

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων  
Περιφερειακή διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας  
1ο ΠΕΚΕΣ

*Ενημερωτική συνάντηση εκπαιδευτικών*

## **«Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+»**



<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

*Μέλλω Αιμιλία Κέκια, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70*

Θεσσαλονίκη, 28.09.2021



ΕΙΣ 4 Μικρά μυστικά που κάνουν τη διαφορά



Αντιγραφή συνδέσμου

**ΙΕΠ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

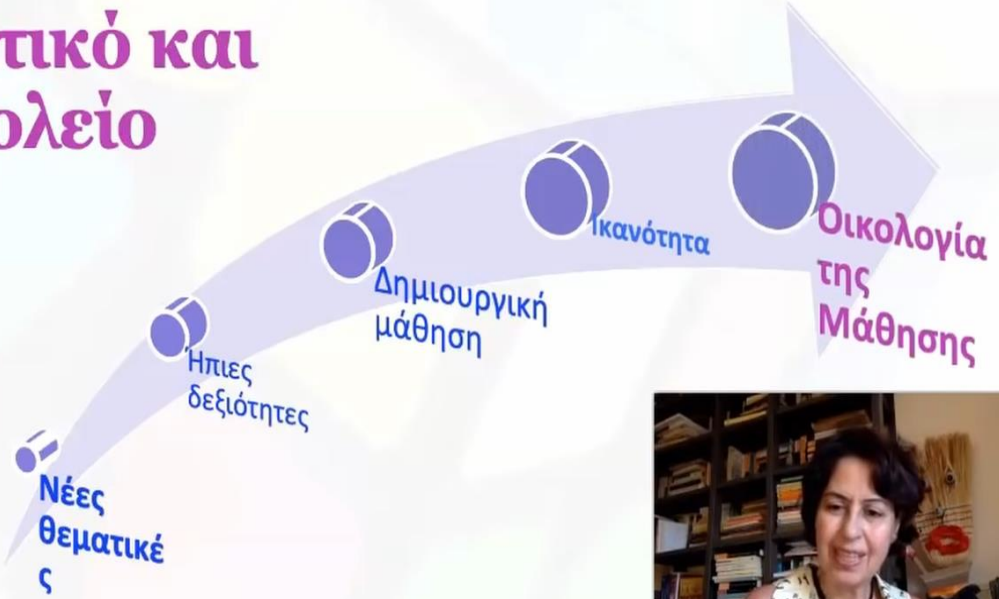
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**  
**ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+**



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**ΕΣΠΑ**  
2014-2020

# Συνεργατικό συμπεριληπτικό και αιιφόρο σχολείο



0:52 / 13:26

YouTube

<https://youtu.be/-MjGfDx6kLY>

# UNESCO: Το Σχολείο του 21<sup>ου</sup> αιώνα, ένα σχολείο για όλους

μαθαίνω να

**Γνωρίζω**

(μεταγνώση, κριτική σκέψη)

**Κάνω**

(εργαστηριακή μάθηση)

**Είμαι**

(εμπειρίες και βιωματική μάθηση)

**Συνυπάρχω**

(δημοκρατική ικανότητα)



Νέοι  
Τρόποι  
Εργασίας

Η  
πραγματική  
ζωή

Νέα  
Εργαλεία  
Εργασίας

Νέοι  
Τρόποι  
Σκέψης





**Ο /η εκπαιδευτικός των εργαστηρίων δεξιοτήτων/ του σχολείου του 21<sup>ου</sup> αιώνα**

Συντονίζει την ομάδα  
ακούει  
Είναι ανοιχτός/-ή

Προτρέπει στη διερεύνηση πέραν του προφανούς

Συνεργάζεται διεπιστημονικά  
Μαθαίνει, συμμετέχει στη μαθησιακή διεργασία

Ενθαρρύνει  
Εμφυλώνει  
Συνοδεύει συμβουλευτικά



# Βασική αρχή

- Τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** συνδέονται με τους **γνωστικούς στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών** και προάγουν σπείρες δεξιοτήτων των παιδιών συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας:
  - Νηπιαγωγείο έως και Γ Δημοτικού
  - Δ΄ έως και ΣΤ Δημοτικού
  - Α΄ έως και Γ Γυμνασίου

**επιδιώκοντας τη διαμόρφωσή τους σε ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες**

# Σκοπός

- Μετακινώντας την έμφαση που αποδίδει το Πρόγραμμα Σπουδών στις **«σκληρές/ακαδημαϊκές» δεξιότητες** (ανάγνωση, γραφή, αρίθμηση) και στη **γνωσιοκεντρική προσέγγισή τους**, σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η **ενίσχυση της καλλιέργειας «ήπιων» δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης** που επιτρέπουν στις μαθήτριες και στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.
- Στο πλαίσιο αυτό, **σχεδιάστηκαν ανοικτά και διαβαθμισμένα Προγράμματα Σπουδών και εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα– σε σπειροειδή εξέλιξη (ανά τάξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ' Γυμνασίου, με τη χρήση ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας: «Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα»**  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>
- .

# Ειδικά για το δημοτικό

Για το Δημοτικό προτείνεται τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων να αντικαταστήσουν τις ώρες της Ευέλικτης Ζώνης καθώς ο σκοπός τους ταυτίζεται με τον σκοπό και τη θεματολογία της. Η «Ευέλικτη Ζώνη Διαθεματικών και Δημιουργικών Δραστηριοτήτων», επεδίωξε με την ελεύθερη και ενεργητική της θεματολογία να αντισταθμίσει την ανελαστικότητα, τις μονομέρειες και τον πολυκερματισμό του παραδοσιακού σχολείου και να διαποτίσει με τις αρχές της και τις πρακτικές της την καθημερινή διδακτική πράξη<sup>3</sup>.

Μετά από 20 χρόνια εφαρμογής της «Ευέλικτης Ζώνης Διαθεματικών και Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εμπλουτίζουν τη θεματολογία της με συγκεκριμένες Θεματικές Ενότητες, απαραίτητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την απόκτηση ικανοτήτων και τη διαμόρφωση στάσεων ενισχύοντας την ιδιότητα του ενεργού πολίτη.

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ) Δημοτικού

6/ θέσιο Δημοτικό Σχολείο							
α/α	Μαθήματα	Τάξεις					
		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
1	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ			2	2	1	1
2	ΓΛΩΣΣΑ	9	9	8	8	7	7
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	4	4	4	4
4	ΙΣΤΟΡΙΑ			2	2	2	2
5	ΜΕΛΕΤΗ τ. ΠΕΡΙΒΑΛ.	3	3	2	2		
6	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ					1	1
7	ΦΥΣΙΚΑ					3	3
8	ΚΟΙΝ. & ΠΟΛ. ΑΓΩΓΗ					1	1
9	ΔΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
	-Εικαστικά	2	2	1	1	1	1
	-Μουσική	1	1	1	1	1	1
	-Θεατρική Αγωγή	1	1	1	1		
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3	3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3	3	3	3
12	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	3	3	2	2	1	1
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					2	2
14	Τ.Π.Ε.	1	1	1	1	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	30	30	30	30	30	30



# Εργαστήρια και σχολικό πρόγραμμα

- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (ΕΔ) τέμνουν το Πρόγραμμα Σπουδών των άλλων μαθημάτων και του Ε.Ω.Π.Δ. τόσο κάθετα όσο και οριζόντια.

Δραστηριότητες που περιλαμβάνουν συζήτηση, παιχνίδι, κατασκευές, έρευνες, συνεντεύξεις, τέχνες, δημιουργική έκφραση, ρητορική και αντιλογίες, προγραμματισμός και ρομποτική, διαφορετικές προσεγγίσεις και αναστοχαστικές διεργασίες της επιστήμης, των σχέσεων, του περιβάλλοντος και άλλα θα πρέπει να θεωρούνται ως εφαρμογές των γνωστικών αντικειμένων των ΠΣ

❖ Στο επιμορφωτικό υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε κάθε κεφάλαιο και κάθε πρόγραμμα παρουσιάζονται πίνακες αντιστοίχισης των ΕΔ με το ΠΣ.

- Η θεματολογία των ΕΔ αλληλεπιδρά με το περιεχόμενο σπουδών των μαθημάτων με τρόπο **διαθεματικό**.  
Στις δραστηριότητες των ΕΔ **αξιοποιούνται οι γνώσεις του ΠΣ** για να επιλύσουν οι μαθητές/ριες προβλήματα, για να οργανώσουν μια δράση, για να επεξεργαστούν και να ερευνήσουν ένα θέμα.
- Για να επιτευχθεί η διασύνδεση αυτή, τα προγράμματα/εργαστήρια δεξιοτήτων οργανώνονται σε **τέσσερις (4) βασικούς θεματικούς κύκλους/ενότητες**

# Οι θεματικοί κύκλοι προκύπτουν από τους 17 Στόχους της Αειφόρου-Βιώσιμης ανάπτυξης



**ΒΙΩΣΙΜΗΣ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΙ**  
17 ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΣ



1.

A) Βασικές Θεματικές Ενότητες

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Ζω καλύτερα –  
Ευ Ζην**

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**

**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ - Κοινωνική  
Συναίσθηση &  
Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Δημιουργώ &  
Καινοτομώ -  
Δημιουργική  
Σκέψη &  
Πρωτοβουλία**

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα



## 2. Κύκλοι δεξιοτήτων (4)

- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
- A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

**Δεξιότητες 21<sup>ου</sup>  
αι. (4cs)**

- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

**Δεξιότητες Ζωής**

**Δεξιότητες της  
τεχνολογίας, της  
μηχανικής και της  
επιστήμης**

- Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Γ3. Ρομποτική

**Δεξιότητες  
του νου**

- Δ1. Στρατηγική σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης

## **A) Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)**

**A1. Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)** (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

**A2. Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)** (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

**A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας**

## **B) Δεξιότητες ζωής**

**B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής** (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

**B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας** (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)

**B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης** (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

**B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας** (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

## **Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης**

**Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας** (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

**Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων** (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)

**Γ3. Ρομποτική** (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

## **Δ) Δεξιότητες του νου**

**Δ1. Στρατηγική Σκέψη** (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

**Δ2. Πλάγια σκέψη** (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

**Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός**





**Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές**

**Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης** (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

# Προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων

- Τα *Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ)* οργανώνονται στους 4 αυτούς θεματικούς πυλώνες/άξονες, και σε αντίστοιχα πλαίσια προγραμμάτων σπουδών, και καλύπτουν όλες τις επιμέρους θεματικές.
- Τα σχολεία/οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εφαρμόζουν ΠΚΔ ανά έτος. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση και των **4 Θεματικών Ενοτήτων τον χρόνο (1 ανά δίμηνο)** και δύναται να περιλαμβάνει από **20 ως 28 Εργαστήρια Δεξιοτήτων** συνολικά, με διάρκεια **5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα/ΠΚΔ**
- Τα προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων κάθε τάξης δημιουργούνται από τις υποθεματικές κάθε θεματικού άξονα και συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα των ΠΣ της τάξης (και τις συνοδευτικές οδηγίες αναδιάρθρωσης της ύλης 2021-22). Για παράδειγμα, [...] η υποενότητα *Διατροφή με τη Μελέτη Περιβάλλοντος της Α΄ Δημοτικού*, ή η *Οδική ασφάλεια με την ενότητα «Ασφαλώς ... κυκλοφορώ» της Γλώσσας της Δ΄ κοκ*

# Θεματικοί άξονες και προγράμματα Σ.Δ. τμήματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 <p>(Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας)</p>	 <p>(Άναψε πράσινο για τον πλανήτη)</p>	 <p>(Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά)</p>	 <p>(Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις)</p>
<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατροφή</li> <li>• Ψυχική Υγεία</li> <li>• Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</li> <li>• Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, Οδική ασφάλεια</li> <li>• Πρόληψη από εξαρτήσεις</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οικολογική Συνείδηση</li> <li>• Κλιματική Αλλαγή</li> <li>• Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές</li> <li>• Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη</li> <li>• Εθελοντισμός</li> <li>• Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ</li> <li>• STEM/ STEAM</li> <li>• Ρομποτική</li> <li>• Επιχειρηματικότητα</li> <li>• Νέες Τεχνολογίες</li> <li>• Γνωριμία με επαγγέλματα</li> </ul>

# Υποθεματικές & προγράμματα ανά τάξη/δύμηνο (I)

	ΝΗΠΙΑ ΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	A	B	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X- ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X- ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X- ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X- ΣΕΠ



# Υποθεματικές & προγράμματα ανά τάξη/δύμηνο (II)



# 3. Ψηφιακή πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+»

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



The screenshot displays the website of the Institute of Educational Policy (IEP). The header includes the IEP logo and the text 'ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ'. Navigation links include 'ΤΟ ΙΕΠ', 'ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ', 'ΕΡΓΑ', 'ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ', and 'ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ'. A left sidebar contains a menu with items like 'Αρχική', 'Ανακοινώσεις', 'Ηλεκτρονικές Αιτήσεις', 'Εκπαιδευτικό Υλικό' (highlighted), 'Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση', 'Σημαντικοί σύνδεσμοι', 'Πρόσκληση', and 'Helpdesk'. The main content area is titled 'Εκπαιδευτικό Υλικό' and features three columns of educational resources:

- Σχέδια Δράσης**: Accompanied by a colorful graphic of arrows pointing upwards, labeled 'Εργαστήρια Δεξιοτήτων'.
- Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**: Includes logos for the European Union and the Operational Program for Education and Vocational Training (ΕΣΠΑ 2014-2020).
- Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή**: Accompanied by a Rubik's cube graphic.

<http://iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko>

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ 1: Σχέδια δράσης

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

## Σχέδια Δράσης



- [Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων\\_v1](#)
- [Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων\\_v1](#)
- [Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων\\_v2](#)
- [Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων\\_v2](#)
- [Οδηγός Σχεδίου Δράσης ΣΧΟΛΕΙΟΥ](#)
- [Σχέδιο Δράσης ΣΧΟΛΕΙΟΥ](#)
- [Σχέδιο Δράσης ΣΧΟΛΕΙΟΥ](#)

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ 2: Προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (200)

## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Αρχική

Δράσεις

Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+

Βιβλιοθήκες Δεξιοτήτων



## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

▶ Εμφάνιση όλων

▼ Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα  
1

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

Θέμα  
2

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

Θέμα  
3

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Θέμα  
4

Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Θέμα  
5

Αρχική

Ανακοινώσεις

Θεσμικά Κείμενα

Καλές Πρακτικές

Βιβλιοθήκη

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια  
Δεξιοτήτων



## Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αφορά σε εκπαιδευτικές δράσεις γνώσης και κριτικής σκέψης καθώς και δράσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στα θέματα του φύλου, των δικαιωμάτων, της ψυχικής και σωματικής υγείας, της ασφάλειας, της προστασίας, του σεβασμού της γενετήσιας αξιοπρέπειας και της ισότητας. Η θεματολογία και το εκπαιδευτικό υλικό διαφοροποιείται κατά σχολική ηλικία. Στο νηπιαγωγείο επεξεργαζόμαστε τα συναισθήματα, τις επιθυμίες, τη φιλία ενώ στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού και στο γυμνάσιο τα ίδια θέματα εξετάζονται από την οπτική των δικαιωμάτων. Από τη νηπιακή ηλικία καλλιεργούμε τις δεξιότητες αυτομέριμνας και υγιεινής, τη διάκριση του καλού και του κακού ως προς την εκμετάλλευση και τη γενετήσια αξιοπρέπεια, την ενσυναίσθηση και την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με τους ενήλικες. Στο πνεύμα της σύγχρονης κοινωνίας του 21ου αιώνα η σωστή ενημέρωση και διαπαιδαγώγηση μπορεί να συμβάλλει καθοριστικά στην πρόληψη φαινομένων σεξουαλικής βίας και σεξουαλικής παρενόχλησης.

### Εκπαιδευτικά προγράμματα/υλικό



Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και το υλικό που θα εντοπίσετε εδώ εξετάζουν τα θέματα της γενετήσιας αξιοπρέπειας μέσα από την οπτική των δικαιωμάτων, του φύλου και της σωματικής και ψυχικής υγείας.

### Φορείς



Φορείς της υγείας και της εκπαίδευσης, ΜΚΟ και ΑΜΚΕ που εκπαιδευτούν εκπαιδευτικά προγράμματα εγκεκριμένα από το ΥΠΑΙΘ/ΙΕΠ για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

### Οδηγίες/Εγχειρίδια



Οδηγίες, Εγχειρίδια, Ενημερωτικό υλικό για τον εκπαιδευτικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό για την πρόληψη, την παραπομπή, την προστασία του παιδιού στα θέματα της γενετήσιας αξιοπρέπειας, της ενδοοικογενειακής βίας, της ευαλωτότητας και εκμετάλλευσης.

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ 3: Προγράμματα από πιλοτική εφαρμογή



**Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+**

Προγράμματα & Εφαρμογές  
Εργαστηρίων από την Πιλοτική  
Εφαρμογή

# Μεθοδολογία I

## Το εκπαιδευτικό υλικό

### ✓ Εισάγει τη βιωματική, εργαστηριακή μεθοδολογία

Ομαδική και συνεργατική μέθοδος, μέθοδος έρευνας-δράσης ή/και project, μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες κ.ά.

*Για αυτό:*

### ✓ Χαρακτηρίζεται από

- (i) ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης,
- (ii) διαθεματικότητα - διεπιστημονικότητα,
- (iii) συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών, συμπεριληπτικές δράσεις, δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό.

*Έτσι ώστε να:*

# Μεθοδολογία II

✓ **Βοηθά τον εκπαιδευτικό να υλοποιήσει το πρόγραμμα σπουδών εργαστηρίων δεξιοτήτων με την εξής δομή υλικού**

**α) Προτάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων** ανά Θεματική Ενότητα και Τάξη,

**β) Προτάσεις εκπαιδευτικού υλικού** προς αξιοποίηση, όπως επίσης και σχετικούς οδηγούς εκπαιδευτικού,

**γ) Οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ή/και φύλλα εργασίας,**

προτεινόμενες σχολικές δράσεις για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του προς μελέτη θέματος, φύλλα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης και σε ορισμένες περιπτώσεις, ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς, κατάλληλα διαβαθμισμένο ανά τάξη.

Προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές για μαθητές/ριες με ΕΕΑ, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες.

Επιπλέον, μπορεί να προβλέπονται εξωσχολικές δραστηριότητες-επισκέψεις, καθώς και ερευνητικές δράσεις ή ενέργειες δικτύωσης και διάχυσης.



# Αξιολόγηση δεξιοτήτων μαθητή/ριας

- ✓ Ο μαθητής/ρια αξιολογείται με **ποιοτική-περιγραφική αξιολόγηση**, και με **φόρμες αυτοαξιολόγησης** ως προς την επίτευξη των δεξιοτήτων.
  - **Περιγραφική αξιολόγηση:** Αξιολογείται από τον/την εκπαιδευτικό η ικανότητα του/της μαθήτριας για συνεργασία, για δημιουργικότητα κλπ μέσω παρατήρησης του τρόπου που δουλεύει. Οι παρατηρήσεις αποτυπώνονται μέσω περιγραφικής αποτύπωσης και δεικτών επιτυχίας.
  - **Αυτοαξιολόγηση:** Φύλλα-φόρμες που συμπληρώνουν τα ίδια τα παιδιά με βάση την αξιολόγηση της μαθησιακής τους πορείας, όπως αυτή αποτυπώνεται εξελικτικά στο portfolio τους
- ✓ Για αυτό σε κάθε τμήμα/τάξη με ευθύνη του Συλλόγου Δ: Δημιουργείται ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης στον οποίο θα υπάρχουν κατ' ελάχιστο τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων τα οποία θα εφαρμόζονται στο ίδιο τμήμα ή τάξη καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών/ριών στην υποχρεωτική εκπαίδευση από το Νηπιαγωγείο έως τη Γ' Γυμνασίου.



ΕΙΣ 4 Μικρά μυστικά που κάνουν τη διαφορά



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



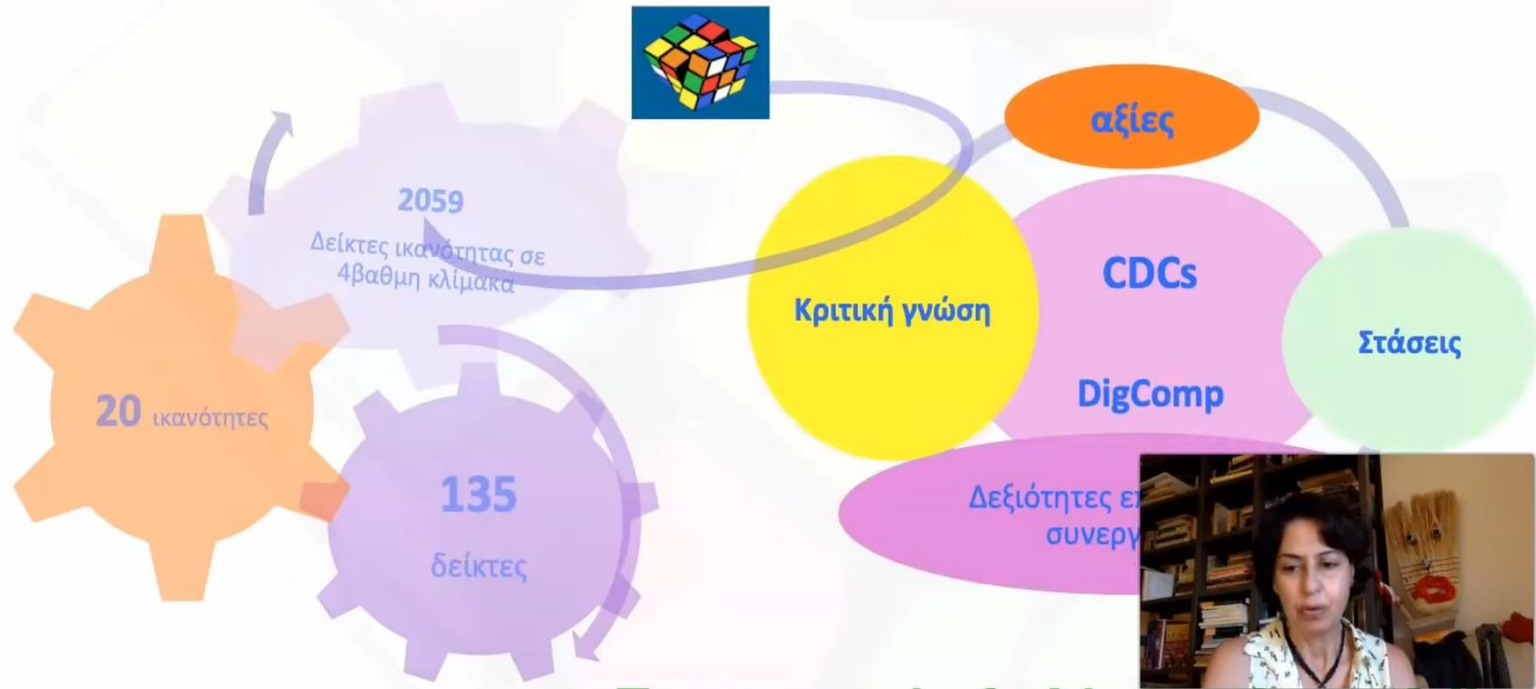
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ  
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Αντιγραφή αδειασμένου



## Περιγραφική αξιολόγηση & portfolio

## Αυτοαξιολόγηση Portfolio μαθητή/ θήτριας

Μας βοηθούν να ζούμε καλύτερα μεταξύ μας.  
**(Δεξιότητες ζωής)**

Να έχουμε εμπιστοσύνη ο ένας στον άλλο.

