



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Μαρούσι, 21-04-2021
Α.Π. 46025

ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
151 80 - Μαρούσι
Πληροφορίες : Λ. Μπούτσκου
Τηλέφωνο : 2103442489, 3043
FAX : 210-3443027

ΠΡΟΣ: 1. Συνήγορο του Πολίτη
2. Βοηθό Συνήγορου του Πολίτη
Για τα Δικαιώματα του Παιδιού
(μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)

ΘΕΜΑ: «Απάντηση στο πόρισμα αναφορικά με την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών που διαβιούν σε
Δομές και ΚΥΤ του Υπουργείου Μετανάστευσης & Ασύλου.»
ΣΧΕΤ. : Το με αριθμ. πρωτ. 8/11-3-2021 έγγραφό σας

Η πλήρης ενσωμάτωση των παιδιών πολιτών τρίτων χωρών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και η διαμόρφωση ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο θα προωθήσει την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνική πραγματικότητα της χώρας μας αποβλέποντας, μακροπρόθεσμα, στην ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής αποτελεί βασική μέριμνα της Ελληνικής Πολιτείας και των πολιτικών του Υπουργείου Παιδείας. Η διασφάλιση του δικαιώματος στην εκπαίδευση είναι βασικό ανθρώπινο δικαίωμα κάθε παιδιού και συνεπώς η ένταξη των παιδιών προσφύγων/μεταναστών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, παράλληλα με την ψυχοκοινωνική τους υποστήριξη, συνιστά βασική προτεραιότητα.

Το Υπουργείο Παιδείας, συνεπές στις υποχρεώσεις του για την παροχή εκπαίδευσης στους προσφυγόπαιδες, όπως αυτές προκύπτουν από την ευρωπαϊκή και την ελληνική νομοθεσία (αρ. 28 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ΟΗΕ, 1989, η οποία επικυρώθηκε στη χώρα μας με τον Ν. 2101/92, ΦΕΚ 192/Α' και άρθρο 16 του Συντάγματος, και στην οποία θεμελιώνεται το δικαίωμα όλων των παιδιών στην εκπαίδευση) έχει μεριμνήσει για την εκπόνηση και υλοποίηση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για τα παιδιά προσφύγων και μεταναστών που παρακολουθούν μαθήματα στα δημόσια σχολεία της χώρας, με την ίδρυση Τάξεων Υποδοχής Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΤΥ ΖΕΠ) και Δομών Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ). Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων/μεταναστών υλοποιείται πανελλαδικά, σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας και υπάρχει μέριμνα για τη διασφάλιση και τη διευκόλυνση της πρόσβασης σε αυτό για όλους τους μαθητές που ζουν σε Κέντρα/Δομές Φιλοξενίας.

Μαθητικός πληθυσμός:

Σύμφωνα με την πιο πρόσφατη καταγραφή στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ my school (25-02-2021/), κατά το τρέχον σχολικό έτος 2020-21, είναι εγγεγραμμένοι σε σχολικές μονάδες της Α/θμιας &

Β/θμιας Εκπαίδευσης 14.423 μαθητές σε σύνολο περίπου 20.000 προσφύγων, ηλικίας 4-17 (ποσοστό 72,12%).

Πιο συγκεκριμένα, έχουν εγγραφεί σε σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπαίδευσης 225 μαθητές από τους 285 στη δομή Μαλακάσα Ι και 73 μαθητές από τους 75 στη δομή Μαλακάσα ΙΙ. Στη Ριτσώνα, λόγω έλλειψης θέσεων, ορίστηκαν εκ νέου στις 31/12/2020 επτά σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπαίδευσης, στις οποίες λειτουργούν ΔΥΕΠ. Στο νέο ΚΥΤ του Καρά Τεπέ Λέσβου έχει μεταφερθεί όλος ο πληθυσμός του ΚΥΤ Μόριας. Στη Μόρια δεν υπήρχε εκπαιδευτικός σχεδιασμός γιατί ήταν κέντρο υποδοχής και Ταυτοποίησης και ο πληθυσμός παρουσίαζε κινητικότητα. Στη Λέσβο, έχουν τοποθετηθεί 3 Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ) στο Κέντρο Φιλοξενίας του Δήμου Μυτιλήνης (πρώην Καρά Τεπέ). Στη Σάμο, υπάρχουν 290 παιδιά από τα οποία είναι εγγεγραμμένα τα 125, όμως οι υπάρχουσες σχολικές τάξεις δεν επαρκούν για να δεχτούν τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών. Σύμφωνα με στοιχεία του Μαρτίου 2021, στη Χίο υπάρχουν 105 μαθητές πρόσφυγες από τους οποίους οι 59 έχουν εγγραφεί και οι υπόλοιποι είναι σε αναμονή εμβολιασμού. Στη Λέρο, ο ΣΕΠ ανέλαβε υπηρεσία τον Ιανουάριο.

