

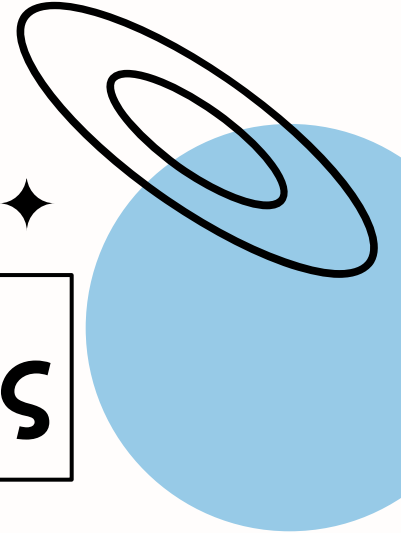
✦ 3/12

11

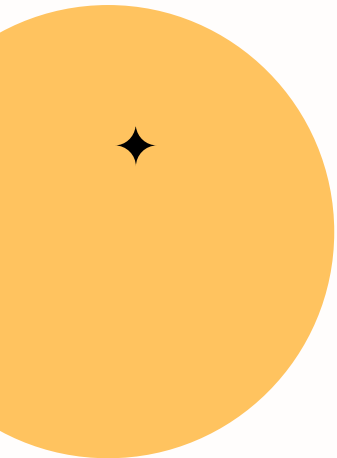
Βιωματικές δραστηριότητες ευαισθητοποίησης



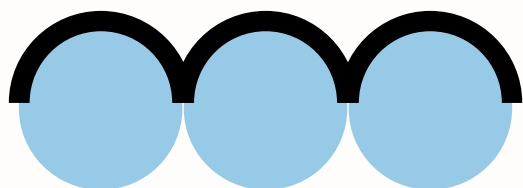
*Σημαία που αντιπροσωπεύει
τα άτομα με αναπηρία



Οι μικρές διαφορές μας



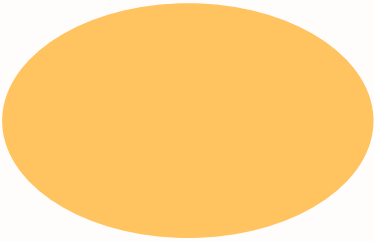
Μοιραζόμαστε το 99,9% του DNA μας και μόνο το 0,1% μας κάνει διαφορετικούς.



0,1%

99,9%





✦ Περιεχόμενα

1. Νοητική καθυστέρηση

ΔΕ ΣΕ ΠΙΑΝΩ
ΤΕΣΤ ΣΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

2. Δυσκολίες όρασης

ΘΟΛΗ ΕΙΚΟΝΑ

3. Δυσκολίες στην ακοή

ΔΕΣ ΤΗ ΦΩΝΗ ΜΟΥ
ΧΩΡΙΣ ΛΟΓΙΑ

4. Κινητικές αναπηρίες

ΜΕ ΤΟ ΕΝΑ ΧΕΡΙ

5. Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αυτισμός & ΔΕΠ-Υ

ΚΟΜΦΟΥΖΙΟ
ΜΕΤΡΗΣΕ ΤΑ Φ

Αλλά και ...

6. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

ΠΕΣΤΟ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΜΠΕΡΔΕΥΤΕΙΣ
ΑΝΑΠΟΔΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

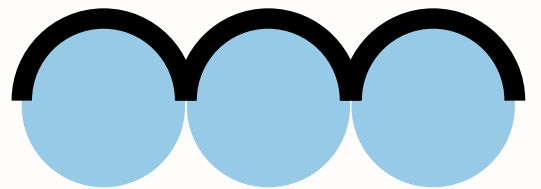
7. Δυσκολίες λόγου & επικοινωνίας

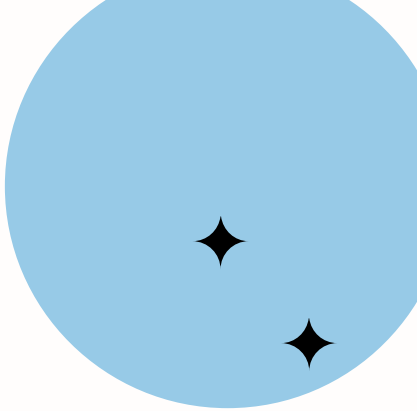
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ



01

Νοητική καθυστέρηση





ΔΕ ΣΕ ΠΙΑΝΩ

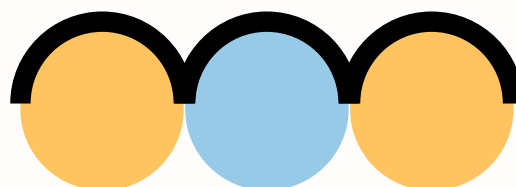
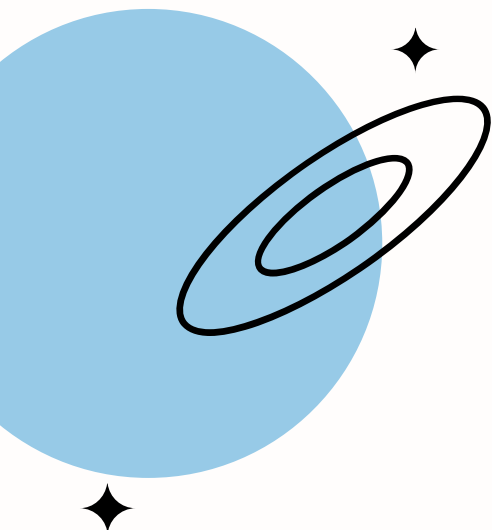
Περιγραφή δραστηριότητας

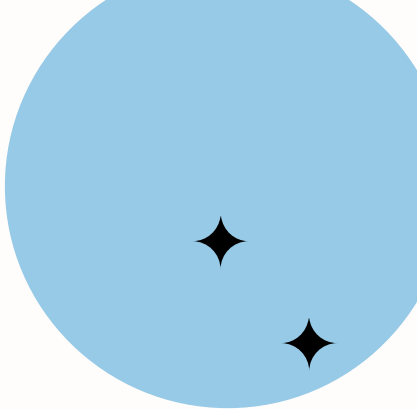
Τι θα χρειαστεί: ένα λευκό χαρτί, ένας μαρκαδόρος, το φύλλο με το αφηρημένο σχήμα στο επίμετρο, δύο μαθητές.



