



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ**

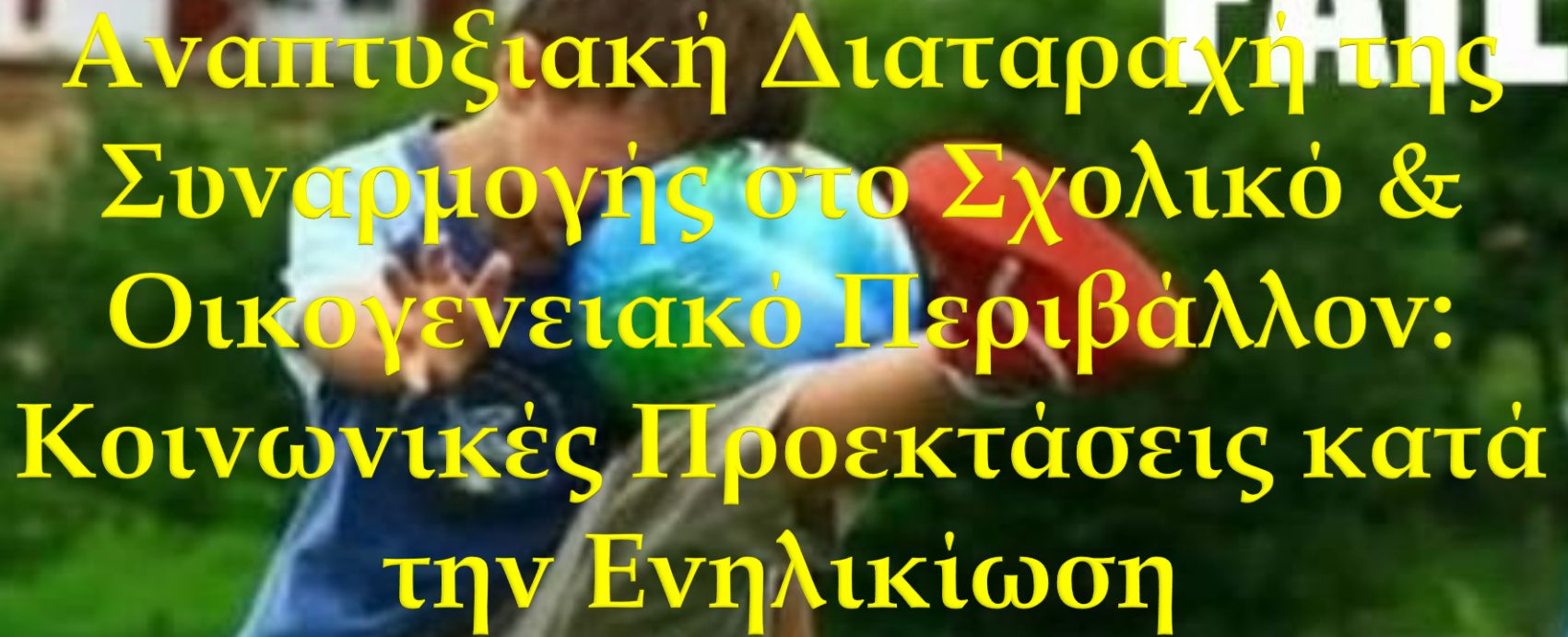


ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, ΤΕΦΑΑ
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης



Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής (Διαταραχές του Κινητικού Συντονισμού)
tkourtes@phyed.duth.gr



Αναπτυξιακή Διαταραχή της Συναρμογής στο Σχολικό & Οικογενειακό Περιβάλλον: Κοινωνικές Προεκτάσεις κατά την Ενηλικίωση

Dyspraxia
Developmental
Childhood
Clumsiness
Function
Clumsy
Symptoms
Specific
Motor
Child
Choreiform
Physical
Disorder
Awkwardness

Developmental Coordination Disorder (DCD)



ή...

DSM IV-APA, 1994

5-7% του συνολικού σχολικού πληθυσμού

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition* (pp. 53-55).



Διαγνωστικά κριτήρια για315.4 (F82) Αναπτυξιακή Διαταραχή του (κινητικού) Συντονισμού

A. Η απόκτηση & βελτίωση βασικών κινητικών δεξιοτήτων δεν είναι στο επίπεδο που θα έπρεπε σε σχέση με τις γενικές δυνατότητες του παιδιού.

A. Αδεξιότητα B. Ζημιές

B. Οι δυσκολίες εμποδίζουν συστηματικά την ομαλή εκτέλεση καθημερινών δραστηριοτήτων (αυτοεξυπηρέτηση, εκπαίδευση, επάγγελμα, ελεύθερος χρόνος, αναψυχή, παιχνίδι)

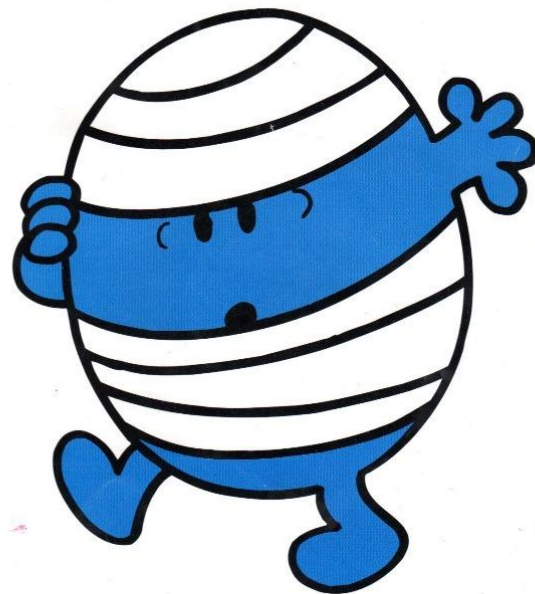
C. Οι δυσκολίες ξεκινούν πολύ νωρίς αναπτυξιακά.

D. Οι κινητικές δυσκολίες δεν οφείλονται σε άλλες – παθολογικές – αιτίες.



Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΚΟΥΝΤΟΥΦΛΗΣ

By Roger Hargreaves



**ΜΙΚΡΟΙ ΚΥΡΙΟΙ
ΜΙΚΡΕΣ ΚΥΡΙΕΣ**



Αυτή είναι η απίστευτη ιστορία του κυρίου Σκουντούφλη.
Και ξέρετε γιατί είναι απίστευτη;

Γιατί ο **κύριος Σκουντούφλης** δεν μπορούσε να αποφύγει
καθόλου τα ατυχήματα.

Για παράδειγμα...

Όταν ο κύριος Σκουντούφλης περπατούσε στο δρόμο... και
στον ίδιο δρόμο υπήρχε μια κολόνα της ΔΕΗ, τότε...

ΜΠΑΑΑΠ!!!



Ο κύριος Σκουντούφλης
έκανε τα ίδια και στο σπίτι του.

Ζούσε σ' ένα υπέροχο
σπιτάκι στην εξοχή.

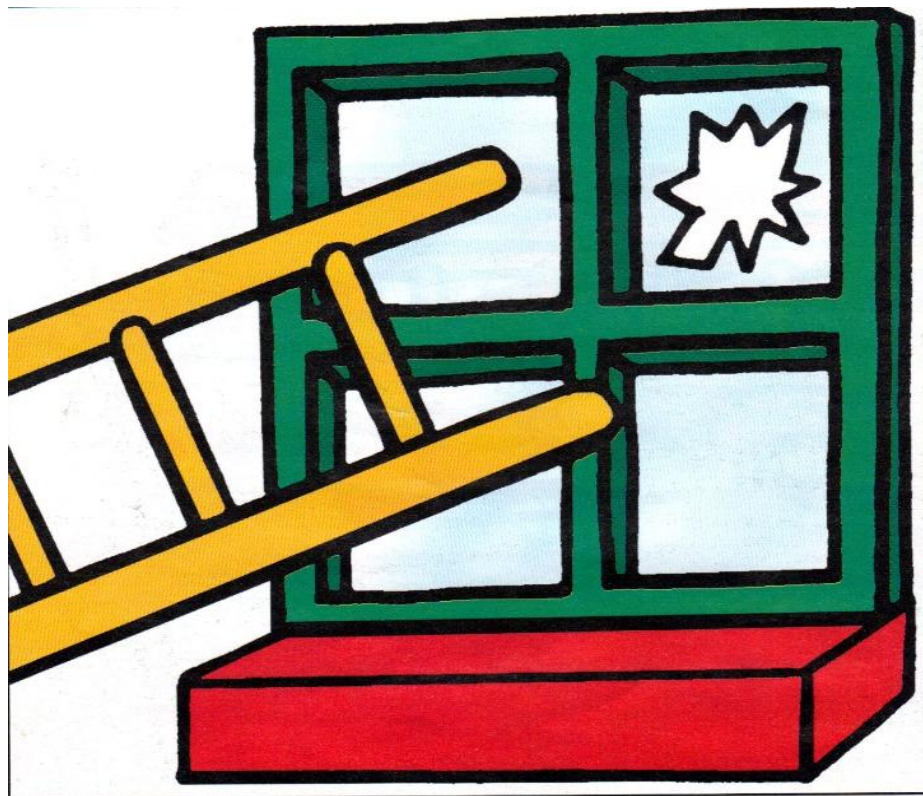
Όμως ούτε εκεί
μπορούσε ν' αποφύγει
τ' ατυχήματα.



Ένα πρωινό βγήκε στην αυλή.
Καθώς κοιτούσε ψηλά, παρατήρησε
ότι το πάνω μέρος της καμινάδας του
είχε στραβώσει από τον αέρα.

«Θα το επισκευάσω αμέσως,
προτού πέσει στο κεφάλι μου!»
σκέφτηκε ο κύριος Σκουντούφλης
κι έτρεξε στην αποθήκη να βρει τη σκάλα.

Ήταν μια πολύ-πολύ μακριά σκάλα...



Ο κύριος Σκουντούφλης διέσχισε τον κήπο με τη σκάλα στον ώμο.
Την ώρα όμως που έστριβε...

ΚΡΑΚ! ακούστηκε από το παράθυρο του σαλονιού.
Μόλις γύρισε να δει...

ΚΡΑΚ! ακούστηκε από το παράθυρο της κουζίνας.
«Δεν είναι δυνατόν!» σκέφτηκε ο κύριος Σκουντούφλης
προσπαθώντας να στερεώσει τη σκάλα για ν' ανεβεί στη στέγη.
Μόλις τα κατάφερε... **ΚΡΑΚ!** ακούστηκε και από το παράθυρο
της κρεβατοκάμαρας!



Καταλάβατε, λοιπόν, αυτό που σας έλεγα;
Ο κύριος Σκουντούφλης είχε συνεχώς ατυχήματα!
Θα αναρωτιέστε, βέβαια, τι δουλειά
έκανε ο κύριος Σκουντούφλης...

Ο κύριος Σκουντούφλης έκανε διάφορες δουλειές,
αλλά σε καμία δεν τον κρατούσαν για πολύ καιρό.
Αν στη δουλειά που πήγαινε,
κάποιο πράγμα χανόταν ή σκιζόταν...
έσπαγε ή φαινόταν δαγκωμένο...
τότε όλοι κατηγορούσαν τον κύριο Σκουντούφλη!



Για παράδειγμα...

