

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο



Ιούνιος 2024

Ο Οδηγός αποσκοπεί να αποτελέσει ένα επικουρικό εργαλείο για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησής της αφενός και αφετέρου στο πλαίσιο της Εξωτερικής Αξιολόγησης των σχολείων από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης ή τη ΔΕΠΠΣ για την περίπτωση των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων.

Επισημαίνεται πως τα ερωτήματα που ακολουθούν είναι ενδεικτικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι υπεύθυνοι για την εξωτερική αξιολόγηση έχουν τη δυνατότητα να αναστοχαστούν κριτικά σχετικά με τον βαθμό στον οποίο πληρούνται οι προϋποθέσεις για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.

Μονάδα Ποιότητας και Αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου

Τμήμα Γ

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικείμενου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών. Ειδικότερα δίνεται έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών, στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης στην ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία σε σχέση με αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους;
2. σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες;
3. εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας;
4. πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.);
5. ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης;

6. προετοιμάζουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους;
7. διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους;
8. εντάσσουν δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα;
9. ευαισθητοποιούν τους/τις μαθητές/-ήτριες σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος – αειφορίας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών;
10. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά;
11. αξιοποιούν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση;
12. παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση, κατανοητή από τους/τις μαθητές/-ήτριες και συνδεδεμένη με τον σκοπό και με τα κριτήρια που έχουν τεθεί;
13. χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης (π.χ. αρχική – τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών;
14. εφαρμόζουν αποτελεσματικά πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγησης και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς;
15. υποστηρίζουν και ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους;

2.

Σχολική διαρροή και φοίτηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, τον εντοπισμό των προβλημάτων, τη διερεύνηση των αιτίων καθώς και την υλοποίηση παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών;
2. αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά;
3. συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα;
4. συνεργάζονται για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για τα οφέλη της εκπαίδευσης);
5. οργανώνουν ή συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό...

1. Οι μαθητές/-ήτριες προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα;
2. Οι μαθητές/-ήτριες παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος;
3. Ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας;

3.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/- τριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων, στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, στις προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές του σχολείου για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. ενισχύουν τους διάυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας;
2. ενθαρρύνουν τους μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες;
3. μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να έχουν;
4. διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;
5. ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο;
6. φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις;
7. ενημερώνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών;
8. συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων (γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/-τριών) με θέμα την αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού;

4.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος στο σχολείο, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία, με βάση τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης;
2. αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/-ήτριες;
3. φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-ήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία;
4. συνεργάζονται με τους μαθητές/-ήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας;

5.

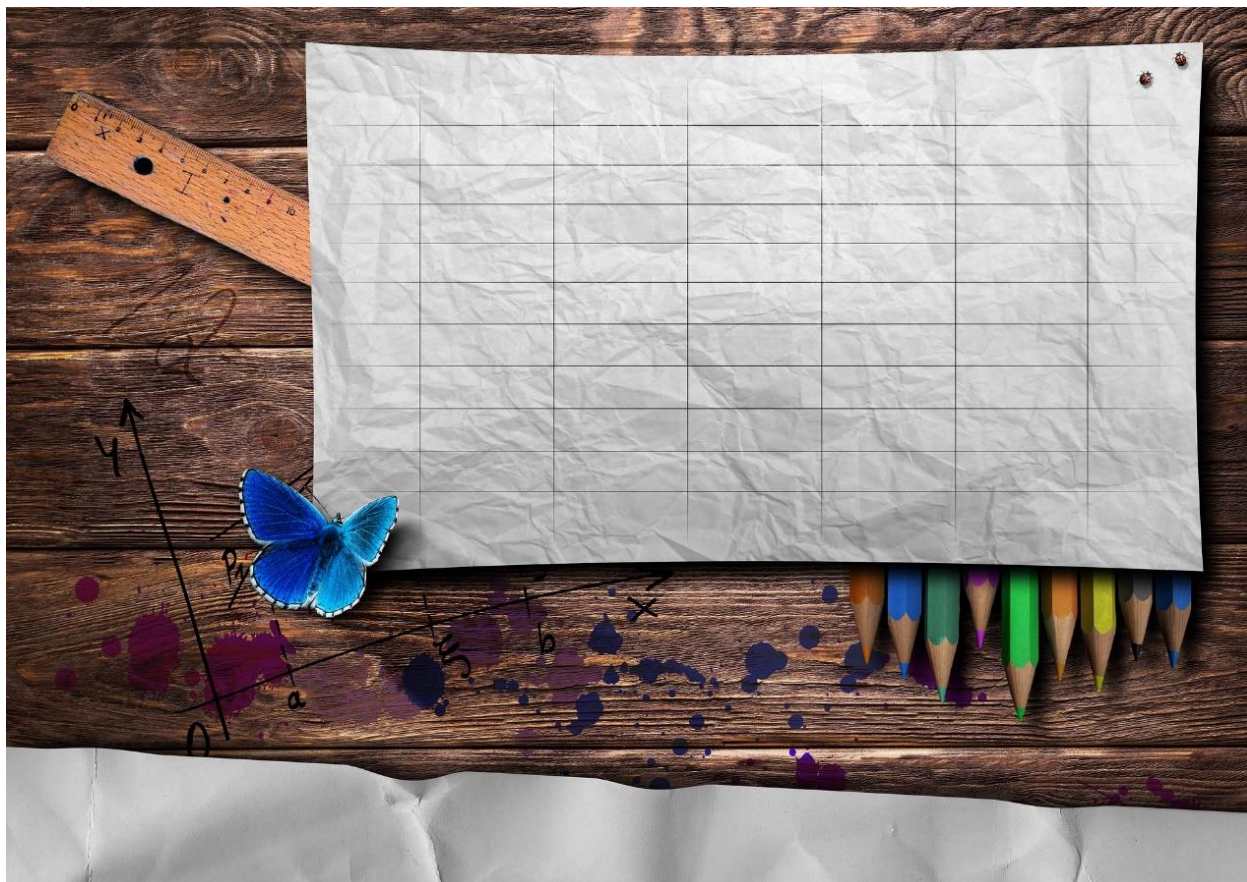
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό ...

1. το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών;
2. το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους;
3. το σχολείο ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του;
4. παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.);
5. το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών;
6. το σχολείο οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος;



Διοικητική λειτουργία

6.

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του σχολείου.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου;
2. λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη;
3. αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό ...

1. οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών;
2. υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών;
3. οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας;

4. ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και με τους/τις μαθητές/-ήτριες για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος;
5. το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου;
6. υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας;
7. προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες;
8. το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.
9. το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.);
10. οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά;
11. έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών;
12. η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας;
13. όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος;
14. λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους;

7.

Σχολείο και κοινότητα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό το σχολείο ...

1. συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης;
2. επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων;
3. συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου;
4. αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.ά.);
5. έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας;
6. αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του;
7. δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών;



Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

8.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και στη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου;
2. συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου;
3. συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων;
4. προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές;
5. εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια;
6. αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, εκθέσεις κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης;
7. αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής;
8. επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό στο σχολείο ...

1. πραγματοποιούνται επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες;
2. αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη);
3. ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.);

9.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου...

1. συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.)
2. συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον;
3. συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων;