

ΥΠΑΙΘΑ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Παιδαγωγική-Επιμορφωτική Συνάντηση Συντονιστών ΟΔ

*Σχεδιασμός σχεδίων δράσης συλλογικού
προγραμματισμού και αξιολόγησης
εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας*

Δρ Μέλλω (Αιμιλία) Κέκια

Σύμβουλος Εκπαίδευσης 3^{ης} θέσης ΠΕ70 Δ.Θ.

Θεσσαλονίκη, 20.11.2023

Συλλογικός προγραμματισμός ΕΕ & αξιολόγηση σχολείου. *Νομικό πλαίσιο*

Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2023-2024

Εγκύκλιος 114708/ΓΔ4/12-10-2023 "Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2023-2024"

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021 "Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις"

Νόμος 4823-2021_Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4692/2020 "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις"

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4692/2020 "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις".

Φ.Ε.Κ. 4189 / 10-9-2021 "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο"

Υπουργική απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4 /10-09-2021 με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο".

<https://iep.edu.gr/el/axiologisi-nomiko-plaisio>

Συλλογικός προγραμματισμός ΕΕ & αξιολόγηση σχολείου

Σκοπός, δομή και περιεχόμενο

Μια συνεχής κυκλική διαδικασία 3 σταδίων

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

- ✓ Αξιολογώ τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζω αδυναμίες
- ✓ Προτείνω λύσεις
- ✓ Υιοθετώ πρακτικές
- ✓ Λαμβάνω αποφάσεις

έως 25 Ιουνίου κάθε έτους

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- ✓ Θέτω στόχους
- ✓ Ιεραρχώ προτεραιότητες
- ✓ Συγκροτώ ομάδες δράσης
- ✓ Διαμορφώνω σχέδια δράσης

έως 20 Οκτωβρίου κάθε έτους

**Λειτουργίες
Σχολικής
Μονάδας**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

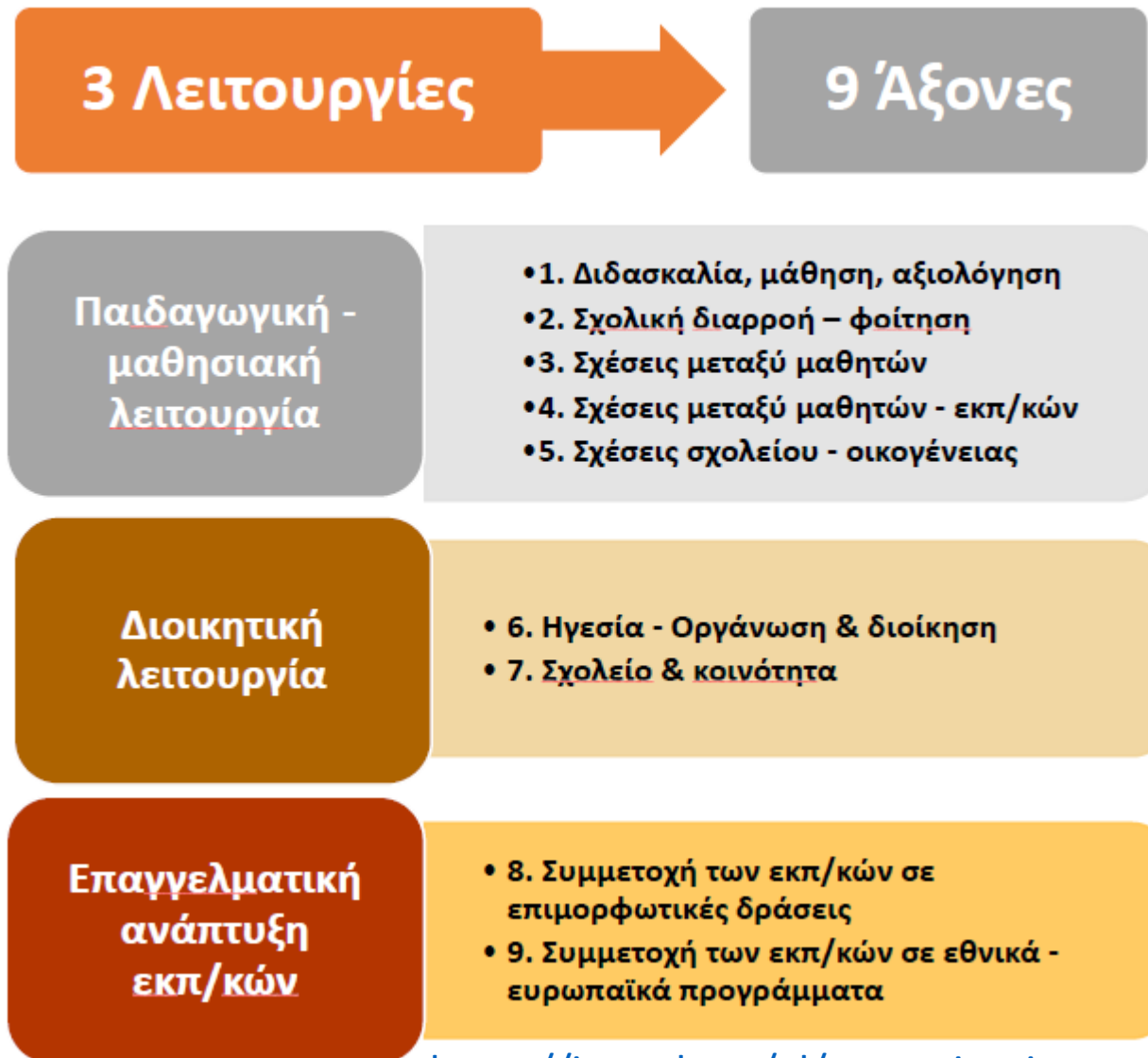
ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