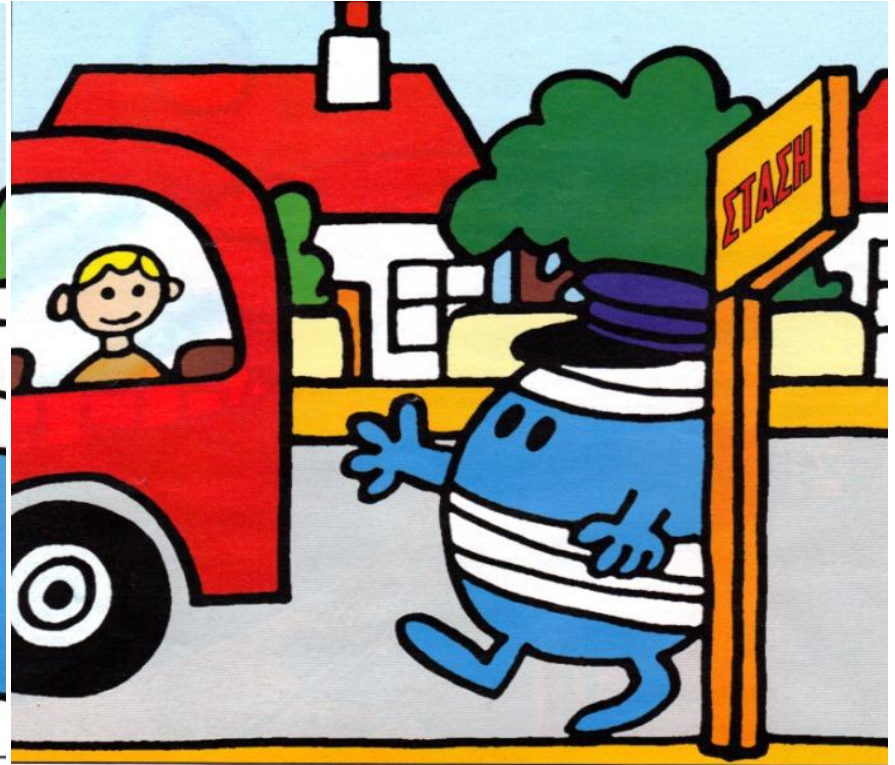
Κάποια φορά που ο κύριος Σκουντούφλης
εργαζόταν σε μια φάρμα,
σκόνταψε πάνω σ' ένα σκυλάκι
και έχυσε στο χώμα
όλο το γάλα που κουβαλούσε!



Μια άλλη φορά, που ο κύριος Σκουντούφλης εργαζόταν ως ταχυδρόμος, προσπάθησε να βγάλει τα γράμματα από το γραμματοκιβώτιο.

Το χέρι του όμως σφήνωσε μέσα στην τρύπα και δεν μπορούσε να βγει με τίποτα.

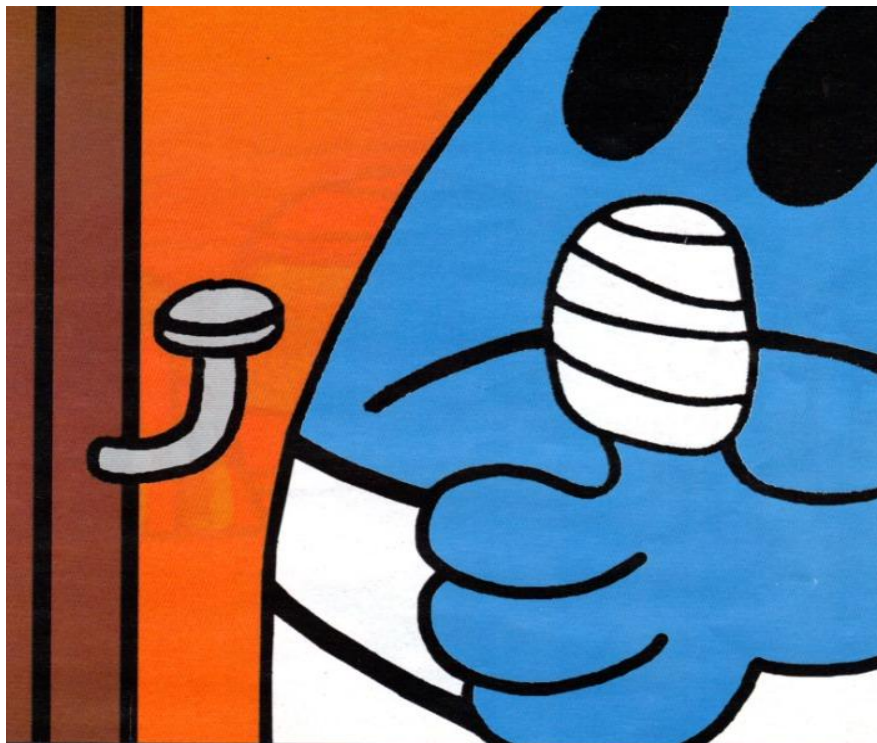
Ευτυχώς, ένας περαστικός, που τον βρήκε σφηνωμένο, φώναξε την πυροσβεστική κι έτσι ο κύριος Σκουντούφλης ελευθερώθηκε!



Άλλο παράδειγμα...

Όταν ο κύριος Σκουντούφλης ήταν εισπράκτορας σ' ένα λεωφορείο, έπεσε έξω από το αυτοκίνητο και προσπαθούσε τρέχοντας να το φτάσει!

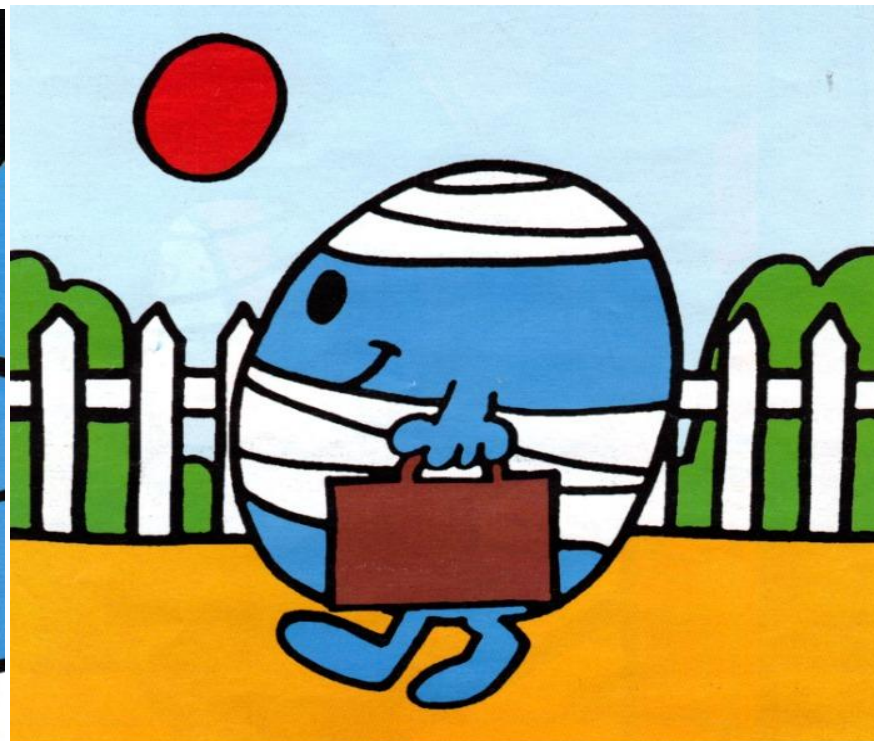
Οι επιβάτες ήταν πολύ χαρούμενοι, γιατί ταξίδεψαν χωρίς να πληρώσουν εισιτήριο!



Θέλετε κι άλλο παράδειγμα;

Κάποια φορά, που ο κύριος Σκουντούφλης έκανε το μαραγκό, ανακάλυψε ότι αντί να καρφώνει τα καρφιά πάνω στο ξύλο... τα κάρφωσε στο μεγάλο δάχτυλο του χεριού του!

Απίστευτο;



Για να γλιτώσει από όλα αυτά τα δυσάρεστα ατυχήματα, ο κύριος Σκουντούφλης αποφάσισε να πάει διακοπές.

Ξένοιαστος εκεί στην εξοχή,
θα μπορούσε να σκεφτεί
ποιο είδος δουλειάς θα του ταίριαζε,
χωρίς να γίνεται μπελάς σε κανέναν.

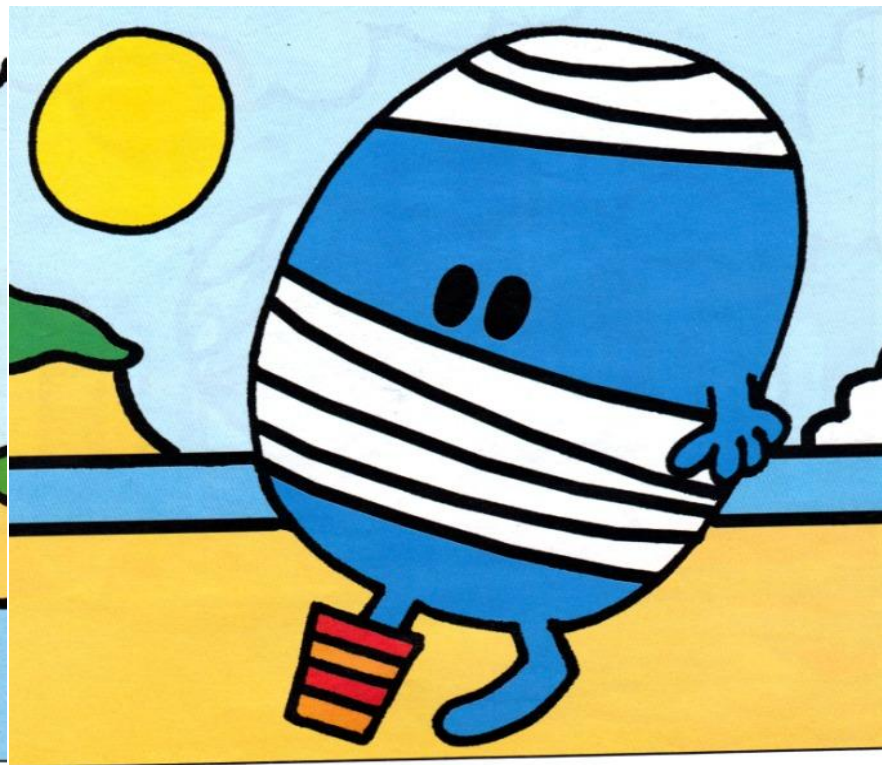
Γέμισε, λοιπόν, μια βαλίτσα
με τα απαραίτητα και ξεκίνησε...



Στην εξοχή περνούσε θαυμάσια.