Όσον αφορά στην κινητικότητα των μαθητών προσφύγων/ μεταναστών, γίνεται συστηματική προσπάθεια συνεργασίας με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και τον Διεθνή Οργανισμό Μετανάστευσης για να υπάρχει προγραμματισμός στις αναχωρήσεις και να εξασφαλίζονται τα απαραίτητα έγγραφα από τις σχολικές μονάδες, ώστε να γίνεται εύκολα η μετεγγραφή στο νέο σχολείο που μεταβαίνουν οι μαθητές. Παρατηρείται, σε κάποιες περιπτώσεις, περιορισμένος αριθμός μαθητών προσφύγων να μην παρακολουθεί συστηματικά τη σχολική διαδικασία. Και τούτο οφείλεται, κυρίως, στην κινητικότητα του συγκεκριμένου πληθυσμού, στις επιπτώσεις της πανδημίας και στη λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση της υγειονομικής κρίσης καθώς και στη διαφορετική ερμηνεία από τους Διοικητές των Δομών της με αρ. πρωτ. Δ1α/Γ.Π.οικ.16320-ΦΕΚ996/Β/13-03-2021 ΚΥΑ.

Βασικό χαρακτηριστικό του προσφυγικού πληθυσμού είναι η συνεχής κινητικότητα, η οποία λαμβάνει χώρα σε όλη τη διάρκεια του έτους και, συνήθως, είναι αιφνίδια, είτε γιατί υπάρχει αλλαγή στο καθεστώς παραμονής, είτε γιατί υπάρχει απόφαση για τη μετακίνησή τους σε άλλο μέρος.

Η ανωτέρω κατάσταση, ουσιαστικά, δυσχεραίνει στην πράξη, τις προσπάθειες που καταβάλλει η Πολιτεία, αλλά και τις συντονισμένες ενέργειές της για την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των παιδιών αυτών, αφού δημιουργούνται πολλά προβλήματα στη διαδικασία κατάταξης των παιδιών στο σχολείο υποδοχής, στο οποίο προσέρχονται χωρίς κανένα υπηρεσιακό έγγραφο από το προηγούμενο σχολείο. Επιπλέον, όταν τα παιδιά, φεύγουν απότομα και χωρίς ειδοποίηση του σχολείου προέλευσης προς το νέο σχολείο δημιουργείται το εξής πρόβλημα: Παραμένουν «δεσμευμένα» στο παλιό σχολείο, χωρίς δυνατότητα διαγραφής εκ μέρους των Διευθυντών και «αποσυμφόρησης» της σχολικής μονάδας προκειμένου να εγγραφούν νέοι μαθητές, δεδομένου ότι απαγορεύεται να διαγραφεί ένα παιδί, χωρίς να γνωρίζουμε ότι έχει μετακομίσει και ξεκινά φοίτηση σε άλλο σχολείο.

Τα ως άνω έχουν ως αποτέλεσμα την εμφάνιση διπλοεγγραφών στο πληροφοριακό σύστημα, τον κορεσμό πολλών σχολικών μονάδων και την αδυναμία νέων εγγραφών. Συνεπώς δεν διασφαλίζονται ακριβή ποσοτικά στοιχεία για τον μαθητικό προσφυγικό πληθυσμό, γεγονός που έχει αρνητική επίπτωση στον προγραμματισμό και τις ενέργειες των υπηρεσιών.

