

**«Ομαδικά Παιχνίδια
Βασικός Παράγοντας
Ανάπτυξης
Συνεργασίας και
έκφρασης του
παιδιού»**

ΜΑΝΟΥΣΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Mcs

Σχολική Σύμβουλος ΠΕ11

Ν. Αιτ/νίας και Ν. Άρτας



Ορίζουμε το παιχνίδι σαν μια μορφή προετοιμασίας για την ενήλικη ζωή - σαν μια εκπαιδευμένη δραστηριότητα - σαν το παιδικό επάγγελμα.

Θεωρείται ένα είδος αφομοίωσης γνώσεων, ένα μέσο εκμάθησης και διδασκαλίας.

Είναι βασικός τρόπος έκφρασης συναισθημάτων και εμπειριών.

Μέσα από τη διαδικασία του παιχνιδιού αναπτύσσονται γνωστικά - ψυχοσυναισθηματικά και κοινωνικοποιούνται.

Τα παιδιά με το παιχνίδι επικοινωνούν και μαθαίνουν.

Χαρακτηρίζεται από τον αυθορμητισμό, την ποικιλία και την εξέλιξη.



- «Το παιχνίδι είναι το μέσο με το οποίο το παιδί μειώνει το άγχος και καταφέρνει τη κάθαρση». (Erikson 1963)
- «Το παιχνίδι είναι το μέσο με το οποίο τα παιδιά μαθαίνουν και από το οποίο διασκεδάζουν». (Goymour et al 2000)
- «Το παιχνίδι δίνει ευκαιρίες για κίνηση και συγκεκριμένες εμπειρίες θεμελιώδης για τη μάθηση και την ανάπτυξη μέσω της διαδικασίας του». (Yawkey-Evenson 1937)
- «Τα παιδιά εκδηλώνουν και αναπτύσσουν τη προσωπικότητα τους μέσω του παιχνιδιού». (Angela Gilli et al 1989)
- «Οι διαφορές σχετικά με το τι θεωρείται παιχνίδι και τι όχι δεν είναι σαφείς». (Haiat et al 2003)
- «Παιδιά και ενήλικες καταναλώνουν περισσότερο χρόνο στο παιχνίδι από οποιαδήποτε άλλη καθημερινή δραστηριότητα». (Yawkey-Evenson 1977)
- «Το παιχνίδι είναι ο καθρέφτης της ζωής και της ύπαρξης Shakespeare». (Yawkey-Evenson 1977)

Μέσα από τα οργανωμένα αθλήματα και τα παιχνίδια το παιδί έρχεται σε επαφή με την επιτυχία και την αποτυχία, τη νίκη και την ήττα.



Όταν το παιδί παίζει μαθαίνει:

- να φέρεται στους άλλους όπως θέλει να φέρονται οι άλλοι στον ίδιο.
- να χάνει και να κερδίζει.
- Να αναγνωρίζει τις ικανότητές του φυσικές και διανοητικές
- να διασκεδάζει
- να βελτιώνει τις επιδόσεις του
- να χτίζει τη στρατηγική του
- να συμμετέχει σε ομάδες
- να θέτει προσωπικούς στόχους
- να κρίνει την επιτυχία
- να αυξάνει την προσπάθεια για να πετύχει καλύτερο αποτέλεσμα

Τα παιδιά χρειάζονται χρόνο για να εξερευνήσουν τις δικές τους ιδέες κι εμείς, για να διευκολύνουμε αυτή τη διαδικασία, πρέπει να προσπαθούμε να ενεργούμε με το δικό τους τρόπο.

Ενθαρρύνουμε το δημιουργικό και εποικοδομητικό παιχνίδι προσφέροντας ένα φιλικό περιβάλλον στο παιδί, κατάλληλο για παιχνίδι.

Προσπαθούμε με κάθε ευκαιρία να βοηθήσουμε στην ανάπτυξη και διερεύνηση των ιδεών του παιδιού.



Μπράβο, κέρδισες!

- Η έκβαση του παιχνιδιού είναι μια αλήθεια που δεν μπορούμε να κρύψουμε.
- Δεν κρύβουμε το αποτέλεσμα ή το αλλοιώνουμε με νίκες «σικέ», δήθεν για να μην πληγωθεί το παιδί, έτσι του στερούμε μια πολύ αληθινή συνθήκη της ζωής: η επιτυχία και η αποτυχία συνυπάρχει και στη ζωή.
- Το αποτέλεσμα ενός παιχνιδιού μπορεί να ανατραπεί σε επόμενες αναμετρήσεις η Νίκη και η Ήττα δεν είναι ισόβιες.
- Το ίδιο ισχύει σε όλες τις αθλητικές αναμετρήσεις, αλλά και στο σχολείο και αργότερα στη δουλειά!