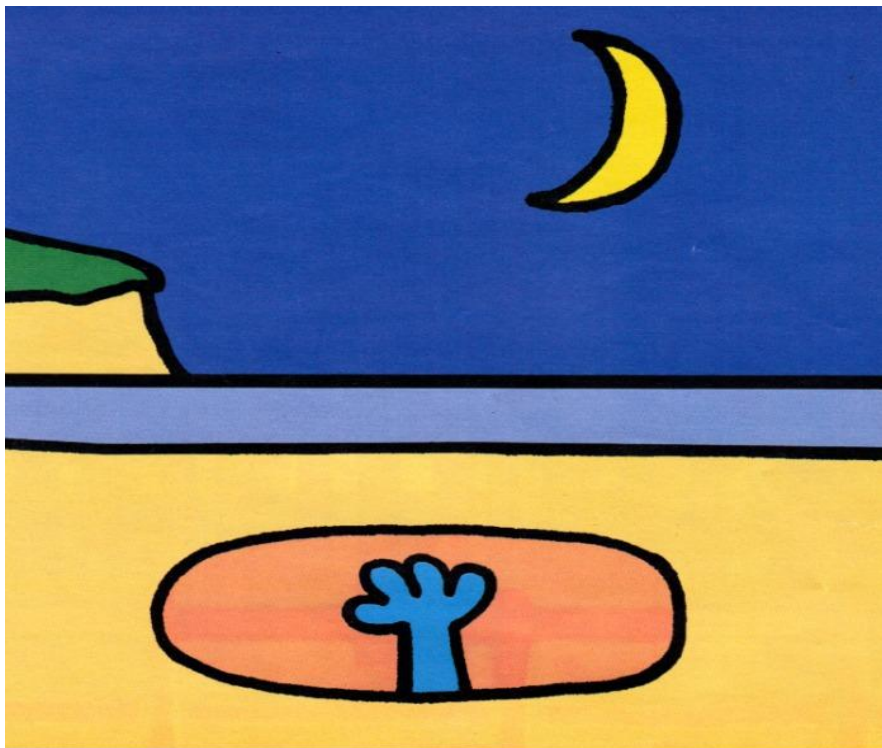
Όμως κι εκεί τον κυνηγούσαν...
τα ατυχήματα!

Μια μέρα που έκανε βαρκάδα,
έπεσε από τη βάρκα στη θάλασσα
και οι ναυαγοσώστες έτρεξαν
γρήγορα να τον σώσουν!



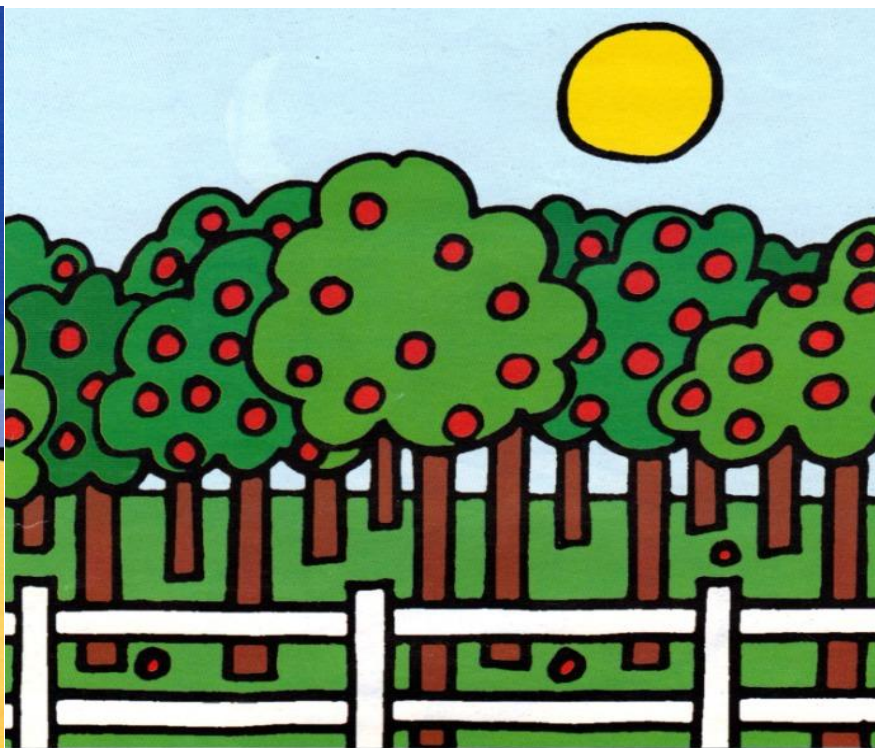
Το επόμενο πρωινό, καθώς περπατούσε
στην αμμουδιά και σκεφτόταν
τι θα έκανε με τη δουλειά,
το πόδι του κόλλησε σ' ένα κουβαδάκι
και δεν έβγαινε με τίποτα.

Περπατούσε με τον κουβά στο πόδι
για ώρες ολόκληρες!



Ένα βράδυ, που είχε βγει βόλτα
στην παραλία, έπεσε μέσα
σε μια μεγάλη τρύπα
που κάποιος είχε σκάψει!

Αναγκάστηκε να μείνει μέσα στην τρύπα
όλη τη νύχτα, γιατί κανείς
δεν ήταν εκεί κοντά
να τον βοηθήσει να βγει έξω!



Παρ' όλα όμως τα ατυχήματα,
ο κύριος Σκουντούφλης όχι μόνο
απόλαυσε τις διακοπές του,
αλλά του ήρθε και μια σπουδαία ιδέα
για το είδος της δουλειάς
που έπρεπε να κάνει.

Ο κύριος Σκουντούφλης
πήγε να εργαστεί
για τον κύριο Μηλαράκη το γεωργό.



Ο κύριος Μηλαράκης είχε στον κήπο του πολλές μηλιές με μεγάλα κατακόκκινα μήλα!

Η δουλειά του κυρίου Σκουντούφλη ήταν να μαζεύει μήλα!

Περπατούσε κοντά στις μηλιές και χωρίς καλά-καλά να το καταλαβαίνει...
ΜΠΑΑΠΠ! σκουντουφλούσε πάνω στα δέντρα.
Και από το τράνταγμα των δέντρων τα μήλα έπεφταν αμέσως στο έδαφος!

Ο κύριος Σκουντούφλης ήταν πολύ ευχαριστημένος με την καινούρια του εργασία!
Ευχαριστημένος, όμως, ήταν και ο κύριος Μηλαράκης που έβλεπε τα μήλα του να μαζεύονται τόσο γρήγορα!
Τελικά, φάνηκε τυχερός ο κύριος Σκουντούφλης...

Όμως, αν κάποτε σκουντουφλήσετε, ξέρετε τι θα κάνετε;
Φάτε ένα από τα μήλα του κυρίου Σκουντούφλη.
Θα δείτε πως δε θα θυμάστε τίποτα από το ατύχημά σας.
Θα το θυμηθείτε αυτό την επόμενη φορά που... θα σκοντάψετε;

Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΚΟΥΝΤΟΥΦΛΗΣ

By Roger Hargreaves



1971!!!!

**ΜΙΚΡΟΙ ΚΥΡΙΟΙ
ΜΙΚΡΕΣ ΚΥΡΙΕΣ**



Ο, όχι και τόσο μαγικός, κόσμος
του μικρού κσκουντούφλη!



Μία αληθινή γραμμική σχέση

Συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες

επιθυμητά κοινωνικά &
συναισθηματικά χαρακτηριστικά

- κοινωνική αποδοχή
- κοινωνική καταξίωση
- κοινωνική θέση
- αυτοπεποίθηση
- αυτοεκτίμηση
- χαρά
- ευεξία

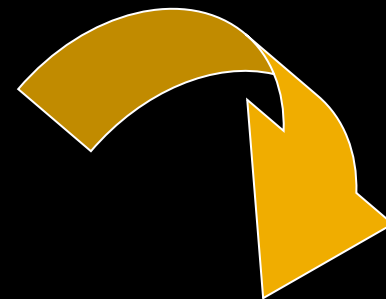
υψηλή κινητική
επιδεξιότητα



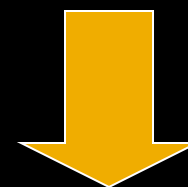
Βελτίωση της φυσικής
κατάστασης, δύναμης,
κιν. επιδεξιότητας κλπ



ΕΠΙΤΥΧΙΑ
ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ
ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ
ΥΠΕΡΗΦΑΝΙΑ



Κύκλος της επιτυχίας!!

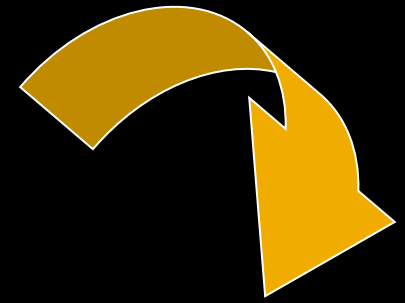


συμμετοχή σε κάθε
φυσική δραστηριότητα



ΥΨΗΛΟΤΕΡΗ
ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ-
ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

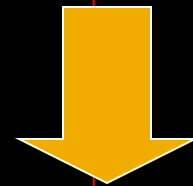
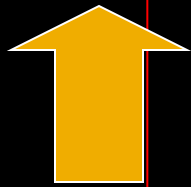
μέτρια & κακή κινητική
επιδεξιότητα



Χειροτέρευση φυσικής
κατάστασης, δύναμης,
κιν. επιδεξιότητας κλπ.

