



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση : Παλαιολόγου 22
Τ.Κ. - Πόλη : 621 25 Σέρρες
Πληροφορίες : Άννα Παναγιώτου
Τηλέφωνο : 6955035197
e-mail : symkeae-peser@sch.gr
Ιστοσελίδα : <https://annapanagioutou.sites.sch.gr/>



Σέρρες, 09 – 10 – 2023
Αριθ. Πρωτ. : Φ.Σ.Ε./9801

Προς:

Σχολικές μονάδες Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Σερρών
Σχολικές μονάδες Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Δράμας

Κοιν.:

Συμβούλους Εκπαίδευσης Π/θμιας & Δ/θμιας Ν. Σερρών
Συμβούλους Εκπαίδευσης Π/θμιας & Δ/θμιας Ν. Δράμας
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ν. Σερρών
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ν. Δράμας

Διαμέσου ΔΠΕ και ΔΔΕ Ν. Σερρών και Ν. Δράμας

**ΘΕΜΑ: «ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ (Τ.Ε.) Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΙΔΡΥΣΗΣ Τ.Ε. ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Ε.Α.Ε.»**

Σχετ.

- **Εγκύκλιος με αριθμό πρωτ. Φ251/53609/12.05.2023** με θέμα: «Πανελλαδικές Εξετάσεις υποψηφίων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες 2023».
- **Υ.Α. 134960/Δ3/2021-ΦΕΚ 5009/τ.Β'/27-10-2021** με θέμα: «Ενιαίος κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών» ΑΔΑ ΩΤΔ746ΜΤΛΗ-ΥΧΩ.
- **Ν. 4823/2021-ΦΕΚ 136/τ.Α'/3-8-2021** με θέμα: «Αναβάθμιση του σχολείου ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
Άρθρο 11: «Σκοπός και αρμοδιότητες των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης».
Άρθρο 17: «Σχολικά δίκτυα εκπαιδευτικής υποστήριξης και επιτροπές διεπιστημονικής υποστήριξης σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης».
Άρθρο 53: «Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς για τους

μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αντικατάσταση του άρθρου 4 του ν.3699/2008». και

Άρθρο 54: «Διαδικασία διάγνωσης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Αντικατάσταση του άρθρου 5 του ν. 3699/2008».

- **N. 4547/2018-ΦΕΚ 102/τ.Α΄/12-06-2021:** «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
Άρθρο 51: «Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.)».
- **N. 4368/2016-ΦΕΚ 21/τ. Α΄/21-02-2016** με θέμα: «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις».
Άρθρο 82, παρ.5: «Ρυθμίσεις θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης».
- **N. 4186/2013 ΦΕΚ 193/τ.Α΄/17-9-2014** με θέμα: «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις».
Άρθρο 28 «Θέματα Ειδικής Αγωγής».
- **Υ.Α. 17812/Γ6/2014 - ΦΕΚ 315/τ. Β΄/12.02.2014** με θέμα: «Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών».
- **N.3699/2008, ΦΕΚ 199/τ.Β΄/2-10-2008** με θέμα: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».
- **Υ.Α. 27922/Γ6/2007 - ΦΕΚ 449/τ.Β΄/3-4-2007** με θέμα: "Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων α. του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε ΣΜΕΑ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία/τμήματα ένταξης) όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 2585/2018 Αριθμός 66082/Δ3 και την **Υ.Α. 48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/τ.Β΄/2-4-2019**.
- **Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ Γ6/15894/14-2-2006** με θέμα: «Φάκελοι ατομικών στοιχείων».
- **Υ.Α. 102357/Γ6, ΦΕΚ 1319/τ.Β΄/10.10.2002** με θέμα: «Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των\ ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης».

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στο έγγραφο καταγράφεται η κείμενη νομοθεσία στην οποία βασίζεται η λειτουργία των Τ.Ε. στις σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας της γενικής αγωγής. Επίσης γίνεται αναφορά στη διαδικασία ίδρυσης των Τ.Ε. και σε άλλες σχετικές διατάξεις της Ε.Α.Ε.. Η θεματολογία (1-11) παρατίθεται με αλφαβητική σειρά με την ισχύουσα νομοθεσία στο επάνω μέρος του κειμένου με κόκκινα γράμματα.