Να κάνουμε αυτό που έχουμε συμφωνήσει στην ομάδα.

Κατάφερα να προτείνω κάτι καλό για όλους

Με νοιάζουν τα προβλήματα των άλλων και θέλω να βοηθήσω.

... να σκεπτόμαστε και σχεδιάζουμε πιο καλά και αποτελεσματικά  
**(Δεξιότητες νου)**

Κατάφερα να κάνω μακέτα για τα παιχνίδια που φτιάξαμε στην αυλή

Κατάφερα να οργανώσω το μάζεμα των βιβλίων για το νοσοκομείο:  
τι κάνουμε με τη σειρά, πώς το διαδίδουμε, πώς οργανώνουμε το μάζεμα, πώς τα καταγράφουμε.

... να μαθαίνουμε καλύτερα  
**(Δεξιότητες μάθησης)**

Κατάφερα να βρούμε πώς να φτιάξουμε την υπαίθρια δανειστική βιβλιοθήκη.

Κατάλαβα πόσο σημαντικά είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα και βρήκα τρόπο να το εξηγήσω στους άλλους.

Κατάφερα να μοιραστούμε τις ιδέες μας και να σχεδιάσουμε πάνω σε αυτές τη δράση μας.

Να καταλαβαίνουμε και να χειριζόμαστε καλύτερα την τεχνολογία **(δεξιότητες της τεχνολογίας και επιστήμης)**

Φτιάξαμε νίκι



με τα άλλα παιδιά

Φτιάξαμε παιχνίδι με ρομποτάκια -σκυλάκια δείξαμε στα πρωτάκια τις ανάγκες που έχουν τα αδεσποτάκια.

# **Ετήσιο σχέδιο δράσης ΕΔ σχολείου: βήματα σχεδιασμού**

# Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ξεκινούν από το Σύλλογο Εκπαιδευτικού προσωπικού

Συνεργατικές  
πρακτικές

Συμμετοχή όλων  
στο σχεδιασμό  
Την αξιοποίηση και  
τη διάχυση

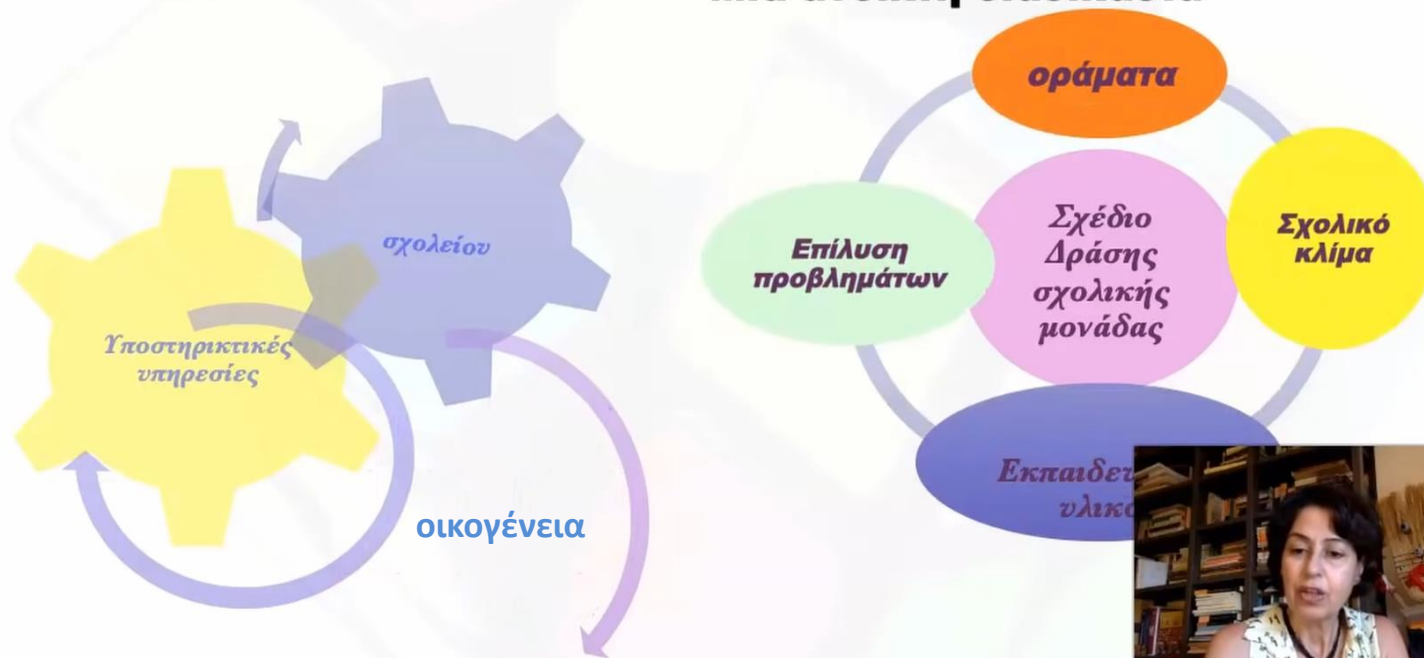
δια-λειτουργικότητα με το Π.Σ

Καλλιεργούμε το  
κατάλληλο  
σχολικό κλίμα

Το όραμα του σχολείου για τη συμπερίληψη  
& τη συνύπαρξη  
Διασύνδεση και ανταλλαγή καλών πρακτικών  
Οι συμμαχίες και οι συνέργειες



## Μια ανοικτή διαδικασία



<https://youtu.be/-MjGfDx6kLY>

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## της Σχολικής Μονάδας



### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apotheitio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέρινα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διασuaγωγία	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

## της Σχολικής Μονάδας

<small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</small> <small>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</small>	
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</b>	
Το όραμά μας	
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
	<i>Περιγράψουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	
Ζω καλύτερα- Ευ ζην ως προς τη Θεματική Ενότητα 	
Φροντίζω το Περιβάλλον ως προς τη Θεματική Ενότητα 	
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη ως προς τη Θεματική Ενότητα 	
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 	

<small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</small> <small>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</small>	
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα σφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
	<i>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</i>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.	