ΑΠΟΤΥΧΙΑ
ΚΟΡΟΪΔΙΑ
ΠΕΙΡΑΓΜΑ
BULLYING
ΝΤΡΟΠΗ

**Ο Φαύλος Κύκλος
του μικρού κ.
Σκουνούφλη!!!**



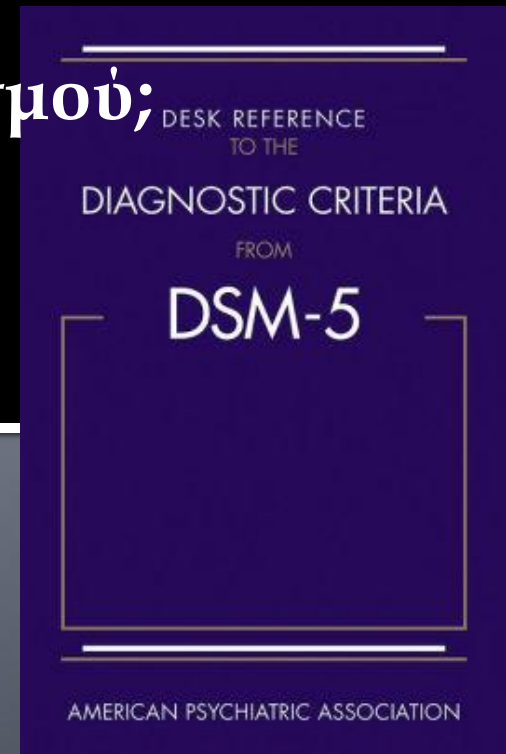
αποφυγή κάθε
φυσικής δραστηριότητας



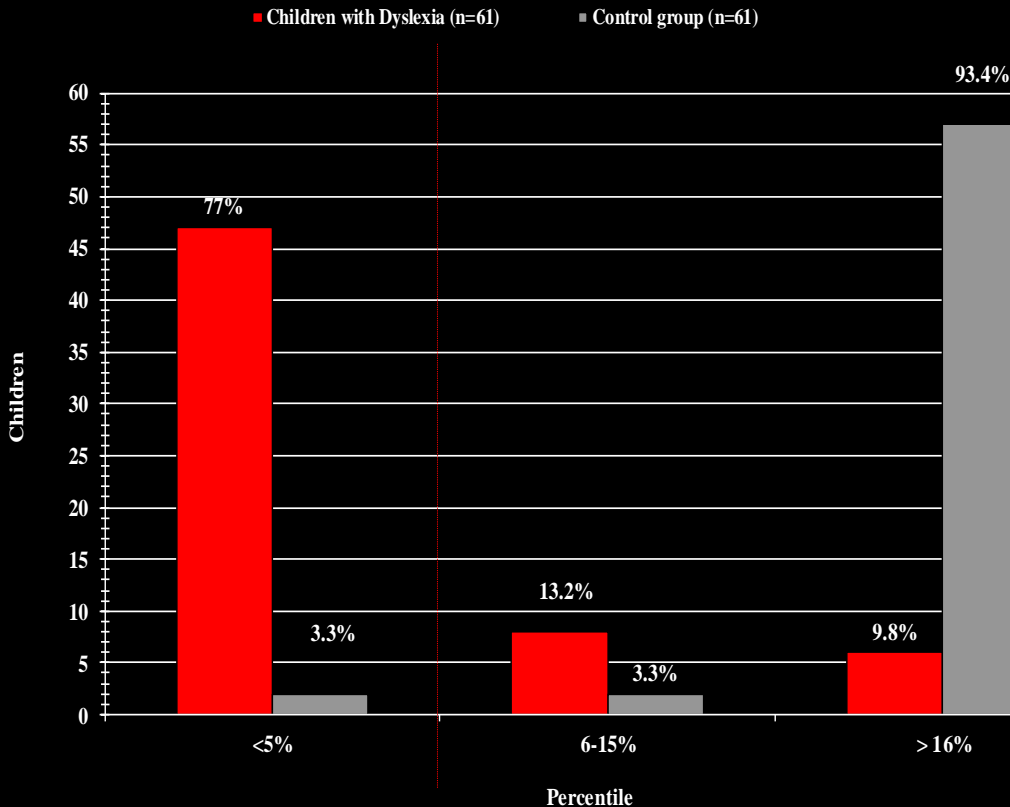
ΧΑΜΗΛΟΤΕΡΗ
ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ-
ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ

Διαταραχές που συχνά συνυπάρχουν με την ΑΔΣ είναι:

- Γλωσσικές διαταραχές & διαταραχές λόγου
- Ειδικές μαθησιακές διαταραχές (ανάγνωσης & γραφής); Προβλήματα προσοχής όπως ΔΕΠΥ (η πιο συχνή συνύπαρξη >50%);
- Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού;
- Διαταραχές συμπεριφοράς;



ΣΥΝ-ΝΟΟΡΡΟΪΗΤΑ



T. Kourteessis

ORIGINAL ARTICLE

Movement difficulties in Greek children with learning disabilities - a preliminary study

Thomas Kourteessis¹, Evangelia Thomaidou^{2*}, Anastasia Livori-Kourteessis³, Maria Michalopoulou⁴, Katerina Kourteessis⁵, & Effimia Kikoumetsotoglou⁶
¹Democritus University of Thrace, ²Attaleia University of Thessaloniki, ³Democritus University of Thrace, ⁴Attaleia University of Thessaloniki

Abstract
 The purpose of the present study was a preliminary investigation of the prevalence of probable developmental movement difficulties among children with learning disabilities using Clinical Child Assessment. Participants were 107 children from ages 7-12. The results showed that 77% of the participants had been diagnosed as children with learning disabilities. 13% of the participants of this study did not fit with learning disabilities based on the study group. The Movement Assessment Battery for Children (M-ABC) and the Test of Motor Variability (TMV) were used for motor assessment. Significant motor deficits were found in ball skills and balance. According to the results, 11 children (10.3%) of the assessment group showed motor coordination problems with the expected prevalence of the control group. The results of the study indicate that children with learning disabilities have motor difficulties that continue to cause problems throughout the school years (Stothard, 1994, p. 348). According to Woodward and Stothard (1997), some students with LD present subtle movement difficulties while others may only present minor motor awkwardness, such as poor balance and/or poor coordination. Learning Disabilities are often associated with and sometimes confused with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) behaviors and Developmental Coordination Disorder (DCD). Since 1999, according to Siegelman, Michalopoulou & Schachar (2003), the above three conditions (LD, DCD and ADHD) frequently show comorbidity, which until recently, has rarely been scientifically attention. More specifically, LD may be associated with higher rates of DCD. American Psychiatric Association, 1994, while LD and ADHD may present a 50% rate of comorbidity (Chorpanga et al., 2003).¹

Introduction

Children with Learning Disabilities (LD) are referred to those displaying a severe discrepancy between intellectual ability and performance on a standardized achievement test (Woodard & Stothard, 2001). They are usually diagnosed when individually administered standardized tests in mathematics, reading or written expression are well below that expected for their respective age, intelligence and schooling (American Psychiatric Association, 1994). Without any obvious pathology, children with LD may further exhibit significant movement difficulties that continue to cause problems throughout the school years (Stothard, 1994, p. 348). According to Woodward and Stothard (1997), some students with LD present subtle movement difficulties while others may only present minor motor awkwardness, such as poor balance and/or poor coordination. Learning Disabilities are often associated with and sometimes confused with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) behaviors and Developmental Coordination Disorder (DCD). Since 1999, according to Siegelman, Michalopoulou & Schachar (2003), the above three conditions (LD, DCD and ADHD) frequently show comorbidity, which until recently, has rarely been scientifically attention. More specifically, LD may be associated with higher rates of DCD. American Psychiatric Association, 1994, while LD and ADHD may present a 50% rate of comorbidity (Chorpanga et al., 2003).¹

Correspondence: Thomas Kourteessis, Democritus University of Thrace, Department of Physical Education & Sport Sciences, Xanthi, Greece. Email: tkourte@democritus-trace.gr

ORIGINAL ARTICLE

Coordination Disorder in Children with Dyslexia

Vasiliki Tziava-Kostala¹, Thomas Kourteessis², Maria Kostala³, Maria Michalopoulou⁴ & Christina Evaggelidou⁵
¹Democritus University of Thrace, Department of Physical Education and Sport Science, ²Attaleia University of Thessaloniki, Department of Physical Education and Sport Science, ³Democritus University of Thrace, Department of Physical Education and Sport Science, ⁴Attaleia University of Thessaloniki, Department of Physical Education and Sport Science, ⁵Attaleia University of Thessaloniki, Department of Physical Education and Sport Science

Introduction

Children with dyslexia are characterized by different mental processing, which presents with difficulties in reading, writing and spelling. Dyslexia can also be associated with deficits in cognitive processes, such as memory, processing speed, time management, coordination and skill automatization. In addition to this, visual and/or phonological deficits can occur, as well as difficulties in academic performance (Bond, 2009). It is now well established that Dyslexia is a neurological and cognitive disorder with a hereditary origin. That the precise nature of the disorder is still highly debated (Ramus, 2012). Reading achievement, as measured by individually administered standardized tests of reading accuracy or comprehension, is substantially below that expected given the person's chronological age, measured intelligence, and age-appropriate education (APA, 1994). Dyslexia affects an important percentage (7%) of students and is the most common learning disability, representing 80% of diagnosed cases in Greece (Giakoumis, 2009). According to Ganschell, Patena, Noel and Carris (2007), dyslexia is also the most commonly occurring learning disability in the United States, characterized by difficulties with word recognition, spelling, and decoding.

A growing body of literature suggests that deficits in motor skill performance exist in the dyslexic population. Despite the lack of underlying pathology, children with dyslexia may exhibit motor deficits (Michalou, 1994). According to Frind (2009), a significant number of dyslexic children may exhibit poor motor coordination, which can lead to problems in manual dexterity, in ball skills, as well as in balance skills (Zrnck, Bouscher, Beck, Dreyer, 2009; Kourteessis et al., 2009; Rinal, 2009). Developmental Coordination Disorder (DCD) refers to motor performance that is substantially below expected levels, given the person's chronological age, which significantly interferes with activities of daily living during childhood, and is not due to a known general medical condition (APA, 1994). In their study including children with DCD, Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Reading Disability (RD), the term used in the USA to describe children with dyslexia), Kirby, Naglen, Dewald, 2006.



Tziava-Kostala, V., Kourteessis, T., Kostala, M., Michalopoulou, M. & Evaggelidou, C. (2011). Coordination Disorder in Children with Dyslexia. *European Psychomotricity Journal*, 4(1), 29-37.



Θωμάς Κουρτέσις
Καθηγητής

Συν-νοσηρότητα

Κινητική Δυσλεξία ?
ή
Δυσλεξία της Κίνησης ?

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ...

στη διαδικασία...

στο αποτέλεσμα...

...μεγάλη δυσκολία σύλληψης, κατανόησης και κατά συνέπεια επίλυσης ενός κινητικού προβλήματος

(αδυναμία κατανόησης & επίλυσης κινητικών προβλημάτων, δυσκολίες στην οργάνωση του χώρου & του χρόνου κλπ)

...σοβαρή αδεξιότητα που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην εκτέλεση πολλών κινήσεων απαραίτητων στην καθημερινότητα του παιδιού

(κατάκτηση κινητικών οροσήμων, ζημιές, υγιεινή, ασφάλεια, αλληλεπίδραση, υγεία, ακαδημαϊκή επίτευξη κλπ.)

συναισθηματικές & κοινωνικές προεκτάσεις...

- ...αρνητική κοινωνική συμπεριφορά & ανωριμότητα.
- ...εσωστρέφεια, άγχος & αισθήματα κατωτερότητας.
- ...μη ρεαλιστική στάση στον ορισμό στόχων
- ...τάση να μην δέχονται την ευθύνη είτε για τις επιτυχίες είτε για τις αποτυχίες
- ...έλλειψη κινήτρων
- ...στρατηγικές αντιστάθμισης & αποφυγής

...έναν ιδιότυπο κοινωνικό ρατσισμό!
(bullying ????)



ΣΤΙΓΜΑΤΙΣΜΟΣ



Ανεπιθύμητη / διαφορετική
μεταχείριση σε άτομα που
θεωρούνται διαφορετικά & αφήνει
υπονοούμενα κατωτερότητας,
αποτυχίας, ελαττώματος.

ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ



Αντίληψη & μεταχείριση των ανθρώπων με τον ίδιο τρόπο, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η ατομικότητα. Συνήθως απευθύνεται σε άτομα και ομάδες για τα οποία λίγα πράγματα είναι γνωστά· τα στερεότυπα μπορεί να είναι καλά

ή κακά· τα προβλήματα αρχίζουν από τη στιγμή οδηγούν στην εξάλειψη της ατομικότητας & της διαφορετικότητας.

ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ & ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ



Ο στιγματισμός & τα
στερεότυπα οδηγούν στην
προκατάληψη & το ρατσισμό.

«ΕΤΙΚΕΤΕΣ»



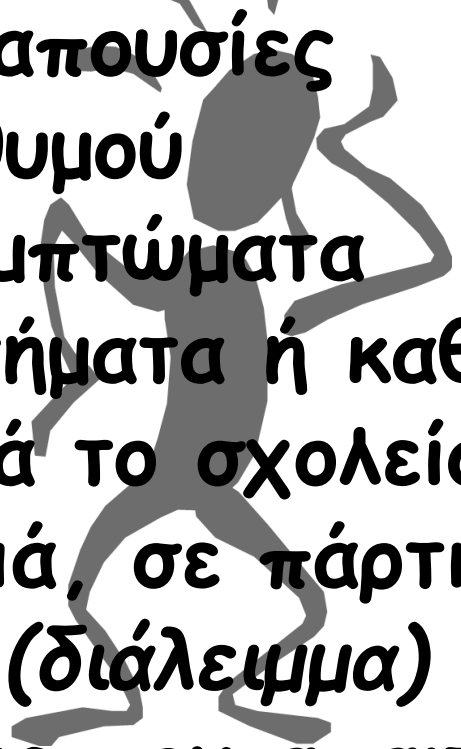
Όλοι μπορούν και πρέπει να περιγράφονται με λέξεις και εκφράσεις που τους παρουσιάζουν με κατάλληλο, θετικό και ευαίσθητο τρόπο..

