
**«Διδάσκοντας τα παιδιά να βλέπουν πίσω
από τις διαφημίσεις, τα κείμενα, τα κόμικς: Η
περίπτωση του καπνίσματος» ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ/ Κωνσταντίνα
Χατζημίχου – Καλούση.**

Θεματική:

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Υποθεματική:

Αυτομέριμνα και πρόληψη,

Πρόληψη εξαρτήσεων

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:

Α' γυμνασίου, Β' γυμνασίου,

Γ' γυμνασίου,

ΣΤ' δημοτικού

Διάρκεια στο τετράμηνο:

4 εργαστήρια (12 ώρες)

1. Περιγραφή (50-100 λέξεις)

Σκοπός του προγράμματος είναι να δώσει στους εκπαιδευτικούς εργαλεία, να βοηθήσουν αποτελεσματικά τους μαθητές και τις μαθήτριες τους να αναπτύξουν αντιστάσεις να διακρίνουν και να αμφισβητούν να βλέπουν κριτικά υιοθετώντας παράλληλα συνήθειες υγιεινής ζωής. Αφού επιτευχθεί η επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών στη συνέχεια θα μπορεί να εφαρμοστεί από τους ίδιους στα παιδιά των τελευταίων τάξεων του Δημοτικού ή των πρώτων τάξεων του Γυμνασίου υπό τη μορφή Προγράμματος Αγωγής Υγείας.

2. Στοχευόμενες δεξιότητες

A' Κύκλος

Επικοινωνία (Communication),
Κριτική σκέψη (Critical thinking),
Συνεργασία (Collaboration)

B' Κύκλος

Αυτομέριμνα,
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
Κοινωνικές Δεξιότητες,
Υπευθυνότητα

Γ' Κύκλος

Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phishing - cyberbullying κ.ά.),
Γραμματισμός στα μέσα (media literacy),
Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,
Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών,
Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

Σύνδεση με το Π.Σ:

Το πρόγραμμα/υλικό προτείνεται να υλοποιηθεί σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς .

_Αφού ολοκληρώσουν την Ενότητα «Αναπνευστικό Σύστημα» (ΣΤ' τάξη)

_ Στα πλαίσια της θεματικής Εβδομάδας (Γυμνάσιο)

_Στα πλαίσια Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων στον άξονα Αγωγής Υγείας (όλοι).

Εκτυπώσιμο Υλικό

-Φύλλα εργασίας/Τετράδιο εργασιών μαθητή

- Κάρτες

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Διαδραστικό υλικό

Αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού «Εγκυκλοπαίδεια του ανθρώπινου σώματος»_Photodentro

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

Δεν απαιτείται εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Το ιδανικό θα ήταν, να επιτευχθεί αρχικά επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών (είτε δια ζώσης, είτε ασύγχρονη), στη συνέχεια, θα μπορεί να εφαρμοστεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς στα παιδιά των τελευταίων τάξεων του Δημοτικού ή των πρώτων τάξεων του Γυμνασίου υπό τη μορφή Προγράμματος Αγωγής Υγείας. ανακαλύπτω, τα στερεότυπα μαθαίνω να απορρίπτω».

Οδηγός

Οδηγός του εκπαιδευτικού/ Με θεωρητικό Πλαίσιο- Βιβλιογραφία/ Μεθοδολογία έρευνας και οδηγίες για την εφαρμογή των

«Διδάσκοντας τα παιδιά να βλέπουν πίσω από τις διαφημίσεις, τα κείμενα, τα κόμικς: Η περίπτωση του καπνίσματος» ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ/

Ζω Καλύτερα-Ευ Ζην

Δ' Κύκλος

Επίλυση προβλημάτων,
Κατασκευές,
Μελέτη περιπτώσεων (case studies),
Πλάγια σκέψη,
Στρατηγική σκέψη

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

10. Δραστηριότητες

1ο εργαστήριο: «Η αναπνοή μου είναι σημαντική. Μαθαίνω να την προστατεύω» (2 ώρες)

Συνοπτική παρουσίαση του εργαστηρίου
Ταξιδεύουμε στο Αναπνευστικό Σύστημα, αφού γνωρίσουμε τη λειτουργία των επιμέρους οργάνων του, μαθαίνουμε τους παράγοντες που το επηρεάζουν (κάπνισμα, ρύπανση) συσχετίζοντάς τους παράλληλα με τις ανάγκες επιβίωσής του ώστε να οδηγηθούμε στην υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών.

2ο εργαστήριο: «Βλέπω τις εικόνες γύρω μου και αποκαλύπτω τα ένοχα μυστικά τους» (4 ώρες)

Συνοπτική παρουσίαση του εργαστηρίου
Εκπαιδευτικό πρόγραμμα κριτικού γραμματισμού μέσα από διαφημίσεις τσιγάρων και τηλεοπτικές εικόνες. Στόχοι του εργαστηρίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα βασικά χαρακτηριστικά της διαφήμισης, να μάθουν αναλύουν διαφημίσεις έτσι ώστε να κατανοήσουν το ρόλο της και το σκοπό τους και, φυσικά, να υιοθετήσουν κριτική στάση απέναντί τους μέσω της σχέσης στοιχείων της με το κοινό-στόχο, τους μηχανισμούς πειθούς. Τέλος να συνειδητοποιηθεί η αντίθεση ανάμεσα στην εικόνα και τον λόγο των διαφημίσεων προϊόντων καπνού και την

προτεινόμενων δραστηριοτήτων
Τετράδιο εργασιών μαθητή

Επιμόρφωση :

ΝΑΙ /Προτείνεται η συμμετοχή σε επιμορφωτική δραστηριότητα πριν την υλοποίηση του προγράμματος

Παραθέτουμε τα περιεχόμενα του προτεινόμενου εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος:

1η Εβδομάδα: Θεωρητικό πλαίσιο (Κριτικός Γραμματισμός (critical literacy), οι πολυγραμματισμοί (multiliteracies), η πολυτροπικότητα (multimodality)

2η Εβδομάδα: Κάπνισμα και Υγεία (Συνέπειες του καπνίσματος, έναρξη, εξέλιξη, παράγοντες, Προγράμματα πρόληψης για παιδιά και εφήβους, Το πρόγραμμά μας)

3η Εβδομάδα: Προσέγγιση της 1ης Διδακτικής Παρέμβασης: «Η αναπνοή μου είναι σημαντική. Μαθαίνω να την προστατεύω»

4η Εβδομάδα: Προσέγγιση της 2ης Διδακτικής Παρέμβασης : «Βλέπω τις εικόνες γύρω μου και αποκαλύπτω τα ένοχα μυστικά τους»

5η Εβδομάδα: Προσέγγιση της 3ης Διδακτικής Παρέμβασης: «Περιπέτεια

6η Εβδομάδα: Προσέγγιση της 4ης Διδακτικής Παρέμβασης: «Κινούμενες εικόνες με χρυσή καρδιά, δίνουν μαθήματα αγάπης σε όλα τα παιδιά».

7η Εβδομάδα: Παρουσίαση συμπερασμάτων - ερευνητικών δεδομένων εφαρμογής του προγράμματος

8η Εβδομάδα: Τελική εργασία

Φυσική παρουσία

Δια ζώσης σε Σχολ. Μονάδες της Δ/νσης Περιφ. Π.& Δ. Εκπ/σης Θεσσαλίας (Λάρισας, Μαγνησίας, Τρικάλων, Καρδίτσας) και Θεσσαλονίκης, αλλά και _Ασύγχρονα σε όλη την Ελλάδα.

«Διδάσκοντας τα παιδιά να βλέπουν πίσω από τις διαφημίσεις, τα κείμενα, τα κόμικς: Η περίπτωση του καπνίσματος» ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ/

Ζω Καλύτερα-Ευ Ζην

πραγματικότητα όσον αφορά τις αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία των καταναλωτών και το φυσικό περιβάλλον

3ο εργαστήριο: «Περιπέτεια ανακαλύπτω, τα στερεότυπα μαθαίνω να απορρίπτω»
(4 ώρες)

Συνοπτική παρουσίαση του εργαστηρίου

Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζουμε ένα λογοτεχνικό κείμενο μέσω της κριτικής ανάγνωσης και μαθαίνουμε ότι τα κείμενα δε θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως μια 'αθώα' απεικόνιση της πραγματικότητας και κατά

συνέπεια μαθαίνουμε να προβάλλουμε αντίσταση στους κυρίαρχους τρόπους σκέψης που υποβάλλονται από αυτά.

4ο εργαστήριο: «Δημιουργία Κόμικς»
«Κινούμενες εικόνες με χρυσή καρδιά, δίνουν μαθήματα αγάπης σε όλα τα παιδιά» (2 ώρες)

Συνοπτική παρουσίαση του εργαστηρίου

Μέσα από απλές διαδικασίες οι χρήστες - μαθητές μπορούν να εισάγουν τα κείμενά τους στα πλαίσια- "μπαλόνια" διαλόγου (speech balloons), να εξάγουν και να διαμοιράσουν σε μορφή εικόνας τη δική τους ιστορία, ώστε να γίνουν δημιουργοί των δικών τους ψηφιακών κόμικς με θέμα τις επιπτώσεις του καπνίσματος στον άνθρωπο και με πρώτη ύλη εικόνες, χαρακτήρες-ήρωες και κείμενα

11. Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

ΝΑΙ Για την αποφυγή μιας, ίσως, βαρετής, για παιδιά αυτής της ηλικίας, διάλεξης, με πληθώρα δυσνόητων, επιστημονικών όρων, αξιοποιούνται σύγχρονα- και σίγουρα πιο ευχάριστα- μέσα, όπως η πλοήγηση σε λογισμικά και συγκεκριμένους διαδικτυακούς τόπους και η κριτική ανάλυση διαφημιστικών κειμένων και δίνονται ιδέες και πολύτιμα εκπαιδευτικά εργαλεία ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να κατανοήσουν το θαύμα της υγείας και να αποφύγουν μελλοντικούς κινδύνους από το κάπνισμα. Για το γεγονός αυτό το υλικό

«Διδάσκοντας τα παιδιά να βλέπουν πίσω από τις διαφημίσεις, τα κείμενα, τα κόμικς: Η περίπτωση του καπνίσματος» ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ/

Ζω Καλύτερα-Ευ Ζην

έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμο από όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου με την κατάλληλη προσαρμογή πάντα από τον εκπ/κο της τάξης.

12. **Επέκταση**

Προτείνεται να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, με στόχο την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων αγωγής υγείας, που θα βοηθήσουν τα παιδιά όχι μόνο να μάθουν πώς λειτουργεί το σώμα τους, αλλά και να τροποποιήσουν τις συμπεριφορές και τις στάσεις τους με σκοπό τη βελτίωση της υγείας στον πληθυσμό.

13. **Αξιολόγηση**

- _ Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά
- _ Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό
- _ Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης από τα ίδια τα παιδιά προβλέφθηκαν καθώς στο τέλος του φύλλου εργασίας κάθε ενότητας υπάρχουν ανακεφαλαιωτικές εργασίες.
- _ Προαιρετικές Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης για το σεμινάριο των εκπ/κών (στις δύο πρώτες ενότητες). Έχει προβλεφθεί να μπουν σε ερωτηματολόγιο στην πλατφόρμα moodle ώστε να υπάρχει ανατροφοδότηση ηλεκτρονικά.