

Εργαλείο Διεξαγωγής Παρατηρήσεων σε τάξεις που διδάσκουν Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί

Όνοματεπώνυμο
Νεοεισερχόμενου:

Όνοματεπώνυμο
Μέντορα:

Ημερομηνία
Παρακολούθησης:

Μάθημα: Διάρκεια:

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης στην τάξη. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος. • Αναφέρεται στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος. • Πληροφορεί τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια. • Διαφοροποιεί τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. 	
<p>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος. • αναφέρει περιληπτικά τι θα διδαχθεί. • μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο. • προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο. • εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία. • ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία. 	
<p>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη. • Προσφέρει δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες. • Δίνει βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται. 	
<p>Υποβολή ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις. • υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση. • υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους. • υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας. • παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση. • αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος. 	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διδάσκει στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος. • επεξηγεί τις στρατηγικές με σαφήνεια. • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Αξιοποίηση του χρόνου</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει. • μεγιστοποιεί το χρόνο εμπλοκής των μαθητών. • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές. • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου). • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα. • παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές. • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές); 	