

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

3ο Δ.Σ. Παλλήνης



Πυθαγόρα 2 – Κάντζα Παλλήνης, Τηλ. 2106659051, Fax: 210 665282,
e-mail: mail@3dim-pallin.att.sch.gr

Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ



Επιμέλεια παρουσίασης:

Κουτσελάκη Μαρία

Εκπαιδευτικός ΠΕ 70

MSc Διδακτική Φυσικών Επιστημών

ΣΤΑΔΙΑ ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

1 - 2 ΕΤΩΝ

Αρχίζει να δημιουργεί ολο και εντονότερες μουτζούρες.

Μπορεί να κρατάει το μολύβι μέσα στην παλάμη του.

2 - 3 ΕΤΩΝ

Ξεκινά να παράγει κάθετες γραμμές (2 ετών).

οριζόντιες (2,6 ετών)
& κύκλους

4 - 5,6 ΕΤΩΝ

Μπορεί να αντιγράψει έναν σταυρό (4 ετών).

ένα τετράγωνο (5 ετών)
& ένα τρίγωνο (5,6 ετών)



Η ικανότητα αντιγραφής γεωμετρικών μορφών και ειδικά λοξού σταυρού (X), θεωρείται ένδειξη ετοιμότητας γραφής, καθώς απαιτεί το πέρασμα της μέσης γραμμής του σώματος

Ουχέρεια

5 - 7 ΕΤΩΝ

Μπορεί να δημιουργήσει επαναλαμβανόμενες κυματιστές γραμμές με ψηλά και χαμηλά σημεία όπως τα γράμματα.

Μπορεί να γράψει κάποια γράμματα, να αντιγράψει ορισμένες λέξεις και να πιάσει το μολύβι σε θέση γραφής

Μαθαίνει να κρατάει το μολύβι του ώριμα, να αναγνωρίζει και να αναπαράγει σχηματικά τις λέξεις που βλέπει.

Ελένη Μερκούρη
Εργοθεραπεύτρια



Α' ΤΑΞΗ

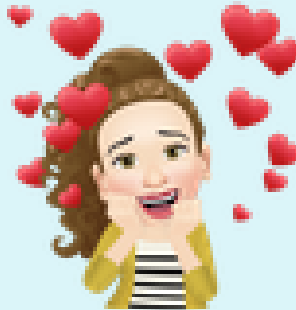
Βασική τάξη για ανάπτυξη και καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και τη διαδικασία της μάθησης.

Σημαντική η συνεργασία του γονέα με σχολείο

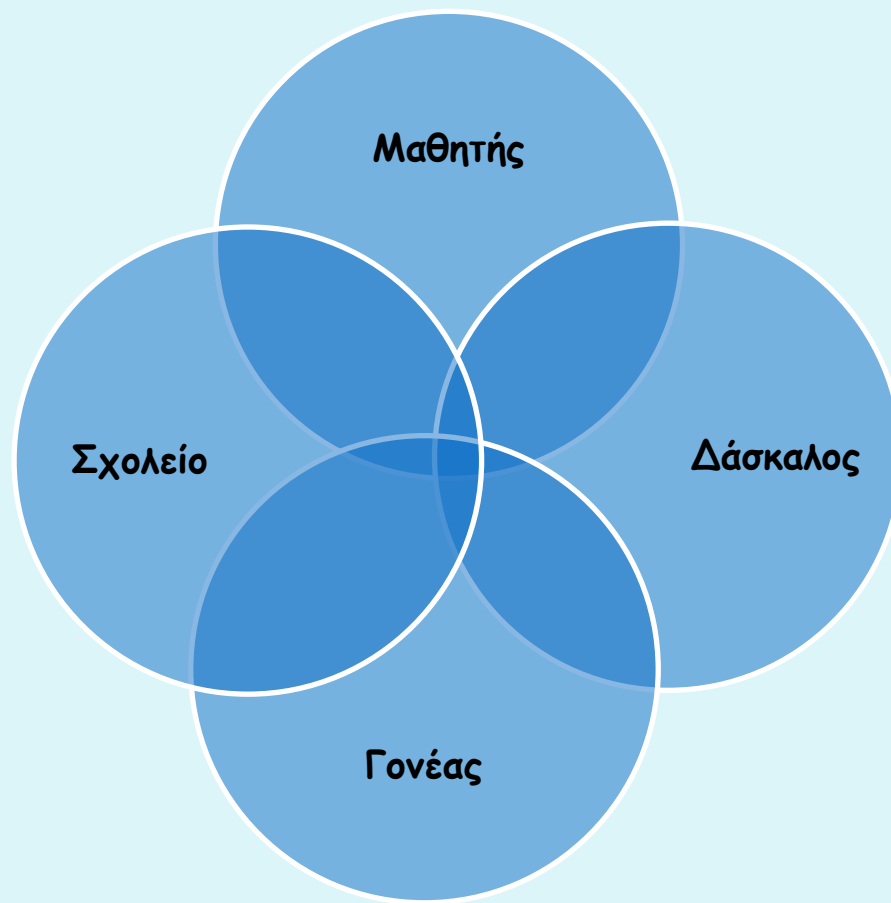


ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ικανότητα παρακολούθησης και εκτέλεσης οδηγιών.
Αυτοεκτίμηση - αυτοπειθαρχία-αυτοεξυπηρέτηση
Ικανότητα αυτοελέγχου



Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70



Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

ΣΤΟΧΟΣ:

Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης

Αίσθηση ασφάλειας

Διαδικασίες μάθησης



Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ



- Αγκαλιά
- Ενθάρρυνση
- Αποδοχή
- Ενίσχυση
- Θετική στάση

Η ΤΑΞΗ ΩΣ ΟΜΑΔΑ

- Διατυπώνουμε ξεκάθαρες οδηγίες
- Ακολουθούμε κανόνες και ρουτίνες
- Μοιραζόμαστε εμπειρίες

Η ΤΑΞΗ

- Η ομάδα της τάξης να βιώσει και να εκπαιδευτεί στο **αίσθημα του ανήκειν**
- Η **τάξη** και η κοινωνία δεν είναι μονάδα, αλλά **συλλογικότητα** από μονάδες - Στόχος η δημιουργία κοινωνίας υπεύθυνων πολιτών
- Διαμόρφωση **κλίματος εμπιστοσύνης και θετικού μαθησιακού κλίματος**
- Ενίσχυση **θετικών συμπεριφορών**

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Οι μαθητές ενημερώνονται γιατί κάνουν κάθε δραστηριότητα (τι κάνουν, γιατί το κάνουν) και έτσι νιώθουν ασφάλεια.

Οριοθέτηση μαθητών/τριών

- Σταθερά και σαφή όρια δίνουν ασφάλεια
- Οπτικοποίηση κανόνων
- Αποφυγή προκαταλήψεων
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων
- Αξιοποίηση αντισταθμιστικών δομών

- Έγκαιρη άφιξη και αποχώρηση
- Άσκηση στην εκτέλεση εντολών (κάθομαι στην καρέκλα μου κτλ.)

ΘΕΤΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ-ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ



ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

- προσαρμογή στον χώρο και τη νέα συνθήκη
- απόκτηση δεξιοτήτων
- δόμηση διαπροσωπικών σχέσεων (με εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες)
- κατανόηση (λίγων) κανόνων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ

- Προγραμματισμός διδασκαλίας
 - Στον άξονα του Αναλυτικού Προγράμματος
 - Βάσει των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της τάξης μου
- Υιοθετούμε μοντέλα που προάγουν την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα
- Ενδιάμεση αξιολόγηση
 - Παρακολουθούμε τη μαθησιακή πορεία όλων των παιδιών
 - Προβαίνουμε σε διδακτικό σχεδιασμό, όπου χρειάζεται
 - Παρεμβαίνουμε υποστηρικτικά στα παιδιά που το έχουν ανάγκη
- Κατ' οίκον εργασίες
 - Στοχευμένες και σταθμισμένες στο/η μέσο/η μαθητή/τρια
 - Περιορισμένες σε όγκο

ΥΛΙΚΟ Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΜΙΚΡΗ ΠΑΝΙΝΗ ΚΑΣΕΤΙΝΑ (μόνο με τα απαραίτητα για τη γραφή)

