

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

"ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ" : dexiotites21@iep.edu.gr

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:

1. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	3
2. Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	3
3.ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
4. ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	5
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	8
A. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	9
B. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	11
B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην».....	11
B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον».....	13
B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη».....	15
B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.....	17



1. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης του Τμήματος στοχεύει να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις μαθήτριες στο σχεδιασμό και στη διαμόρφωση ενός αντίστοιχου των προδιαγραφών της [«Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιότητων»](#) ετήσιου εκπαιδευτικού σχεδίου στο οποίο αποτυπώνονται:

- Α) ο σκοπός και οι δραστηριότητες σε κάθε Θεματικό Κύκλο (7 το μέγιστο εβδομάδων)
- Β) οι δεξιότητες που καλλιεργούνται και η περιγραφή των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται στα εργαστήρια ανά εβδομάδα,
- Γ) οι μαθητοκεντρικές, συμμετοχικές, συμπεριληπτικές δράσεις οργάνωσης των εργαστηρίων, των συνεργασιών και των δράσεων, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας και της συνεργασίας με έμπειρους φορείς, εκπονητές προγραμμάτων και φορείς της τοπικής κοινωνίας,
- Δ) τα αναμενόμενα αποτελέσματα, το υλικό και τα προϊόντα αυτής της δράσης, οι εκδηλώσεις παρουσίασης και διάχυσης και η τελική αποτίμηση της δράσης

Στόχος της Δράσης «Πλατφόρμα 21: Εργαστήρια Δεξιότητων» είναι ότι να δημιουργηθεί μια εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες, τα παιδιά, σε κάθε νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο της χώρας, κάθε χρόνο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, να καλλιεργούν σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Παράλληλα, το Ι.Ε.Π διεξάγει πιλοτική έρευνα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21 με στόχο να «χτίσει», με τη σημαντική συμβολή της εκπαιδευτικής κοινότητας, ένα πρόγραμμα σπουδών «Εργαστηρίων Δεξιότητων» για κάθε τάξη. Το πρόγραμμα σπουδών των «Εργαστηρίων Δεξιότητων» οφείλει να είναι ένα **πλαίσιο ανοικτών προγραμμάτων, ένα πρόγραμμα διαδικασιών, εμπειριών και δράσεων.**

Για το σκοπό αυτό εκπονείται το Σχέδιο δράσης Σχολικής Μονάδας και το Σχέδιο Δράσης Τμήματος.

2. Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Αναπτύσσεται ένα σχέδιο με τη μεθοδολογία «έρευνα-δράση», εστιασμένο στους μαθησιακούς στόχους.
- Η σχολική ομάδα διερευνά τις ανάγκες, το υλικό, τους στόχους που θέλει να κατακτήσει, τις εφαρμογές των κατακτημένων γνώσεων που θέλει να δοκιμάσει,
- Δίνεται έμφαση στις δραστηριότητες και κάθε μορφής εργαστηριακού τύπου προσεγγίσεις, συμμετοχικής και διερευνητικής μάθησης που διευκολύνουν την καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των αξιών της ζωής.
- Εφαρμόζονται οι παιδαγωγικές μεθοδολογίες για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης,



σκέψης, ζωής και των ψηφιακών δεξιοτήτων της «Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων» (βλ. Επιμορφωτικό υλικό: Θεωρία σε όλους τους Θεματικούς Κύκλους).

- Η επιλογή των εργαστηρίων που θα συμπεριληφθούν σε κάθε Θεματικό Κύκλο είναι μια δυναμική διαδικασία που στην πορεία μπορεί να αναπροσδιορίζεται με βάση τις αναδυόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αυτό σημαίνει ότι στην πρώτη ειδική Συνεδρίαση του σχολικού έτους προτεραιότητα δίνεται στον καθορισμό των πέντε (5) ως επτά (7) εργαστηρίων του πρώτου Θεματικού Κύκλου που θα επιλεγεί και στις προϋποθέσεις που απαιτούνται για να υλοποιηθούν αυτά τα εργαστήρια με τον βέλτιστο τρόπο, όπως επίσης προχωρεί και ο προγραμματισμός των άλλων τριών Θεματικών Κύκλων. Στην υλοποίηση των εργαστηρίων των επόμενων Θεματικών Κύκλων λαμβάνεται υπόψη η εμπειρία της υλοποίησης των εργαστηρίων του πρώτου Θεματικού Κύκλου.
- Το Σχέδιο Δράσης του κάθε τμήματος αναρτάται από τον/την εκπαιδευτικό ή τους/τις εκπαιδευτικούς που το υλοποιούν στην Πλατφόρμα 21+ και συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στη λήξη του έτους θα διοργανώνονται εκδηλώσεις διάχυσης, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης κατά συνθετικό τρόπο ώστε να ενημερώνεται όλη η σχολική κοινότητα αλλά και η τοπική κοινωνία.





Σημείωση: Το Σχέδιο Δράσης του Τμήματος επικαιροποιείται τέσσερις φορές, μία ανά δίμηνο για κάθε Θεματικό Κύκλο.

Επισημαίνεται ότι προβλέπεται υποχρεωτική υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Κύκλων διάρκειας 5 έως 7 εβδομάδων (ανά Θεματικό Κύκλο), με περιεχόμενο, το οποίο αντλείται από την «Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και η οποία περιλαμβάνει διαβαθμισμένο υλικό για όλες τις ηλικίες.