Τοποθετήστε τους μαθητές πλάτη με πλάτη ώστε να μη βλέπονται. Δώστε στον έναν μαθητή το λευκό χαρτί και τον μαρκαδόρο και στον άλλο το χαρτί με το σχήμα. Ζητήστε από τον μαθητή με το σχήμα να δώσει οδηγίες στον άλλο ώστε να ζωγραφίσει ένα ίδιο σχήμα.

Συζητήστε για το ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν και οι δύο. Πώς θα μπορούσε να βοηθήσει περισσότερο ο ένας τον άλλο;





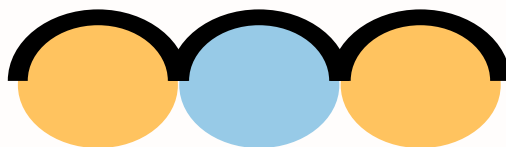
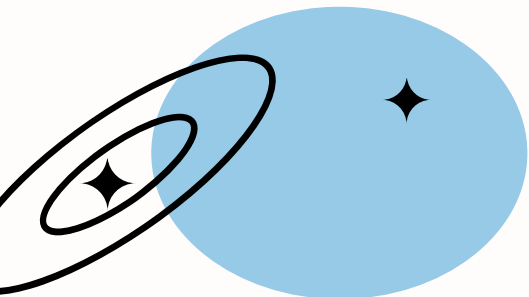
ΤΕΣΤ ΣΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: το φύλλο «τεστ γερμανικών» στο επίμετρο, όσοι μαθητές είναι παρόντες.



Τυπώστε αντίτυπα και μοιράστε τα στους μαθητές. Εναλλακτικά, μπορείτε να προβάλετε το τεστ σε διαδραστικό πίνακα. Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο και να συμπληρώσουν τα κενά στις ερωτήσεις. Ξεκινήστε λέγοντάς τους πως είναι ένα εύκολο τεστάκι που δε θα τους πάρει πάνω από πέντε λεπτά. Όλες οι απαντήσεις είναι μέσα στο κείμενο. Αν έχετε αντίστροφο χρονόμετρο, χρησιμοποιήστε το. Αν αρχίσουν να διαμαρτύρονται πείτε τους να προσπαθήσουν περισσότερο. Μόλις λήξει ο χρόνος πάρτε τους από τα χέρια τα χαρτιά. Συζητήστε για το ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν. Πώς ένιωσαν όταν δεν τα κατάφερναν; Τι σκέφτηκαν όταν η δασκάλα είπε να προσπαθήσουν περισσότερο; Πόσοι εγκατέλειψαν αμέσως την προσπάθεια και ποιος προσπάθησε μέχρι τέλους; Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε όλοι τους μαθητές που δυσκολεύονται να κατανοήσουν αυτά που κάνουμε στην τάξη;





02

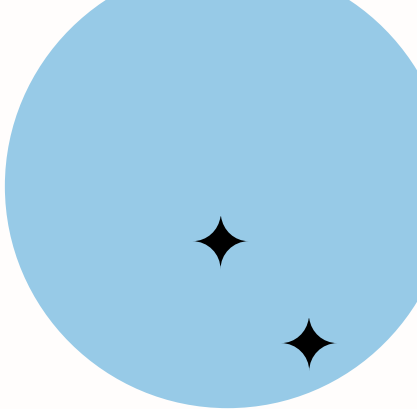
Δυσκολίες Όρασης



ΘΟΛΗ ΕΙΚΟΝΑ

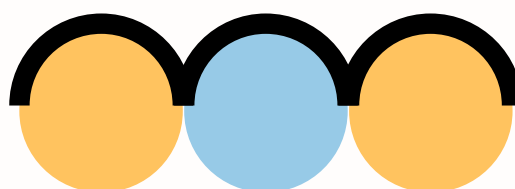
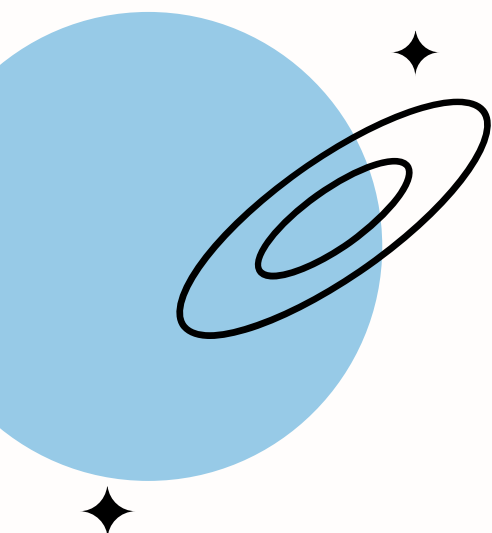
Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: Προτζέκτορας ή διαδραστικός πίνακας, εικόνες από το επίμετρο, όλοι οι μαθητές.



Προβάλετε στην οθόνη τις εικόνες από το επίμετρο και ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τα κείμενα.

Συζητήστε γιατί δυσκολεύονται να διαβάσουν κάθε εικόνα; Με ποιους τρόπους θα μπορούσε ένας μαθητής με προβλήματα όρασης να παρακολουθήσει πλήρως το μάθημα στην τάξη;

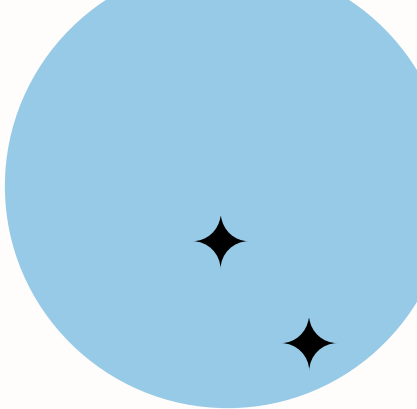




03

Δυσκολίες στην ακοή





ΔΕΣ ΤΗ ΦΩΝΗ ΜΟΥ

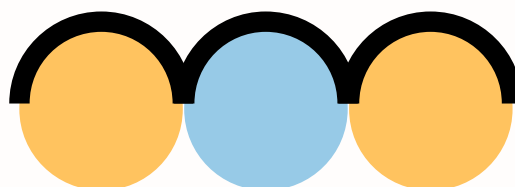
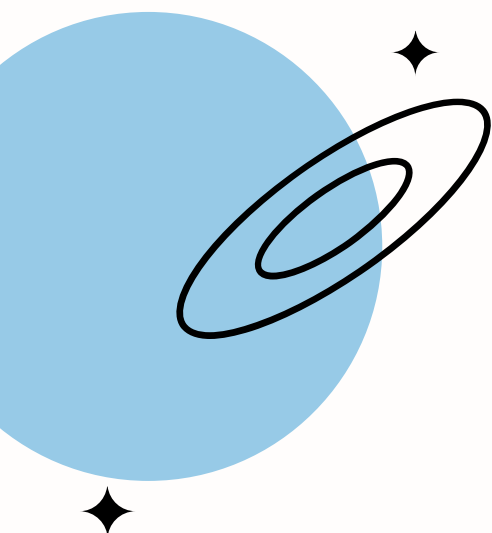
Περιγραφή δραστηριότητας

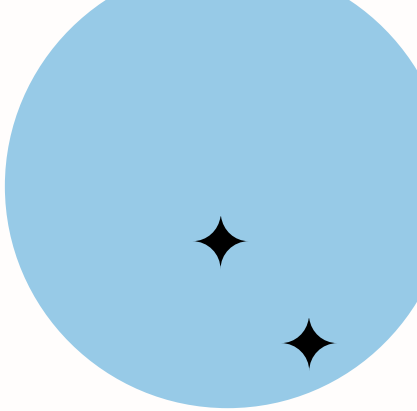
Τι θα χρειαστεί: μια πρόταση γραμμένη σε χαρτί (βλ. επίμετρο), ένας μαθητής.



Δείξτε την πρόταση στον μαθητή. Ο μαθητής πρέπει να «πει» αυτό που διάβασε χωρίς λόγια, μόνο με νοήματα και νεύματα.

Συζητήστε για το πόσο δύσκολο είναι να επικοινωνήσεις μόνο με νοήματα και να καταλάβουν οι άλλοι τι θέλεις να πεις; Πώς μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα οι βαρήκοοι ή κωφοί μαθητές και πώς μπορούμε εμείς να τους βοηθήσουμε;





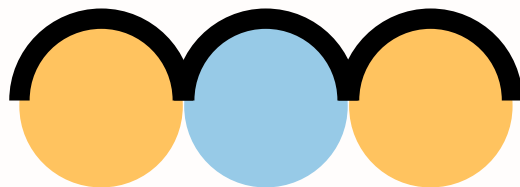
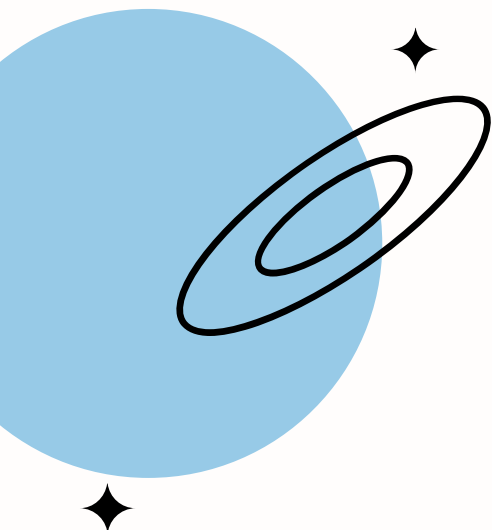
ΧΩΡΙΣ ΛΟΓΙΑ

Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: φύλλα με οδηγίες Α και Β στο επίμετρο, κενά φύλλα χαρτιού και μολύβια, γόμες, όσοι μαθητές υπάρχουν.



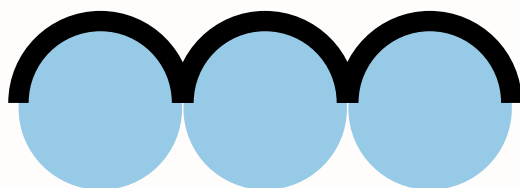
Σε διαφορετικά σημεία του χώρου χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια των δύο και μοιράστε τους από μια φωτοτυπία Α και Β. Κάθε μαθητής Α μιλά στον Β χωρίς να βγάζει φωνή παρά μόνο κουνώντας τα χείλη. Ο μαθητής Β πρέπει να γράψει ό,τι καταλαβαίνει. Στη συνέχεια, οι ρόλοι αντιστρέφονται και η διαδικασία επαναλαμβάνεται. Αφιερώστε περίπου 10' στη δραστηριότητα αυτή και κατόπιν ανακοινώστε τι έγραψε ο καθένας. Συζητήστε για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι βαρήκοοι και κωφοί μαθητές ή ως μετέπειτα ενήλικες στην επικοινωνία τους.