Στην παρούσα φάση και εν αναμονή της επαναλειτουργίας του συνόλου των σχολικών μονάδων, το ΥΠΑΙΘ βρίσκεται αδιαλείπτως σε επικοινωνία με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων, τους Διοικητές Κέντρων Φιλοξενίας και τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, προκειμένου να δοθούν λύσεις στα ζητήματα που έχουν ανακύψει αναφορικά με την πρόσβαση των παιδιών προσφύγων/μεταναστών στις σχολικές μονάδες. Επιπροσθέτως, γίνεται μηνιαία καταγραφή του αριθμού των παιδιών που φοιτούν ή δεν φοιτούν στο σχολείο, των λόγων της σχολικής διαρροής καθώς και των προβλημάτων που ανακύπτουν,

προκειμένου να υπάρχει ολοκληρωμένη εικόνα της κατάστασης, ώστε να γίνουν παρεμβάσεις και να δοθούν λύσεις.

Σύμφωνα με δεδομένα που αντλήθηκαν από το πληροφοριακό σύστημα my school στις 26/02/2021, τα στοιχεία των εγγεγραμμένων μαθητών προσφύγων έχουν ως εξής:

- 4184 παιδιά σε ΔΥΕΠ
- 8789 παιδιά σε πρωινά σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης χωρίς Τάξεις Υποδοχής (Α/θμια: 6068 μαθητές αιτούντες άσυλο, Β/θμια: 2.721 μαθητές αιτούντες άσυλο)
- 1450 παιδιά σε σχολεία με Τάξεις Υποδοχής

Σύνολο εγγεγραμμένων μαθητών: 14.423

Στελέχωση:

Όσον αφορά στη στελέχωση, προκειμένου να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές πρόσφυγες/ μετανάστες και κατ' εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας (ν.4547/2018, 102Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, έχουν αποσπαστεί μόνιμοι εκπαιδευτικοί στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, προκειμένου να τοποθετηθούν ως Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων σε Κέντρα/Δομές φιλοξενίας προσφύγων.

Οι πρωτόγνωρες συνθήκες που επέβαλε η πανδημία καθόρισαν και τον χρόνο πρόσληψης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών δεδομένου ότι, οικονομικά, οι προσλήψεις καλύπτονται από πρόγραμμα ΕΣΠΑ με αυστηρούς όρους. Σημειώνεται ότι η στελέχωση των Τ.Υ. και των ΔΥΕΠ γίνεται κυρίως από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, πλήρους ή μειωμένου ωραρίου και η συγχρηματοδότηση των προσλήψεων γίνεται από πόρους του ΤΑΜΕΙΟΥ ΑΣΥΛΟΥ περιόδου 2016-20.

Οι υποχρεωτικοί υγειονομικοί αποκλεισμοί των κέντρων φιλοξενίας για μεγάλα χρονικά διαστήματα, δυστυχώς, δεν επέτρεψαν την ομαλή εξέλιξη της διαδικασίας στελέχωσης των Τ.Υ και των ΔΥΕΠ, αν και η πρώτη φάση προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών στις Τ.Υ έγινε τον Σεπτέμβριο του 2020, και έκτοτε έχουν ακολουθήσει προσλήψεις και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.

Παρόλες, όμως τις δυσκολίες της παρούσας κατάστασης, έχουν πραγματοποιηθεί 2003 προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες με Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.). Έγιναν 404 προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΑΠΩ & ΑΜΩ σε δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ).

Σύνολο προσληφθέντων εκπαιδευτικών: 2407.

Το σύστημα πρόσληψης των αναπληρωτών δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επιλέξουν την αποδοχή ή μη της πρόσληψής τους. Επίσης, όταν πρόκειται για αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου, εάν σε επόμενη φάση πρόσληψης αναβαθμιστούν σε πλήρους ωραρίου, φεύγουν από την προηγούμενη σχολική μονάδα προκειμένου να εργάζονται με πλήρες ωράριο.

