

| Σύμβουλος Σχολικής Ζωής   | Ψυχολόγοι ΠΕ 23   | Κοινωνικοί Λειτουργοί ΠΕ 30   | Ειδικά καθήκοντα ΠΕ 23 και ΠΕ 30 (COVID 19)  |
|---|---|---|--|
| <p>Παιδαγωγική αντιμετώπιση Κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση</p>  | <p>Αντιμετώπιση με βάση τις αρχές της Ψυχολογίας στην εκπαίδευση</p>  | <p>Εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας και προσφοράς υποστηρικτικών υπηρεσιών στο σχολικό περιβάλλον</p>   | <p>Αντιμετώπιση συνεπειών COVID 19</p>   |
| <p>Η <b>συμβουλευτική καθοδήγηση</b>, η <b>ενημέρωση</b> και η <b>υποστήριξη</b> μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα <b>παιδαγωγικής, αντιμετώπισης</b> ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διευθέτηση κρίσεων, η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, και η διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών.</p> | <p><b>Οργανώνει και εφαρμόζει</b> ατομικά ή ομαδικά προγράμματα, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, με σκοπό την προαγωγή, την αυτοεκτίμηση, το σεβασμό στην ετερότητα, την αλληλεγγύη, την ικανότητα διαχείρισης του άγχους και των συγκρούσεων.</p> <p>Προγραμματίζει και παρέχει το <b>υποστηρικτικό του έργο</b> ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους και καταρτίζει το πρόγραμμα του σε συνεργασία με το διευθυντή και το προσωπικό του σχολείου.</p> |   | <p>Παρέχουν <b>ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση</b> για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας προκειμένου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες να αποκτήσουν εκείνες τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων, όπως η πανδημία του <b>COVID-19</b>, δημιουργώντας ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον με απώτερο στόχο τη διαφύλαξη της δημόσιας υγείας, την προστασία της σχολικής κοινότητας και κατ' επέκταση της κοινωνίας.</p> <p>Σχεδιάζουν <b>διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες</b> αξιοποιώντας την υπάρχουσα γνώση και εμπειρία, προωθώντας ταυτόχρονα σύγχρονες πρακτικές, όπως ενδεικτικά εργαστήρια, παιχνίδια ρόλων, εξ αποστάσεως εφαρμογές.</p> |
| <p>Η <b>ενθάρρυνση</b> και η <b>ενίσχυση της επικοινωνίας</b> του σχολείου με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα.</p>  | <p>Εργάζεται σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με τα ίδια τα παιδιά, τους <b>γονείς και τους εκπαιδευτικούς</b>, ανάλογα με τις εκάστοτε διαπιστωμένες ψυχολογικές ανάγκες και, όπου θεωρείται αναγκαίο.</p>  | <p>Αποτελεί το <b>σύνδεσμο</b> και το διαμεσολαβητή μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας, και των άλλων κοινωνικών φορέων και υπηρεσιών που ασχολούνται με το παιδί, την οικογένεια και τις ιδιαίτερες ανάγκες που αντιμετωπίζουν.</p> <p><b>Συνεργάζεται</b> με την οικογένεια του μαθητή με στόχο τη διαμόρφωση</p> |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>θετικής στάσης για το σχολικό θεσμό, την εξασφάλιση των κατάλληλων όρων για την απρόσκοπτη συμμετοχή του μαθητή στη σχολική ζωή και την αντιμετώπιση προβλημάτων προσωπικής ή κοινωνικής φύσης. Για την επίτευξη των σκοπών αυτών, κατά περίπτωση οργανώνει την <b>παρέμβαση</b> του σε άτομα, ομάδες και κοινότητα, παρέχοντας <b>συμβουλευτική υποστήριξη</b> σε ατομική ή ομαδική βάση.</p> |  |
