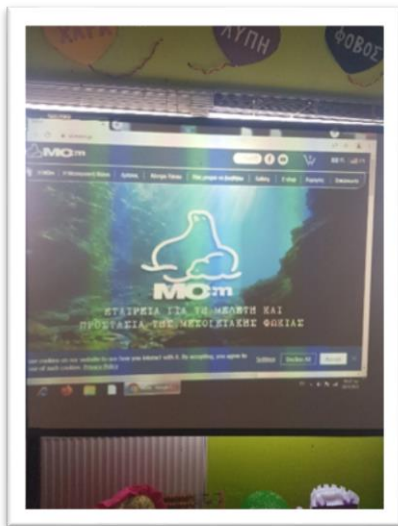
3^{ος} Μήνας.

Γνωτικά Πεδία:

- Παιδί και Περιβάλλον.
- Παιδί και Πληροφορική.
- Παιδί και Δημιουργία Έκφραση.

Στόχοι:

- Να ανακαλύψουν τα τοπικά περιβαλλοντικά μέρη της περιφέρειας στην οποία ζούνε μέσω της Google Maps.
- Ενημέρωση για τις οργανώσεις που διαχειρίζονται ζητήματα του περιβάλλοντος
- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σπουδαιότητα των οικοσυστημάτων και να ευαίσθητοποιηθούν για τα απειλούμενα είδη.
- Να αποκτήσουν σεβασμό στις προστατευόμενες περιοχές.



-Ανάπτυξη ομαδικότητας, συνεργασίας, επικοινωνίας με τους συμμαθητές, τους γονείς αλλά και τους φορείς συνεργασία του προγράμματος μας.

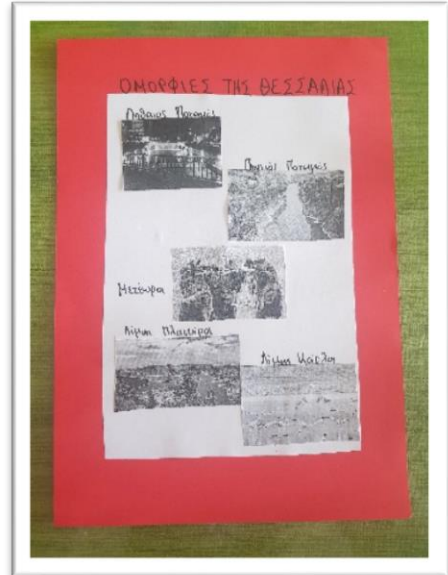
Περιγραφή:

1^Η ΔΡΑΣΗ.

Χρησιμοποιήσαμε το διαδίκτυο και μέσω του Google Maps αναζητούμε ορισμένα περιβαλλοντικά μνημεία του τόπου μας όπου

έχουν υποστεί φυσικές φθορές και έπειτα εστίασαμε στο τοπικό μας φυσικό περιβάλλον της Θεσσαλίας.

Είσαμε εικόνες και συλλέξαμε πληροφορίες για τον Πηνειό ποταμό, τις γεωργικές εκτάσεις του κάμπου που μας προσφέρουν πλούσια αγαθά, τα Μετέωρα, τη Λίμνη Πλαστήρα, τη Λίμνη Κάρλα, το Πήλιο και το Ληθαίο ποταμό. Δημιουργήσαμε κορνίζα – κολάζ με αυτές τις ομορφιές του τόπου μας



2^Η ΔΡΑΣΗ.

Αναζητήσαμε στον διαδραστικό μας πίνακα ιστοσελίδες με οργανώσεις προστατευόμενων ειδών. Γνωρίσαμε και διαβάσαμε πληροφορίες για τα προστατευόμενα είδη, μάθαμε τους λόγους εξαφάνισης τους από την επίδραση του ανθρώπου στο φυσικό περιβάλλον και δημιουργήσαμε μια ιστοριούλα με ζωγραφιές με ιδέες πως να σώσουμε τα ζώα που είναι είδη υπό εξαφάνιση.



3^η ΔΡΑΣΗ.