- ✓ Παρακολουθώ
- ✓ Τροποποιώ
- ✓ Προσαρμόζω
- ✓ Συλλέγω στοιχεία
- ✓ Ανατροφοδοτώ

από Οκτώβριο έως Μάιο

Ομάδες Δράσης

Λειτουργίες, άξονες, δείκτες εκπ/κού έργου σχολείου



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες

32 Δείκτες (ενδεικτικοί)

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικώνΕνίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριώνΕφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησηςΥποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκεςΑνάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίαςΕνασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματαΠροετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none">Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροήςΜέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none">Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριώνΔιαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότηταςΔιαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεωνΠρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none">Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικώνΥποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none">Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειαςΥποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Άξονες

Δείκτες (ενδεικτικοί)

6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none">Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχωνΔιασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμούΑξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικούΚατανομή και διαχείριση πόρωνΠροστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none">Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείωνΕνίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείςΕξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες

Δείκτες (ενδεικτικοί)

8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none">Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείςΣυμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσειςΣχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησηςΣχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμούΣχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none">Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Στάδια & Διαδικασίες βάσει θεσμικού πλαισίου

Συλλογικός προγραμματισμός – Σχέδια Δράσης

- Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση συλλογικών δράσεων βελτίωσης

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

- Αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ως προς καθορισμένους άξονες
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Συνολική αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Ανάδειξη – διάχυση πρακτικών & προτάσεις

Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολείων

- Αποτίμηση του έργου του σχολείου
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Διάχυση Καλών Πρακτικών
- Προτάσεις για επιμορφώσεις
- Ανάδειξη αναγκών και τάσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο

<https://iep.edu.gr/el/parousiaseis>



I. Τι έγινε έως τώρα σε επίπεδο συλλογικού Προγραμματισμού ΕΕ

Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2023

Ο Σύλλογος Διδασκόντων:

- ✓ μελετά την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί
- ✓ επιλέγει **συγκεκριμένους στόχους** βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- ✓ αποφασίζει τα **Σχέδια Δράσης** που θα υλοποιήσουν για την επίτευξη των στόχων αυτών
- ✓ συγκροτεί αντίστοιχες **Ομάδες Δράσης** (2-5 εκπ/κών), με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους, την εμπειρία τους, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο). Προτείνεται επίσης να ληφθούν υπόψη και οι **εν δυνάμει** τοποθετήσεις νέων εκπαιδευτικών.
- ✓ ορίζει **Συντονιστή/τρια για κάθε Ομάδα**
- ✓ εγκρίνει τους **Τίτλους Σχεδίων Δράσης**

Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρίζονται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.



Άξονες	Βασικός Στόχος	Τίτλος Σχεδίου Δράσης	Συντονιστής εκπαιδευτικός Ομάδας Δράσης
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία			
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση			
2. Σχολική διαρροή-Φοίτηση			
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών			
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών			
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας			
Διοικητική λειτουργία			
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας			
7. Σχολείο και κοινότητα			
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών			
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις			
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα			

Δράσεις ανά άξονα και βαθμίδα/τύπο σχολείου

Βασικές προτεραιότητες:

- Διδασκαλία, μάθηση & αξιολόγηση
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Χαμηλή προτεραιότητα:

- **Νηπ. – Δημ.:** «Συμμετοχή εκπ/κών σε εθνικά & ευρωπαϊκά προγράμματα»
- **Γυμνάσια, ΓΕΛ & ΕΕΕΕΚ:** «Σχολική διαρροή – φοίτηση»
- **ΕΠΑΛ & ΣΕΚ:** «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας»

	1 Διδασκαλία μάθηση & αξιολόγηση	2 Σχολική διαρροή - φοίτηση	3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ -τριών	4 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/- τριών και εκπ/κών	5 Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	6 Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση σχολικής μονάδας	7 Σχολείο & κοινότητα	8 Συμμετοχή εκπ/κών σε επιμορφ. δράσεις	9 Συμμετοχή εκπ/κών σε εθνικά & ευρωπαϊκά προγράμματα
Νηπ/γεία	14,82%	10,29%	22,76%	9,50%	8,09%	12,46%	5,84%	12,74%	3,51%
Δημοτικά	17,23%	10,32%	19,13%	11,54%	5,16%	12,47%	5,41%	14,49%	4,25%
Γυμνάσια	22,86%	7,37%	13,84%	7,60%	8,50%	10,47%	10,27%	10,56%	8,54%
ΓΕΛ	23,47%	6,84%	11,48%	7,98%	8,49%	11,00%	10,27%	11,01%	9,47%
ΕΠΑΛ	17,52%	9,28%	12,45%	9,21%	8,54%	10,07%	11,00%	12,19%	9,73%
ΣΕΚ	20,10%	6,40%	10,36%	8,43%	5,28%	12,28%	12,69%	15,23%	9,24%
ΕΕΕΕΚ	22,26%	7,42%	12,31%	6,58%	9,78%	9,61%	15,01%	9,78%	7,25%
Ιδιωτικά	22,08%	6,59%	14,16%	8,92%	11,26%	8,19%	10,16%	10,97%	7,67%

<https://iep.edu.gr/images/axiologisi/presentation/2023-10->

[20_%CE%95%CF%83%CF%89%CF%84_%CE%95%CE%BE%CF%89%CF%84_%CE%91%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7_2023-2024_%CE%95%CE%9A%CE%94%CE%94%CE%91.pdf](https://iep.edu.gr/images/axiologisi/presentation/2023-10-20_%CE%95%CF%83%CF%89%CF%84_%CE%95%CE%BE%CF%89%CF%84_%CE%91%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7_2023-2024_%CE%95%CE%9A%CE%94%CE%94%CE%91.pdf)

II. Τι προβλέπεται να γίνει έως το τέλος της χρονιάς

ΘΕΜΑ: Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2023-2024

Σας ενημερώνουμε ότι, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον ν. 4692/2020 (Α' 111) και την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. (Β' 4189), το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ (<https://sch-eval.iep.edu.gr/>), για το σχολικό έτος 2023-2024, διαμορφώνεται ως ακολούθως:

1. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	2.α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	2.β-γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	3. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Έως 23 Οκτωβρίου	Έως 10 Δεκεμβρίου	Έως 30 Μαΐου	Έως 25 Ιουνίου
Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης
Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ Αθήνα, 12-10-2023 Αρ. Πρωτ. 114708/ΓΔ4

Χρονοδιάγραμμα Υποβολών στην Ψηφιακή Πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.

Ο Δ/ντής ή η
Δ/ντρια

1. Συλλογικός Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου	20 Οκτωβρίου
3. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	25 Ιουνίου

Οι
Συντονιστές/τριες

A. Σχεδιασμός Δράσης	Έως 10 Δεκεμβρίου
B. Υλοποίηση της Δράσης	Έως 30 Μαΐου
Γ. Αποτίμηση της Δράσης	Έως 30 Μαΐου

III. Τι κάνουμε στην παρούσα φάση:

Σχεδιασμός σχεδίων δράσης από 24/10 έως 10/12/2023

(7 εβδομάδες)

Ο σχεδιασμός ως αφετηρία της συνολικής διαδικασίας εκπόνησης ΣΔ

Α: Σχεδιασμός της Δράσης

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΙΕΠ: 10 Δεκεμβρίου

Η κάθε Ομάδα Δράσης συζητά/συναποφασίζει για τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζει να υλοποιήσει τη δράση της. Ο Συντονιστής της Ομάδας, ο οποίος λειτουργεί ως εκπρόσωπός της, καταχωρεί στην πλατφόρμα όσα συναποφασίστηκαν, συμπληρώνοντας τα σχετικά πεδία (Στόχοι/αναγκαιότητα, Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα, Πόροι/μέσα, Κριτήρια και διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης) —→ Προτάσεις Σχεδιασμού Δράσεων

<https://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%9F%CE%93%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3. Sep 2023.pdf>

Β-Γ: Υλοποίηση και Αποτίμηση της Δράσης

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΙΕΠ: 30 Μαΐου

Μετά την καταχώριση του σχεδιασμού της δράσης, οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης διατυπώνουν ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις και προτάσεις επί του σχεδιασμού στην ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ (έως **22/1**). Οι Ομάδες Δράσης, λαμβάνοντας υπόψη και την ανατροφοδότηση των ΣΕ, καταχωρούν δια του Συντονιστή τους στην πλατφόρμα:

Β. Υλοποίηση της δράσης

- πιθανές τροποποιήσεις στον σχεδιασμό
- τις βασικές ενέργειες /εκδηλώσεις /δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποίησαν στο πλαίσιο της δράσης (εάν η δράση υλοποιήθηκε όπως ακριβώς σχεδιάστηκε καταγράφονται πολύ συνοπτικά οι ενέργειες/δραστηριότητες).