<small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</small> <small>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</small>			
<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>			
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων</b>			
<small>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</small>			
 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</li> <li>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</li> <li>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</li> <li>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</li> <li>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</li> <li>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</li> <li>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</li> </ol>
<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</b>			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
<b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
<b>Προτάσεις</b> Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>			



## *1<sup>ο</sup> βήμα*

**Βασικός προσανατολισμός σχεδίου δράσης:**

**Συνδιερεύνηση, Συναπόφαση, Ορισμός από ΣΔ+παιδιά**

## *2<sup>ο</sup> βήμα*

**Προσδιορισμός στόχων σχολείου ανά θεματική (4)**

# Παραδείγματα στόχων I

## Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην

1. Μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας από το σχολείο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
2. Εξασφάλιση υγιεινού περιβάλλοντος στο σχολείο (αερισμός, θέρμανση, δροσισμός)
3. Επαρκή μέσα και προσωπικό καθαρισμού και απολύμανσης όλο το χρόνο
4. Καθαριότητα του σχολείου, με συνεργασία του προσωπικού καθαριότητας, των μαθητών και των εκπαιδευτικών
5. Υγιεινά τρόφιμα στο σχολικό κυλικείο
6. Σχέδιο για πρόληψη και αποτροπή της ενδοσχολικής βίας κάθε μορφής



# Παραδείγματα στόχων II

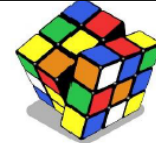
## Φροντίζω το Περιβάλλον-Αειφορία

1. Δράσεις ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας για τη μείωση των απορριμμάτων, την επαναχρησιμοποίηση και την διαλογή των υλικών στην πηγή κατά είδος.
2. Μαθήματα, εργαστήρια και ασκήσεις για την Αειφορία και την Κλιματική Αλλαγή
3. Αισθητική αναβάθμιση του σχολείου από τους μαθητές, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλους συνεργάτες.
4. Μείωση της σπατάλης πόρων (νερού, ηλεκτρικού, χαρτιού φωτοτυπίας)
5. Δημιουργία λαχανόκηπου ή ανθόκηπου ή ταρατσόκηπου ως χώρου διδασκαλίας, με τη συνεργασία γονέων και τοπικού Δήμου
6. Απορρυπαντικά καθαρισμού του σχολείου φιλικά προς το περιβάλλον.
7. Προστασία περιβάλλοντος, βιοποικιλότητας και ζώων συντροφιάς



# Παραδείγματα στόχων III

## Ενδιαφέρονται και Ενεργώ



1. Δημοκρατική διαδικασία σύνθεσης του Σχολικού Κανονισμού
2. Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων.
3. Πλήρης και ουσιαστική λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων
4. Τακτική και ουσιαστική λειτουργία Σχολικών Συμβουλίων
5. Πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικότητας στο σχολείο
6. Συμπερίληψη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή
7. Ενίσχυση της φοίτησης και πρόληψη της μαθητικής διαρροής
8. Κοινωνικές δράσεις από τη σχολική κοινότητα μέσα ή έξω από το σχολείο.
9. Συνεχής συνεργασία με πολίτες ή επιστημονικούς και άλλους φορείς.
10. Στενότερη και θε...

ς γονείς και το ΣΓΚΚ.

