



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ:
ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ**



ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

- Ενημέρωση – προβληματισμός για τις νέες τάσεις αξιολόγησης του μαθητή στην εκπαίδευση
- Καλές πρακτικές

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Σκοπός και στόχοι του σεμιναρίου
- Προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης του μαθητή
- Η έννοια της αξιολόγησης του μαθητή
- Μορφές αξιολόγησης
- Βασικές αρχές αξιολόγησης του μαθητή
- Δοκίμιο αξιολόγησης
- Κανονισμοί
- Πρακτικές εφαρμογές

Σχέση Διδασκαλίας -Αξιολόγησης



- Θέτω τους διδακτικούς στόχους
- Οργανώνω το σχέδιο διδασκαλίας
- Σχεδιάζω την αξιολόγηση του μαθήματος
- Αναπροσαρμόζω σχέδια και στόχους

Τύποι μαθησιακού αποτελέσματος

- Γνώσεις
- Δεξιότητες
- Στάσεις

‘Διαφορετικά άτομα μπορούν να επιδείξουν διαφορετικές ικανότητες και σε διαφορετικό βαθμό όταν βρίσκονται σε διαφορετικό συγκείμενο’

(Theory of Multiple Intelligences: Howard Gardner)

ΕΡΩΤΗΜΑ ΓΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ

Πόσο ακριβείς είναι οι πληροφορίες που δίνουν οι συγκεκριμένες μορφές αξιολόγησης (διαγωνίσματα και εξετάσεις), για να μπορούν να χαρακτηριστούν ως **έγκυρες** οι **τελικές αποφάσεις** των εκπαιδευτικών, σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής συμπεριφοράς των μαθητών;

Χαρακτήρας και προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης (1)

- Η λειτουργία της αξιολόγησης διεξάγεται κάτω από υπέρμετρη πίεση για κάλυψη ενός υπερφορτωμένου αναλυτικού προγράμματος
- Η αξιολόγηση καταλήγει να είναι στην ουσία μια διαδικασία καθορισμού βαθμών, που χρησιμοποιούνται για την προαγωγή των μαθητών στην επόμενη τάξη
- Η βαθμολόγηση είναι το απότοκο του συγκερασμού προφορικής αξιολόγησης και ενός γραπτού απροειδοποίητου ή προειδοποιημένου δοκιμίου.

Χαρακτήρας και προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης (2)

- Η εγκυρότητα και αξιοπιστία του βαθμού, με τον οποίο τελικά πιστώνεται ο μαθητής, είναι αμφισβητήσιμες.
- Τα δοκίμια που κατασκευάζουν οι εκπαιδευτικοί (συχνά δεν τηρούν τις προδιαγραφές ενός σωστού δοκιμίου με αναφορά σε κριτήριο, οι ασκήσεις δεν είναι αντιπροσωπευτικές του περιεχομένου και των εμφάσεων της διδασκαλίας που προηγήθηκε).
- Η πίεση του χρόνου κ.ά. δεν επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν συστηματική και έγκυρη προφορική αξιολόγηση, που να βγάζει στην επιφάνεια τι γνωρίζουν και τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές.