Με άλλα λόγια, οι προκλήσεις για τον διοικητικό μηχανισμό, λόγω της υγειονομικής κρίσης ήταν πολλές, σοβαρές και πρωτόγνωρες και κατεβλήθη μεγάλη προσπάθεια προκειμένου οι διαδικασίες να γίνουν περισσότερο ευέλικτες, ταχύτερες και διαφοροποιημένες, προκειμένου να καλύψουν τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού προσφυγικού πληθυσμού. Ωστόσο, δεν είναι πάντοτε εύκολο, ιδίως στην περίπτωση των προσλήψεων για τις οποίες απαιτείται η απαρένγκλιτη τήρηση της νομοθεσίας, η οποία αφορά στις κανονικές συνθήκες και όχι στην ιδιάζουσα και πρωτόγνωρη συνθήκη της υγειονομικής κρίσης.

Μεταφορές:

Όσον αφορά στις μεταφορές των μαθητών προσφύγων/ μεταναστών ισχύει η ΚΥΑ «Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες» (4217 Β'/2018), η οποία ισχύει για το σύνολο των μαθητών των δημοσίων σχολείων. Δεν απαιτείται κάποια τροποποίηση στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο, αφού όσα παιδιά

είναι εγγεγραμμένα σε δομές των σχολικών βαθμίδων μπορούν να μετακινούνται σε αυτές, κατόπιν άδειας της Διοίκησης του ΚΥΤ ή της δομής.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το ΥΠΑΙΘ συνεργάζεται στενά με όλες τις αιρετές Περιφέρειες. Το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων/Μεταναστών του ΥΠΑΙΘ βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τα πρόσωπα επαφής που έχουν οριστεί από τις αιρετές Περιφέρειες, προκειμένου να υπάρχει συνεχής παρακολούθηση και συνεργασία επί των, εν εξελίξει, ενεργειών (διαγωνισμοί κλπ) για τη διασφάλιση της μετακίνησης προς και από τις σχολικές μονάδες των μαθητών προσφύγων/μεταναστών. Η κινητικότητα του προσφυγικού πληθυσμού, οι συνεχείς αλλαγές στον αριθμό των ωφελούμενων, αλλά και η έλλειψη ενδιαφέροντος από υποψήφιους αναδόχους που οδηγεί σε άγονους διαγωνισμούς, συνιστούν μερικές από τις σημαντικότερες προκλήσεις στην υλοποίηση των μετακινήσεων των μαθητών προσφύγων.

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση:

Όσον αφορά στα θέματα της παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, την τρέχουσα σχολική χρονιά, λόγω covid-19, το ΥΠΑΙΘ μερίμνησε για την έκδοση της Υ.Α. «Παροχή σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2020-21» (3882 Β'/12-09-2020) στην οποία αναφέρεται ότι «οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υποχρεούνται να παρέχουν σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε μαθητές που δεν δύνανται να παρακολουθήσουν με φυσική παρουσία την εκπαιδευτική διαδικασία». Όσον αφορά στο ζήτημα της εκπαίδευσης των μαθητών προσφύγων/μεταναστών με τη μέθοδο της ασύγχρονης/σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ισχύουν οι κείμενες νομοθετικές διατάξεις και οι εφαρμοστικές αυτών οδηγίες που ισχύουν για όλους, ανεξαιρέτως τους μαθητές.

Η απρόσκοπτη πρόσβαση όλων των μαθητών προσφύγων/μεταναστών στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι διαδικασία που περιλαμβάνει πολλές προκλήσεις. Οι περισσότερες δυσκολίες εμφανίζονται, κυρίως, από τα προβλήματα διασύνδεσης του διαδικτύου στους τόπους διαμονής των μαθητών προσφύγων. Η ενίσχυση του σήματος Wi-fi και η παροχή internet στις δομές Φιλοξενίας Προσφύγων αποτελεί, κυρίως, αρμοδιότητα των υπεύθυνων διαχείρισης των δομών φιλοξενίας σύμφωνα με όσα προβλέπει ο «Γενικός Κανονισμός Λειτουργίας Δομών Προσωρινής Υποδοχής και Δομών Προσωρινής Φιλοξενίας πολιτών τρίτων χωρών ή ανιθαγενών, που λειτουργούν με μέριμνα της Υπηρεσίας Υποδοχής και Ταυτοποίησης». (Β'5272/30-11-2020).