1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

(Ν. 4823/2021-ΦΕΚ 136/τ.Α'/3-8-2021, άρθρο 11, παρ. 7 και 8)

7. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. διενεργούν ατομικές αξιολογήσεις και εκδίδουν αξιολογικές εκθέσεις στις εξής περιπτώσεις:

α) Ύστερα από αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων προς το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., με την επιφύλαξη της παρ. 9 του άρθρου 17. Στην περίπτωση αυτή, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. συνεργάζεται με τη σχολική μονάδα.

β) Ύστερα από τεκμηριωμένη εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή, εάν δεν υφίσταται, του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

γ) Όταν διαπιστώνεται σχετική ανάγκη από τις δράσεις διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών.

8. α) Ως προς την περ. β) της παρ. 7 ισχύουν ειδικότερα τα εξής:

αα) Για την αξιολόγηση και την έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης απαιτείται η συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων. Η συναίνεση δηλώνεται εγγράφως.

αβ) Οι γονείς ή κηδεμόνες καλούνται στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. και στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, εφόσον το επιθυμούν, προκειμένου να εκθέσουν τις απόψεις τους. Από την εισήγηση του αρμόδιου, κατά περίπτωση, οργάνου πρέπει να προκύπτει η περιγραφική-εκπαιδευτική αξιολόγηση του μαθητή. Στην εισήγηση προσαρτάται η δήλωση συναίνεσης των γονέων ή κηδεμόνων για την αξιολόγηση και την έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης.

αγ) Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, η συνδρομή των οποίων απαιτεί ειδική αιτιολόγηση και οι οποίες σχετίζονται **ιδίως με δυσχέρειες συνεργασίας της σχολικής μονάδας με τους γονείς επί διαπιστωμένων σοβαρών δυσκολιών μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον**, η υποβολή εισήγησης στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύναται να γίνει απευθείας από την Ε.Δ.Υ., προκειμένου να διερευνηθεί περαιτέρω η αναγκαιότητα της παρέμβασης από πλευράς του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τόσο σε επίπεδο υποστήριξης της σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο υποστήριξης των γονέων ή κηδεμόνων. Στόχος της παρέμβασης είναι η επίτευξη του μέγιστου δυνατού βαθμού συνεργασίας μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων. Αν στη σχολική μονάδα λειτουργεί Ε.Δ.Υ. ισχύει η παρ. 8 του άρθρου 17. Αν στη σχολική μονάδα δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ., η εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων προς το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υποβάλλεται έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ως προς την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εφόσον δεν υφίσταται, έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας. Οι γονείς ή κηδεμόνες καλούνται υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων που αφορούν στη λήψη της απόφασης παραπομπής στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., καθώς και για την παροχή απόψεων, όποτε κρίνεται σκόπιμο.

Για την πληρέστερη ενημέρωσή σας και για τα απαραίτητα έντυπα μπορείτε να ανατρέξετε στις ακόλουθες ιστοσελίδες:

1. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΣΕΡΡΩΝ Περιγραφικές εκθέσεις/Αίτημα γονέα για αξιολόγηση-επαναξιολόγηση: <https://kesy.ser.sch.gr/?cat=15>
2. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΔΡΑΜΑΣ (Έντυπα κατόπιν άλλα έντυπα): <https://kesy.dra.sch.gr/index.php/forms/other-forms>

2. ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕ Τ.Ε.

(48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/τ.Β'/2-4-2019)

9.Η παρ. 9 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Οι Διευθυντές/ντριες των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τ.Ε. της υπουργικής απόφασης 27922/Γ6/8.3.2007 (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Οι Διευθυντές/ντριες των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τ.Ε.

Φροντίζουν για τον εξοπλισμό και την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των Τ.Ε., ύστερα από εισήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών.

Μεριμνούν για την απρόσκοπτη λειτουργία των Τ.Ε., δεν απασχολούν τους/τις εκπαιδευτικούς αυτών σε άλλες δραστηριότητες και δεν αναστέλλουν τη λειτουργία τους χωρίς την έγκριση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ ντριας Εκπαίδευσης».