- 🕒 2 μολύβια γραφής, καλής ποιότητας (όχι μηχανικά)
- 🕒 2 άσπρες γόμες μαλακές (κατάλληλες για μολύβι)
- 🕒 1 ξύστρα τύπου βαρελάκι (να κρατάει τα ξύσματα μέσα)
- 🕒 1 μικρό χάρακα 15-20 εκ.
- 🕒 1 Μαρκαδόρος κατάλληλος για άσπρο πίνακα (μπλε-κόκκινος ή πράσινος)
- Να επιλέξετε απλό και λειτουργικό υλικό, χωρίς φανταχτερά σχέδια που αποσπούν την προσοχή των παιδιών και παραπέμπουν σε παιχνίδια.
- Τα βιβλία να είναι ντυμένα με διαφανές αυτοκόλλητο.
- Να υπάρχουν επίσης ετικέτες με το όνομα των μαθητών στα εξώφυλλα των βιβλίων και σε όλα τα υλικά
.
- Στο εσωτερικό φύλλο του βιβλίου της Γλώσσας μπορείτε να γράψετε τα τηλέφωνα με τα οποία μπορούμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας τις ώρες λειτουργίας του σχολείου

ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ

- ⌚ 1 πακέτο χαρτί φωτοτυπικού A4, 500 φύλλων-80 ή 100 γρ.
- ⌚ 1 σειρά μαρκαδόρους (με διπλή μύτη χοντρή-λεπτή)
- ⌚ 1 σειρά ξύλινες μπογιές
- ⌚ 2 κόλλες (1 stick και μια υγρή) μεσαίου μεγέθους
- ⌚ ψαλιδάκι με στρογγυλεμένες άκρες
- ⌚ 1 πλαστικό φάκελο A4 με κουμπί (Σχολικής αλληλογραφίας)
- ⌚ 2 φάκελοι με λάστιχο ή κουμπί A4 (παραμένουν στο σπίτι για τη φύλαξη των εργασιών)
- ⌚ Φάκελος A4 με λάστιχο για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (θα παραμείνει στο σχολείο, μέσα στο κουτί αρχειοθέτησης)
- ⌚ 1 πακέτο με μικρά αυτοκόλλητα επιβράβευσης (της αρεσκείας του παιδιού)
- ⌚ 1 κουτί αρχειοθέτησης με ράχη 5εκ πλαστικό ή χάρτινο με κλιπ ή λάστιχο (θα παραμείνει στο σχολείο κάτω από το θρανίο)
- ⌚ 2 πρόσφατες μικρές φωτογραφίες του παιδιού, τύπου ταυτότητας (σε φάκελο, όπου θα αναγράφεται απέξω το όνομα του παιδιού)

- **ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΙ ΚΑΛΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ !**

- Η ΔΑΣΚΑΛΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ: Μαρία Κουτσελάκη

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΣΑΝΤΑ

1 ΚΡΑΤΑΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΑ ΠΑΝΤΑ

μόνο αν κάτι χρειάζεται στη μελέτη πηγαίνει σπίτι ό,τι έχουμε στην τάξη το τακτοποιούμε σε ντουλάπες, κουτιά, μολυβοθήκες κ.α.

3 ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

για να υπάρχει μια κοινή τακτική αν γίνεται

2 ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ ΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

στέλνουμε link με τα βιβλία για να τα συμβουλευτούν αν χρειαστεί στο σπίτι

4 ΕΠΙΛΕΓΟΥΜΕ ΜΗ ΟΓΚΩΔΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

ντοσιέ, τετράδια, φακέλους... μικρά και ελαφριά



ΠΙΟ ΕΛΑΦΡΙΑ

ΤΣΑΝΤΑ



Η κυρία Σιντορέ



- ΤΟ ΒΑΡΟΣ ΤΗΣ ΤΣΑΝΤΑΣ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΠΕΡΝΑ ΤΟ **20%** ΤΟΥ ΒΑΡΟΥΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
- ΜΙΑ ΠΟΛΥ ΒΑΡΙΑ ΤΣΑΝΤΑ ΠΡΟΚΑΛΕΙ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
- ΕΧΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΕΝ ΧΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΞΕΧΝΙΟΥΝΤΑΙ
- ΠΟΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ = ΜΠΕΡΔΕΜΑ ΚΑΙ ΑΚΑΤΑΣΤΑΣΙΑ

ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΓΡΑΦΗΣ



Η ΣΩΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ



- Ήσυχος και οργανωμένος χώρος εργασίας
- Προγραμματισμένη και συστηματική μελέτη (αν είναι δυνατόν χωρίς εναλλαγή προσώπων που είναι υπεύθυνα για την μελέτη των μαθητών).
- Αξιοποίηση σημειώσεων και σχεδιαγραμμάτων
- Αυτονόμηση - διακριτική παρουσία γονέα