στρατηγικές αντιστάθμισης & αποφυγής

τέτοιου είδους στρατηγικές εξυπηρετούν το παιδί γιατί...

- ...έτσι μπορεί να αποφύγει καταστάσεις όπου απαιτείται φυσική δραστηριότητα
- ...έτσι βρίσκει τρόπους να συμμετέχει, ενώ συμμετέχει»
- ...έτσι προσπαθεί να φτάσει στην επιτυχία με τους δικούς του όρους

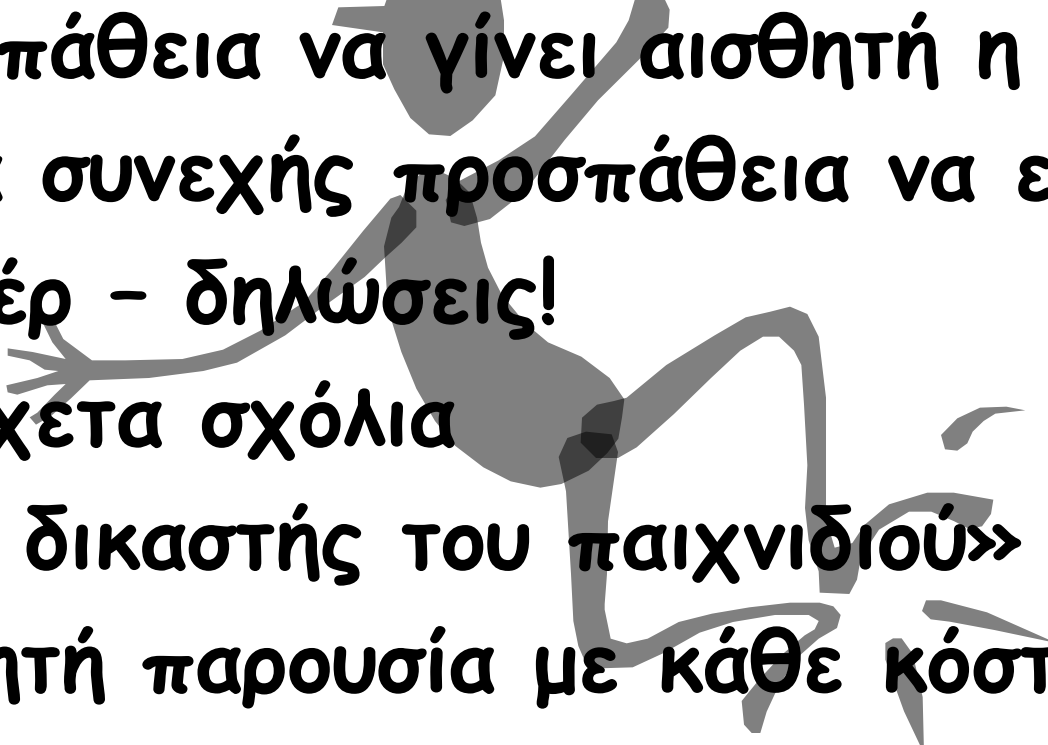
σχολικές φοβίες & σχετικά προβλήματα

- αποφυγή, απουσίες
 - εξάρσεις θυμού
 - ιατρικά συμπτώματα
 - κατά διαστήματα ή καθημερινά
 - πριν ή μετά το σχολείο
 - στη γειτονιά, σε πάρτι, κλπ.
 - στην τάξη (διάλειμμα)
 - καταστάσεις που απαιτούν κίνηση
- 

μαθημένη ανημποριά & παλιμπαιδισμός

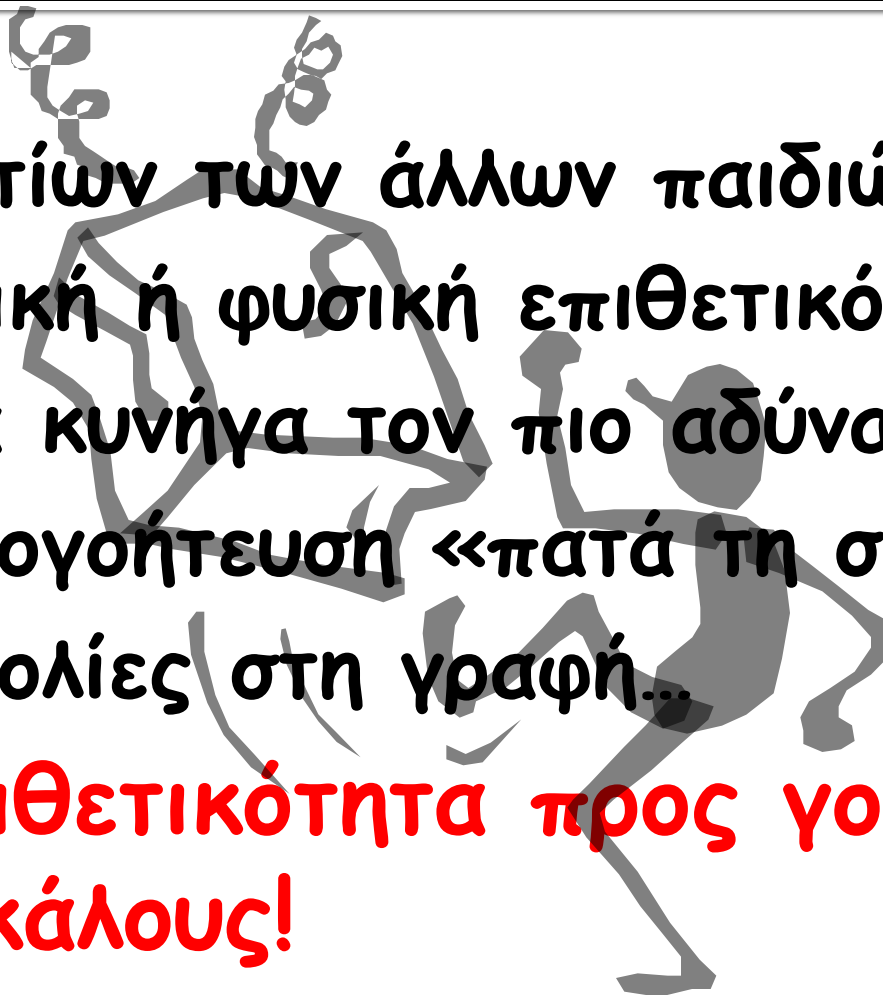
- συμπεριφορά γονέων - βοηθών
- συναίσθημα αναπόφευκτης αποτυχίας
- ανώριμη συμπεριφορά στο παιχνίδι
- έλλειψη επιμονής
- καθυστέρηση στο λόγο ή στην ομιλία
- βρεφικές συμπεριφορές (εκρήξεις, «πιπίλισμα» αντίχειρα)
- ενθάρρυνση ανώριμων συμπεριφορών
- απαιτείται οικογενειακή παρέμβαση

κωμική συμπεριφορά & άλλα είδη αντιστάθμισης - υπερομιλία

- προσπάθεια να γίνει αισθητή η παρουσία
 - μια συνεχής προσπάθεια να είναι αστείος
 - υπέρ - δηλώσεις!
 - άσχετα σχόλια
 - «ο δικαστής του παιχνιδιού»
 - αισθητή παρουσία με κάθε κόστος
 - χτίσιμο «τείχους»
- 

ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

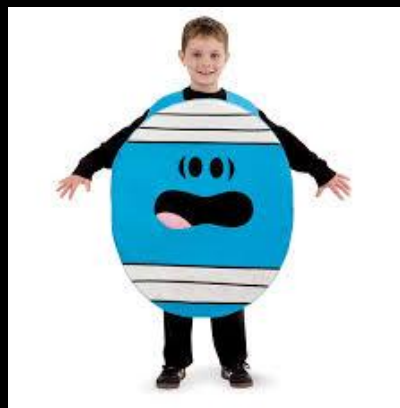
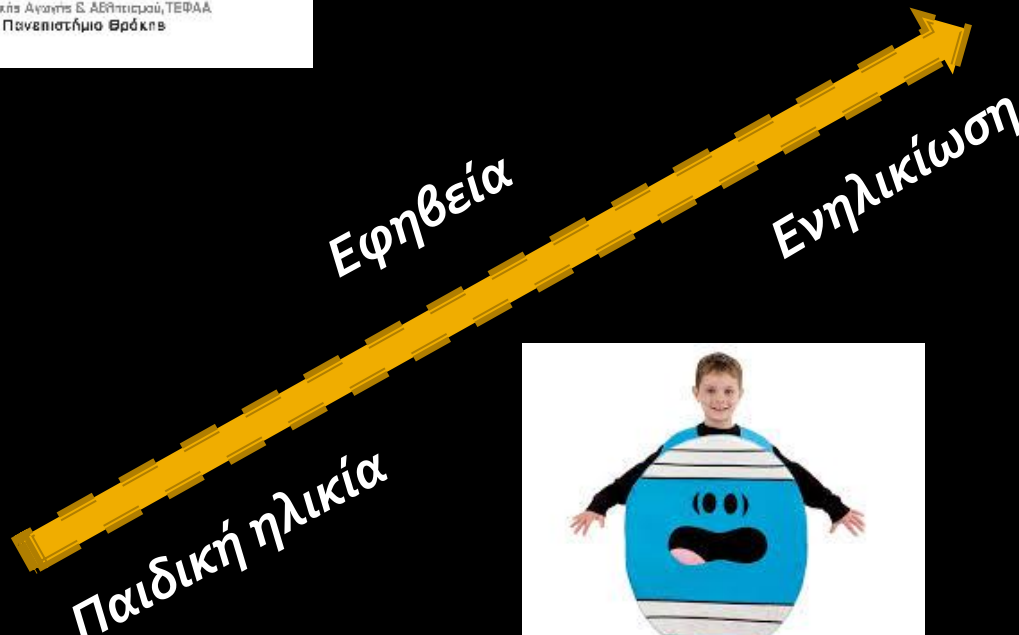
- εναντίων των άλλων παιδιών
- λεκτική ή φυσική επιθετικότητα
- απλά κυνήγα τον πιο αδύνατο!
- η απογοήτευση «πατά τη σκανδάλη»!
- δυσκολίες στη γραφή...
- ...επιθετικότητα προς γονείς ή δασκάλους!



η υποχώρηση του Η/Υ!