Γ. Αποτίμηση της δράσης

- καταγράφονται τα αποτελέσματα της δράσης, ο βαθμός επίτευξης των στόχων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν, υλικό που παρήχθη
- διατυπώνονται προτάσεις για επιμορφώσεις, για συνέχιση της δράσης ή νέες δράσεις



Εργαλεία Αποτίμησης δράσεων

https://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%9F%CE%93%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3_Sep_2023.pdf

Δομικά στοιχεία σχεδιασμού δράσης

- 1. Αναγκαιότητα & επιμέρους στόχοι*
- 2. Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης*
- 3. Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία*
- 4. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης*
- 5. Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης*

Οργανική σύνδεση στοιχείων σχεδιασμού δράσης

*1. Αναγκαιότητα & επιμέρους στόχοι
&
4. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης*

2. Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

**3. Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία
&
5. Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης**

Α. Προϋποθέσεις καλού σχεδιασμού:
Βασικές επισημάνσεις

Επισήμανση 1η

- ✓ Τα Σχέδια Δράσης συσχετίζονται με **άξονες** και όχι δείκτες

Οι δείκτες είναι ενδεικτικοί
Δίνουν ιδέες ΑΛΛΑ δεν είναι υποχρεωτική η χρήση τους



Ιδέες
σχολείων!!

- ✓ Αριθμός Σχεδίων Δράσης: ανάλογα με τον αριθμό των εκπ/κών
π.χ. 7 εκπ/κοί = 2 Σχέδια Δράσης τουλάχιστον

- ✓ Όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα **Μονοθέσια** έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία



- κοινός σχεδιασμός - υλοποίηση
- ξεχωριστές φόρμες στην πλατφόρμα

<https://iep.edu.gr/el/parousiaseis>

Επισήμανση 2: Σχέδια επαγγελματικής ανάπτυξης

Τα σχέδια δράσης:

- ✓ Στοχεύουν στη **βελτίωση** της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου **ή/και**
- ✓ Ενισχύουν υπάρχουσες **καλές πρακτικές** → γενίκευση/διάχυση αποτελεσμάτων
- ✓ Αφορούν/έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν **ευρύτερα σύνολα:**
 - Τάξεις (όχι τμήματα),*
 - Ομάδες εκπαιδευτικών (όχι μεμονωμένα άτομα),*
 - Σύνολο σχολικής κοινότητας*
- ✓ Έχουν **ευρύτερη στόχευση**, καθώς δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας κ.λπ.

Επισήμανση 3



**WE FINALLY
FINISHED THE SCHOOL
IMPROVEMENT PLAN!**

**347 GOALS EACH WITH
ITS OWN STRATEGIES,
ACTION STEPS, AND EVERYTHING!**

Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να:

- είναι ένα **εύχρηστο εργαλείο, συγκεκριμένο και σαφές**, το οποίο να καθοδηγεί την Ομάδα και γενικότερα τη σχολική μονάδα ως προς τον τρόπο και την πορεία για τη βελτίωση του άξονα που έχει επιλεγεί, καθώς και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.
- βασίζεται σε:
 - σε σαφείς και εφικτούς στόχους
 - σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα
 - σε διαθέσιμους πόρους
 - σε σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους
 - στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας

<https://iep.edu.gr/el/parousiaseis>

Προβλήματα που ανέδειξε η διετής εφαρμογή

- ✓ Δυσκολία στην **καταγραφή των στόχων**, με αποτέλεσμα ορισμένα σχέδια να είναι ασαφή ή να περιλαμβάνουν δράσεις λιγότερο σχετικές με τους στόχους.
- ✓ Δυσκολία στην **επιλογή των κατάλληλων κριτηρίων αξιολόγησης** της διαδικασίας, ώστε με σαφήνεια και αξιοπιστία να αναδειχθούν τα ποσοτικά δεδομένα και τα ποιοτικά συμπεράσματα (κριτήρια επιτυχίας που δεν συνδέονται με τα εργαλεία «μέτρησής» τους και τις δράσεις υλοποίησης - γενικά ή ασαφή κριτήρια με ισχυρό βαθμό υποκειμενικότητας).
- ✓ ΣΔ που προσομοιάζαν με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κ.λπ. – **ασαφής ταυτότητα του ΣΔ – ελλιπής συσχέτιση** μεταξύ μέσων εφαρμογής, κριτηρίων επιτυχίας και χρήσης εργαλείων αποτίμησης.
- ✓ Υποχρέωση υλοποίησης πολλών σχεδίων σε μια σχολική μονάδα στις **πολυδύναμες** σχολικές μονάδες (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, Μουσικά σχολεία κ.ά.) – επίπτωση στην παρακολούθηση των δράσεων και την ποιότητά τους.
- ✓ Έλλειψη **ερευνητικής εμπειρίας** και των σχετικών δεξιοτήτων ή και σε έλλειμα αισθήματος συλλογικότητας.

