

Εργαστήριο Τεχνικής Εκπαίδευσης

Συνέδριο Σχολικών Συμβούλων ΔΕ, Β' Αθήνας, «Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτικές Πρακτικές στο Σύγχρονο Σχολείο» , 12-3-2011

Πειραματικό Τεχνολογικό Λύκειο, η αναγκαιότητά του μέσα σε ένα ταχύτατα εξελισσόμενο περιβάλλον

Λαγουδάκος Μιχαήλ, Μηχ/γος-Ηλ/γος Ε.Μ.Π Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ12

Εισαγωγή

Χρειάζεται να επικεντρώσουμε τη προσοχή μας στη κατανόηση του τίτλου του σχολείου που προσπαθεί να συνδυάσει δύο διαφορετικά στοιχεία. Πρόκειται για δύο τύπους σχολείων χρειάζεται να ξεχωρίσουμε το πρότυπο από το πειραματικό.

Το πρότυπο σχολείο έχει τη βέλτιστη υποδομή σε μέσα ,πόρους και ανθρώπινο δυναμικό. Η υλικοτεχνική υποδομή (αίθουσες, εργαστήρια, εξοπλισμός) , οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές είναι στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο με στόχο την **προώθηση της αριστείας.**

Το πειραματικό σχολείο απευθύνεται στο μέσο μαθητή, είναι ένα αντιπροσωπευτικό σχολείο του εκπαιδευτικού συστήματος που στοχεύει στην εξυπηρέτηση των αναγκών εκπαίδευσης των φοιτητών, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της αξιολόγησης νέων μεθόδων .

Αποτελεί χώρο **άσκησης** εκπαιδευτικής, παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας για τους φοιτητές των καθηγητικών σχολών και για όσους επιθυμούν να αποκτήσουν παιδαγωγική επάρκεια ,πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, πειραματική χρήση σχολικών βιβλίων, οπτικοακουστικών και άλλων μέσων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Γενικότερα αποτελεί ένα χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής και έρευνας .

Ιστορική εξέλιξη

Σημαντική στιγμή για την ανάπτυξη της ΤΕΕ αποτελεί ο Ν. 3971 /1959 :

Ν.Δ. 3971/1959 ,ΦΕΚ 187/Α'/7.9.59

«Περί Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως, Οργανώσεως της Μέσης Εκπαιδύσεως και Διοικήσεως της Παιδείας»

Με την διαπίστωση και παραδοχή ότι είναι αναγκαία «η οργάνωσις της επαγγελματικής και τεχνικής παιδείας, προς κάλυψιν της ανάγκης της ταχείας και εντόνου τεχνολογικής προόδου», όπως αναφέρεται στην εισηγητική έκθεση του σχεδίου Ν.Δ. 3971/1959 και παράλληλα με έντονο το ενδιαφέρον για τον εκπαιδευτικό, οδηγούμαστε στη μεταρρύθμιση του 1959. Με αυτήν πραγματοποιείται στροφή προς την τεχνική εκπαίδευση με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά την υπαγωγή όλων των τεχνικών σχολείων στο ΥΠΕΠΘ, την διαφοροποίηση των προγραμμάτων σπουδών και την δημιουργία τεχνικών και οικονομικών γυμνασίων, με την ίδρυση δημόσιων τεχνικών σχολών εργοδηγών και Σχολών Υπομηχανικών τετραετούς διάρκειας, προσαρτημένων στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο και κυρίως με την μέριμνα για την κατάρτιση και επιμόρφωση των διδασκόντων στις σχολές αυτές με την ίδρυση της ΣΕΛΕΤΕ .

Με τον ίδιο νόμο ιδρύθηκε το Ζάνειο Πειραματικό Τεχνικό Γυμνάσιο.

Οι σχολές εργοδηγών εκπαιδύσαν ικανότατα τεχνικά στελέχη και στήριξαν την τεχνική ανάπτυξη της χώρας μας. Στη συνέχεια θεωρήθηκε ότι οι σχολές εργοδηγών δεν διέθεταν το απαιτούμενο κύρος και εύρος για το εξελισσόμενο τεχνολογικό περιβάλλον , η συσσωρευμένη τεχνολογική εξέλιξη και η εμφάνιση νέων επαγγελματών οδήγησε σε αναδιοργάνωση της ΤΕΕ το 1977, με τον με το Ν. 576/77 και 708/77 .