3.ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Οι τέσσερις (4) Θεματικοί Άξονες στην [«Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων»](#) που προκύπτουν από τους Παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης (περιβάλλον, ευ ζην, ασφάλεια, κοινωνία των πολιτών, σύγχρονη τεχνολογία και επιχειρηματικότητα) ταυτίζονται με τους Θεματικούς Κύκλους της Δράσης και περιλαμβάνουν εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για το Σχέδιο Δράσης του Τμήματος και τα οποία κατηγοριοποιούνται σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα:



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 (Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας)	 (Άναψε πράσινο για τον πλανήτη)	 (Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά)	 (Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις)
<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατροφή • Ψυχική Υγεία • Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση • Αυτομέριμα, Ασφάλεια και πρόληψη, Οδική ασφάλεια • Πρόληψη από εξαρτήσεις 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οικολογική Συνείδηση • Κλιματική Αλλαγή • Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές • Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία • Πολιτιστική κληρονομιά 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη • Εθελοντισμός • Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα 	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ • STEM/ STEAM • Ρομποτική • Επιχειρηματικότητα • Νέες Τεχνολογίες • Γνωριμία με επαγγέλματα

4. ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Για την ηλεκτρονική συμπλήρωση του Σχεδίου Δράσης του Τμήματος μέσω της Πλατφόρμας 21+:Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ακολουθούμε τις ακόλουθες οδηγίες:

- ⇒ ΟΔΗΓΙΑ 1: επιλέγουμε –πατώντας στο εικονίδιο- τον Θεματικό Κύκλο για τον οποίο θα κάνουμε τον προγραμματισμό μας (δηλαδή, επιλογή προγράμματος/των, τίτλος, στόχοι, στοιχεία εργαστηρίων,...) και αναζητούμε αρχικά τη φόρμα-υπόδειγμα του Σχεδίου Δράσης του Τμήματος και έπειτα του κάθε Θεματικού Κύκλου και των σχετικών επιμέρους Θεματικών Ενοτήτων. Δίνεται η δυνατότητα η φόρμα-Σχέδιο Δράσης του Τμήματος και των Θεματικών Κύκλων να επικαιροποιείται καθ’ όλη τη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων του Θεματικού Κύκλου στα διαθέσιμα περιβάλλοντα Moodle και Microsoft



Teams, καθώς και στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο της πιλοτικής δράσης.

⇒ ΟΔΗΓΙΑ 2: Προκειμένου να διαμορφώσουμε το Σχέδιο ανά Θεματικό Κύκλο/Θεματική και επιμέρους θεματικές/Υποθεματική, αξιοποιούμε το υλικό της Πλατφόρμας και συγκεκριμένα στοιχεία από το αρχείο ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Τίτλος Προγράμματος
Φορέας/Εκπονητής

Περιγραφή (50-100 λέξεις)

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δραστηριότητες (περιγράφουμε ανά εργαστήριο το σενάριο ή τις βασικές δραστηριότητες.

- 1ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 2ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 2ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 3ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 4ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 5ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 6ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)
- 7ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια)

Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές

Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

Επέκταση

(παρατίθενται προτάσεις για περαιτέρω επεξεργασία σε άλλες σχολικές δράσεις ή για προαιρετικές εργασίες)

Αξιολόγηση

(περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, π.χ. περιλαμβάνονται φύλλα αυτο-αξιολόγησης ή προτείνεται η μεθοδολογία μέσω συζήτησης ή προβλέπεται φάση αναστοχασμού)

Θεματική: π.χ. Περιβάλλον
Υποθεματική: π.χ. Οικολογική
συνείδηση

Απευθύνεται σε
 μαθητές/μαθήτριες:
 Διάρκεια στο
 τρίμηνο/τετράμηνο:
 Σύνδεση με το Π.Σ:
 Εκτυπώσιμο Υλικό
 -Φύλλα εργασίας
 - Κάρτες

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

Οπτικοακουστικό υλικό

Διαδραστικό υλικό

Υποστήριξη εκπαιδευτικού
 Πληροφορίες υποβάθρου (π.χ.
 ανάρτηση φυλλαδίου)
 Οδηγός (π.χ. ανάρτηση)
 Επιμόρφωση (τρόπο ή λινκ ή
 ανάρτηση)
 Φυσική παρουσία
 (πρόσωπο και περιοχές)

⇒ **ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ: Διαφορετικά παραδείγματα θα εκπονηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της επιμόρφωσης και θα είναι προσβάσιμα σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς προς ανάκτηση, σχολιασμό και χρήση.**

Στο παράρτημα Β του παρόντος οδηγού παρέχονται αναλυτικά το υπόδειγμα-φόρμα του Σχεδίου Δράσης του Τμήματος (υπόδειγμα Α), καθώς και τα υποδείγματα Σχεδίων Δράσης του Τμήματος ανά Θεματικό Κύκλο (υποδείγματα Β1-4), όπου ο τίτλος της Δράσης («Ο δικό μας Τίτλος») θα μπορούσε να προκύψει έπειτα από συλλογική απόφαση στην τάξη είτε μέσω μίας υλοποιηθείσας δράσης.



Τέλος, επισημαίνεται ότι κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της πιλοτικής δράσης παρέχεται τεχνική υποστήριξη μέσω της ιστοσελίδας: <http://www.iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs> και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: dexiotites21@iep.edu.gr.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ




Α. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η σελίδα 1 είναι σταθερή πάντα.

Ακολουθούν υποδείγματα για κάθε θεματικό κύκλο ξεχωριστά στη σελίδα 2.



	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ. 1</p>
<p>Σχολείο:</p>	
<p>Τάξη:</p>	
<p>Τμήμα:</p>	
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος:</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>




<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •



Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p> <p>.....</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p> <p>.....</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p> <p>.....</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>




<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •



**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •