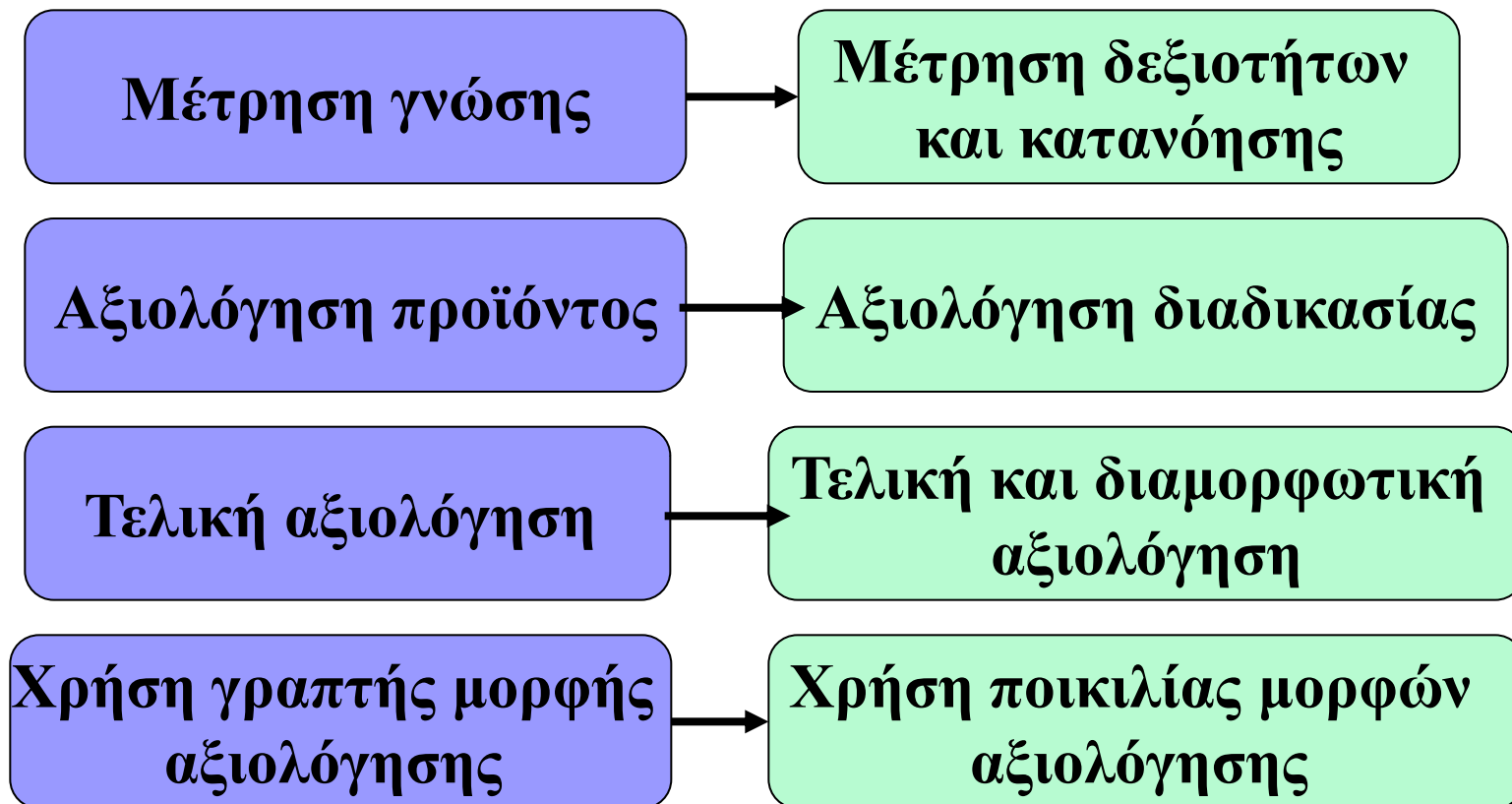
Χαρακτήρας και προβλήματα του υφιστάμενου συστήματος αξιολόγησης (3)

- Η διδασκαλία όσο και η προφορική και γραπτή αξιολόγηση (λεξιλόγιο, λεκτικοί κώδικες που χρησιμοποιούνται, προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες) συνήθως είναι εναρμονισμένες με τα επίπεδα των μέσων και πιο πάνω μαθητών, πράγμα που αδικεί τα παιδιά με χαμηλότερο επίπεδο απόδοσης, έτσι που να διαιωρίζεται η ανισότητα που υπάρχει.

Ο ρόλος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

- Υποβοήθηση της μάθησης
- Ανατροφοδότηση στην πορεία της διδασκαλίας
- Διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών
- Πληροφόρηση ενδιαφερομένων
- Φίλτρο για μετάβαση σε επόμενη τάξη ή ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα

Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική αξιολόγηση



Νέες τάσεις στην αξιολόγηση (α)

Χρήση δοκιμίων με αναφορά σε κριτήριο,
παρά δοκιμίων με αναφορά σε επίπεδο

- Σαφείς στόχοι που πρέπει να κατακτηθούν από το μαθητή κι όχι έμφαση στη σύγκρισή του με τους άλλους μαθητές
- Ίση μεταχείριση όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις γνώσεις και δεξιότητές τους
- Η αξιολόγηση διαγράφει την πορεία του μαθητή (κάθε μαθητή και όχι επιλεκτικά ορισμένων) προς την κατάκτηση των επιπέδων/στόχων

Νέες τάσεις στην αξιολόγηση (β)

Χρήση δοκιμίων με αναφορά σε κριτήριο,
παρά δοκιμίων με αναφορά σε επίπεδο

- Η σύνοψη της επίδοσης ενός μαθητή σε ένα βαθμό δε δίνει καμιά χρήσιμη και λειτουργική πληροφόρηση (για τις αδυναμίες ή τα κενά που παρουσιάζει ή σε ποιους στόχους χρειάζεται βελτίωση) σε όσους σκοπεύουν να το βοηθήσουν
- Η σύγκριση της επίδοσης του μαθητή με αυτήν άλλων μαθητών δε δίνει καμιά πληροφόρηση για τα δυνατά ή αδύνατα του σημεία

Νέες τάσεις στην αξιολόγηση

Χρήση της αξιολόγησης του μαθητή
ως εργαλείου για βελτίωση
της ποιότητας της διδασκαλίας και μάθησης

- Αρχική αξιολόγηση
- Συνεχής / Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Διαγνωστική αξιολόγηση
- Εναρμόνιση διδασκαλίας-αξιολόγησης
- Αξιολόγηση δεξιοτήτων πέραν της απομνημόνευσης και απλής εφαρμογής

Νέες τάσεις στην αξιολόγηση (δ)

Το σύστημα αξιολόγησης συνάδει και υπηρετεί τη φιλοσοφία της μάθησης, ως δόμησης της γνώσης από το μαθητή (σε αντίθεση με τη φιλοσοφία της μάθησης ως μετάδοσης της γνώσης από τον εκπαιδευτικό στο μαθητή)

Η αξιολόγηση ως

- **παρατήρηση και καταγραφή της προσπάθειας του μαθητή να οικοδομήσει τη γνώση (κατά τη διάρκεια της εμπλοκής του σε δραστηριότητες λύσης προβλήματος)**
- **η διάγνωση προβλημάτων διαφόρων μορφών (π.χ. προβλήματα συγκέντρωσης στη δραστηριότητα, επικοινωνίας, έλλειψης απαραίτητων βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων, προβλήματα συνεργατικότητας κτλ.)**

Νέες τάσεις στην αξιολόγηση (ε)

Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης
στους μαθητές

- Πίνακες κριτηρίων αξιολόγησης (Rubrics), που καταρτίζονται από τον εκπαιδευτικό σε συνεργασία με τους μαθητές και χρησιμοποιούνται από τους μαθητές για αξιολόγηση της δικής τους εργασίας (πορτοφόλιο, έκθεση, πρότζιεκτ κτλ)
- Μεταγνωστικές δεξιότητες στους μαθητές

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Βασικά χαρακτηριστικά

- Επικεντρώνονται σε μια δραστηριότητα ως σύνολο και όχι σε ανεξάρτητες, αποσπασματικές πληροφορίες και γνώσεις
- Απαιτούν από τον αξιολογούμενο να παράγει κάτι ή να παρουσιάσει παρά να επιλέξει
- Οι δραστηριότητες της αξιολόγησης σχεδιάζονται με τέτοιο τρόπο ώστε να αντανakλούν πραγματικές καταστάσεις της ζωής
- Οι δραστηριότητες αξιολόγησης ενοποιούνται και διαπλέκονται με τις δραστηριότητες διδασκαλίας-μάθησης

Πλεονεκτήματα Εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης

- Παρέχουν πλούσια δεδομένα για τον τρόπο σκέψης των μαθητών και για το κατά πόσο κατέχουν δεξιότητες που σχετίζονται με ανώτερες γνωστικές διαδικασίες (στρατηγική και δεξιότητες λύσης προβλήματος, κριτική σκέψη, μεταγνώση, αυτορύθμιση)
- Τα δεδομένα τέτοιων αξιολογήσεων μπορούν να χρησιμοποιηθούν για διαμορφωτικούς σκοπούς
- Αξιολογώντας ανώτερες γνωστικές διαδικασίες κατευθύνουμε και την όλη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης προς την καλλιέργεια των δεξιοτήτων αυτών