ΤΕΤΡΑΔΙΑ για α' Δημοτικού

- ΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΩΝ 50 φύλλων (με χοντρό εξώφυλλο) :
 - 🕒 1 τετράδιο Κόκκινο (μισό-μισό) (Αντιγραφής)
 - 🕒 1 τετράδιο Πράσινο (Ορθογραφίας)
 - 🕒 1 τετράδιο Κίτρινο (Γλώσσας)
 - 🕒 1 τετράδιο Μπλε με μεγάλα κουτάκια (Μαθηματικών)
- Φάκελος πλαστικός με κουμπί για μεταφορά φύλλων εργασίας και ανακοινώσεων σχολείου (καθημερινά στην τσάντα των μαθητών)
 - Ντοσιέ για φύλαξη εργασιών (παραμένει στο σπίτι)
- Φάκελος Α4 με λάστιχο για φύλαξη εργασιών Εργαστηρίου Δεξιοτήτων (παραμένει στο σχολείο)



1. ΓΛΩΣΣΑ α' δημοτικού

ΣΤΟΧΟΙ



1. Επικοινωνιακοί
2. Γνωστικοί
3. Γλωσσικοί
4. Οικοδόμηση αντίληψης ότι γράφω για να μεταδώσω ένα μήνυμα
5. Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος(κατάτμηση και ανασύσταση λέξης)
6. Ολιστική προσέγγιση
7. Αλφαβητικό σύστημα
8. Σωστή γραφή, σωστή φορά γραμμάτων
9. Αναδυόμενος γραμματισμός (Να βρει λάθος το παιδί)



ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

- Πολύς χρόνος να μιλήσουν τα παιδιά
 - Μεγαλόφωνη ανάγνωση
 - Παιδιά εντοπίζουν νέες λέξεις
 - Συνδεδετικά κείμενα

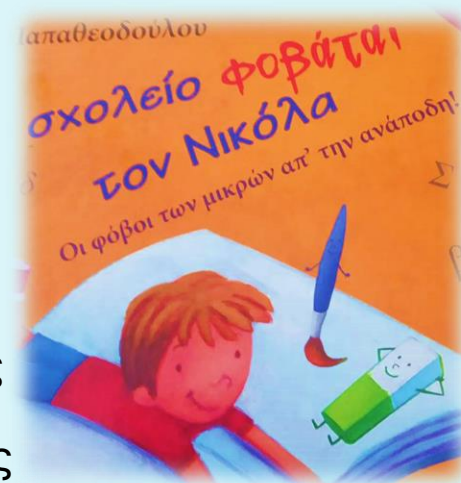


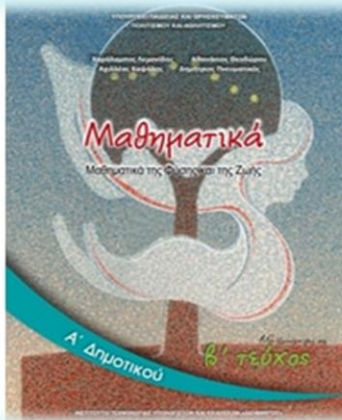
Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ Ν.ΓΛΩΣΣΑΣ

Καθημερινά το Πρωτάκι μας πρέπει να είναι σε θέση να μπορεί:

- Να γράφει το όνομά του
- Να αναγνωρίζει το γράμμα της ημέρας
- Να χρωματίζει το γράμμα
- Να μαθαίνει τη σωστή φορά γραφής του
- Να εξασκείται γράφοντας το γράμμα
- Να εξασκείται στη γραφή μεγάλου και μικρού γράμματος
- Να διαβάζει και να γράφει τις φωνούλες (ήχο) του γράμματος
- Να διαβάζει και να γράφει τις πρότυπες λέξεις
- Να γράφει με ιδιαίτερη φροντίδα την εργασία της Αντιγραφής
- Να εξασκείται στην ορθογραφία του
- Να συνδέει το γράμμα με το πληκτρολόγιο του υπολογιστή





ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

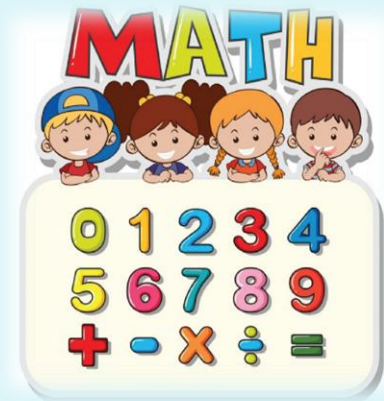
Οι ήρωες του βιβλίου των Μαθηματικών



Ο Πυθαγόρας, η Κορίνα, η Υπατία, ο Μελέτης, η Βάσω και η Ίλντα

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης
- Σπειροειδής διάταξη της ύλης
- Κατάκτηση βασικών μαθηματικών εννοιών γεωμετρίας
- Επαφή με τους αριθμούς ως το 100.
- Προσθέσεις-αφαιρέσεις ως το 20.
- Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό.
- Επίλυση απλών καθημερινών προβλημάτων με τη χρήση της πρόσθεσης και της αφαίρεσης
- Εκτέλεση νοερών υπολογισμών με ή χωρίς αλγόριθμο
- Χρήση μοτίβων και τάγκραμ





Τι θα κάνουμε στην τάξη

- Σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία, επιδιώκεται να βασίζεται στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις του παιδιού, τις οποίες θα οργανώνει και θα επεκτείνει.
- Έτσι, αναφορικά με τον προσανατολισμό στο χώρο και τη γεωμετρία, οι μαθητές θα ασκηθούν στην απόκτηση της ικανότητας να προσανατολίζονται στο χώρο και να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες εκφράσεις όπως, για παράδειγμα, «πάνω - κάτω», «δεξιά - αριστερά» κλπ. θα ασκηθούν επίσης στην αναγνώριση του σχήματος και στην ικανότητα να ονομάζουν τα επίπεδα σχήματα και τα στερεά σώματα που εμφανίζονται στον καθημερινό τους περίγυρο.
- Οι μαθητές θα ασκηθούν επιπροσθέτως στην απόκτηση της ικανότητας να χρησιμοποιούν τους αριθμούς να μετρούν και να συγκρίνουν ποσότητες αντικειμένων, να γράφουν ψηφία καθώς και σε άλλες εργασίες.
- Αρκετές φορές το μάθημα γίνεται μέσα από παιχνίδια και με βιωματικό τρόπο.



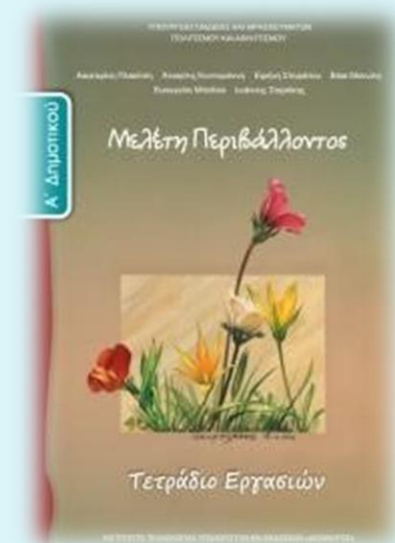
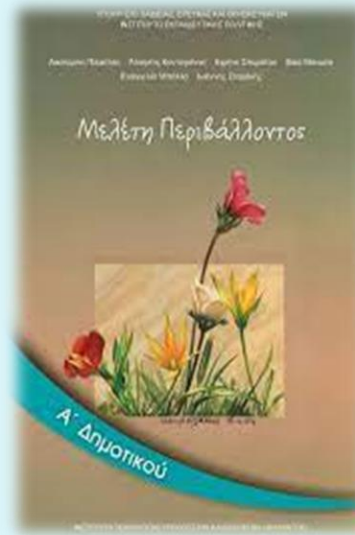
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (α' ενότητα)

Στόχος της πρώτης ενότητας είναι να αναπτύξουν οι μαθητές τις παρακάτω δεξιότητες :