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 576/1977

Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής εκπαιδύσεως.

Άρθρο 7

Ίδρυση ΤΕΣ, ΤΕΛ, Προτύπων

«Εις την έδρα κάθε Ανώτερης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Τ.Ε.Ε μπορεί να λειτουργεί μια Πρότυπη Τεχνική Σχολή, για τη πρακτική, παιδαγωγική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού της Τ.Ε.Ε και την εφαρμογή πρότυπων προγραμμάτων κατόπιν απόφασης του ΥΠΕΠΘ και εισήγηση των εποπτών ΤΕΕ και υπό την επιστημονική εποπτεία του ΚΕΜΕ».

Με βάση αυτό το νόμο ιδρύθηκαν οι πρότυπες τεχνικές σχολές ΠΡΟΤΕΣ στη ΣΕΛΕΤΕ και στη Σιβιτανίδειο, επαγγελματικά σχολεία που έγραψαν ιστορία στην τεχνική εκπαίδευση με σύγχρονη κτιριακή υποδομή, εργαστηριακό εξοπλισμό και καταρτισμένους καθηγητές. Συγκέντρωσαν μέσα σε ένα αρνητικό για την ΤΕΕ κλίμα να προσελκύσουν πολλούς και καλούς μαθητές και να δημιουργήσουν ένα πολύ καλό όνομα, γνωστό μέχρι σήμερα. Στη συνέχεια με το Ν.1566/1985 καταργήθηκαν τα πρότυπα σχολεία και έγιναν πειραματικά.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 1566/1985

Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 31.

Πειραματικά σχολεία.

1. Σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι η πρακτική παιδαγωγική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και η πειραματική χρήση σχολικών βιβλίων, οπτικοακουστικών και άλλων μέσων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
2. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργούν πειραματικά νηπιαγωγεία και πειραματικά δημοτικά σχολεία. Στην έδρα κάθε Π.Ε.Κ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να λειτουργούν πειραματικά γυμνάσια και πειραματικά λύκεια, καθώς και πειραματικά λύκεια με έναν ή περισσότερους από τους κύκλους και κλάδους του ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου.
3. Τα πειραματικά σχολεία υπάγονται στη διεύθυνση εκπαίδευσης του νομού ή νομαρχιακού διαμερίσματος στην περιοχή της οποίας λειτουργούν. Ο προϊστάμενος

της διεύθυνσης εκπαίδευσης και το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο ασκούν για τα σχολεία αυτά όλες τις αρμοδιότητες που έχουν για τα υπόλοιπα σχολεία.

4. Η εγγραφή των μαθητών στα πειραματικά σχολεία γίνεται με κλήρωση.

5. Ιδρύθηκαν πειραματικά τα Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια (ΕΠΛ) που έδιναν απολυτήριο Λυκείου (ή πτυχίο επιπέδου 3 με 40 έτος ειδίκευσης), αλλά καταργήθηκαν το 1997. Η αποδοχή τους από την κοινωνία ήταν πολύ μεγάλη, αυτό φαίνεται και στον πίνακα που ακολουθεί. Το βασικό τους μειονέκτημα ήταν το υψηλό λειτουργικό κόστος και η δυνατότητα εφαρμογής τους μόνο σε αστικά κέντρα.

ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ					
	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	ΜΕΤΑΒΟΛΗ %
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	425.539	416.292	395.398	390.145	-9%
ΓΕΛ	241.596	236.987	237.656	230.249	-5%
ΤΕΛ	99.350	103.490	105.148	109.884	+11%
ΤΕΣ	17.842	18.030	19.869	22.067	+24%
ΕΠΛ	22.084	24623	26012	29988	+36%

ΠΗΓΗ: ΥΠΕΠΘ/ΔΙΠΕΕ

Έχουν γίνει πολλές προσπάθειες για αναβάθμιση της ΤΕΕ με αμφίβολα αποτελέσματα. Η γενική εκτίμηση είναι ότι οι μεταρρυθμίσεις στη ΤΕΕ δεν ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες αυτών που τις οργάνωσαν και δεν έγιναν αποδεκτές από την Ελληνική κοινωνία.