- συμμετοχή μόνο σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες που δεν απαιτούν κίνηση
- μνήμη, συλλέκτες, ειδήμονες
- από τις πιο δημοφιλείς στρατηγικές
- αξιολόγηση : κινητική αλλά και γνωστική
- ανεξαρτησία - πρωτοβουλία





Εφηβική ηλικία

- ...ερευνητικά δεδομένα δείχνουν πως αρκετά παιδιά με μέτριες κινητικές δυσκολίες ξεπερνούν ή βελτιώνουν τα προβλήματά τους κατά την εφηβεία είτε λόγω ωρίμανσης είτε γιατί βρίσκουν τρόπους να αντισταθμίζουν τις δυσκολίες τους
- ...είναι σίγουρο όμως πως τα παιδιά με σοβαρά προβλήματα συναρμογής δεν το καταφέρνουν
- ...τα προβλήματα που αναφέρονται από εκπαιδευτικούς, γονείς αλλά και από τα ίδια τα παιδιά είναι κυρίως οργανωτικές δυσκολίες στο σχολείο, στο σχολείο και αργότερα σε δεξιότητες όπως η οδήγηση.
- ...εκπαιδευτικοί και γονείς μένουν κυρίως στην απογοήτευση και έλλειψη παρακίνησης που γεννώνται όταν τα παιδιά αντιλαμβάνονται πως η προσπάθεια που καταβάλουν δεν αρκεί

Εφηβική ηλικία

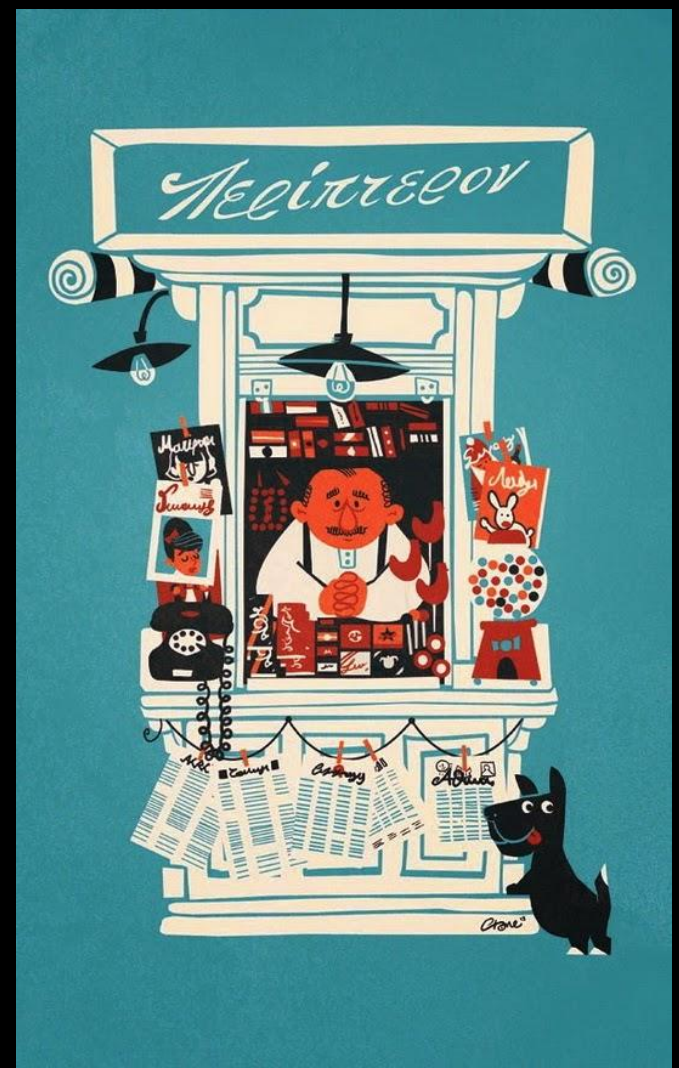
Δεξιότητες σχολικές & επαγγελματικές

- ...η ακαδημαϊκή επίδοση δεν ακολουθεί την νοητική ικανότητα (χάσιμο χρονιάς κλπ)
- ...έλλειψη προσοχής και συγκέντρωσης
- ...λιγότερες κοινωνικές συναναστροφές, χαμηλότερες ακαδημαϊκές φιλοδοξίες
- ...οργανωτικές δυσκολίες που αντανακλά στις αυξημένες απαιτήσεις σε εργασίες, βιβλία & ακαδημαϊκές υποχρεώσεις (κράτημα σημειώσεων).
- ...προτιμούν τις προφορικές δράσεις παρά τις γραπτές
- ...η χρήση μηχανημάτων και μηχανών (φωτοτυπικό μηχάνημα, φαξ, επαγγελματικές μηχανές)
- ...αναφέρονται αδυναμίες στη διατήρηση της εργασίας (κυρίως λόγω των οργανωτικών δυσκολιών αλλά και του περισσότερου χρόνου για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων)



...ΤΙ Κάνουμε
λοιπόν ?

Η ιστορία του... Περιπτέρου!



Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, ΤΕΦΑΑ
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής

Μία αληθινή αλλά υποτιμημένη γραμμική σχέση

Συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες

επιθυμητά κοινωνικά &
συναισθηματικά χαρακτηριστικά

- κοινωνική αποδοχή
- κοινωνική καταξίωση
- κοινωνική θέση
- αυτοπεποίθηση
- αυτοεκτίμηση
- χαρά
- ευεξία

Τόσο υποτιμημένος
είναι λοιπόν ο
ρόλος της κίνησης?

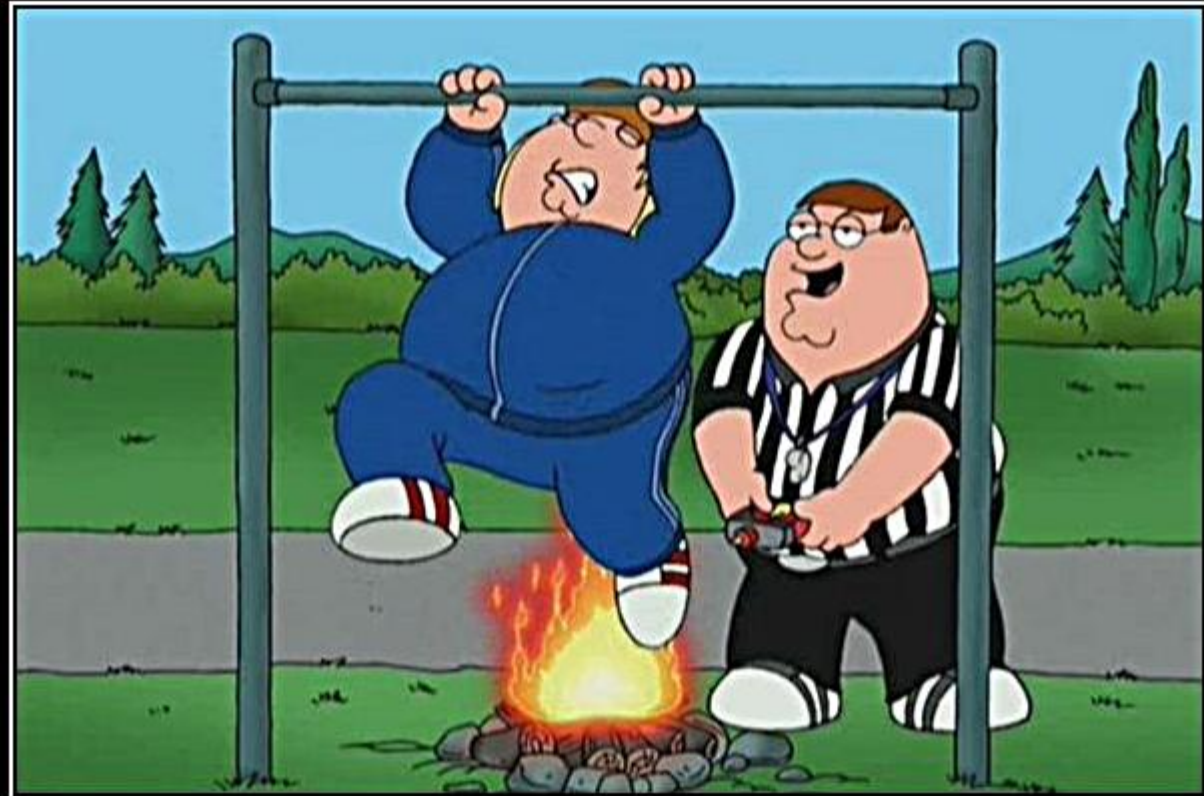
...από ποιους?

- Θέσεις ευθύνης / αποφάσεων
 - ΥΠΠΕΘ
 - ΙΕΠ
- Δάσκαλοι & καθηγητές ειδικοτήτων
- Γονείς & οικογ. Περιβάλλον
- Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (πρ. Σύμβουλοι)
- Άλλοι σημαντικοί φορείς και δομές
 - Το παράδειγμα των ΚΕΣΥ...

...ευθύνες ?



Φυσική Αγωγή



ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, ΤΕΦΑΑ
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Θωμάς Κοурτέσης
Καθηγητής

Η κίνηση
επηρεάζει τη ζωή
του παιδιού από
τη στιγμή που
ανοίγει τα μάτια
του το πρωί έως
την ώρα που
κλείνει τα μάτια
του το βράδυ για
να κοιμηθεί!





ή

PubMed

Format: Abstract

Full text links

Front Pediatr. 2016 Aug 4;4:81. doi: 10.3389/fped.2016.00081. eCollection 2016



Parent Report and Actigraphically Defined Sleep in Children with and without Developmental Coordination Disorder; Links with Fatigue and Sleepiness.

Wiggs L¹, Sparrowhawk M¹, Barnett AL¹.

Author information

Abstract

BACKGROUND: Impaired sleep is associated with negative effects on quality of life and daytime functioning. Higher rates of sleep disturbance are reported in children with various developmental disorders. However, little is known about sleep in children with developmental coordination disorder (DCD), a condition characterized by everyday movement difficulties. Previously, in a preliminary study, we found higher rates of parent-reported sleep disturbance in children with DCD compared to controls.

AIMS: To examine sleep in DCD using objective measures and to examine links with daytime fatigue and sleepiness.

METHODS: Two groups (primary and secondary school-aged) of 15 children with DCD, plus matched controls, participated. Parent-reported child sleep was assessed using the Children's Sleep Habits Questionnaire and actigraphy provided an objective measure of sleep-wake patterns over 1 week (including weekdays and weekend). Pediatric restless legs syndrome (RLS) semi-structured diagnostic interview was conducted with each child and parent to capture symptoms of RLS. Aspects of self-rated child functioning were assessed with questionnaires (Pre-sleep Arousal Scale, Pediatric Daytime Sleepiness Scale, PedsQL Multidimensional Fatigue Scale) and mothers' reported thoughts about child sleep with the Maternal Cognitions about Infant Sleep Questionnaire.

RESULTS: The DCD groups had greater parent-reported sleep disturbance. Actigraphy results suggested that for secondary aged children with DCD their sleep quality was impaired and there were differences in the timing of sleep compared to controls (including some differences in the variation between weekday and weekend sleep times). The actigraphy of the primary age group with DCD was unremarkable compared to controls. No child in the study met the criteria for RLS. Exploratory analyses suggested that daytime fatigue, aspects of pre-sleep arousal, and daytime sleepiness were reported as greater in the DCD groups and were particularly related to objective sleep parameters in the DCD groups. Maternal thoughts about sleep did not differ between the DCD and control groups.

CONCLUSION: The nature and underlying cause of sleep disturbance and how it might be linked with aspects of daytime functioning in adolescents with DCD requires further research. Meanwhile, clinical awareness of the risk of atypical sleep patterns/sleep problems in DCD is important to ensure early identification and implementation of appropriate support.