04

Κινητικές αναπηρίες





ΜΕ ΤΟ ΕΝΑ ΧΕΡΙ

Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: ένα βάζο με βιδωτό καπάκι, μια τράπουλα, μια δεκάδα βιβλία, ένα ρολόι, πέντε μαθητές.

Ζητήστε από κάθε μαθητή:

Να δέσει τα κορδόνια των παπουτσιών του με το ένα χέρι.

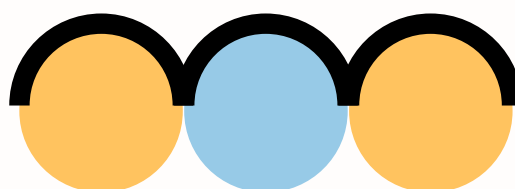
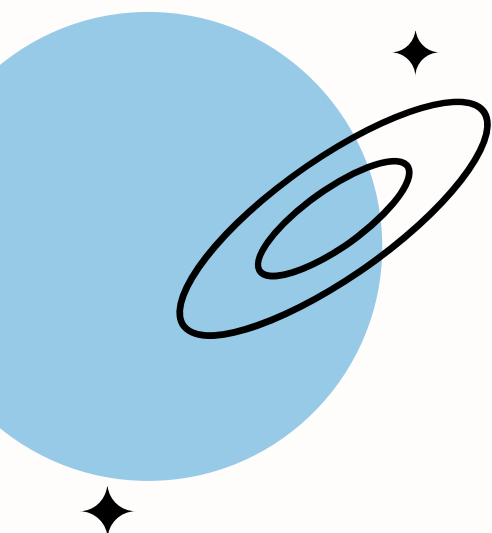
Να ξεβιδώσει το καπάκι από το βάζο με το ένα χέρι.

Να ανακατέψει την τράπουλα με το ένα χέρι.

Να ρυθμίσει την ώρα στο ρολόι του με το ένα χέρι.

Να κρατάει με το ένα χέρι τα βιβλία και ταυτόχρονα να τα μοιράζει ένα - ένα στους υπόλοιπους.

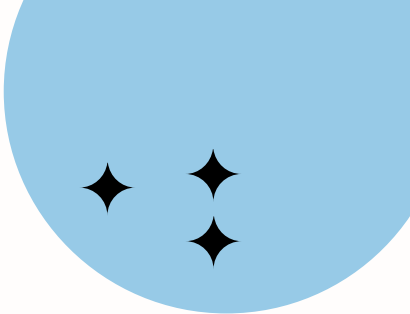
Συζητήστε ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν. Τι θα έκαναν αν μετακινούνταν με αμαξίδιο; Τι θα έκαναν αν δεν ήταν σε θέση να κουνήσουν καθόλου τα χέρια τους;





05

**Αναπτυξιακές
Διαταραχές:
Αυτισμός & ΔΕΠ-Υ**



ΚΟΜΦΟΥΖΙΟ

Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: τουλάχιστον πέντε μαθητές ή χωρισμένοι σε ομάδες των πέντε, δύο καρέκλες ένα χαρτονάκι, ένα βιβλίο.

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των πέντε.

Εξηγήστε τους ότι έχουν έναν ρόλο ο καθένας τους.

Μαθητής #1 → Κάθεσαι στην καρέκλα. Θα είσαι το άτομο με αυτισμό. Η δουλειά σου είναι προσπαθείς να ακούς τον μαθητή #5. Προσπάθησε να αγνοείς όλους τους υπόλοιπους.

Μαθητής #2 → Κάθεσαι στην καρέκλα πίσω από τον μαθητή με αυτισμό. Καθ' όλη τη διάρκεια θα τρίβεις απαλά το χαρτονάκι στο σβέρκο του μαθητή #1.

Μαθητής #3 → Θα επαναλαμβάνεις με δυνατή φωνή κοντά στο αυτί του μαθητή #1 τη φράση « θέλω να βγω έξω».

Μαθητής #4 → Θα χτυπάς με το δάχτυλο απαλά μια την κορυφή του κεφαλιού και μια τον ώμο του μαθητή #1

Μαθητής #5 → Θα σταθείς όρθιος ένα μέτρο πιο πέρα από τον μαθητή #1 και με ήπια φωνή θα του διαβάσεις μια παράγραφο από το βιβλίο. Στο τέλος, θα ζητήσεις να σου επαναλάβει τι είπες. Μην προσπαθήσεις να επέμβεις σε ό,τι κάνουν οι υπόλοιποι.

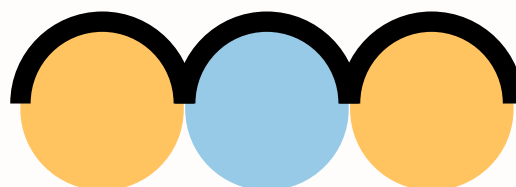
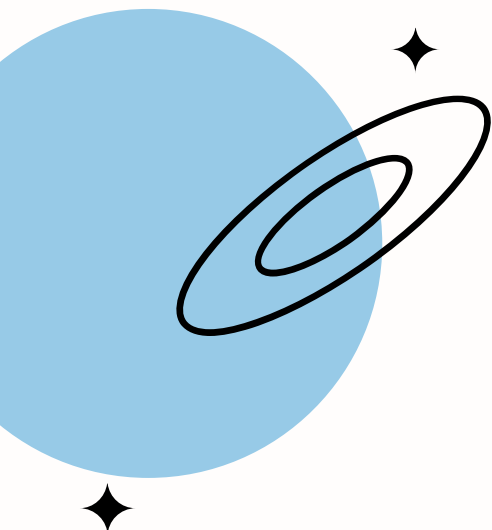