3. ΕΔΥ: Ο ΡΟΛΟΣ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

(Υ.Α. 134960/Δ3/2021 - ΦΕΚ 5009/τ.Β'/27-10-2021, άρθρο 3, παρ.1)

ε. Εισηγείται για μαθητές της σχολικής μονάδας να υποστηρίζονται στα Τμήματα Ένταξης με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων τους μέχρι και την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

ια. Εισηγείται και παραπέμπει στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., μαθητές που συνεχίζουν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον, σύμφωνα με τις παρ. 7 και 8 του άρθρου 11 και τις παρ. 7 και 8 του άρθρου 17 του ν. 4823/2021 (Α' 136). Για την παραπομπή απαιτείται πράξη με την τεκμηριωμένη εισήγηση του συλλόγου των διδασκόντων. Στην περιγραφική έκθεση βεβαιώνεται ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα του μαθητή και την Ε.Δ.Υ. σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες και προσαρτάται η δήλωση συναίνεσης των γονέων ή κηδεμόνων για την αξιολόγηση και την έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. καθώς και έκθεση των μελών των σχετικών ειδικοτήτων της Ε.Δ.Υ. ως προς το εκπαιδευτικό, κοινωνικό και ψυχολογικό προφίλ του μαθητή και τους τομείς περαιτέρω διερεύνησης και αξιολόγησης.

(Υ.Α. 134960/Δ3/2021 - ΦΕΚ 5009/τ.Β'/27-10-2021, άρθρο 3, παρ.2)

2. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και ανάλογα με τους διαθέσιμους ανθρώπινους πόρους, η Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται υποχρεωτικά με:

- α. τους εκπαιδευτικούς του Τμήματος Ένταξης, εάν υφίσταται, ή εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. ή εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης - συνεκπαίδευσης της σχολικής μονάδας,
- β. τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα φοίτησης του μαθητή που έχει ανάγκη υποστήριξης,
- γ. τον σύμβουλο σχολικής ζωής της σχολικής μονάδας,
- δ. τα μέλη του Ε.Ε.Π. οποιασδήποτε ειδικότητας ή Ε.Β.Π. κριθεί απαραίτητο, που υποστηρίζουν τους μαθητές της σχολικής μονάδας ή υπηρετούν στα όρια του Σ.Δ.Ε.Υ. ή στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..
- ε. τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για τα ζητήματα της ενταξιακής εκπαίδευσης, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης των μελών του Ε.Ε.Π. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

(Υ.Α. 134960/Δ3/2021 - ΦΕΚ 5009/τ.Β'/27-10-2021, **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄: άρθρο 1, Γενικές λειτουργίες α, β, γ, δ, ε)**

Όλες οι πράξεις, ενέργειες και εισηγήσεις της Ε.Δ.Υ. έχουν εκπαιδευτικό προσανατολισμό και οι αποφάσεις λαμβάνονται διεπιστημονικά υπό την ευθύνη του προέδρου της Ε.Δ.Υ. σε συνεργασία με τον συντονιστή του Σ.Δ.Ε.Υ, την εποπτεία και καθοδήγηση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Αποσκοπούν δε στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και στη βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους.

Όλα τα μέλη της Ε.Δ.Υ.:

- α. Συνεργάζονται με το προσωπικό του σχολείου για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την προώθηση του εκπαιδευτικού έργου συνολικά.
- β. Συνεργάζονται με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. σύμφωνα με τα άρθρα 11 και 17 του ν. 4823/2021 (Α΄ 136).
- γ. Ασκούν τα καθήκοντα τους μέσα στην τάξη παράλληλα με το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών και σε ιδιαίτερο χώρο μόνο όταν κρίνεται απαραίτητο, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και το είδος της παρέμβασης που υλοποιείται, σε προγραμματισμένη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του τμήματος χωρίς να τους υποκαθιστούν.
- δ. Για τα μέλη του Ε.Ε.Π. των ειδικοτήτων ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών, λαμβάνεται μέριμνα εξασφάλισης ιδιαίτερου χώρου για την άσκηση των καθηκόντων τους, ώστε να διασφαλίζεται η ιδιωτικότητα των συναντήσεων.
- ε. Συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό του τμήματος και παρέχουν την αναγκαία υποστήριξη σε εκπαιδευτικό υλικό ώστε να εφαρμόζεται το πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας του μαθητή.

Για την πληρέστερη ενημέρωσή σας μπορείτε να ανατρέξετε στις ακόλουθες ιστοσελίδες:

ΕΝΙΑΙΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΔΕΥ/ΕΔΥ: <https://annapanagioutou.sites.sch.gr/?p=621>

ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΣΔΕΥ/ΕΔΥ: <https://annapanagiotou.sites.sch.gr/?p=560>
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΣΕΡΡΩΝ: (Βρίσκεται στα Έντυπα στην ΕΔΥ): <https://kesy.ser.sch.gr/?cat=15>
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΔΡΑΜΑΣ: (Βρίσκεται στο Υλικό στην ΕΔΥ): <https://kesy.dra.sch.gr/index.php/material/edeay>

4. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΜΕ Ε.Ε.Α.

(Ν. 4823/2021 - ΦΕΚ 136/τ.Α'/3-8-2021, άρθρο 54, παρ. 8 και 9)

8. Για ζητήματα που αφορούν διαδικασίες εξετάσεων οι σχολικές μονάδες, καθώς και οι επιτροπές εξετάσεων των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποχρεούνται να εφαρμόζουν τις αξιολογικές εκθέσεις που συντάσσουν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και οι Ε.Δ.Ε.Α. (νυν Ε.Δ.Υ).

9. Στις συνεδριάσεις των επιτροπών που συγκροτούνται για την εξέταση των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις παρίσταται ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ή ο Προϊστάμενος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή οι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε. που υπηρετούν σε αυτό, για την παροχή διευκρινίσεων ή επεξηγήσεων σε θέματα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, όταν τους ζητηθούν από την αρμόδια επιτροπή.

Μπορείτε επίσης για την πληρέστερη ενημέρωσή σας να ανατρέξετε στην ακόλουθη ιστοσελίδα ως ακολούθως:

<https://annapanagiotou.sites.sch.gr/?p=644>

[1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ 2022-2023](#)

[2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ 2022-2023](#)

3. Προαγωγή και απόλυση μαθητών/τριών με Ε.Ε.Α. (55831/Δ2 – ΦΕΚ 2095/τ.Β'/20.5.2021, άρθρο 1, παρ. 4)

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ Τ.Ε.

(48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/τ.Β'/2-4-2019)

6. Η παρ. 6 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.), της υπουργικής απόφασης [27922/Γ6/8.3.2007](#) (Β'449), αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Ενημερώνουν και υποστηρίζουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το προσωπικό του οικείου Κ.Ε.Σ.Υ.».

7. Η παρ. 7 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.), της υπουργικής απόφασης [27922/Γ6/8.3.2007](#) (Β' 449), αντικαθίσταται ως εξής:

Συντάσσουν:

A. το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του Τ.Ε., το οποίο υποβάλλεται δια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου μαζί με το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, για θεώρηση στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

B. την ετήσια αξιολογική έκθεση λειτουργίας του Τ.Ε., στο πλαίσιο της διαδικασίας αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των Σχολικών Μονάδων, σύμφωνα με την αριθμ. 1816/ ΓΔ4/07-01-2019 (ΦΕΚ 16/τ.Β'/11-01-2019), η οποία υποβάλλεται διά του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου στο οικείο ΠΕΚΕΣ υπόψη του/της Συντονιστή/στριας Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης». **(Η ετήσια έκθεση με το πέρας της τρέχουσας σχολικής χρονιάς θα αποσταλεί στην Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης εκτός εάν λάβετε νεότερη οδηγία).**

Όσον αφορά τις αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών Τ.Ε. δείτε στην Υ.Α. 27922/Γ6/08-03-2007 (449 Β') "Καθήκοντα και αρμοδιότητες εκπαιδευτικού προσωπικού Ειδικής Αγωγής όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 2585/2018 αρ. 66082/Δ3 και την Υ.Α. 48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/Β/2-4-2019

(Υ.Α. 27922/Γ6/2007 - ΦΕΚ 449/τ.Β'/3-4-2007)

1. **Αξιολογούν** τους μαθητές για τη διερεύνηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών με βάση τις προτάσεις οι οποίες έχουν υποβληθεί στο σύλλογο διδασκόντων από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Προκειμένου να εντάξουν τους μαθητές στο Τ.Ε. λαμβάνουν υπόψη:

- τη σοβαρότητα των εκπαιδευτικών αναγκών,
- την ανάγκη για εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα,
- την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούν οι προτεινόμενοι να παρακολουθήσουν το Τ.Ε.,
- τον αριθμό των μαθητών που έχουν τη δυνατότητα να υποστηρίξουν αποτελεσματικά και προτείνουν αυτούς που θα υποστηριχθούν από το τμήμα ένταξης με τεκμηριωμένη εισήγηση

2. **Ενημερώνουν**, σε συνεργασία με το διευθυντή του σχολείου, τους γονείς και κηδεμόνες του μαθητή σχετικά με τις διαδικασίες που είναι απαραίτητες να γίνουν για να φοιτήσει στο Τ.Ε. **Σε καμιά περίπτωση δεν αποκλείεται μαθητής από το Τ. Ε.**, αν οι γονείς του επιθυμούν τη φοίτηση του σε αυτό ακόμα κι αν και δεν έχει διάγνωση από τις αρμόδιες διαγνωστικές υπηρεσίες. Στις περιπτώσεις αυτές αρκεί σχετική εισήγηση από το σχολικό σύμβουλο ειδικής αγωγής (Δείτε Υποστήριξη Μαθητών στο Τ.Ε.).

3. **Συνεργάζονται** με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης του (π. χ. συνδιδασκαλία). **Στόχος παραμένει η πλήρης ένταξη στο σχολικό περιβάλλον.**

4. **Ενισχύουν** τη γενικότερη προσαρμογή των μαθητών του Τ.Ε. στο κοινό σχολικό περιβάλλον, με τη συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας, παιχνιδιών και άλλων δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής.

5. **Μεριμνούν** για την τακτική ενημέρωση του ατομικού φακέλου του κάθε μαθητή, ο οποίος φυλάσσεται σε ασφαλή χώρο με ευθύνη του διευθυντή του σχολείου. Ενδεικτικά ο φάκελος μπορεί να περιέχει:

- συνοπτικό οικογενειακό και κοινωνικό ιστορικό του μαθητή,
- γνωματεύσεις και αξιολογήσεις που αφορούν στις εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες του μαθητή,
- εισηγήσεις για την κατάρτιση του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος.

6. **Πληροφορούν** και συμβουλεύουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και συνεργάζονται με τους σχολικούς συμβούλους της περιφέρειας τους και με το προσωπικό του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

8. **Προσφέρουν** τις υπηρεσίες τους σε μαθητές συστεγαζόμενων σχολείων ή σε προγράμματα παράλληλης στήριξης όμορου σχολείου ύστερα από εισήγηση του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής στην αρμοδιότητα του οποίου ανήκει το σχολείο.

6. ΙΔΡΥΣΗ Τ.Ε.: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η ίδρυση Τ.Ε. γίνεται μόνο κατόπιν προκήρυξης από το ΥΠΑΙΘΑ. Σε τέτοια περίπτωση θα ενημερωθείτε από τις αντίστοιχες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

(Ν.3699/2008 - ΦΕΚ 199/τ.Β' /2-10-2008, άρθρο 6)

Για την ίδρυση Τ.Ε. απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία (γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα Τ.Ε. συνενώνονται μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά Τ.Ε.

(Ν. 4823/2021 - ΦΕΚ 136/τ.Α' /3-8-2021, άρθρο 11, παρ.3).

3. Οι αρμοδιότητες που ασκούν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι ιδίως οι εξής:

αι) Η εισήγηση προς τις αρμόδιες κατά περίπτωση υπηρεσίες για ζητήματα που αφορούν στην ίδρυση, την κατάργηση, την προαγωγή, τον υποβιβασμό, τη μετατροπή, τη συγχώνευση και τη μεταφορά, καθώς και την προσθήκη τομέων και ειδικοτήτων των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.).

7. ΣΚΟΠΟΣ Τ.Ε.

(Ν.4368/2016 - ΦΕΚ 21/21-2-2016, άρθρο 82, παρ.5, τροποποίηση του Ν 3699/2008, άρθρο 6, παρ γ. αα.)

«Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές

παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο **υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών**, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους».

8. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(Υ.Α. 102357/Γ6/1.10.2002)

4. Την ευθύνη της εκπαίδευσης του μαθητή που φοιτά στα Τμήματα Ένταξης έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή. Οι δύο εκπαιδευτικοί **συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα** για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές προσαρμογές και τροποποιήσεις τις διδασκαλίας, καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του.

Για το λόγο αυτό όσον αφορά το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό καθώς και τα τεστ/διαγωνίσματα αξιολόγησης να συμπεριλαμβάνονται θέματα διαβαθμισμένης δυσκολίας, ερωτήσεις κλειστού τύπου, ασκήσεις αντιστοίχισης, ασκήσεις με συμπλήρωση κενών ή/και ερωτήσεις με σύντομες απαντήσεις κλπ. και όσον αφορά τις πρακτικές να χρησιμοποιούνται συνεργατικές πρακτικές και συνδιδασκαλία. Για την αξιολόγηση των μαθητών με Ε.Ε.Α. λαμβάνονται υπόψη οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της μαθητή/τριας όσον αφορά το ρυθμό μάθησης και απόκρισης καθώς και η πρόοδος του κατά τη διάρκεια του σχολικής έτους.

9. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ Τ.Ε.

(Ν. 4823/2021 - ΦΕΚ 136/τ.Α'/3-8-2021, άρθρο 11 παρ. 5, 6)

5. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα εισήγησης για την κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο εξατομικευμένης υποστήριξης, ήτοι παράλληλη στήριξη ή φοίτηση σε τμήμα ένταξης σε σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης.

6. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή οι Ε.Δ.Υ. εισηγούνται ειδικά προγράμματα για τη μετάβαση των μαθητών όλων των τύπων και βαθμίδων εκπαίδευσης σε άλλο τύπο ή βαθμίδα, σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες προέλευσης και υποδοχής των μαθητών, στα οποία μπορούν να συμμετέχουν και οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών.

(Ν. 4823/2021 - ΦΕΚ 136/τ.Α'/3-8-2021, άρθρο 53, παρ. 5)

Με μόνη την εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή του συλλόγου διδασκόντων, η οποία υποβάλλεται

μετά από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ε.Α.Ε., ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας για την ενταξιακή εκπαίδευση και μέχρι την έκδοση της αξιολογικής έκθεσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., οι μαθητές μπορούν να υποστηρίζονται στα Τμήματα Ένταξης με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων.

10. ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ Ε.Α.Ε. Η ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

1. (Ν.3699/2008 - ΦΕΚ 199/τ.Β'/2-10-2008, άρθρο 3 παρ.1 και 2)

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΕ Ε.Ε.Α.: Εκτός των άλλων περιπτώσεων που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 3 οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

(Ν.3699/2008 - ΦΕΚ 199/τ.Α'/2.10.2008, άρθρο 6)

1. Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

α) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με τα ΚΕΔΔΥ, με τους σχολικούς συμβούλους γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και τους συμβούλους ΕΕΠ.

γ) Σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με δύο (2) διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων:

αα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο **για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως**. Στα ΤΕ μπορούν να φοιτούν και μαθητές χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ. (Δείτε στο παρόν έγγραφο: 9. Υποστήριξη Μαθητών στο Τ.Ε.)

ββ) Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ, για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και το βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες. Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις των διαγνωστικών υπηρεσιών. **Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να μειώνεται αναλογικά ο αριθμός των μαθητών και οι παραπάνω μαθητές να κατανέμονται εξίσου στα τμήματα της ίδιας τάξης.**

3. Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής όταν:

α) το σύνολο των επιπλέον απουσιών δεν υπερβαίνει το τριάντα τοις εκατό (30%) των προβλεπόμενων από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και β) οι επιπλέον από τις προβλεπόμενες κάθε φορά δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες απουσίες οφείλονται αποδεδειγμένα στη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπείας που πιστοποιούνται από τον φορέα υλοποίησης.