Χρειάζονται πρότυπα και πειραματικά σχολεία ;

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από ταχύτατους ρυθμούς αλλαγών, επαγγέλματα εξαφανίζονται, νέες ειδικότητες γίνονται απαραίτητες, η εκπαιδευτική τεχνολογία συνεχώς μεταβάλλεται, νέα γνωστικά αντικείμενα θεωρούνται απαραίτητα. Ποιός θα μπορούσε να φαντασθεί πριν δέκα χρόνια ότι βασικό μάθημα των ηλεκτρολόγων θα ήταν τα PLC, ηλεκτρολογικό σχέδιο με AUTOCAD, Τεχνολογία Ελέγχων & Διαγνώσεων «Η εφαρμογή της ηλεκτρονικής ψηφιακής τεχνολογίας στο σύγχρονο αυτοκίνητο, εγκαταστάσεις ΑΠΕ ,οι CNC τόρνοι για τους μηχανολόγους, ...

Σε όλα αυτά τα συστήματα υπάρχουν πολλές τεχνολογίες, αντικρουόμενες απόψεις και ... συμφέροντα .

- Στο Πειραματικό τεχνολογικό λύκειο θα μπορούσαν να δοκιμασθούν νέες γνώσεις, σύγχρονα εργαστήρια, να επιμορφωθεί μία κρίσιμη μάζα καθηγητών που στη συνέχεια θα μπορούσαν να μεταφέρουν γνώσεις, απόψεις, εμπειρία σε άλλους συναδέλφους. Πρώτο έρχεται το μηχάνημα και μετά ο εκπαιδευτικός αγωνίζεται σχεδόν μόνος να καταλάβει από το ξενόγλωσσο manual βασικά στοιχεία λειτουργίας για να μπορέσει να στήσει την άσκηση.

- Πειραματικό σχολείο όπου θα μπορούσαν να δοκιμασθούν νέες μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας σύμφωνα με τα σημερινά πορίσματα τής επιστήμης και τις ανάγκες τής Εκπαίδευσης. Εξάλλου, μέσα από τέτοια Σχολεία μπορούν να διαμορφωθούν σπουδαιότεροι τεχνικοί που θα ανέβαζαν το κύρος τής δημόσιας τεχνικής εκπαίδευσης και θα βοηθούσαν ουσιαστικά στην αναβάθμισή της.

- Τα Πειραματικά Επαγγελματικά Λύκεια θα έχουν συνεργασία με την ΑΣΠΑΙΤΕ-

ΣΕΛΕΤΕ για την υλοποίηση των παιδαγωγικών ασκήσεων διδασκαλίας (ΠΑΔ) που είναι ενταγμένες στο Παιδαγωγικό Πρόγραμμα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Οι ΠΑΔ στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε περιλαμβάνουν μικροδιδασκαλίες, προκαταρκτικές διδασκαλίες, παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε επιλεγμένα σχολεία. Οι παρακολουθήσεις και οι διδασκαλίες σε επιλεγμένα σχολεία αποτελούν το επιστέγασμα των πρακτικών ασκήσεων.

Μέσα σε πραγματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον οι σπουδαστές παρακολουθούν διδασκαλίες εκπαιδευτικών της αντίστοιχης ειδικότητάς και πραγματοποιούν την τελική και την πτυχιακή διδασκαλία τους σύμφωνα με το σχέδιο μαθήματος . Είναι η κορυφαία στιγμή που όλοι θυμόμαστε, παρακολουθώ και μετά διδάσκω σε πραγματική τάξη, ανταποκρίνομαι στους μαθητές μου, βλέπω τις αντιδράσεις τους, προσπαθώ να λύσω τις απορίες τους και τις ενσωματώσω δημιουργικά σε όλη τη διαδικασία.

Ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής κατάρτισης πρέπει να περιλαμβάνει δραστηριότητες που ενσωματώνουν δημιουργικά τη θεωρία στην πράξη, που δείχνουν ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία. Η εξάσκηση σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον αρχικά, και σε πραγματικές συνθήκες στη

συνέχεια είναι απαραίτητη. Η υλοποίηση των ΠΑΔ σε διάφορες σχολικές μονάδες τα τελευταία χρόνια έχουν αρνητικό απολογισμό . Χρειάζεται σχολείο ανοιχτό και εξοικειωμένο σε τέτοιες διαδικασίες και εκπαιδευτικούς με διάθεση συνεργασίας με αυξημένες παιδαγωγικές και τεχνικές γνώσεις που θα μπορούν με το μάθημά τους και τη κρίση τους να συνεισφέρουν στην εκπαίδευση του σπουδαστή.

- Η διασύνδεση με την ΑΣΠΑΙΤΕ μπορεί να έχει τρεις συνιστώσες:
- * Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) (ΠΑΔ)
- * Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική & τον Προσανατολισμό (ΠΕΣΥΠ)
- * Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Διδασκαλία της Τεχνολογίας

Σε θέματα ΠΑΔ, συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού (ΓΡΑΣΥ-ΓΡΑΣΕΠ) και σε θέματα που αφορούν το μάθημα της Τεχνολογίας.

Η σχέση του Πειραματικά Επαγγελματικού Λύκειου πρέπει να είναι αμφίδρομη επιστημονική και παιδαγωγική και δεν θα έχει κανένα διοικητικό χαρακτήρα.

- Μπορεί να υπάρξει συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) και φορείς που αυτό εποπτεύει (ΟΕΠΕΚ, ΚΕΕ, ΠΕΚ) και τους Σχολικούς Συμβούλους σε θέματα που αφορούν: στην εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων, στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού και των καινοτόμων προγραμμάτων, στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ,τον προγραμματισμό διδασκαλίας της διδακτέας ύλης κ.α.

Η Πρόταση του υπουργείου

Το προτεινόμενο σχέδιο νόμου έρχεται να καλύψει τις ανάγκες για ένα σύγχρονο και δημιουργικό σχολείο, που θα είναι κέντρο ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, με στόχο την προώθηση της αριστείας σε όλους τους τομείς και σε όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης.

Σκοποί λειτουργίας των πρότυπων-πειραματικών σχολείων

Οι σκοποί λειτουργίας των πρότυπων-πειραματικών σχολείων είναι:

Η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους μαθητές για :

1. ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή,
2. υποστήριξη του στόχου της αριστείας και της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση με τη δημιουργία ομίλων όπου μπορούν να συμμετέχουν μαθητές από όλα τα σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης,
3. ανάδειξη, προώθηση και εκπαίδευση μαθητών με υψηλές μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα αλλά και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη σε συνεργασία με τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα

1. στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων,
2. στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα,
3. στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

Η εκπαίδευση των φοιτητών και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

1. η πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών (από Παιδαγωγικά Τμήματα, Σχολές Θετικών Επιστημών, Φιλοσοφικές Σχολές κλπ.) και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Πανεπιστημιακές Σχολές και Τμήματα,
2. η επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας σε συνεργασία με τα ΑΕΙ και το ΠΙ.

Η πειραματική εφαρμογή κυρίως

1. προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας,
2. εκπαιδευτικού υλικού (όπως σχολικών εγχειριδίων, λογισμικών, υλικού προερχόμενου από ερευνητικές δραστηριότητες, υποστηρικτικού διδακτικού υλικού των ΠΠΣ) οποιασδήποτε μορφής (όπως έντυπης, ψηφιακής, εργαστηριακής),
3. καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (όπως διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ),
4. καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων,
5. προτάσεων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων και
6. νέου μοντέλου διοίκησης και λειτουργίας του σχολείου.

Η εισαγωγή των μαθητών στα πρότυπα-πειραματικά λύκεια γίνεται κατόπιν εξετάσεων ή τεστ δεξιοτήτων, σύμφωνα με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του ΕΕΣ.

Ορισμός πρότυπων-πειραματικών σχολείων (ΠΠΣ)

Ως ΠΠΣ μπορεί να ορισθούν τα πειραματικά σχολεία των πανεπιστημίων και τα λοιπά πειραματικά σχολεία, τα ολοήμερα πειραματικά δημοτικά σχολεία, καθώς και λοιπές σχολικές μονάδες γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης, εφόσον έχουν συνδεθεί με Α.Ε.Ι.

Οργάνωση και διοίκηση των πρότυπων-πειραματικών σχολείων

Όργανα διοίκησης των πρότυπων-πειραματικών σχολείων αποτελούν:

- α) η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) σε εθνικό επίπεδο,
- β) το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Ε.Σ.) του κάθε πρότυπου-πειραματικού σχολείου,
- γ) ο Διευθυντής του πρότυπου πειραματικού σχολείου,
- δ) ο Υποδιευθυντής του πρότυπου-πειραματικού σχολείου, και
- ε) ο Σύλλογος Διδασκόντων του πρότυπου- πειραματικού σχολείου.