# Παραδείγματα στόχων IV

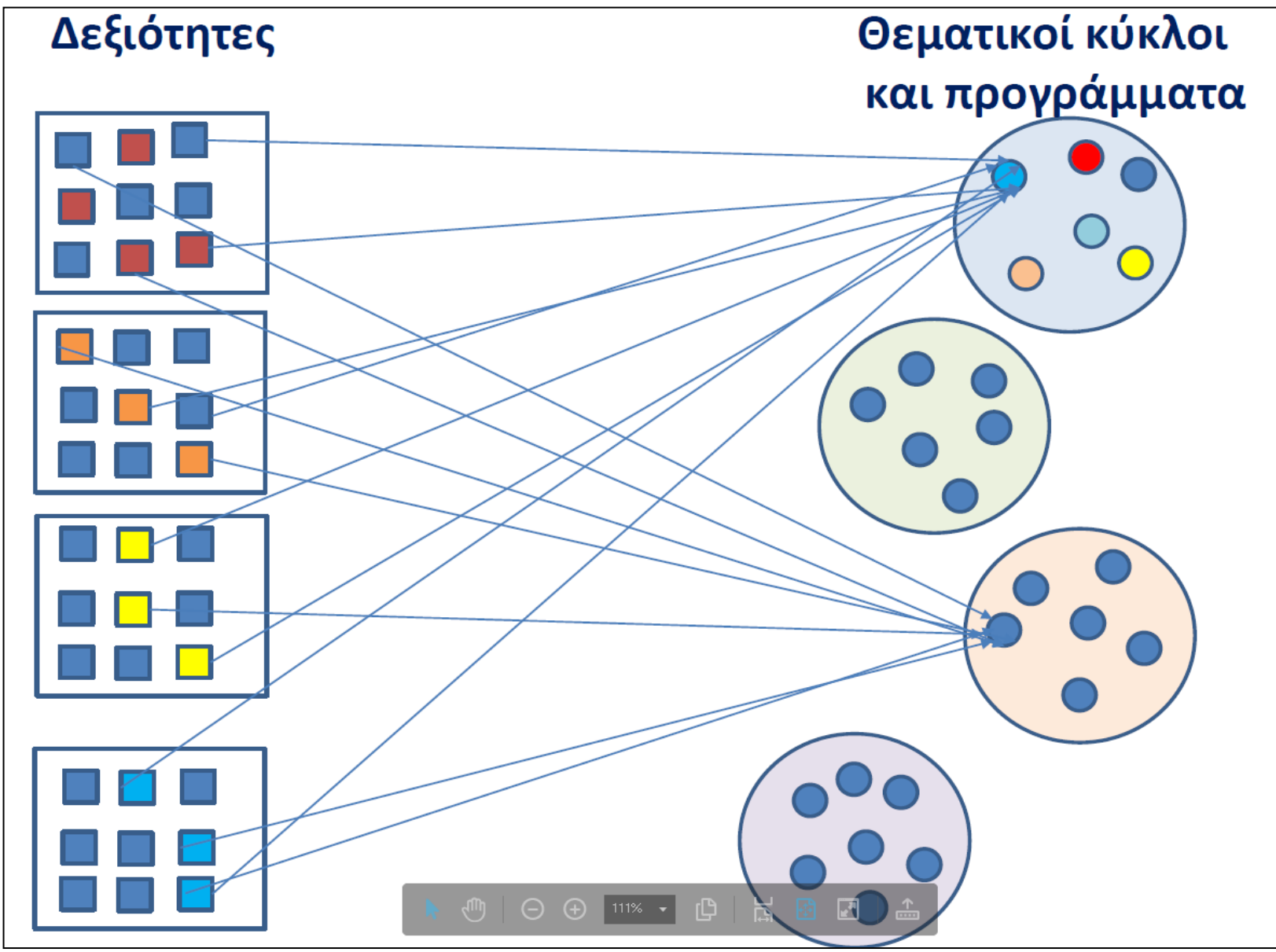
## Δημιουργώ και Καινοτομώ

- Δημιουργία εικονικής επιχείρησης απορρύπανσης της θάλασσας
- Δημιουργία κοινωνικής επιχείρησης
- Εισαγωγή καινοτομίας στην οικογενειακή επιχείρηση
- STEM/ STEAM
- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Ρομποτικής
- Νέες Τεχνολογίες
- Γνωριμία με την αγορά εργασίας που αλλάζει
- Κορονοϊός και επιχειρήσεις

## *3<sup>ο</sup> βήμα*

**Προσδιορισμός δεξιοτήτων και επιλογή προγραμμάτων  
καλλιέργειάς τους ανά θεματική (4) & τάξη**

# Σύνδεση δεξιοτήτων, θεματικών και προγραμμάτων ανά τάξη-εις





# Ενδεικτικό Παράδειγμα

1. **Δεξιότητες** που εκτιμούμε ότι χρειάζονται ανάπτυξη στους μαθητές της Β' Τάξης του σχολείου μας μετά από σχετική διερεύνηση π.χ. SWOT analysis.

## Δεξιότητες ζωής

- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Ανθεκτικότητα
- Προσαρμοστικότητα
- Υπευθυνότητα
- Οργανωτική ικανότητα

## Δεξιότητες του νου

- Επίλυση προβλημάτων
- Πλάγια σκέψη

## Δεξιότητες μάθησης

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Κριτική σκέψη
- Δημιουργικότητα

## Δεξιότητες Τεχνολογία και Επιστήμης

- Πληροφορικός γραμματισμός

Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phishing, cyberbullying, κ.ά.)

Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες

- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών



# ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑΤΙΚΗ:

## Ζω καλύτερα-Ευ Ζην

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εμφάνιση όλων ▼ Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

θήμα 1

Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

θήμα 2

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείδηση & Ευθύνη

θήμα 3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

θήμα 4

- 📖 Δάσκα Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά
- 📖 Εγώ και οι συμμαθητές μου/-τριες μου
- 📖 Δεν μαλάνω, δεν μαλάνω, αγαυαλά μεγάλη απλώνω
- 📖 Σχέδιο Α:Η ασφαλής «λεωφόρος» της ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς
- 📖 Του δρόμου το ασφαλέσ για το Γυμνάσιο
- 📖 Γνωρίζοντας τον εαυτό μου & τους άλλους με οδηγό τον 'Μικρό Πρίγκιπα'
- 📖 Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό.!!
- 📖 «Αειφόρος κινητικότητα – Ενεργεί τρόποι μεταφοράς»
- 📖 Κυκλοφορώ με ασφάλεια

## Ενδιαφέροναι και ενεργώ

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εμφάνιση όλων ▶ Κλείσιμο όλων ▶

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείδηση & Ευθύνη

- 📖 Τα δικαιώματα των παιδιών
- 📖 Όλοι μαζί στην σχολική ζωή
- 📖 Σπατάλι της διακρίσεις- Αποδέχομαι τον «Άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή
- 📖 Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης
- 📖 Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της Τάξης μου
- 📖 Το παζίδι της φυγής και της ελπίδας
- 📖 Αφηγούμαι, άρα Υπάρχω
- 📖 Όλοι ίσοι – Όλοι Διαφορετικοί – Πολίτες του κόσμου
- 📖 "OutofEdinLaam" – Παρωτώ, αφηγούμαι και αλληλεπιδρώ
- 📖 Εγώ και η Κοινωνία
- 📖 Νηπιών Παιδεία το πρώτο βήμα στη δημοκρατία
- 📖 Καρβόνα χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας

## Φροντίζω το περιβάλλον

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εμφάνιση όλων ▶ Κλείσιμο όλων ▶

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

- 📖 Κύκλος είναι και γυρίζει
- 📖 Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει
- 📖 Γιατο δάσος μαθαίνω, έρω και δημιουργώ
- 📖 Αλλάφουμε εμείς, όχι το κλίμα
- 📖 Dirty Stories
- 📖 Απορρίμμα
- 📖 Πυραγιές στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις:Σχέση, επιπτώσεις και προτάσεις αντιμετώπισης
- 📖 Κλιματική αλλαγή – Ας Προχωρήσουμε Ενωμένοι (Α.Π.Ε.)
- 📖 Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!
- 📖 Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον
- 📖 Μαθαίνω για το Οικολογικό Αποτύπωμα
- 📖 Βιολογικά προϊόντα: Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας...
- 📖 Η Μικροασιακή Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες....