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗΣ ΓΙΑ ΣΩΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

- Επαινούμε την προσπάθεια και όχι το αποτέλεσμα (πχ παίξατε καλά και με σύστημα)
- Με πανηγυρισμούς αλλά όχι χαρακτηρισμούς σε βάρος των άλλων
- Τονίζουμε την απόλαυση της συμμετοχής
- Επαινούμε όλη την ομάδα μιλώντας στον πληθυντικό για όλους (πχ έχετε δυνατότητες, είστε γρήγοροι)
- Εστιάζουμε στα θετικά σημεία του «παίκτη» μας (πχ έχεις καλό σουτ)
- Συζητάμε για τη συμπεριφορά του στο παιχνίδι (πχ είχες δίκιο, ήταν φάουλ αλλά ο διαιτητής δεν το είδε)



Στόχοι

- Να μάθουν να τηρούν και να σέβονται τους κανονισμούς.
- Να αναπτύξουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία, την αυτοπειθαρχία το σεβασμό και την επικοινωνία.
- Να αναγνωρίζουν τη συμμετοχή όλων στο παιγνίδι.

Δίκαιο παιχνίδι και σεβασμός στους κανόνες

Τα μικρά παιδιά μαθαίνουν να έχουν δίκαιη συμπεριφορά ενώ παίζουν με την εκμάθηση και το σεβασμό των κανόνων καθώς και παρατηρώντας και μαθαίνοντας από τους ενηλίκους και τα μεγαλύτερα παιδιά στις οικογένειες και τις κοινότητές τους

Η δίκαιη συμπεριφορά στο παιχνίδι δεν είναι έμφυτη - διδάσκεται

Το δίκαιο παιχνίδι δε συμβαίνει αυτόματα όταν τα παιδιά και οι νέοι συμμετέχουν σε παιχνίδια κι ομαδικές δραστηριότητες. Στην πραγματικότητα, η έρευνα που διεξήχθη σε πολλές χώρες υποδηλώνει την ανησυχία ότι μερικές ανταγωνιστικές αθλητικές δραστηριότητες συμβάλλουν πραγματικά σε άδικες συμπεριφορές - εξαπάτηση, κατάχρηση ουσιών, επιθετικότητα. Αντιλαμβάνεστε ότι το δίκαιο παιχνίδι πρέπει να διδαχθεί, να επιβληθεί και να ενισχυθεί.



Στόχοι

- Ανάπτυξη της φαντασίας τους.
- Ενθάρρυνση και επικρότηση ώστε να αναπτύξουν θετική στάση σε αρετές, όπως τιμιότητα, δικαιοσύνη, σεβασμός αντιπάλων, συνετή αντιμετώπιση της νίκης και της ήττας.
- Ενθαρρυνθούν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.
- Αξιοποίηση και διαχείριση καλύτερα του ελεύθερου χρόνου τους.
- Το παιχνίδι όπως και ο αθλητισμός αφορά όλους, χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς κάθε είδους.



Το Παιχνίδι ενώνει

Ο αθλητισμός δίνει την ευκαιρία να έχουν όλοι ίσες ευκαιρίες για τη διάκριση. Είναι μια «στιγμή» που είναι όλοι ίσοι.

Χωρίς να ξεχνάμε ότι το κοινό σημείο όλων των παιδιών ανεξαρτήτου χρώματος, γλώσσας, θρησκείας, πατρίδας είναι το παιχνίδι.



- Ο SCHILLER : «Τα παιγνίδια σε ένα λαό βοηθούν να ανακαλύψουμε την ποιότητα του, και την αξία της τέχνης του.»
- Ο PIAGET: «Τα παιγνίδια είναι μέσο ανάπτυξης της νοημοσύνης, και των άλλων γνωστικών δεξιοτήτων.»
- Ο FREUD : «Το παιγνίδι είναι έκφραση του υποσυνείδητου και της φαντασίας του παιδιού.»



- «Δεν υπάρχει τρόπος με τον οποίο οι άνθρωποι να μπορούν να μάθουν τον κόσμο χωρίς τη βοήθεια των άλλων, διότι πραγματικά αυτός ο κόσμος είναι οι άλλοι», Jerome Bruner.
- «Από τη σκοπιά του παιδιού, η μεγάλη σπατάλη στο σχολείο προέρχεται από την αδυναμία του να χρησιμοποιήσει τις εμπειρίες που αποκτά έξω από το σχολείο ενώ, από την άλλη πλευρά, είναι ανίκανο να εφαρμόσει στην καθημερινή του ζωή αυτά που μαθαίνει στο σχολείο. Αυτή είναι η απομόνωση του σχολείου, η απομόνωσή του από τη ζωή», John Dewey.