| <p>Η υποστήριξη μέσα από <b>κοινωνικοπαιδαγωγικά</b> προγράμματα, μεθόδους και πρακτικές για τη <b>δημιουργική σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας και την συνεργασία τους</b>, με στόχο τη διαχείριση κρίσεων, δηλαδή την πρόληψη κάθε τύπου αντικοινωνικών συμπεριφορών, την ενίσχυση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ή συναισθηματικές δυσκολίες, την υποστήριξη αυτών και των οικογενειών τους κ.ά.</p> | <p>Προάγει στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης σε συνεργασία με τον Κοινωνικό Λειτουργό την <b>πρόληψη</b> μέσα από προγράμματα <b> ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης</b> που απευθύνονται σε όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές).</p>   | <p>Προάγει στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης σε συνεργασία με τον Ψυχολόγο την <b>πρόληψη</b> μέσα από προγράμματα <b> ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης</b> που απευθύνονται σε όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική διαδικασία (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές).</p>   | <p><b>Ενημερώνουν, συμβουλεύουν και υποστηρίζουν</b> την οικογένεια σχετικά με την <b>αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων</b> και σχέσεων σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, σχολών γονέων και ειδικών εκδηλώσεων.</p> |
| <p>Η <b>κοινωνική ένταξη, η συμπερίληψη και ενσωμάτωση</b> μαθητών με <b>ιδιαίτερες ικανότητες, κλίσεις και ταλέντα</b> και η αξιοποίηση αυτών στον χώρο της σχολικής κοινότητας.</p>   | <p><b>Αξιολογεί</b> τους μαθητές που χρήζουν υποστήριξης, χρησιμοποιώντας επιστημονικές μεθόδους, όπως: παρατήρηση, συνέντευξη με την οικογένεια, ενημέρωση από το προσωπικό του σχολείου και εγκεκριμένα ψυχοτεχνικά μέσα, αποσκοπώντας στο να διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη ψυχολογική εκτίμηση για την προσωπικότητα των μαθητών και <b>τις ιδιαίτερες ανάγκες τους</b>.</p> |   | <p><b>Διασφαλίζουν</b> τη συμπερίληψη των μαθητών, των εκπαιδευτικών, αλλά και των οικογενειών τους στις <b>προτεινόμενες ενημερωτικές ενέργειες και δράσεις προσομοίωσης (COVID 19 )</b></p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Η <b>υποστήριξη</b> των μαθητών μέσα από προληπτικές αλλά και συμβουλευτικές <b>κοινωνικοπαιδαγωγικές</b> δράσεις, προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση ώστε να <b>συμμετέχουν</b> ενεργά και αποτελεσματικά στην σχολική ζωή</p> | <p><b>Οργανώνει</b> και <b>εφαρμόζει</b> ατομικά ή ομαδικά προγράμματα, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, με σκοπό την προαγωγή, την αυτοεκτίμηση, το σεβασμό στην ετερότητα, την αλληλεγγύη, την ικανότητα διαχείρισης του άγχους και των συγκρούσεων.</p> <p>Αναλαμβάνει, σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο, κατάλληλο για την τήρηση του απορρήτου, την <b>υποστηρικτική, συμβουλευτική ή θεραπευτική διαδικασία</b>, ατομική ή ομαδική των μαθητών, η οποία κρίνεται απαραίτητη κατά την αξιολόγηση</p>   | <p><b>Στηρίζει</b> συστηματικά και προγραμματισμένα, σε ατομική ή/και ομαδική βάση, τους μαθητές, που αντιμετωπίζουν προσωπικά ή άλλου είδους προβλήματα.</p>   |   |