Συμπεράσματα

Τα πρότυπα σχολεία καταργήθηκαν με το Ν. 1566/1985, η απουσία τους 25 χρόνια έχει αφήσει ένα μεγάλο κενό στην εκπαίδευση. Τα πρότυπα σχολεία που λειτούργησαν στην γενική και στη τεχνική εκπαίδευση ήταν σχολεία που παρείχαν ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών σε παιδιά κυρίως μη προνομιούχων οικογενειών που είχαν αυξημένες μαθησιακές ικανότητες. Έδιναν δυνατότητες πνευματικής αλλά και κοινωνικής ανάπτυξης. Αποτέλεσαν πόλο έλξης για μαθητές με φιλοτιμία, επιμέλεια και μαθησιακό ζήλο.

Τα πρότυπα σχολεία στη γενική και στη τεχνική εκπαίδευση γνώρισαν μεγάλη επιτυχία, η κοινωνία τα καταξίωσε, αλλά όχι η πολιτεία. Όλοι γνωρίζουμε ή εχομε ακούσει για το Βαρβάκειο, τα Ανάβρυτα, την Ιωνίδειο αλλά και για τη ΣΕΛΕΤΕ και τη Σιβιτανίδειο.

Τα πρότυπα σχολεία καταργήθηκαν με επίκληση την ισότητα, στιγματίστηκαν ως ελιτίστικά. Η κατάργηση του καλού δεν προσδιορίζει τη δημοκρατική αρχή της ισότητας, αλλά δημιουργεί ένα πλασματικό εξισοτισμό που καθλώνει όλους τους μαθητές στο όριο της ελάχιστης προσπάθειας. Τα αποτελέσματα της ομοιομορφίας τα βλέπουμε σήμερα στα σχολεία μας. Τα πειραματικά σχολεία ήταν μία χρήσιμη εκπαιδευτική δομή που κατά το μεγαλύτερο μέρος της δεν λειτούργησε. Το σημερινό θεσμικό πλαίσιο όπως ορίζεται στο Ν.

1566/1985 δεν ευτύχησε να εφαρμοστεί από την Πολιτεία, το εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 31 του παραπάνω νόμου που αναφέρεται στο σκοπό των Πειραματικών Σχολείων «...πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και πειραματική χρήση σχολικών βιβλίων, οπτικοακουστικών και άλλων μέσων εκπαιδευτικής τεχνολογίας...» δεν υλοποιήθηκε παρά σε ελάχιστες περιπτώσεις σε ελάχιστα σχολεία. Ποιοι είναι οι λόγοι; Δεν μπορούμε να σχεδιάσουμε κάτι καινούργιο ,αν δεν γίνει μια αξιόπιστη αποτίμηση του έργου του προηγούμενου , ιδιαίτερα εκείνων των σχολείων που ιδρύθηκαν με το Ν. 1566 και μετρούν 25 χρόνια προσφοράς. Η σύνδεση με τα ΑΕΙ στα περισσότερα πειραματικά δεν έγινε ποτέ ενώ ο νόμος την προέβλεπε.

Ανταλλαγή απόψεων και διάλογος δεν έγινε , στη διαβούλευση συμμετείχαν ελάχιστοι, έχουν καταγραφεί 333 σχόλια ,ελάχιστα ακόμα και των πλήθους των καθηγητών που υπηρετούν στα υπάρχοντα πειραματικά σχολεία.

«Είναι καιρός να επανιδρυθούν τα πρότυπα δημόσια σχολεία που τόσα έχουν προσφέρει κατά το παρελθόν και να θεσμοθετηθούν κίνητρα για όσους θα απασχολούνται σε αυτά»¹

Στο χώρο της ΤΕΕ η ΑΣΠΑΙΤΕ (ΣΕΛΕΤΕ) είναι η σχολή που έχει εκπαιδεύσει όλο τους υπηρετούντες καθηγητές είτε σαν ΑΣΕΤΕΜ , είτε σαν ΠΑΤΕΣ , είναι παιδαγωγική σχολή σχεδιασμένη για την εκπαίδευση καθηγητών τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.Το τμήμα των ΠΑΔ είναι το καλύτερα οργανωμένο σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με υλικοτεχνική υποδομή, άριστο προσωπικό που παρέχει εκπαίδευση υψηλού επιπέδου . Θεωρώ ότι είναι απολύτως αναγκαία η δημιουργία δύο πειραματικών τεχνολογικών λυκείων ενός τεχνικής και ενός επαγγελματικής κατεύθυνσης από τα υπάρχοντα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ, ώστε να καλυφθούν όλες οι ειδικότητες που παρακολουθούν την ΑΣΠΑΙΤΕ και το ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης.Τα σχολεία αυτά είναι οι πρώην Πρότυπες Τεχνικές Σχολές, διαθέτουν κατάλληλες υποδομές, εργαστήρια, εποπτικά μέσα και κυρίως καθηγητές με εμπειρία σε συνδυασμό με άριστη παιδαγωγική κατάρτιση ,αποτέλεσμα της μακρόχρονης συνεργασίας με την ΣΕΛΕΤΕ .

Στο προσχέδιο το υπουργείο παιδείας δεν κάνει αναφορά σε διασύνδεση πειραματικών τεχνολογικών λυκείων με την ΑΣΠΑΙΤΕ αλλά γενικά αναφέρει στους

¹ * Γεώργιος Μπαμπινιώτης , καθηγητής Γλωσσολογίας, πρύτανης του Πανεπιστημίου Αθηνών «Τι χρειάζονται τα πειραματικά σχολεία» Αθήνα 2000

σκοπούς άρθρο 36: η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών τμημάτων ΑΕΙ και , ιδίως Παιδαγωγικών Τμημάτων και τμημάτων Σχολών θετικών επιστημών και φιλοσοφικών σχολών, καθώς και των μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) σε συνεργασία με τα ΑΕΙ (τις αντίστοιχες Πανεπιστημιακές Σχολές και Τμήματα,γράφει στο εισηγητικό σημείωμα) και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στη συνέχεια όμως στο άρθρο 37 αναφέρει ότι ΠΠΣ μπορεί να ορισθούν σχολικές μονάδες της γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης με προϋπόθεση τη σύνδεση με ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα για τη γενική εκπαίδευση και με **ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα** για την επαγγελματική εκπαίδευση.Οι διαδικασίες και οι προϋποθέσεις σύνδεσης θα ορισθούν με υπουργική απόφαση. Η ΑΣΠΑΙΤΕ είναι ισότιμη ΤΕΙ και έχει διακριτό ρόλο την κατάρτιση στελεχών της ΤΕΕ ,ο παιδαγωγικός της χαρακτήρας επιβάλλει την διασύνδεσή της με τα νέα πειραματικά λύκεια.

Υπάρχουν πολλά ΕΠΑΛ που διαθέτουν άριστο τεχνολογικό εξοπλισμό , θα μπορούσαν σε συνεργασία με ΑΕΙ-ΤΕΙ να γίνουν πειραματικά για την συνεχιζόμενη εκπαίδευση καθηγητών ΤΕΕ ,για μεταφορά παιδαγωγικών γνώσεων και τεχνογνωσίας,που τόσο έχουν ανάγκη οι εκπαιδευτικοί.

Βιβλιογραφία

Μπαμπινιώτης, Γεώργιος : *Τι χρειάζονται τα πειραματικά σχολεία*, ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ: ΒΗΜΑ 05/11/2000

Δημόσια Διαβούλευση σχετικά με την αναβάθμιση του ρόλου των Πρότυπων – Πειραματικών Σχολείων 15/1-25/1/11 : <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=552>

Σχέδιο Νόμου «Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων»

http://www.opengov.gr/ypepth/wp-content/uploads/downloads/2011/03/sxedio_nomou.pdf

Υπουργείο Παιδείας ,Εισηγητικό Κείμενο :*Πρότυπα-πειραματικά σχολεία*

http://www.opengov.gr/ypepth/wp-content/uploads/downloads/2011/01/peiramatika_protypa1.pdf

Πρακτικά Συνόδου προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων για τα Πειραματικά Σχολεία

Ο. Χ. ΚΑΛΟΥΡΗ-ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ,Α. Κ. ΑΘΑΝΑΣΟΥΛΑ-ΡΕΠΠΑ, Α. Ε. ΦΙΛΙΟΣ Αν. Καθηγητές Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. «*Η ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΣΕΛΕΤΕ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ*»

^ο
2 ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ, Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΥΓΗ ΤΟΥ 21^ο ΑΙΩΝΑ : Πάτρα 4-6
Οκτωβρίου 2002
ΕΤΕ: Λειτουργία Πειραματικών Σχολείων, www.ete.gr