

## Εργαλείο Αναστοχασμού Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών μετά από διδασκαλία

Όνοματεπώνυμο  
Νεοεισερχόμενου: .....

Όνοματεπώνυμο  
Νεοεισερχόμενου: .....

Ημερομηνία  
Παρακολούθησης: .....

Μάθημα: .....

Διάρκεια: .....

Συμπληρώστε το ακόλουθο έντυπο ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ διδασκαλία σας. Προσπαθήστε να είστε όσο πιο σαφείς και αντικειμενικοί γίνεται.

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p><b>Προσανατολισμός: Στόχοι του μαθήματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος;</li> <li>• Αναφέρθηκα στους στόχους του μαθήματος σε διάφορες φάσεις του μαθήματος;</li> <li>• Πληροφόρησα τους μαθητές για τους στόχους του μαθήματος με σαφήνεια;</li> <li>• Διαφοροποίησα τους στόχους σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών;</li> </ul>	
<p><b>Δόμηση: Οργάνωση του μαθήματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Άρχισα με αναφορά στους στόχους του μαθήματος;</li> <li>• Ανέφερα περιληπτικά τι θα διδαχθεί;</li> <li>• Μετέβηκα ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο;</li> <li>• Προχώρησα από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο;</li> <li>• Επέστησα την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία;</li> <li>• Ανακεφαλαίωσα μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία;</li> </ul>	
<p><b>Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρησιμοποίησα δραστηριότητες εμπέδωσης που αναφέρονται σε συγκεκριμένο μέρος του μαθήματος ή σε διάφορα μέρη;</li> <li>• Προσέφερα δραστηριότητες εμπέδωσης μέσα από διάφορες δραστηριότητες;</li> <li>• Έδωσα βοήθεια στα παιδιά που δυσκολεύονται;</li> </ul>	
<p><b>Υποβολή ερωτήσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υπέβαλα σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις;</li> <li>• Υπέβαλα ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξω τους μαθητές στη συζήτηση;</li> <li>• Υπέβαλα ερωτήσεις διαφορετικού είδους;</li> <li>• Υπέβαλα ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας;</li> <li>• Παρείχα στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση;</li> <li>• Αξιοποίησα τις απαντήσεις των μαθητών και τις ενέταξα στη ροή του μαθήματος;</li> </ul>	

Σημειώσεις (σημειώνετε ενώ παρακολουθείτε)	Σχόλια – Εισηγήσεις
<p><b>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δίδαξα στους μαθητές στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος;</li> <li>• Επεξήγησα τις στρατηγικές με σαφήνεια;</li> <li>• Παρότρυνα τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»);</li> </ul>	
<p><b>Αξιοποίηση του χρόνου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οργάνωσα και κατένεμα ορθά το χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που είχα θέσει;</li> <li>• Μεγιστοποίησα το χρόνο εμπλοκής των μαθητών;</li> <li>• Αφιέρωσα χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών;</li> </ul>	
<p><b>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επεδίωξα την αλληλεπίδραση μου με τους μαθητές;</li> <li>• Επεδίωξα την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές;</li> <li>• Δημιούργησα ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου);</li> <li>• Διαχειρίστηκα επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη);</li> </ul>	
<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγησα τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα;</li> <li>• Παρείχα ανατροφοδότηση στους μαθητές;</li> <li>• Αξιοποίησα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας;</li> </ul>	
<p><b>Γενικές παρατηρήσεις</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πότε συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές;</li> <li>• Τι πέτυχε;</li> <li>• Τι δεν «δούλεψε» και γιατί;</li> <li>• Ποιες περιοχές χρειάζονται βελτίωση;</li> <li>• Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι αλλαγές για βελτίωση (μακροπρόθεσμες/βραχυπρόθεσμες προοπτικές);</li> </ul>	