Το βάρος των
επιλογών της
κινητικής
καθημερινότητας του
παιδιού το σηκώνουν
οι γονείς!





Το βάρος των
επιλογών της
κινητικής
καθημερινότητας του
παιδιού το σηκώνουν
οι γονείς!

Οι γονείς όμως
είναι κινητικά
Αγράμματοι!



Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής

Σε τι άθλημα να πάω
το παιδί μου



Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής

Σε τι άθλημα να πάω
το παιδί μου

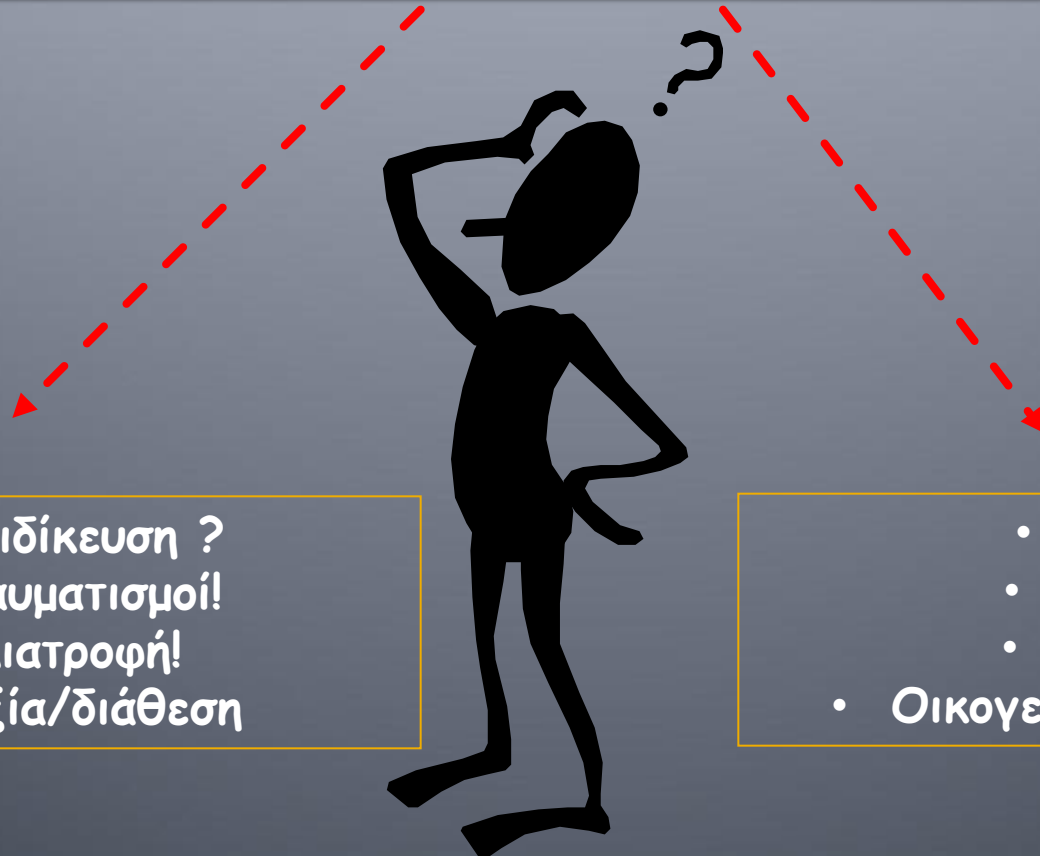


Είναι αυτή η σωστή
ερώτηση?

Σε τι άθλημα να πάω το παιδί μου



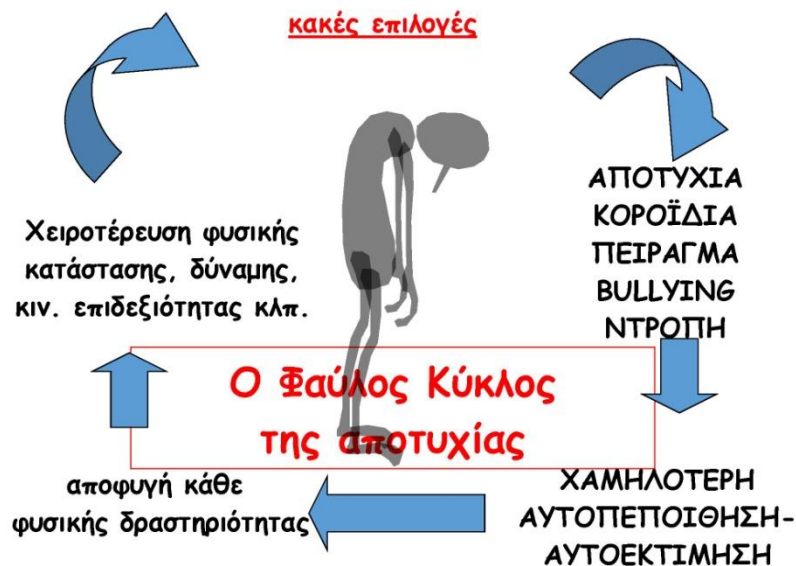
Ποιες είναι οι συνέπειες ?



- Εξειδίκευση ?
- Τραυματισμοί!
- Διατροφή!
- Ευεξία/διάθεση

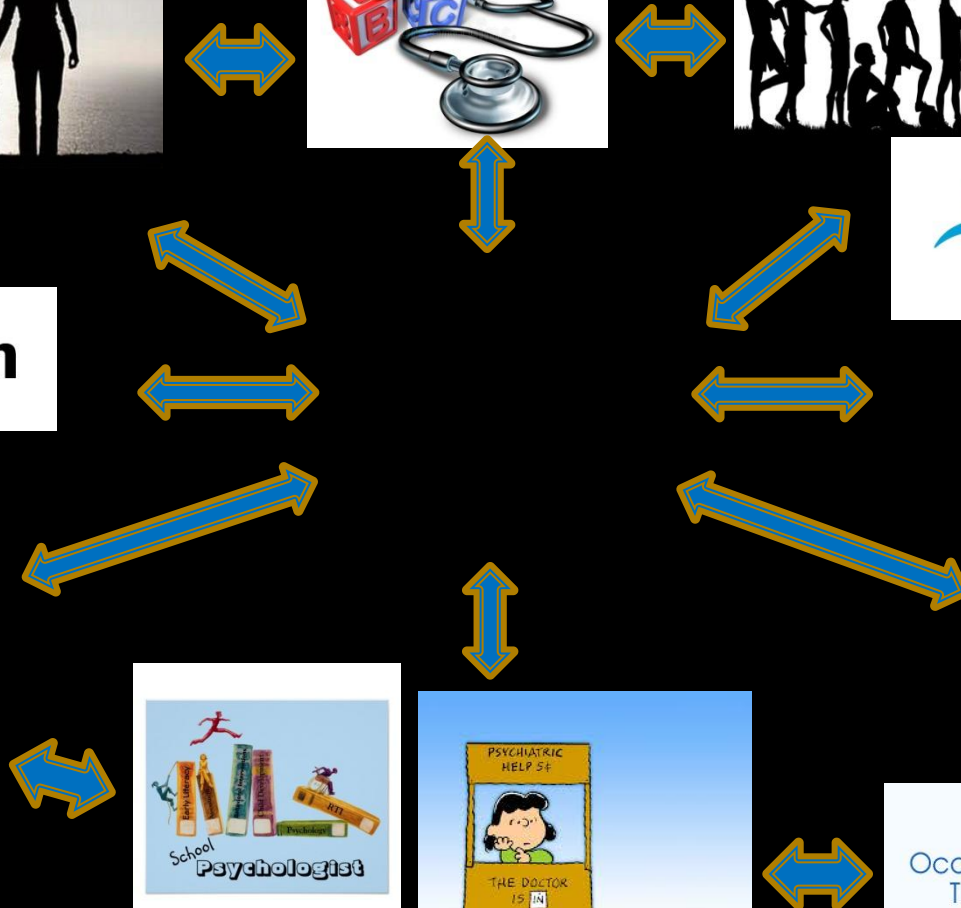
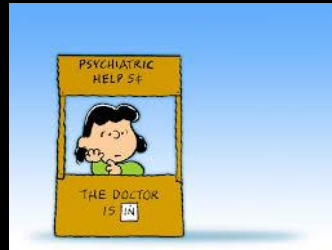
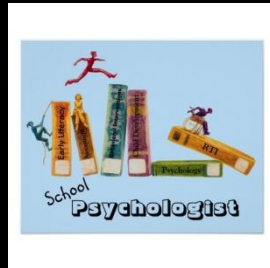
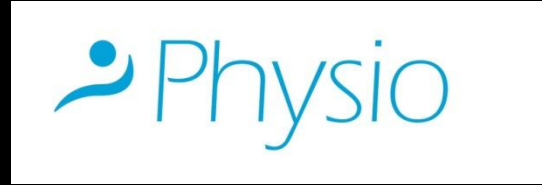
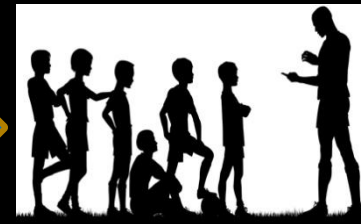
- Στρες!
- Κόστος!
- Χρόνος!
- Οικογενειακές δράσεις!

Σε τι άθλημα να πάω το παιδί μου

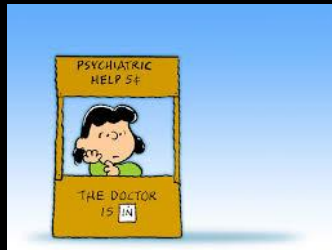
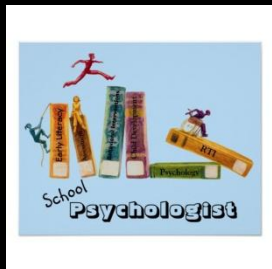
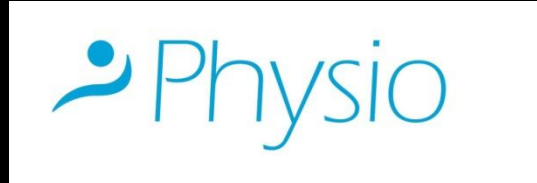
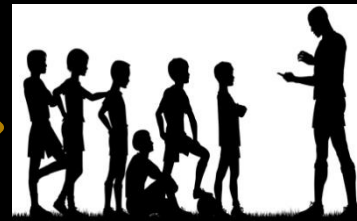