Υ.Α. 102357/Γ6 - ΦΕΚ 1319/τ.Β'/10.10.2002

Α.3. Ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που εντάσσεται σε μία συνήθη σχολική τάξη δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τριών μαθητών. Στις συνήθεις σχολικές τάξεις που έχουν ενταχθεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να μειώνεται ανάλογα ο συνολικός αριθμός των μαθητών. Τη συγκεκριμένη μείωση εισηγείται το οικείο Κ.ΔΑΥ. στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

2. ΕΠΑΡΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

(Ν. 4547/2018 - ΦΕΚ 102/τ.Α'/12-06-2021, άρθρο 51, παρ. 7β)

(Ν. 3699/2008 - ΦΕΚ 199/τ.Α'/2-10-2008, άρθρο 6)

«3. Για τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η φοίτησή τους θεωρείται επαρκής όταν το σύνολο των επιπλέον απουσιών **δεν υπερβαίνει το τριάντα τοις εκατό (30%) των απουσιών** που προβλέπονται από το οικείο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και οι επιπλέον από τις προβλεπόμενες απουσίες οφείλονται αποδεδειγμένα στη συμμετοχή τους σε προγράμματα αποκατάστασης και θεραπείας. Η ανάγκη αποκατάστασης και θεραπείας της σωματικής ή ψυχικής υγείας των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **πιστοποιείται με βεβαίωση δημόσιου φορέα, από την οποία προκύπτει με ακρίβεια η ανάγκη της ανωτέρω απουσίας και ο ακριβής χρόνος αυτής**».

11. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Τ.Ε.

(48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/τ.Β'/2-4-2019)

Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του Τ.Ε., υποβάλλεται δια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου μαζί με το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, για θεώρηση στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Σε περίπτωση που το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα τροποποιηθεί κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους λόγω της διαφοροποίησης των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών ακολουθείται εκ νέου η ως άνω διαδικασία.

Για το σχεδιασμό του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος του Τ.Ε. λαμβάνονται υπόψη:

- ο **αριθμός** των μαθητών του Τ.Ε. ανά τάξη
- το **ωράριο** των εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. και οι ειδικότητες (για την Β/θμια)
- οι **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** των μαθητών
- η **αποφυγή** της **συστηματικής απουσίας** αυτών από την τάξη φοίτησης.

Αν δεν δημιουργείται πρόβλημα στη εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας προτείνεται η εφαρμογή ενός κυλιόμενου ωρολογίου προγράμματος για να μην απουσιάζουν οι μαθητές από το ίδιο διδακτικό αντικείμενο και πόσο μάλλον από το διδακτικό αντικείμενο του μαθήματος στο οποίο υποστηρίζονται. Απώτερος σκοπός η πλήρη ένταξη των μαθητών στην τάξη φοίτησής τους.

Για την τοποθέτηση και ταξινόμηση των μαθητών/τριών στο Τ.Ε. λαμβάνονται υπόψη:

- οι **γνωματεύσεις από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.**
- οι **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών**
- το **μαθησιακό τους προφίλ**
- η **αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού του Τ.Ε.**

Με βάση τα δεδομένα που θα προκύψουν στην σχολική μονάδα μπορεί να σχηματιστούν **αμιγείς ομάδες** μαθητών/τριών (δηλαδή από τις ίδιες τάξεις), ή/και **μεικτές ομάδες** (από διαφορετικές τάξεις).

Οι ώρες φοίτησης του/της μαθητή/τριας **στο Τ.Ε. καθορίζονται από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.** και καταγράφονται στη γνωμάτευση του/της μαθητή/τριας. Οι ώρες φοίτησης για κάθε μαθητή/τρια **δεν πρέπει να υπερβαίνουν τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες την εβδομάδα.** (Ν. 3699/2008, άρθρο 6, παρ.1α.).

Σημείωση: Το παρόν έγγραφο μπορείτε να αναζητήσετε στην ιστοσελίδα της Συμβούλου ΕΑΕΕ (βρίσκεται στην ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ στα ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ): <https://annapanagiotou.sites.sch.gr/?p=888>.

Με εκτίμηση
 Η Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
 ΔΔΕ και ΔΠΕ Σερρών και Δράμας
 Δρ. Παναγιώτου Άννα