| <p>Η <b>συνεργασία</b> και η <b>υποστήριξη</b> των οικογενειών των μαθητών θα πραγματοποιηθεί συμπεριλαμβάνοντας και αξιοποιώντας τις <b>κοινωνικοπαιδαγωγικές</b> δράσεις, τη συμβουλευτική γονέων και τη δημιουργία ομάδων γονέων με κοινά ενδιαφέροντα και ανάγκες.</p>        | <p>Παρέχει, εντός του σχολείου και στο πλαίσιο του ωραρίου του α) <b>ψυχολογική υποστήριξη</b> στις οικογένειες των μαθητών σε ομαδική ή ατομική βάση, η οποία ενδεικτικά περιλαμβάνει <b>ενημέρωση</b> σε σχέση με το πρόβλημα και τις μεθόδους παρέμβασης, <b>εκπαίδευση</b> για τις σχέσεις γονέων - παιδιού και την αντιμετώπιση προβλημάτων στο σπίτι, <b>συμβουλευτική για συναισθηματική στήριξη</b> σε θέματα οικογένειας, <b>καθοδήγηση</b> για την ανάγκη πρόσθετων ιατρικών, ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων και <b>μεθόδων αποκατάστασης</b></p> | <p><b>Διοργανώνει</b> συγκεντρώσεις γονέων, σε συνεργασία με το διευθυντή και τα άλλα μέλη του προσωπικού του σχολείου και τους <b>ενημερώνει</b> για κάθε είδους υποστηρικτικές υπηρεσίες και παροχές που δικαιούνται.</p> | <p>Πρωθούν τη <b>συνεργασία</b> των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών και ομάδων της σχολικής κοινότητας, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία με την οικογένεια και όταν αυτό απαιτείται την <b>υποστήριξη</b>, τη <b>διαμεσολάβηση</b> και τη <b>διασύνδεση</b> αυτής με τους κατάλληλους φορείς.</p> |
| <p>Η δημιουργία και η καλλιέργεια θετικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της <b>σχολικής μονάδας</b> και της <b>ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας</b>.</p>  | <p>Συμμετέχει με το υπόλοιπο προσωπικό της σχολικής μονάδας στο σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης σε <b>συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης</b>.</p>   |   | <p>Ενεργοποιούν <b>συνεργατικές μεθόδους</b> εντός των σχολικών μονάδων ή και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, με γονείς, φορείς και υπηρεσίες, τοπικές αρχές ή ομάδες (όπως αρμόδια υπουργεία, τοπικές αρχές, υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας, συλλόγους γονέων</p>                          |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Ο <b>σχεδιασμός</b> και η <b>υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων</b>, σε συνεργασία με τα ΚΕΣΥ προς όφελος των μελών της σχολικής κοινότητας.</p>  |  |   | <p>και κηδεμόνων, φυσικά πρόσωπα και ομάδες που έργο τους είναι η προστασία του πολίτη).</p> <p><b>Συνεργάζονται</b> με τον Σύλλογο Διδασκόντων καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και <b>εισηγούνται</b> για θέματα που άπτονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.</p>  |
| <p>Η άσκηση των καθηκόντων του λαμβάνει χώρα συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης.</p> | <p>Συνεργάζεται με τους υπεύθυνους παιδαγωγικής καθοδήγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων καθώς και με άλλες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο ανάπτυξης κοινών δράσεων.</p> <p>Συνεργάζεται με φορείς που παρέχουν <b>ψυχολογικές και κοινωνικές υπηρεσίες</b> όπως κέντρα ψυχικής υγείας, κέντρα πρόληψης, ιατροπαιδαγωγικές και κοινωνικές υπηρεσίες και φροντίζει για τη διασύνδεση αυτών των υπηρεσιών με τη σχολική μονάδα.</p> | <p>Συνεργάζεται με τους υπεύθυνους παιδαγωγικής καθοδήγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων, με ιατροπαιδαγωγικές και κοινωνικές υπηρεσίες, με κέντρα ψυχικής υγείας, με κέντρα πρόληψης καθώς και με κάθε φορέα που υποστηρίζει το έργο τους</p> | <p><b>Σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχο-συναισθηματικής υγείας και προστασίας</b> των μαθητών σε συνεργασία με: α) τους υπεύθυνους για την παιδαγωγική καθοδήγηση και τη συμβουλευτική υποστήριξη του σχολείου και β) με σχετικούς αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.</p> |