Ποιος θα απαντήσει

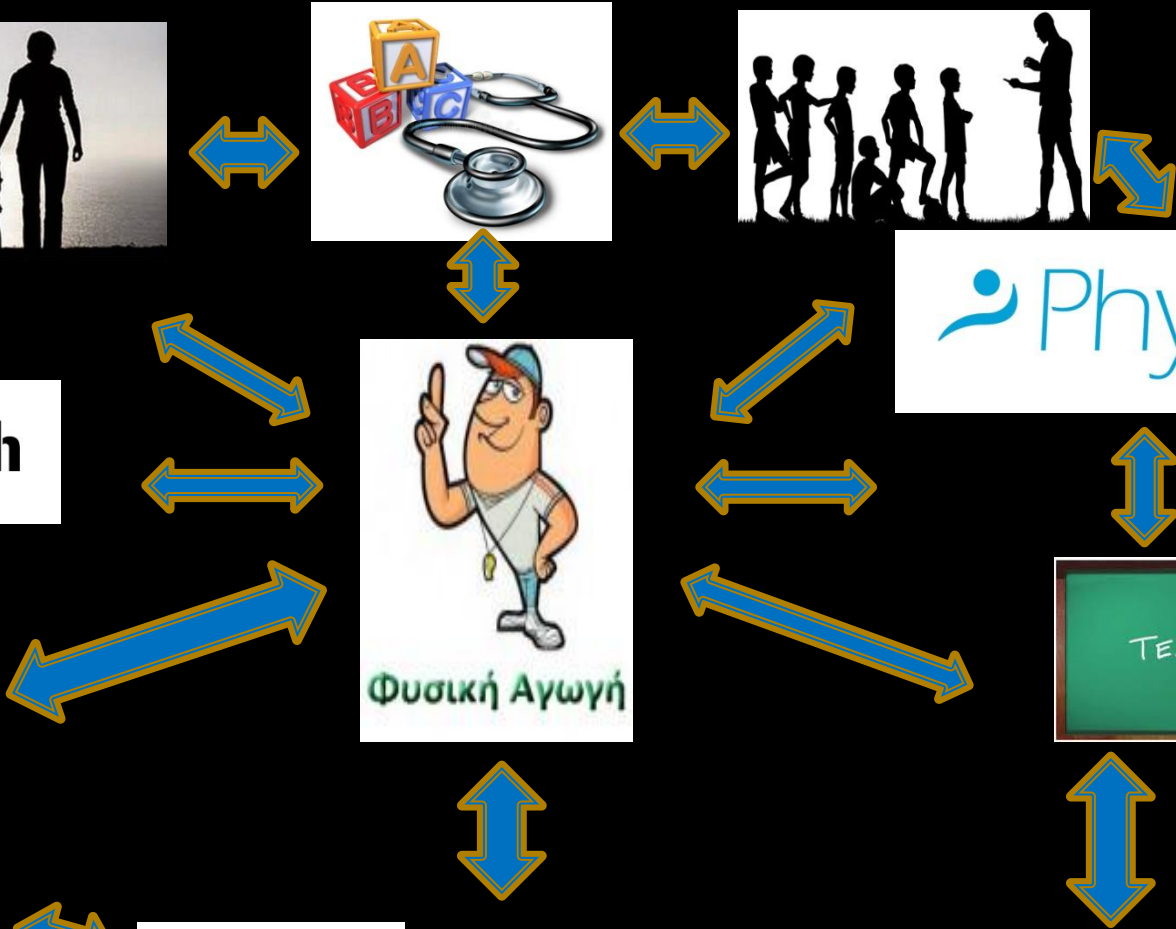
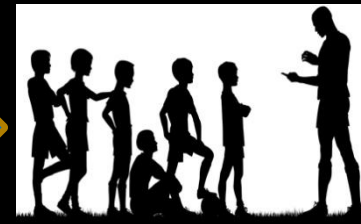




Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής



Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής

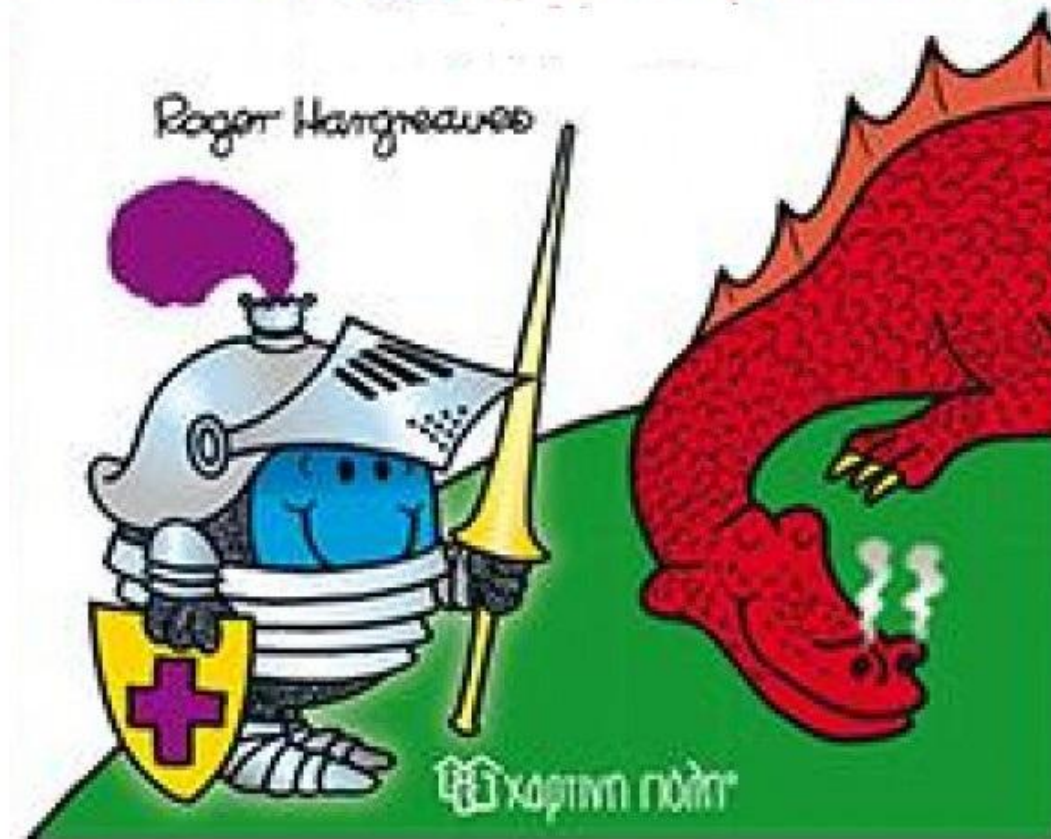




...το Σχολείο
φαίνεται να
είναι το ιδανικό
περιβάλλον για
Παρεμβατική
Διαχείριση!

Ο ΚΥΡΙΟΣ ΣΚΟΥΝΤΟΥΦΛΗΣ

Βασίλης Παπαγεωργίου



Να εξασφαλίσουμε
μια κινητική
καθημερινότητα
χωρίς περιορισμούς
(ή με τους
ελάχιστους), που
εξασφαλίζει
συμμετοχή, μάθηση,
χαρά & επιτυχία!



We have a brain for one reason and one reason only - and that's to produce adaptable and complex movements.

— Daniel Wolpert —

AZ QUOTES



Θωμάς Κουρτέσης
Καθηγητής (Διαταραχές του Κινητικού Συντονισμού)
tkourtes@phyed.duth.gr

https://www.ted.com/talks/daniel_wolpert_the_real_reason_for_brains?language=el#t-97505



Ευχαριστώ!

μέσα από ένα ποίημα...

«Η διαφορετικότητα είναι
ένας πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)

Ο, όχι και τόσο μαγικός, κόσμος
του κυρίου του Σκουντούφλη...



Η διαφορετικότητα είναι ένας
πόνος,
δεν πονάει,
δε μοιάζω διαφορετικός,
δεν μπορείς να τη δεις,
μέχρι την ώρα του πρωινού.....

Δε μπορώ να δέσω τα κορδόνια
μου,
και πάντα φαίνομαι άνω κάτω.
Η μπλούζα μου είναι στραβά
κουμπωμένη
και ακόμα δυσκολεύομαι να
ντυθώ.

Δε μπορώ ακόμη να κρατήσω το
πιρούνι μου και το μαχαίρι μου.
Χύνω ότι πίνω και ο νους μου
είναι μπερδεμένος.
Το ξέρω ότι είμαι αδέξιος.
Αναστατώνομαι και δε μπορώ να
σκεφτώ καθαρά.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένας πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)



Η διαφορετικότητα είναι ένας
πόνος,
δεν πονάει,
δε μοιάζω διαφορετικός,
δεν μπορείς να τη δεις,
μέχρι να μπω στην τάξη.....

Δεν μπορώ να αντιγράψω από τον
πίνακα.

Είναι δύσκολο να συγκεντρωθώ.

Οι άλλοι με λένε τεμπέλη.

Τους καθυστερώ και τους εκνευρίζω.

Λένε ότι είμαι ακατάστατος.

Εύκολα πιστεύουν ότι φταίω και δεν
τους νοιάζει το γιατί.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένας πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)



Η διαφορετικότητα είναι ένας
πόνος,
δεν πονάει,
δε μοιάζω διαφορετικός,
δεν μπορείς να τη δεις,
μέχρι ν' αρχίσω να γράφω.....

Δεν γράφω πολύ καθαρά.
Τα γράμματα μου είναι πολύ μεγάλα
και μπερδεμένα.
Με δυσκολία γράφω το οτιδήποτε.
Συχνά με λένε χαζό,
και με κοροϊδεύουν.
Λένε ότι είμαι μωρό
και δε με θέλουν στα παιχνίδια
τους.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένος πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)



Η διαφορετικότητα είναι ένας
πόνος,
δεν πονάει,
δε μοιάζω διαφορετικός,
δεν μπορείς να τη δεις,
μέχρι την ώρα των
καλλιτεχνικών.....

Δε μπορώ να κόψω με ψαλίδι.
Δε μπορώ να τραβήξω ίσιες
γραμμές.
Δεν έχω χρωματίσει ποτέ μέσα
στις γραμμές
και ποτέ δεν έχω σχεδιάσει
καλά.
Τα άλλα παιδιά γελούν μαζί μου,
το βρίσκουν αστείο να με
πειράζουν.
Δεν θέλουν ποτέ να παίξουν μαζί
μου,
λες και έχω κάποια αρρώστια.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένος πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)



Η διαφορετικότητα είναι ένας
πόνος,
δεν πονάει,
δε μοιάζω διαφορετικός,
δεν μπορείς να τη δεις,
μέχρι την ώρα της
γυμναστικής.....

Δεν έχω ισορροπία,
το τρέξιμο μου είναι αδέξιο.
Δεν μπορώ να σκαρφαλώσω
και τα αθλήματα δεν έχουν
πλάκα.

Δε μπορώ να πιάσω μια μπάλα
που μου πετάνε.

Δε μπορώ να σουτάρω.
Πάντα «καίγομαι» στα «μήλα».

Με «δουλεύουν» και εγώ
στεναχωριέμαι.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένας πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)



Η διαφορετικότητα είναι ένας πόνος
που, δεν πονάει.

Δε μοιάζω διαφορετικός,
Αλλά εγώ αλήθεια πονάω....

Θέλω να είμαι σαν όλα τα παιδιά.

Καλός στα αθλήματα
και να παίζω σαν και αυτά.

Θέλω πολύ να βάλω ένα γκολ.

Δεν θέλω να είμαι διαφορετικός.

Θέλω να κάνω ωραία γράμματα
και να χρωματίζω μέσα στις γραμμές.

Θέλω να καμαρώνουνε τις ζωγραφιές μου
και όχι να τις πετάνε.

Ξέρω ότι είμαι τυχερός.

Μπορώ να περπατώ, να μιλώ και να παίζω.

Απλά με ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ τρόπο,

ΑΛΛΑ τα παιδιά προτιμούν το συνηθισμένο τρόπο.

«Η διαφορετικότητα είναι
ένας πόνος»

Από τη διαφορετική Katherine Jones (9 ετών)

