

Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Μάθημα: Ν.ΓΛΩΣΣΑ

Ενημερωτική επιστολή

Αγαπητοί γονείς,

Ολοκληρώσαμε το πρώτο τεύχος της Γλώσσας. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα φωνήεντα **α, ε, ι, ο**, τα σύμφωνα **π, τ, λ, ν, μ** και εξασκήθηκαν στην **ανάλυση και σύνθεση των συλλαβών** που προκύπτουν από το συνδυασμό τους.

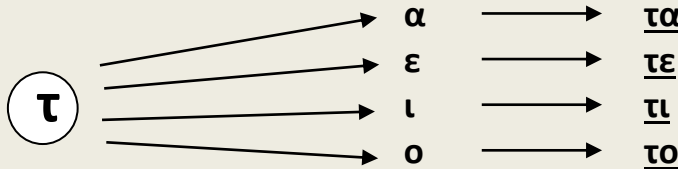
Ασχοληθήκαμε με το κάθε γράμμα ξεχωριστά, ανάγνωση και γραφή, το σχηματισμό συλλαβών και κατ' επέκταση λέξεων.

Αυτές είναι κάποιες συμβουλές για το πώς μπορείτε να βοηθήσετε το παιδί σας στο σπίτι.

Διαβάζει **πολύ καλά** (περίπου 5 φορές) το μάθημα .

Σε αυτή τη φάση είναι πολύ σημαντική η άσκηση που δείχνει το σχηματισμό των συλλαβών με το καινούργιο γράμμα και **πρέπει να γίνεται εξάσκηση και στο σπίτι**.

π.χ.



Η **Αντιγραφή** περιέχει κάποιες λέξεις και μία πρόταση με το καινούργιο γράμμα .

Το γράμμα, οι λέξεις και η πρόταση της Αντιγραφής θα είναι και η Ορθογραφία τους που θα γράφουν στο σχολείο την επόμενη μέρα (μαζί με κάποιες άλλες λέξεις που έχουμε ήδη διδαχθεί ή άλλες άγνωστες γι 'αυτά που είναι σε θέση να γράψουν).

Στην εργασία της αντιγραφής αλλά και όπου έχει κάποια εργασία το παιδί δίνουμε έμφαση στη **σωστή φορά των γραμμάτων** χωρίς να υπερβάλλουμε.

Στο λευκό κενό του τετραδίου Αντιγραφής), μπορούν να διαλέξουν μία από τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Σχεδιάζουν το γράμμα (σε μέγεθος που να καλύπτει σχεδόν όλο το λευκό κενό) και το χρωματίζουν με ένα ή πολλά χρώματα.
- Ζωγραφίζουν το γράμμα και το «ζωντανεύουν», βάζοντάς του πόδια, χέρια, μάτια, ρούχα ...

- Ζωγραφίζουν κάτι που ξεκινά από το καινούργιο γράμμα ή το περιέχει και γράφουν δίπλα αν θέλουν και όπως μπορούν, τι ζωγράρισαν.
- Από κατάλληλο έντυπο υλικό (περιοδικά, εφημερίδες ...) εντοπίζουν, κόβουν και κολλούν είτε μεμονωμένα το γράμμα είτε λέξεις, φράσεις που το περιέχουν. (Στην περίπτωση αυτή κυκλώνουν το γράμμα με κόκκινη ξυλομπογιά).
- Ζωγραφίζουν κάτι σχετικό με το κείμενο που έχουν για Ανάγνωση από το βιβλίο της Γλώσσας.
- Κάνουν κολλάζ (πάλι από έντυπο υλικό) τις λέξεις ή την πρόταση της Αντιγραφής.

Καλό θα ήταν να επιλέγεται σταθερά η ίδια δραστηριότητα αλλά να εναλλάσσονται. Επίσης η προσωπική σας ανάμειξη να είναι όσο το δυνατόν πιο διακριτική.

Κάθε Παρασκευή έχουμε **επανάληψη** στο σχολείο ότι μάθαμε μέσα στην εβδομάδα.

ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ

Εμείς τώρα διανύουμε το τρίτο στάδιο της ορθογραφικής ανάπτυξης του παιδιού και με την ολοκλήρωση της Α΄ Δημοτικού θα βαδίζουμε σταθερά στο τέταρτο στάδιο.

(δες παρακάτω αναλυτικά τα στάδια της ορθογραφικής ανάπτυξης του παιδιού).

Έτσι λοιπόν, κάθε μέρα, μαζί με την εκμάθηση της **καινούργιας ορθογραφίας** καλό είναι το παιδί να προσπαθεί να ξαναθυμάται και να γράφει και κάποιες από τις **παλιότερες λέξεις**.

Τέλος, κρίνεται σκόπιμο να ελέγχεται η **κασετίνα** του παιδιού για τα απαραίτητα.

Τα παρακάτω, μπορούν να παραμένουν στο σχολείο για να περιοριστεί το βάρος της τσάντας : Μελέτη Περιβάλλοντος, Ανθολόγιο και ορισμένες φορές κάποιο από τα τετράδια.

Η δασκάλα της τάξης:

Κουτσελάκη Μαρία

Τα στάδια της ορθογραφικής ανάπτυξης του παιδιού

Πριν από την έναρξη της σχολικής ζωής των παιδιών που είναι και η αρχή της συστηματικής επαφής τους με γραπτό γλωσσικό κώδικα, το γράψιμό τους είναι πηγαίο, με ακαθόριστη ορθογραφία. Μόνο οι πολύ εφευρετικοί και με αφαιρετική σκέψη ενήλικες, μπορούν να το καταλάβουν.

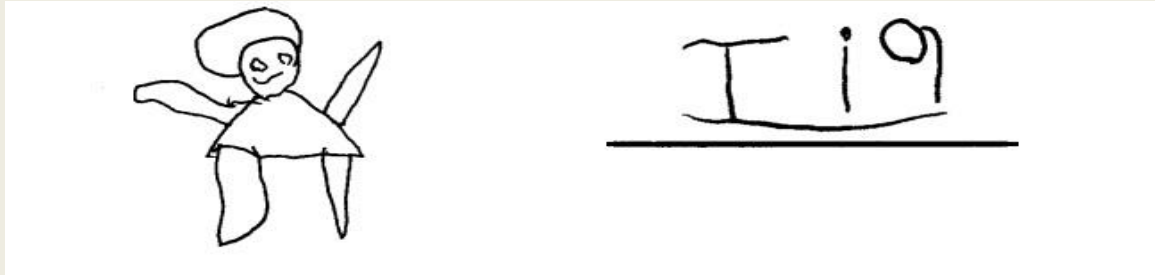
Όσο αναπτύσσεται το παιδί και ιδιαίτερα όταν έρθει στο δημοτικό σχολείο σε επαφή με τον κώδικα, με έναν οργανωμένο τρόπο, αποκτά πλέον δεξιότητες ορθογραφίας. Η απόκτηση αυτή των δεξιοτήτων, έχει **αναπτυξιακό χαρακτήρα** και ολοκληρώνεται σε πέντε στάδια.

Αυτά είναι τα εξής:

Στάδιο 1ο

Προφωνημική ορθογραφία

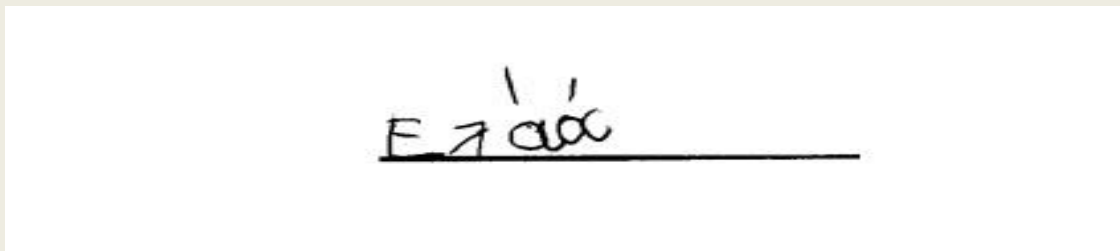
Τα παιδιά σ' αυτό το στάδιο, αντιλαμβάνονται ότι τα γράμματα μεταφέρουν ένα μήνυμα, που μπορεί να διαβαστεί, αν και δεν γνωρίζουν πως υπάρχει σχέση μεταξύ ορθογραφίας της λέξης και προφοράς. Γράφουν κάνοντας ζωγραφιές ή γράμματα και αριθμούς χωρίς όμως νόημα.