Για την επίλυση του συγκεκριμένου ζητήματος, το ΥΠΑΙΘ κατέβαλε μεγάλη προσπάθεια και σε συνεργασία με το ΙΤΥΕ- Διόφαντος και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) προχώρησε σε κάλυψη των περισσότερων Κέντρων Φιλοξενίας με γραμμές μεγαλύτερης ισχύος internet και καλύτερης σύνδεση Wi-fi. Η διαδικασία είναι σε εξέλιξη και θα ολοκληρωθεί σύντομα.

Επίσης, το ΥΠΑΙΘ συνεργάζεται, αδιάλειπτα, με διάφορους φορείς για τα θέματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Σε συνεργασία με τη UNICEF, το Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες και τη ΜΚΟ «Solidarity Now» αποδόθηκε σε απλουστευμένη μορφή για τους γονείς πρόσφυγες η Απόφαση (20-03-2020 Αρ. Πρωτ. 39731/Δ2) με θέμα: «Παροχή προσωπικών λογαριασμών στους μαθητές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο». Το απλουστευμένο κείμενο της Απόφασης μεταφράστηκε σε 11 γλώσσες (αραβικά, φαρσί, σορανί, κουρμαντζί, γαλλικά, αγγλικά, λιγκάλα, ουρντού, παστού, τούρκικα και στην αμχαρική) και διανεμήθηκε στους γονείς και μαθητές πρόσφυγες μέσω των Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων.

Επίσης, έγινε μετάφραση των οδηγιών σχετικά με την τηλεεκπαίδευση σε όλες τις γλώσσες που ομιλούνται σε κάθε Δομή Φιλοξενίας και ελήφθησαν τα απαραίτητα μέτρα, ώστε να λάβουν οι γονείς την απαραίτητη καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τα παιδιά τους. Τέλος, σε συνεργασία με το Education Sector Working Group της UNICEF, δίνονται συνεχώς απαντήσεις σε ερωτήματα

και επιλύονται τεχνικά ζητήματα σε σχέση με το θέμα της πρόσβασης παιδιών μεταναστών και προσφύγων στο σύστημα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και παρέχεται μετάφραση των οδηγιών του ΕΟΔΥ για τον Covid-19 στις ομιλούσες γλώσσες εντός των Δομών Φιλοξενίας.

Εκπαιδευτικές και κοινωνικές παρεμβάσεις:

Στην ελληνική νομοθεσία υπάρχουν οι απαραίτητες προβλέψεις έτσι ώστε όλα τα παιδιά, ακόμη και εκείνα που βρίσκονται σε πιο ευάλωτη θέση, να απολαμβάνουν το δικαίωμα στο σχολείο. Μεταξύ του ΥΠΑΙΘ, της UNICEF, του ΔΟΜ και της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ, έχει συγκροτηθεί Ομάδα Συνεργασίας (Α.Π 156252/Ν3/16-11-2020) με σκοπό την ανάδειξη των πολιτικών υποδοχής και ένταξης μαθητών παιδιών προσφύγων/ μεταναστών. Έργο της Ομάδας αυτής είναι να επιμελείται και να εκπονεί κοινές δράσεις με στόχο τη διευκόλυνση της ένταξης των παιδιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας προγραμματίστηκαν να γίνουν σε κάθε περιφέρεια εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης των τοπικών κοινωνιών με συμμετοχή και εκπροσώπηση του ΥΠΑΙΘ, των Διεθνών Οργανισμών, του ΕΟΔΥ και των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης. Δυστυχώς, οι πρωτόγνωρες υγειονομικές συνθήκες ματαίωσαν κάθε τέτοια προσπάθεια, τουλάχιστον προς το παρόν. Επίσης, το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων/Μεταναστών σε συνεργασία με τη UNICEF οργάνωσε 4 κύκλους Εισαγωγικών Επιμορφωτικών εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς Τ.Υ. και ΔΥΕΠ.:

1ος κύκλος: 15 και 16 Δεκεμβρίου 2020

2ος κύκλος: 21 και 22 Δεκεμβρίου 2020

3ος κύκλος: 4 και 5 Ιανουαρίου 2021

4ος Κύκλος: 15 και 18 Ιανουαρίου 2021

Το πρόγραμμα της Επιμόρφωσης περιελάμβανε τις ενότητες:

- α) Τα πρώτα βήματα για την ένταξη: «σπάζοντας τον πάγο» σε μια τάξη με μαθητές πρόσφυγες
- β) Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα: πώς να ξεκινήσω – πώς να προχωρήσω.
- γ) Σχεδιάζοντας δραστηριότητες και υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- δ) Ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες

Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, δύο Επιμορφωτικές Τηλεδιασκέψεις με θέμα «Εκπαίδευση παιδιών προσφύγων/μεταναστών: Οπτικές και Παρεμβάσεις» στις οποίες συμμετείχαν το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ο Συνήγορος του Πολίτη, ο Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης, η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες και η UNICEF. Η πρώτη επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη απευθυνόταν στους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης, στους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων και πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 18 Δεκεμβρίου 2020. Η δεύτερη απευθυνόταν στους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) και πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 27 Ιανουαρίου 2021.

Μέσω των τηλεδιασκέψεων αυτών αποσαφηνίστηκε και οριοθετήθηκε το θεσμικό πλαίσιο που αφορά στην εκπαίδευση των μαθητών προσφύγων/ μεταναστών και τονίστηκε ο σημαντικός ρόλος που καλείται να διαδραματίσει η εκπαιδευτική κοινότητα στα θέματα ένταξης των μαθητών και ευαισθητοποίησης της κοινής γνώμης.

Το ΙΕΠ ξεκινά νέα στοχευμένη επιμόρφωση 20 ωρών πάνω σε παιδαγωγικά θέματα της εκπαίδευσης προσφύγων/μεταναστών, η οποία διαμέσου των ΠΕΚΕΣ, θα φτάσει σε κάθε εκπαιδευτικό των σχολικών μονάδων. Η συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση θα πραγματοποιηθεί με τη μορφή σύγχρονης εξ

αποστάσεως εκπαίδευση και περιλαμβάνει πέντε τετράωρα σεμινάρια από την Δευτέρα 12 Απριλίου έως τη Παρασκευή 16 Απριλίου 2021.

Η επιμόρφωση έχει στόχο την ενημέρωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων ΖΕΠ και των εκπαιδευτικών των ΤΥ και ΔΥΕΠ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Βασική επιδίωξη τέτοιων επιμορφώσεων είναι η προώθηση των αρχών της συμπεριληπτικής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, οι οποίες μέσω των εκπαιδευτικών και των σχολείων θα διαχυθούν στην ευρύτερη κοινότητα.

Τέλος, ενόψει της επαναλειτουργίας των σχολείων, στην ΚΥΑ που εξεδόθη για τα υποχρεωτικά self test συμπεριλαμβάνονται και όλοι οι μαθητές πρόσφυγες, παρότι δεν διαθέτουν ΑΜΚΑ ή ΠΑΑΥΠΑ. Σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας και τη UNICEF το ενημερωτικό βίντεο χρήσης των self test αλλά και όλες οι οδηγίες για τη χρήση τους θα μεταφραστούν και σε άλλες διαλέκτους προσπαθώντας να στηριχθούν γονείς και μαθητές πρόσφυγες στα νέα δεδομένα της σχολικής πραγματικότητας.

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση είναι βασικό ανθρώπινο δικαίωμα, το οποίο σέβεται, προστατεύει και προωθεί το ελληνικό κράτος. Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, συνεπώς και κάθε παιδί πρόσφυγας/μετανάστης σύμφωνα με το ευρωπαϊκό και εθνικό δίκαιο. Η διασφάλιση του δικαιώματος των ανήλικων προσφύγων στην εκπαίδευση και η διευκόλυνση της πρόσβασής τους σε αυτή αποτελεί βασικό μέλημα και προτεραιότητα του ΥΠΑΙΘ.

**Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Α/ΘΜΙΑΣ, Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**



ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΟΠΤΣΗΣ
ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