ΜΕΤΡΗΣΕ ΤΑ Φ

Περιγραφή δραστηριότητας

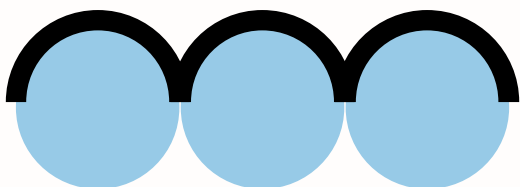
Τι θα χρειαστεί: το φύλλο με κείμενο στο επίμετρο, ένας μαθητής.

Τυπώστε το κείμενο με τα Φ ή προβάλλετέ το στον διαδραστικό πίνακα. Ζητήστε από τον μαθητή να διαβάσει μόνο μία φορά το κείμενο και να μετρήσει παράλληλα σιωπηρά τα Φ που συναντάει. Πόσα Φ κατάφερε να συγκρατήσει; Συζητήστε γιατί ήταν τόσο δύσκολο να κάνει αυτές τις δύο νοητικές εργασίες παράλληλα; Εξηγήστε πόσο σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η προσοχή και η μνήμη στην ανάγνωση και τη μάθηση.





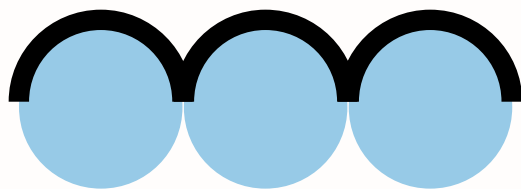
Αλλά και...





06

Ειδικές
Μαθησιακές
Δυσκολίες





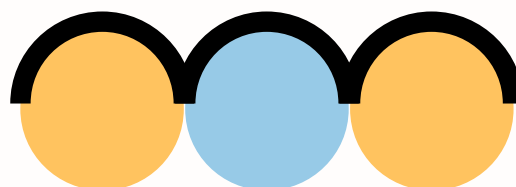
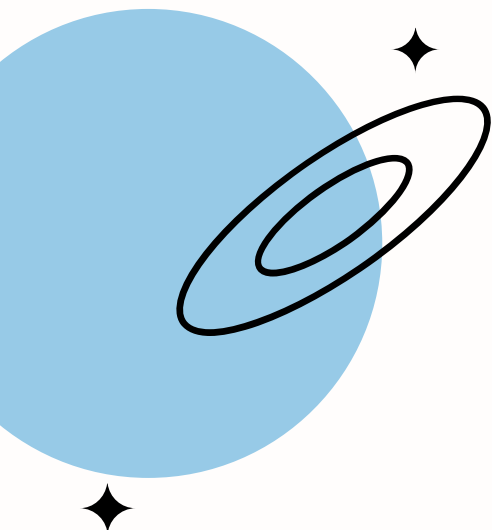
ΠΕΣ ΤΟ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΜΠΕΡΔΕΥΤΕΙΣ

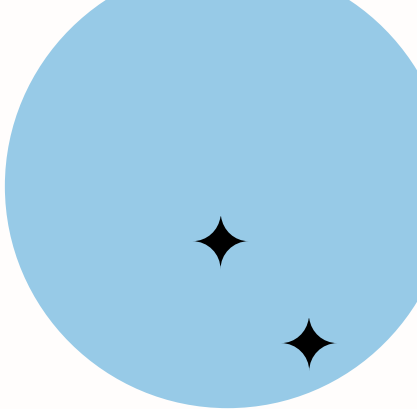
Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: μια σελίδα με γραμμένα τα χρώματα αλλά χρωματισμένα λάθος (βλ. επίμετρο), ένας μαθητής.

Προβάλετε σε διαδραστικό πίνακα ή τυπώστε τη σελίδα που υπάρχει στο επίμετρο και ζητήστε από τον μαθητή να διαβάσει γρήγορα και με τη σειρά τα χρώματα.

Συζητήστε για τη δυσκολία να διαβάσεις σωστά όταν το μυαλό σου σου λέει να κάνεις κάτι διαφορετικό. Πείτε στον μαθητή ότι είναι φυσιολογικό να μπερδευτεί. Είναι πολύ έξυπνος! Ωστόσο, μερικές φορές, ενώ ο εγκέφαλος καταλαβαίνει τι πρέπει να κάνει, για κάποιον λόγο μπερδεύεται και δυσκολεύεται να το κάνει σωστά.





ΑΝΑΠΟΔΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

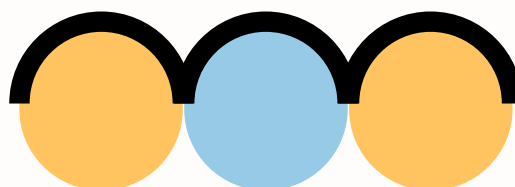
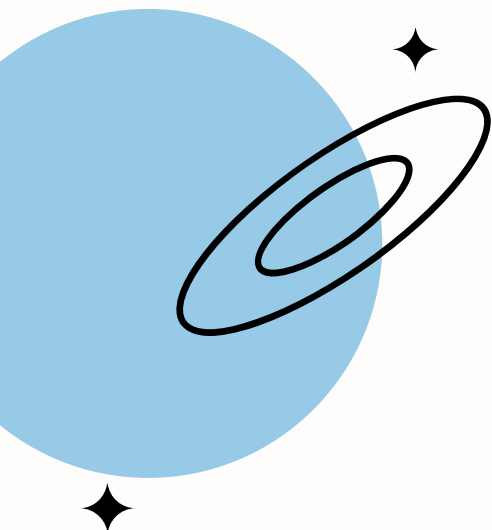
Περιγραφή δραστηριότητας

Τι θα χρειαστεί: μια σελίδα με προτάσεις γραμμένες ανάποδα (βλ. επίμετρο), δύο μαθητές, χρονόμετρο.



Ζητήστε από τους δύο μαθητές να διαβάσουν τις ανάποδα γραμμένες προτάσεις. Μην τους επιτρέψετε πάνω από ένα λεπτό για κάθε πρόταση. Καθώς προσπαθούν να διαβάσουν, παρακινήστε τους να συντομεύουν. Πείτε τους «αργείς πολύ», «σιγά το δύσκολο»...

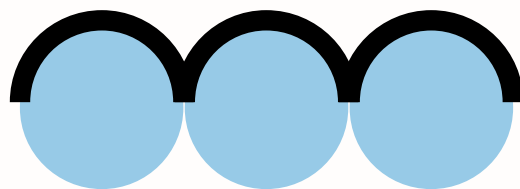
Στο τέλος συζητήστε τις αντιδράσεις τόσο των μαθητών που έπρεπε να διαβάσουν όσο και αυτών που έπρεπε να περιμένουν. Ποια ήταν η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετώπισαν οι μαθητές καθώς προσπαθούσαν να διαβάσουν;

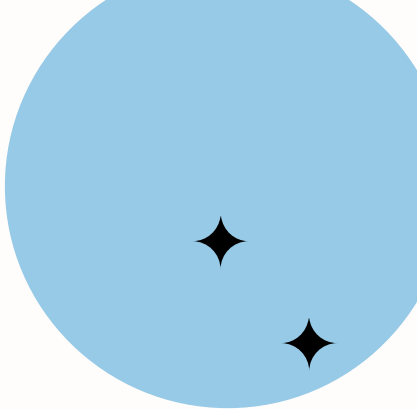




07

Δυσκολίες λόγου και επικοινωνίας





ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

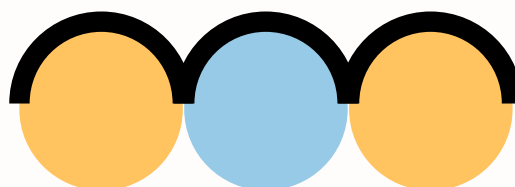
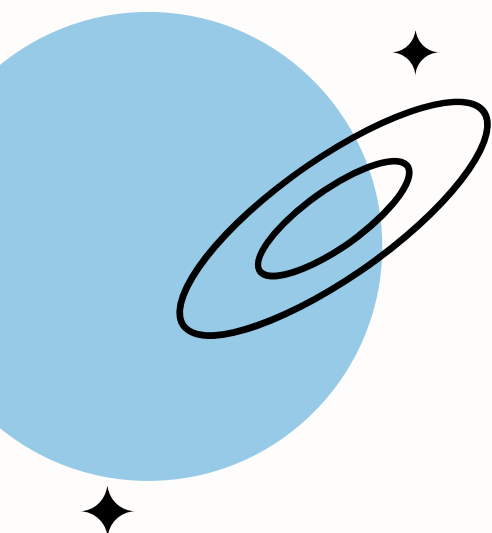
Περιγραφή δραστηριότητας

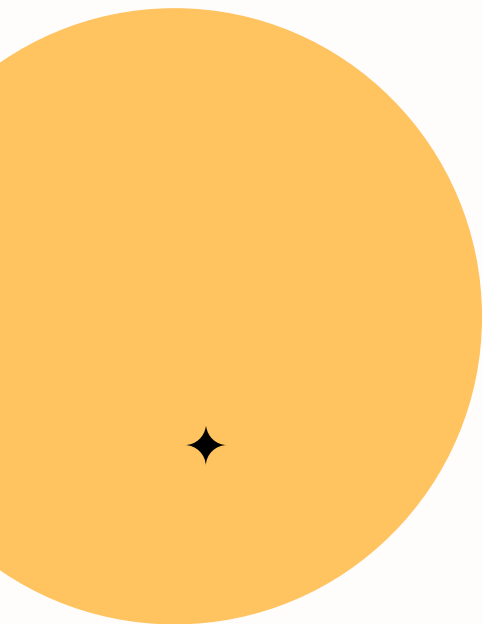
Τι θα χρειαστεί: ένας μαθητής ή εκπαιδευτικός ο οποίος μιλάει κάποια γλώσσα που οι υπόλοιποι δε γνωρίζουν.



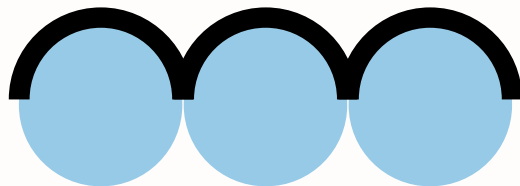
Ο μαθητής/ εκπαιδευτικός διατυπώνει μια πρόταση σε μια γλώσσα που κανείς άλλος δεν κατανοεί. Αν υπάρχουν δύο μαθητές που μιλούν την ασυνήθιστη γλώσσα, μπορούν να κάνουν έναν σύντομο διάλογο. Οι υπόλοιποι μαθητές χρειάζεται να μαντέψουν τι μπορεί να λέγεται.