Επισκεφθήκαμε την ιστοσελίδα <https://www.callisto.gr/blog/oi-periohes-natura-2000-tis-elladas> και ενημερωθήκαμε για τις προστατευόμενες περιοχές στη χώρα μας καθώς και τη σπουδαιότητα της διατήρησής τους. Επίσης συμμετείχαμε στον διαγωνισμό ζωγραφικής για την παιδική Ημέρα με αφορμή τα 40 χρόνια του γλάρου της Ημέρα με τίτλο «Όχι σκουπίδια σε θάλασσες κι ακτές».

4^{ος} Μήνας.

Γνωστικά Πεδία:

- Παιδί και Γλώσσα.
- Παιδί και Περιβάλλον.
- Παιδί και Δημιουργία Έκφραση.
- Παιδί και Πληροφορική.

Στόχοι:

- Ανάπτυξη προφορικού λόγου προτείνοντας ιδέες διατήρησης του φυσικού μας περιβάλλοντος.
- Να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση μέσω ψηφιακών παιχνιδιών.
- Να υιοθετήσουν περιβαλλοντικές στάσεις ζωής ώστε να γίνουν ευσυνείδητοι πολίτες.
- Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη γεωργική ρύπανση και τις κατηγορίες βιολογικών προϊόντων και αντικειμένων.

Περιγραφή:

1^η ΔΡΑΣΗ.

Ενημερωθήκαμε απο άρθρα και ιστοσελίδες για την υδάτινη και αέρια γεωργική ρύπανση όπου έχει βλαβερές συνέπειες για το φυσικό περιβάλλον και τα οικοσυστήματα (λιπάσματα, φάρμακα, απονιτροποίηση). Παρατηρήσαμε σχετικές εικόνες στο διαδίκτυο και σε μια κόλλα Α4 ζωγραφίσαμε μια μολυσμένη περιοχή και μια καθαρή.



2^η ΔΡΑΣΗ.

Εστίασαμε στις επιπτώσεις της γεωργικής ρύπανσης στην αγροτική καλλιέργεια και την ζωική παραγωγή, παίξαμε ψηφιακά παιχνίδια κατανόησης και μνήμης.

[.https://pbskids.org/plumlanding/games/ecosystem/feed_the_dingo.html](https://pbskids.org/plumlanding/games/ecosystem/feed_the_dingo.html)

<http://oikoskopio.gr/oikoskopio-kids/index.html>



3^η ΔΡΑΣΗ.

Τέλος επισκεφθήκαμε την βιολογική αγορά της πόλης ,μιλήσαμε με τους εμπόρους και πληροφορηθήκαμε με για τα βιολογικά προϊόντα , τροφές και αντικείμενα. Αναφερθήκαμε στις επιπτώσεις των φαρμάκων στα ζώα και τις τροφές και τις συνέπειές τους στα ίδια καθώς και στον ανθρώπινο οργανισμό. Παρακολουθήσαμε εναλλακτικούς τρόπους χρήσης των φυσικών υλικών για την κατασκευή αντικειμένων προς αποφυγή της υπερκατανάλωσης του πλαστικού. Σε συνδιασμό με την επίσκεψη στην βιολογική αγορά κατεβήκαμε στον Πηνειό ποταμό και κάναμε εθελοντικό καθαρισμό.

5^{ος} Μήνας.

Γνωστικά Πεδία:

- Παιδί και Περιβάλλον.
- Παιδί και Δημιουργία Έκφραση.

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν τα φυσικά φαινόμενα και τη σύνδεση τους με τη μυθολογία.
- Να προωθηθεί η παρατήρηση και η ενσυναίσθησή τους.

Περιγραφή:

1^η ΔΡΑΣΗ.

Συζητήσαμε για τα φυσικά φαινόμενα και παρακολουθήσαμε ορισμένα βίντεο απο αυτά (πλανήτες, ηφαίστειο, σεισμός, ανεμοστρόβιλος, τσουνάμι). Στη συνέχεια τα συνδέουμε με τη μυθολογία και αναζητήσαμε μύθους που εξηγούν ή περιέχουν αυτά τα φαινόμενα. Όπως «Ο μύθος οτου ήλιου και της σελήνης». Τέλος αναζητήσαμε την ερμηνεία των ονομάτων των 12 Θεων του Ολύμπου σε σχέση με τα καιρικά φαινόμενα και κάναμε αντιστοιχίσεις. (π.χ Ποσειδώνας-τσουνάμι κ.ο.κ).



<https://psychomatters.wordpress.com/%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B5%CF%83-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%B5%CE%B3%CE%B1%CE%BB%CE%BF%CF%85%CF%83/%CE%AE%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%83%CE%B5%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B7-%CE%BC%CE%B9%CE%B1->

[%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1/](#)



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ: 2

- Επίσκεψη στον Πηγιεό ποταμό για εθελοντικό καθαρισμό.
- Επίσκεψη στη βιολογική αγορά.

Συνεργασία με φορείς:

1. -Συνεργασία με τη WWF για τα απειλούμενα είδη.
https://www.wwf.gr/ti_kanoume/fysh/apeiloumena_eidh/?gclid=CjwKCAiAtdGNBhAmEiwAWxGcUnSgDmHDHFZGdB8MRioCYfGzCpXKT_Q-LRkjYOR5xpsTxXS9IVCSRoCp44QAvD_BwE
2. -Συνεργασία με την Καλλιστώ για πληροφορίες περιοχών Natura στην Ελλάδα <https://www.callisto.gr/blog/oi-periohes-natura-2000-tis-elladas>
3. Συνεργασία με Helmera με τη συμμετοχή μας σε διαγωνισμό ζωγραφικής για τα 40 χρόνια του γλάρου της παιδικής Helmera.
4. Συνεργασία με το Bravo schools για τον 5ο Πανελλήνιο διαγωνισμό για τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης με συμμετοχή μας το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων μας.

Τρόποι διάχυσης:

- Ολοκληρώνουμε και τη δημιουργία του εκπαιδευτικού μας βίντεο (μέσω του προγράμματος “Windows Movie Maker”), το οποίο περιλαμβάνει τις κυριότερες δράσεις του προγράμματός μας και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα www.youtube.com, στον προσωπικό λογαριασμό μου ΛΗΤΩ ΤΣΑΚΙΡΗ, όλο το πρόγραμμα μας και οι δράσεις του θα ανέβουν αμεσα στη σελίδα του σχολείου μας .
 - Δημιουργία «Περιβαλλοντικής Γωνιάς» μέσα στην τάξη. Στη γωνιά αυτή τοποθετήσαμε εικαστικά έργα των παιδιών σχετικά με το θέμα του προγράμματός μας.
 - Θα παρουσιάσουμε το Πρόγραμμα μας στον Σύλλογο γονέων του σχολείου μας εντός του Ιουνίου.

Αποτίμηση στόχων:

Η παρακολούθηση του προγράμματός μας οδήγησε στην επίτευξη των στόχων μας καθώς τα παιδιά μας δείχνουν καθημερινά πως έχουν αποκτήσει περιβαλλοντική συνείδηση αφού πληροφορήθηκαν για το έργο περιβαλλοντικών οργανώσεων και έχουν υιοθετήσει σωστές περιβαλλοντικές στάσεις.

Ενεργοποιήθηκε η ενσυναίσθησή τους και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την κλιματική αλλαγή και την κακή διαχείριση του περιβάλλοντος από την ανθρώπινη δραστηριότητα γεγονός που είναι εμφανές στην καθημερινότητα στο χώρο του σχολείου με την εξοικονόμηση νερού που κάνουν την ώρα της υγιεινής και την ανακύκλωση των προϊόντων που χρησιμοποιούμε. Επίσης, η εξέλιξή τους όσον αφορά την εθελοντική προσφορά καθαρισμού περιοχών είναι αποδοτική καθώς φαντάζονται τον εαυτό τους στο μέλλον ως ενεργό πολίτη με περιβαλλοντική συνείδηση.

Τέλος, η αλλαγή της συμπεριφοράς τους προς το περιβάλλον είναι αισθητή και στους γονείς καθώς οι ίδιοι μας αναφέρουν πως τα παιδιά τους στο σπίτι τους τονίζουν συχνά στους κανόνες σωστής διαχείρισης απορρυμάτων και αναφερούν με χαρά τα όσα έμαθαν και θέλουν να κάνουν πράξη ώστε να έχουμε έναν υγιή πλανήτη.