ΙΕΠ, Οκτώβριος 2023

<https://iep.edu.gr/images/axiologisi/presentation/2023-10->

B. Διεργασία σχεδιασμού: κομβικά στοιχεία

B1.Ερωτήματα που θέτουμε στην ομάδα

Αναγκαιότητα & επιμέρους στόχοι

- ✓ Τι θέλουμε να βελτιώσουμε στο σχολείο μας;
- ✓ Αποτελεί προτεραιότητα για την κοινότητά μας;
- ✓ Ποια αποτελέσματα προσδοκούμε να έχουμε και με τι αντίκτυπο στην εκπαίδευση των μαθητών μας;
- ✓ Πώς μπορεί να είναι βιώσιμα για τη σχολική μονάδα;

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης

- ✓ Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης;
Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που θέσαμε;

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- ✓ Τι **επιμέρους δράσεις και ενέργειες** μπορούμε να κάνουμε για να πετύχουμε τον στόχο βελτίωσης;
- ✓ Είναι **εφικτό να υλοποιηθούν** αυτές οι δράσεις στον **διαθέσιμο χρόνο** και στις **δεδομένες συνθήκες**;
- ✓ **Ποιους θα εμπλέξουμε** στις δράσεις;
- ✓ Ποιος θα είναι ο **ρόλος του καθενός** από τα μέλη της ομάδας μας;
- ✓ **Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαόμαστε/ενημερωνόμαστε** κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου;
- ✓ Μπορούμε να ζητήσουμε **υποστήριξη από φορείς, ΑΕΙ, ειδικούς επιστήμονες κλπ**;

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ✓ Έχουμε τους απαιτούμενους **πόρους και μέσα** για τη δράση μας και ποια είναι αυτά;
- ✓ Ποια **ερευνητικά εργαλεία** χρειαζόμαστε για την αξιολόγηση διαδικασιών και αποτελεσμάτων;

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

- ✓ Πώς θα παρακολουθούμε την **πορεία υλοποίησης** της δράσης (με τα εργαλεία που επιλέξαμε);
- ✓ Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των **αποτελεσμάτων** (βάσει των επιλεγμένων εργαλείων) και από ποιους;
- ✓ Πώς μπορεί να γίνει η διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα

B2.Τι προσέχουμε κατά την αρχική καταγραφή του σχεδίου

Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ
Α' ΜΕΡΟΥΣ

1. Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στο μάθημα της Ιστορίας, ή
2. Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια, ή
3. Όμιλοι Ενδιαφερόντων στο Ειδικό Σχολείο - Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας, ή
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ή
5. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Άξονας: ...

Συντονιστής: ...

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα-Στόχοι

Καταγράφονται: α) οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου
β) οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών σχολείου) με καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων

Π.χ. Σχέδιο Δράσης (Άξονας 2): Μείωση της άτακτης/ σποραδικής φοίτησης μαθητών- προσφύγων

Ενέργειες

1. συγκρότηση ομάδας "Υποστήριξης και ενθάρρυνσης" των μαθητών-προσφύγων ανά τάξη (Γενάρης 2022)
2. δημιουργία ενός μικρού "λεξικού" ελληνικά- γλώσσα προσφύγων (Φλεβάρης- Μάρτιος 2022)

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Περιγράφονται οι πόροι και τα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικός εξοπλισμός κ.ά.) καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια κ.λπ.) που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

Π.χ. περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών- προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις σχολείου // η αύξηση των κοινών εκδηλώσεων με γονείς κ.λπ.

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησης της (π.χ συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κ.λπ.)

B3. Τι αποτυπώνουμε ψηφιακά ανά πεδίο (250-500 λέξεις) στην ειδική εφαρμογή ΙΕΠ: τελικό σχέδιο

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

A' ΜΕΡΟΣ

- Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- Ο ΣΕ παρέχει ανατροφοδότηση

Τίτλος Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		Παρατηρήσεις – Προτάσεις από τον ΣΕΕ Π.Ε.
Στόχος: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Άξονας: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Συντονιστής Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Α. Σχεδιασμός της Δράσης		
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις	Ιανουάριος 2024
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις	

Ενεργό
μέχρι
10/12/2023

Γ. Προτάσεις/Καλές πρακτικές σχεδιασμού δράσεων

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση

Σχεδιασμός δράσης: Ομαλή μετάβαση από την Α/βάθμια στη Β/βάθμια Εκπ/ση



Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Α/θμια-Β/θμια)