- Να προσανατολίζονται στο χώρο και να χρησιμοποιούν γλωσσικές εκφράσεις που περιέχουν όρους όπως είναι οι εξής: «μέσα», «έξω», «δίπλα», «ανάμεσα», «πάνω», «κάτω», «μπροστά», «πίσω», «δεξιά», «αριστερά».
- Να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν σωστά τα επίπεδα σχήματα και συγκεκριμένα το τρίγωνο, το τετράγωνο, το ορθογώνιο και τον κύκλο.
- Ομοίως να αναγνωρίζουν τα στερεά σώματα και συγκεκριμένα την τριγωνική πυραμίδα, τον κύβο, το στερεό ορθογώνιο, τον κύλινδρο και τη σφαίρα.
- Να μετρούν προφορικά ευθέως (1,2, 3,...) τουλάχιστον μέχρι το 10 και αντιστρόφως(10, 9, 8,...).
- Να καταμετρούν αντικείμενα, καθώς επίσης να διαβάζουν και να γράφουν αριθμούς μέχρι το 5.
- Να βλέπουν τους αριθμούς μέχρι το 5 ως ένωση δύο υποομάδων (π.χ. τα τέσσερα άτομα μιας οικογένειας είναι δύο και δύο, τρία και ένα κλπ.).

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Η ομάδα
- Η τάξη μου
- Το σχολείο μου
- Η οικογένειά μου
- Το σπίτι μου
- Ο τόπος μου
- Οι ανάγκες του ανθρώπου
- Γνωρίζω το σώμα μου
- Ο άνθρωπος και ο χρόνος
- Ο ήλιος και η ζωή μας
- Ο Πολιτισμός μας



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:2023-2024

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Α΄ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

1. Ζω καλύτερα. Ευ ζην

Υποθεματική: Ψυχική και σωματική υγεία – πρόληψη

Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ <small>(που προτείνονται)</small>	Α΄ Δημοτικού Σχολείου		
Τίτλος	Εγώ και οι συμμαθητές/-τριές μου		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Διαπροσωπικές σχέσεις - Επικοινωνία		

2. Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ

Θεματική	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ <small>(που προτείνονται)</small>	Α΄ Δημοτικού Σχολείου		
Τίτλος	«Τα δικαιώματα των παιδιών»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Επίλυση Συγκρούσεων, Εθελοντισμός, Αλληλοσεβασμός		

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



- 3. Φροντίζω το περιβάλλον
- **Τίτλος:** «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ για το περιβάλλον».
- **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:**
- Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και περιβαλλοντικές δράσεις.
- 4.Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία
Υποθεματική: STEM/STEAM
- **Τίτλος:** Τίτλος προγράμματος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού »
- **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:** Γνωριμία με τον κύκλο του νερού,

ΤΙ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΣΤΗΝ Α΄ΤΑΞΗ



1. Την αναγνωστική ικανότητα και την κατανόηση κειμένου
2. Την κατάκτηση του βασικού κώδικα γραφής
3. Την ανάπτυξη προφορικού λόγου
4. Την ικανότητα συνεργασίας μέσα στην ομάδα και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών.

Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



- **Επικοινωνία τηλεφωνικά** Τηλέφωνο: 2106659051 Fax: 2106655282
- Με προσωπικές συναντήσεις (εφόσον οι υγειονομικές οδηγίες το επιτέπουν) και αυστηρά κατόπιν προγραμματισμένου ραντεβού.
- Τήρηση των εσωτερικών κανονισμών του σχολείου
- Γενικευμένη χρήση όλων των σχολικών εγχειριδίων
- Συμμετοχή σε προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- (Αναγκαία η συμπλήρωση της σχετικής δήλωσης και των δύο γονέων κάθε φορά).

Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας σχολείου: https://3dim-pallin.att.sch.gr/?page_id=68

Χρήση blog εκπαιδευτικού τάξης : [To Blog της κας Μαρίας \(Teacher Maria koutselaki\)](#)

Η ΣΥΝΤΑΓΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



Πού να εστιάσω;



- Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα: 4Cs
Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Κοινωνικές δεξιότητες: αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση, επίλυση συγκρούσεων
- Πολιτότητα



1. Αφήστε ελεύθερο χώρο
2. Θέστε σαφή όρια
3. Παρακολουθείτε διακριτικά την πρόοδο του παιδιού σας.
4. Δείξτε εμπιστοσύνη
5. Σταθείτε κοντά στο παιδί σας με τρυφερότητα και αγάπη

Καλή και δημιουργική χρονιά !



Κουτσελάκη Μαρία εκπ/κος Π.Ε 70

3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ- ΠΥΘΑΓΟΡΑ 2 ΠΑΛΛΗΝΗ - 15351

Email: mail@3dim-pallin.att.sch.gr Τηλέφωνο: 2106659051

Fax: 2106655282