Στάδιο 2ο

Πρώιμη φωνημική ορθογραφία

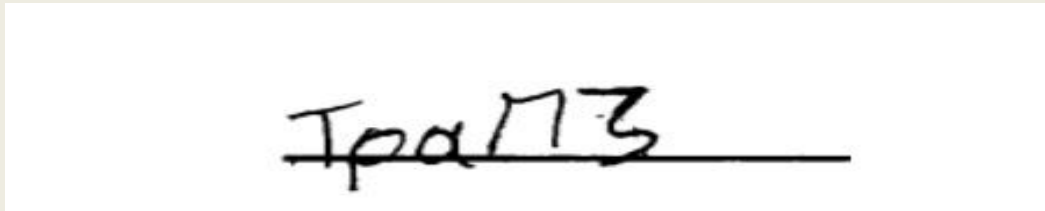
Τα παιδιά αρχίζουν να αντιλαμβάνονται ότι τα γραμμένα σημαδάκια, τα γράμματα, αντιπροσωπεύουν συγκεκριμένους ήχους σε λέξεις. Αρχίζουν να γράφουν τουλάχιστον ένα γράμμα σωστό από τη λέξη, με πιθανότερο το αρχικό. Πολλές φορές μπορούν να φτάσουν μέχρι 3 ή 4 σωστά γράμματα, στη σωστή ή σε λάθος σειρά μέσα στη λέξη.



Στάδιο 3ο

Ονομασία γραμμάτων

Τα παιδιά αναπτύσσουν ένα σταθερό οπτικό λεξιλόγιο, αναγνωρίζουν ότι η λέξη είναι μια ολότητα που περιβάλλεται από λευκό κενό χώρο. Εδραιώνεται πλέον μια σταθερή γνώση των γραμμάτων, σαν αντιπροσωπευτικών των ήχων. Οι γνωστές λέξεις ορθογραφούνται με επιτυχία, ενώ οι άγνωστες γίνεται προσπάθεια να γραφούν, αντιστοιχίζοντας το όνομα ενός γράμματος, με τον ήχο που αντιπροσωπεύει η λέξη.



Στάδιο 4ο

Μεταβατική ορθογραφία

Τα παιδιά χειρίζονται καλά τα περισσότερα γράμματα και καταλαβαίνουν κάποιους ορθογραφικούς κανόνες. Επίσης, είναι σε θέση να γνωρίζουν ποιο μέρος του γραπτού τους είναι ορθογραφημένο και ποιο είναι λάθος. Αρχίζει η εμφάνιση μεταγνωστικών δεξιοτήτων στην ορθογραφία.



Στάδιο 5ο

Παραγωγική ορθογραφία

Είναι το στάδιο κατά το οποίο τα παιδιά χειρίζονται καλά τους ορθογραφικούς κανόνες και απλώς θα πρέπει να δουλέψουν κι άλλο, για να καταφέρουν να χειρίζονται πιο σύνθετους και περίπλοκους κανόνες και ιδιαίτερα την ιστορική ορθογραφία. Βρίσκονται στο στάδιο εκείνο που γράφουν ορθογραφημένα και τα λάθη που μπορεί να κάνουν, σχετίζονται με πολύ συγκεκριμένα στοιχεία, ιστορικής ιδιαίτερα ορθογραφίας.

Η δασκάλα της τάξης:

Κουτσελάκη Μαρία