*Ομαλή μετάβαση από την
Πρωτοβάθμια στη
Δευτεροβάθμια*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η δράση σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των μαθητών/-τριών από την Στ' Δημοτικού στην Α' Γυμνασίου. Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών το πρώτο ειδικά τρίμηνο της φοίτησής του στο Γυμνάσιο εμφανίζει δυσκολίες, οι οποίες εντοπίζονται τόσο στη μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίηση και ένταξή τους στον νέο σχολικό χώρο. Αυτό οφείλεται αφενός στη διαφορετική φιλοσοφία της μίας βαθμίδας από την άλλη και αφετέρου στο γεγονός ότι οι μαθητές/-ήτριες που ολοκληρώνουν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση χρειάζονται περισσότερο χρόνο προκειμένου να εγκλιματιστούν στη νέα μαθησιακή πραγματικότητα. Αυτό που επιδιώκεται είναι:

- η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα
- η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-ήτριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Προετοιμασία των μαθητών/-τριών από την Ομάδα Δράσης π.χ. πραγματοποίηση ασκήσεων και παιχνιδιών χαλάρωσης, δραστηριοτήτων εμπύχωσης και ενσυναίσθησης, σε συνεργασία με το θεατρολόγο του σχολείου

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Επίσκεψη των μαθητών/-τριών στο Γυμνάσιο μετά από συνεννόηση με τον/την Διευθυντή/-τρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό έτσι ώστε:
 - να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τους χώρους,
 - να έρθουν σε επαφή με κάποιους από τους εκπαιδευτικούς
 - να παρακολουθήσουν μέρος ενός μαθήματος για να κατανοήσουν τον τρόπο διεξαγωγής της διδακτικής διαδικασίας στο ΓυμνάσιοΣτη συνέχεια, με την επιστροφή στο σχολείο, διεξάγεται συζήτηση για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε η επίσκεψη αυτή
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς π.χ. «γράφουμε αποχαιρετιστήρια γράμματα», «το κουτί με τις αναμνήσεις», «το αλεξίπτωτό μου» κ.λπ., προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις ανησυχίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους
- Σε συνεργασία με όμορα δημοτικά σχολεία διοργανώνεται ημερίδα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ενθάρρυνσης - ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/-τριών κατά τη μετάβαση στο Γυμνάσιο με τη συμμετοχή Ψυχολόγου. Περιλαμβάνεται, επίσης, παρουσίαση του πλαισίου λειτουργίας του Γυμνασίου από Διευθυντές/-ύντριες των Γυμνασίων της περιοχής που θα υποδεχτούν τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού
- Προετοιμασία γιορτής λήξης με το τέλος του σχολικού έτους για τους μαθητές της Στ' Δημοτικού, στην οποία έχουν προσκληθεί και μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί από το Γυμνάσιο. Η εκδήλωση μπορεί να περιλαμβάνει θεατρικά παιχνίδια, μουσική, αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και αποχαιρετιστήριο πάρτι για τους απόφοιτους.

- Συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της Δράσης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Κριτήρια Επιτυχίας⁵

Για τον Στόχο: Εξοικείωση των μαθητών/-τριών δημοτικού με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας Γυμνασίου

- Ο βαθμός εξοικείωσης με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του γυμνασίου

Για τον Στόχο: Δημιουργία θετικών συναισθημάτων πριν την μετάβαση στο Γυμνάσιο

- Εκδήλωση θετικής στάσης των μαθητών/-τριών για την αλλαγή βαθμίδας

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων της ΣΤ΄ τάξης, εκπαιδευτικοί/διευθυντής/-τρια Γυμνασίου, μαθητές/-τριες Α΄ γυμνασίου, Γονείς, Ψυχολόγος
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγια καταγραφής
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* φύλλα δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες ΣΤ΄ δημοτικού/γονείς **ή/και**
- Κλείδες παρατήρησης μαθητών/-τριών **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές/-ήτριες ΣΤ΄ δημοτικού/γονείς **ή/και**
- Ομαδική Συζήτηση με μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας δράσης **ή/και...**

Υποστήριξη στην επιλογή ερευνητικών εργαλείων:

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**



**Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των
αξόνων και αποτίμησης των δράσεων**

Σεπτέμβριος 2023

1

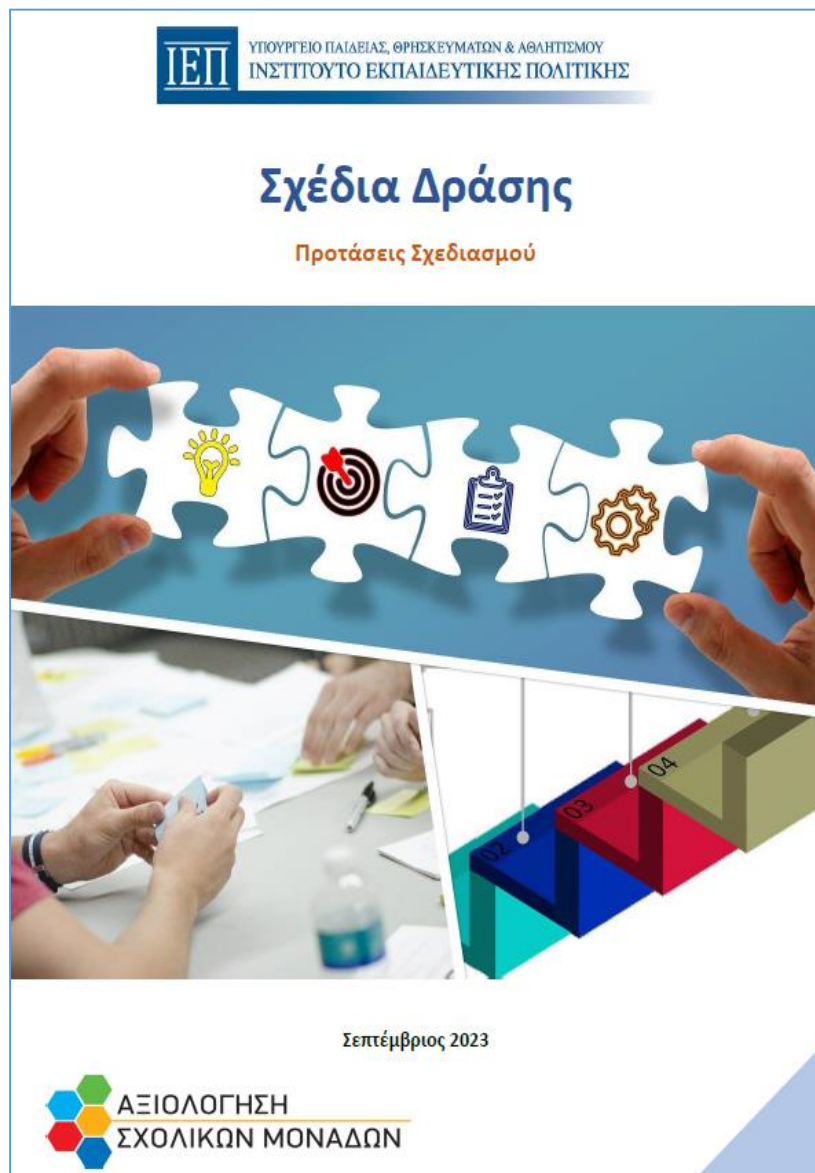
Ως ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης προτείνονται:

- ✓ Το ερωτηματολόγιο
- ✓ Η συνέντευξη
- ✓ Οι ομάδες εστίασης
- ✓ Η παρατήρηση
- ✓ Η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – Ανάλυση περιεχομένου

Ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας της διερεύνησης προτείνεται η τριγωνοποίηση.



Επιπλέον υποστήριξη: προτάσεις σχεδιασμού



... και καλές πρακτικές σχεδιασμού δράσεων



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Εκπαιδευτικό Υλικό

Καλές Πρακτικές Σχολείων

Επιλέγεται από τα παρακάτω πεδία με ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

Λειτουργία σχολείου και άξονας

Βαθμίδα εκπαίδευσης

Αναζήτηση

Καλές Πρακτικές σχολικών μονάδων – Σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίων δράσης.

Η ανάρτηση των Καλών Πρακτικών στοχεύει:

1. στην επιβρόβευση των σχολείων και στην ανάδειξη του έργου τους
2. στη λειτουργία τους ως εργαλεία υποστήριξης και μάθησης
3. στη διάχυση του έργου των σχολείων στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Επισημαίνονται τα εξής:

- Λόγω του μεγάλου αριθμού των προτεινόμενων Καλών Πρακτικών, οι Καλές Πρακτικές που αναρτώνται είναι **ενδεικτικές**.
- Κατά την επεξεργασία των Καλών Πρακτικών (γλωσσική επιμέλεια, μορφοποίηση κ.λπ.) προκειμένου να έχουν μια ενιαία μορφή, έχουν αφαιρεθεί αναφορές σε ονόματα εκπαιδευτικών, διευθυντών και ΣΕΕ/ΣΕ, ενώ παραμένουν ονόματα εξωτερικών συνεργατών (που έχουν π.χ. συμβάλει σε επιμορφώσεις κ.λπ.). Έχουν επίσης αφαιρεθεί σύνδεσμοι που παραπέμπουν σε ιστοσελίδες όπως το YouTube ή άλλο υλικό που δημιουργεί θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας, περιέχει διαφημίσεις κ.λπ.
- Η διαδικασία της ανάδειξης Καλών Πρακτικών αποτελεί διαρκές έργο της Μονάδας Ποιότητας και Αξιολόγησης και ο ιστότοπος θα εμπλουτίζεται συνεχώς με νέες.