|   | <p><b>Αξιολογεί</b> τους μαθητές που χρήζουν υποστήριξης, χρησιμοποιώντας επιστημονικές μεθόδους, όπως: παρατήρηση, συνέντευξη με την οικογένεια, ενημέρωση από το προσωπικό του σχολείου και εγκεκριμένα ψυχοτεχνικά μέσα, αποσκοπώντας στο να διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη ψυχολογική εκτίμηση για την προσωπικότητα των μαθητών και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.</p>  |   |  |
|   | <p><b>Ενημερώνει</b> τους ατομικούς φακέλους των μαθητών και <b>συντάσσει τις ψυχολογικές εκθέσεις</b> των μαθητών, οι</p>   | <p><b>Συντάσσει το κοινωνικό ιστορικό</b> του μαθητή σε συνεργασία με τους γονείς και εισηγείται τις αναγκαίες</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>οποίες εκθέσεις κατόπιν γραπτών αιτημάτων των γονέων ή κηδεμόνων ή αρμοδίων σύμφωνα με το νόμο υπηρεσιών, αποστέλλονται διά της διεύθυνσης του σχολείου με εμπιστευτικό πρωτόκολλο.</p> | <p>παρεμβάσεις για την καλύτερη προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο.</p>  |  |
|  |  | <p><b>Εργάζεται</b> σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο εντός της σχολικής μονάδας, κατάλληλο για την τήρηση του απορρήτου, ο οποίος διαθέτει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή που κρίνεται αναγκαία για το έργο του.</p>  |  |
|  |  | <p><b>Προετοιμάζει</b> τους μαθητές που πρόκειται να αποφοιτήσουν και οργανώνει τη μετάβαση στο νέο σχολικό πλαίσιο και σε συνεργασία με τον επαγγελματικό σύμβουλο και τις αρμόδιες υπηρεσίες της κοινότητας φροντίζει για την κοινωνική ή εργασιακή αποκατάσταση ενισχύοντας τους όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά για την επίτευξη των στόχων τους.</p> |  |
|  |  | <p>Έχει τη δυνατότητα <b>να κάνει προγραμματισμένες επισκέψεις</b> στις οικογένειες των μαθητών, να συνοδεύει τους γονείς σε διάφορες υπηρεσίες, όταν κρίνεται αναγκαίο, σε συνεργασία με το διευθυντή.</p>   |  |
|  |  | <p>Σε περίπτωση που προκύπτουν <b>σαφείς ενδείξεις οικογενειακής παραμέλησης ή κακοποίησης</b> ή άλλων σοβαρών προβλημάτων <b>συνεργάζεται</b> με αρμόδιες κοινωνικές υπηρεσίες του οικείου Δήμου και τις αρμόδιες δικαστικές αρχές.</p>  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>Συντάσσει εκθέσεις</b> που αναφέρονται σε θέματα των αρμοδιοτήτων του, κατόπιν γραπτών αιτημάτων των γονέων ή υπηρεσιών και τις παραδίδει στο διευθυντή για τη διεκπεραίωση τους.</p> |   |
|  |  |   | <p><b>Ευαισθητοποιούν</b> τη σχολική κοινότητα για την απόκτηση πολύτιμης γνώσης και εμπειρίας μέσα από την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την ανταλλαγή και υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών που θα προάγουν την ποιότητα των παρεχόμενων υποστηρικτικών και διαμεσολαβητικών υπηρεσιών στο χώρο της εκπαίδευσης. Επιπλέον, ο ρόλος των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών θα είναι ανιχνευτικός, ενημερωτικός, υποστηρικτικός, διαμεσολαβητικός.</p> |
|  |  |   | <p>Πρόγραμμα και προγραμματισμός – σχέδια δράσης</p>  |