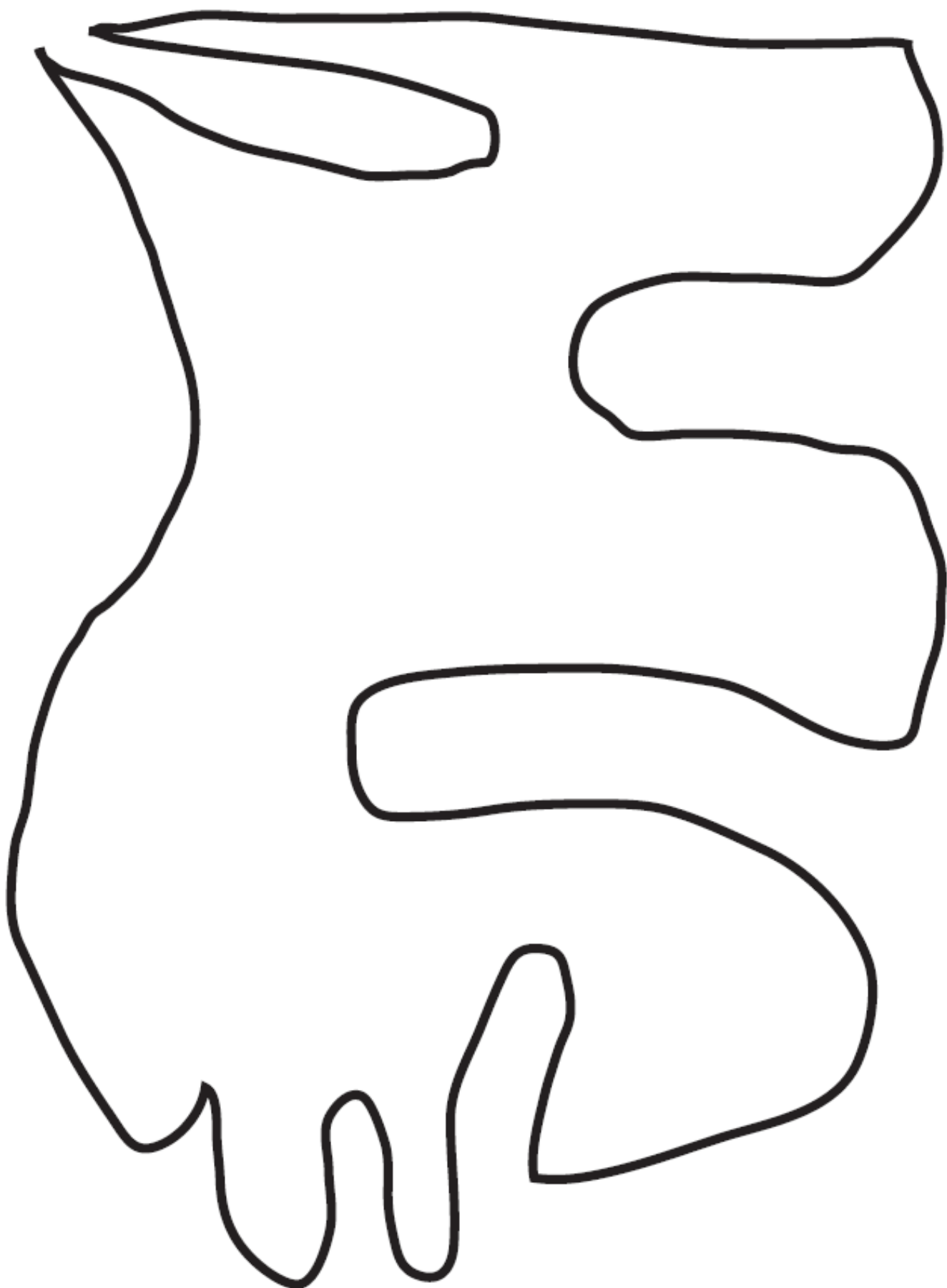
Συζητήστε πώς νιώθουν όταν δεν καταλαβαίνουν τι λένε οι άλλοι γύρω τους. Πόσο γρήγορα εγκατέλειψαν την προσπάθεια να κατανοήσουν τι ακούν; Με ποιον εναλλακτικό τρόπο θα μπορούσαν να είχαν εμπλακεί στη συζήτηση; Ποιες ομοιότητες υπάρχουν με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένα άτομο που δεν έχει αναπτύξει προφορικό λόγο;





Επίμετρο





12

Der Deutsche hat an und **für** sich eine starke Neigung zur Unzufriedenheit. Ich weiß nicht, wer von uns einen zufriedenen Landsmann kennt. Ich kenne sehr viele Franzosen, die **vollständig** ihrem Geschick, mit ihren Erlebnissen zufrieden sind. Wenn sie ein Handwerk ergreifen, so stellen sie sich die Aufgabe, durch dasselbe, **wenn's möglich** ist, vielleicht bis zum 45., 50. Jahre eine gewisse **Vermögensquote** zu erreichen; haben sie die, so ist ihr ganzer Ehrgeiz, sich als Rentier bis zu ihrem Lebensende **zurückzuziehen**. Vergleichen Sie damit den Deutschen; dessen Ehrgeiz ist von Hause aus nicht auf eine nach dem 50. Jahre zu genießende Rente gerichtet, sein Ehrgeiz ist schrankenlos. Der **Bäcker**, der sich etabliert, will nicht etwa der wohlhabendste **Bäcker** in seinem Ort werden, nein, er will Hausbesitzer, Rentier, er will nach seinem **größeren** Berliner Ideal schließlich Bankier, **Millionär** werden. Sein Ehrgeiz hat keine Grenzen.