<https://iep.edu.gr/aksiologisisxolikonmonadonkalespraktikes/>

Ένα παράδειγμα σχεδίου δράσης σχολείου προς συζήτηση

Σχολικό έτος: 2020-21

Σχολική Μονάδα: [.....]

Στόχος Βελτίωσης:

Να επιχειρηθεί η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την ένταξη των νέων συναδέλφων [του σχολείου] σε: εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεργασίες μεταξύ σχολείων, ή προγράμματα ανοίγματος προς την κοινωνία

Σχέδιο Δράσης: Διατήρηση και ενίσχυση του ευρωπαϊκού και κοινωνικού προφίλ του σχολείου

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΠΔ

Τεχνικά ζητήματα


ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ – ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Β. Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Συνδέονται μόνο οι Συντονιστές εκπαιδευτικοί των σχεδίων δράσης, όπως έχουν δηλωθεί στον Συλλογικό Προγραμματισμό, με ευθύνη Διευθυντή.

- Εάν είστε Συντονιστής και θέλετε να συνδεθείτε στο Σχέδιο Δράσης της ομάδας σας:
 - Μεταβείτε στην πλατφόρμα αξιολόγησης <https://sch-eval.iep.edu.gr/>. Επιλέξτε «Είσοδος στην Πλατφόρμα»
 - Εισάγετε τους προσωπικούς κωδικούς ΠΣΔ

Έχετε εισέλθει στη Φόρμα του Σχεδίου δράσης της ομάδας σας. Επισημαίνεται ότι τα βασικά στοιχεία της δράσης (Τίτλος, Βασικός στόχος, όνομα Συντονιστή) έχουν αντληθεί από τον Συλλογικό Προγραμματισμό και δεν επιδέχονται αλλαγών. Για να συμπληρώσετε τα πεδία που ζητούνται:

- πατήστε στο «Επεξεργασία»
- Πατήστε δεξιά στο εικονίδιο με το μολύβι δεξιά πάνω στο εικονίδιο με το μολύβι 
- στο πεδίο που ανοίγει γράψτε ή μεταφέρετε κείμενο από ψηφιακό αρχείο
- Μην ξεχνάτε να πατάτε συχνά στο «Αποθήκευση»
- Κατεβάστε , πατώντας πάνω δεξιά στο «εξαγωγή» το αρχείο pdf (=αποδεικτικό ορθής υποβολής/αποθήκευσης)

<https://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>

Υποστήριξη

Για οποιοδήποτε ερώτημα τεχνικής φύσεως σχετικά με την πλατφόρμα μπορείτε να απευθύνεστε στο helpdesk του ΙΕΠ:

<https://www.iep.edu.gr/helpdesk/open.php?topicId=60>.

Για ερωτήματα διοικητικής φύσεως (ερμηνεία θεσμικού πλαισίου, λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, κ.λπ.) παρακαλούμε να απευθύνεστε στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

<https://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Αντί επιλόγου: Ερώτημα για αναστοχασμό

Ποιον τύπο και ποιο κλίμα σχολείου/επαγγελματικής κοινότητας μάθησης υποστηρίζουν οι σχεδιασμοί των δράσεών μας;

ΕΙΣ: 4 Μικρά μυστικά που κάνουν τη διαφορά

ΙΕΤΙ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΙΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

ΕΣΠΑ 2014-2020

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Συνεργατικό συμπεριληπτικό και αειφόρο σχολείο

Νέες θεματικές

Ήπιες δεξιότητες

Δημιουργική μάθηση

Ικανότητα

Οικολογία της Μάθησης

<https://youtu.be/-MjGfDx6kLY>



<http://neamathisi.com/learning-by-design/the-new-school>

Θετικά σημεία της διαδικασίας:

✓ ανάπτυξη **συνεργασιών** μεταξύ:

- εκπαιδευτικών της ίδιας σχολικής μονάδας
- εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών
- σχολείων
- σχολείων και Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης
- εκπαιδευτικών και άλλων φορέων (π.χ. ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΠΕ.Κ.Ε.Σ., κ.ά.)

✓ δημιουργία αφετηρίας για **διάλογο** μεταξύ των εκπαιδευτικών

✓ **αναγνώριση προβληματικών καταστάσεων** και προσπάθεια **επίλυσής** τους με **επαναπροσδιορισμό στόχων και ενεργειών** ΙΕΠ, Οκτώβριος 2023





Σας ευχαριστώ

*Καλή Συνεργασία & Έμπνευση στους σχεδιασμούς
των δράσεών σας!*

Μέλλω Αιμιλία Κέκια

mkekia@sch.gr

<https://blogs.sch.gr/mkekia/>