(Im Reichstag, 9. Oktober 1887)

1. Eine starke Neigung zur Unzufriedenheit hat der _____.

2. Mit ihrem Geschick und ihren Erlebnissen sind viele _____.

3. Sie stellen sich die _____ eine gewisse **Vermögensquote** zu _____.

4. Der Ehrgeiz der Deutschen ist _____.

5. Der **Bäcker** will Hausbesitzer, _____ werden.

6. Nach seinem **größeren** _____ Ideal will er Bankier, **Millionär** _____.

Ξέχασα το βιβλίο της ιστορίας στο σχολείο κάτω από το θρανίο. Τώρα πώς θα κάνω την άσκηση που έχω;

Χωρίς λόγια

A

Μπάλα

Σάλα

Θάλασσα

Γάλα

Τι έφαγες πριν;

Χάλια ο καιρός χθες

Πάρε με τηλέφωνο μετά.

Βάλε μπουφάν.

B

Τρένο

Μένω

Δέρνω

Γέρνω

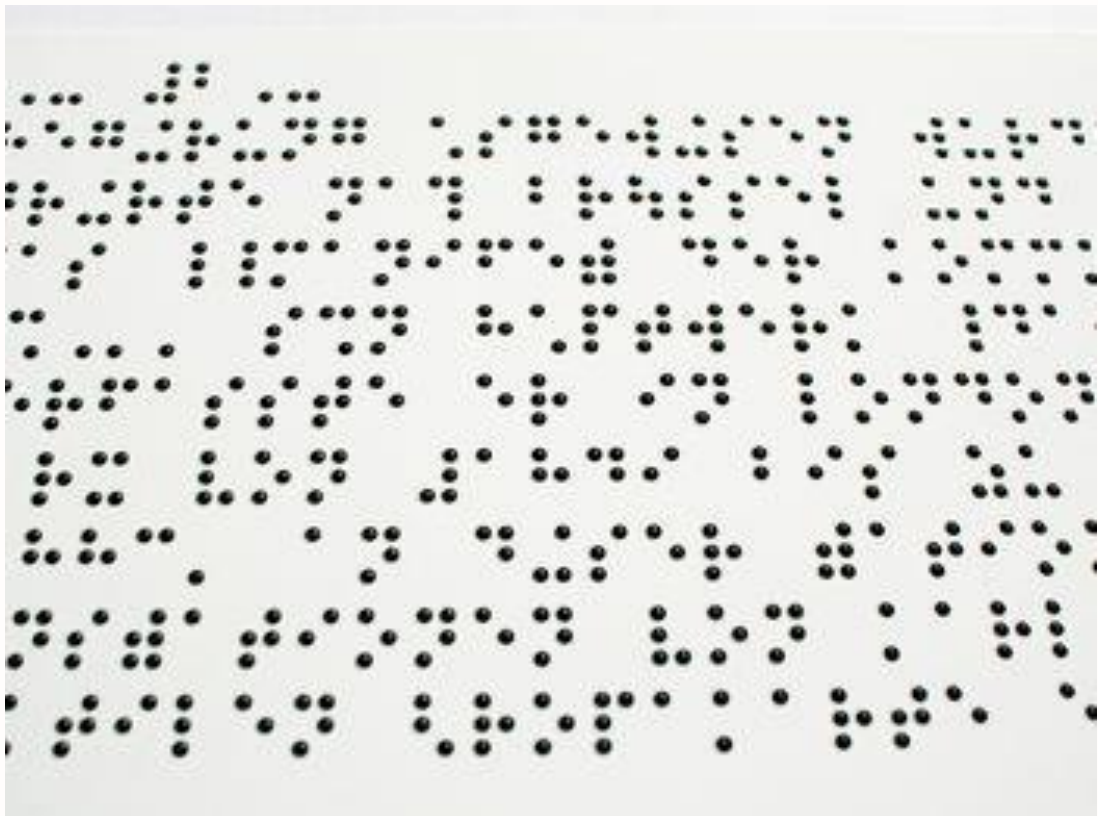
Θέλεις μπισκότο;

Μου αρέσει ο χυμός πορτοκάλι.

Δεν ξέρω κανέναν Μανώλη.

Τι ώρα είναι;

Φίλες φώκιες φαλακρές
φάβα φτιάχνουν και φακές
φρέσκα φύκια, φασολάκια
και φουρνίζουν φραντζολάκια
φώναζαν και φλυαρούσαν
κι όλο τη φωτιά φυσούσαν
κι από πάνω το φεγγάρι
σας φωτίζει φως φανάρι.





**Μέτρησε τα Φ στην παρακάτω
παράγραφο. Διάβασέ τη μόνο μία φορά.**

**Φίλες φώκιες φαλακρές
φάβα φτιάχνουν και φακές
φρέσκα φύκια, φασολάκια
και φουρνίζουν φραντζολάκια
φώναζαν και φλυαρούσαν
κι όλο τη φωτιά φυσούσαν
κι από πάνω το φεγγάρι
σας φωτίζει φως φανάρι.**

**ζήτηκιΝ ιανίε ζότυα υοπ αθ ιεσάτφ
ζοτωρπ νοτσ όμσιταμρετ .**

Νικητής είναι αυτός που θα φτάσει πρώτος στον τερματισμό.

**ιΤ αθ ζιενάκ ; αΘ ζιεσήτηζ αιεθήοβ
ή αθ οτ ζιεσίπωτεμιτνα ζονόμ υοσ ;**

Τι θα κάνεις; Θα ζητήσεις βοήθεια ή θα το αντιμετωπίσεις μόνος σου;

Πες τα χωρίς να μπερδευτείς

Πράσινο

Κίτρινο

Μπλε

Ροζ

Γαλάζιο

Μαύρο

Πράσινο

Κίτρινο

Μωβ

Μαύρο

Καφέ

Μπλε

Γκρι

Πορτοκαλί