## Δημιουργώ και καινοτομώ

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εμφάνιση όλων ▶ Κλείσιμο όλων ▶

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

- 📖 Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;
- 📖 Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά κυκλικής οικονομίας
- 📖 Ηλεκτρικό ρεύμα «καπιταρείσαι» όπ...
- 📖 Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;
- 📖 Φτιάχνουμε μιαταινία stop motion animation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα
- 📖 «Η μολυβοθήκη μου» (γνωριμία με την τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση)
- 📖 Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Ψηφιακές Δεξιότητες
- 📖 Προαγωγή της μάθησης μέσω της τέχνης
- 📖 3d printing με τη βοήθεια του tinkercad
- 📖 Δημιουργία ιστορίας/παιχνιδιού με τη βοήθεια του Scratch
- 📖 Οι μικροί Εξερευνητές

**Ένα παράδειγμα σχεδιασμού ΠΚΔ μίας θεματικής  
(τριών υποθεματικών) για όλες τις τάξεις:**

***«Ζω καλύτερα-Ευ Ζην»***

# Ζω καλύτερα-Ευ Ζην



## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

► Εμφάνιση όλων ▼ Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον

0μν  
1

Ενδιαφέρονται και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

0μν  
2

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

0μν  
3

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

0μν  
4

Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

0μν  
5

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

## ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ζω καλύτερα – Ευ Ζην




### Βιβλιοθήκη προγραμμάτων καλλιέργειας Δεξιοτήτων - Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

#### Δημοτικό

-  Εγώ και οι συμμαθητές μου / – τριες μου
-  Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά
-  Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό...!!
-  Σχέδιο Α: Η ασφαλής «λεωφόρος» της ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς
-  «Αειφόρος κινητικότητα – Ενεργοί τρόποι μεταφοράς»
-  Κυκλοφορώ με ασφάλεια
-  Τα κόκκινα παπούτσια
-  Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας
-  Η Φιλία
-  Σε μια ρώγα από σταφύλι
-  Εγώ κι οι συμμαθητές
-  Είμαστε όλοι εδώ
-  Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω
-  Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα
-  Κυκλοφορώντας με ασφάλεια
-  Τα γράμματα του Σεβασμού
-  Ασφαλώς κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου
-  Κυκλοφορώ με ασφάλεια
-  Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής
-  Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή
-  Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα
-  Το τραγούδι της χαράς
-  Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου
-  Αειφόρος κινητικότητα – Ενεργοί τρόποι μεταφοράς
-  Διαδίκτυο Ασφαλώς
-  Κυκλοφορώ με ασφάλεια

# 1<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ «ΕΥ ΖΗΝ» - 1<sup>η</sup> υποθεματική «Αυτομέριμνα-Ασφάλεια» Α' – Δ' ΤΑΞΕΙΣ

Α' και Δ' τάξη: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ  
1. Ασφάλεια και Πρόληψη

---

Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω



Παπαδημητρίου Άρτεμις

---

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.			
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ασφάλεια και Πρόληψη
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείου και πρώτες τάξεις Δημοτικού Σχολείου.		
Τίτλος	Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες (4C's): (Κριτική Σκέψη) (Δημιουργικότητα), (Συνεργασία), (Επικοινωνία) P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά) εκτός από τις δεξιότητες (4C's) καλλιεργεί την φροντιστική (caring) και την κοινότητα διερεύνησης (communityofinquiry). ProblembasedLearning Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος) Δεξιότητες του νου Δεξιότητες μάθησης του 21 <sup>ο</sup> αιώνα Δεξιότητες Ζωής Ψηφιακές δεξιότητες		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια		

Προτείνεται για Α' τάξη. Μπορεί να αναπτυχθεί και στη Δ' με κατάλληλες προσαρμογές

# 1<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ «ΕΥ ΖΗΝ» - 1<sup>η</sup> υποθεματική «Διατροφή- Αυτομέριμνα-Ασφάλεια» Δ' ΤΑΞΗ

Αποκλειστικά για Δ' τάξη: «Πράσινες τηγανητές ντομάτες κ.ά...»

**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

---

Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα



Καραφέρη Παναγιώτα

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


ΕΣΠΑ  
2014-2020  
Ευρωπαϊκό Ταμείο Ανάπτυξης

**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Περιγραφή κατά Εργαστήριον: Στοιχεύσεια των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφορμής, επέκτασης, γενίκευσης.


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προσέχονται)	Γ-Δ Δημοτικού		
Τίτλος	Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες 21 <sup>ου</sup> αιών. - Δεξιότητες Ζωής		
Σύνδεση με τη βασική Θεματική	(υποθεματική «Διατροφή», ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ «ΚΛΕΙΔΙΑ υγιεινής διατροφής, θρεπτική αξία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, παραγωγική μάθηση		

**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές μαθαίνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επικοινωνούν σωστά</li> <li>• Να σέβονται τους άλλους</li> <li>• Να καλλιεργούν κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης</li> <li>• Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η διαμεσολάβηση και η συνεργασία</li> </ul>	<p><i>Ας γνωριστούμε καλύτερα</i> <i>Χωρισμός σε ομάδες.</i> <i>Συμβόλαιο ομάδας</i></p> 	<p>Αφού συζητήσουμε με τους μαθητές μας το θέμα του προγράμματος στη συνέχεια γίνεται η πρώτη δραστηριότητα με τίτλο «Ας γνωριστούμε καλύτερα» που στοχεύει στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών της τάξης . Είναι βασική δραστηριότητα που επιτρέπει την μετάβαση στο αμέσως επόμενο βήμα που είναι ο χωρισμός και η δημιουργία των ομάδων. Προτείνεται να δημιουργηθούν ανομοιογενείς ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών, με σκοπό την αντιστάθμιση όλων των μαθητών, την ενεργό συμπλοκή τους και την έκφραση των ιδεών τους και της δημιουργικότητάς τους. Μετά την ολοκλήρωση του σχηματισμού των ομάδων συντάσσεται το συμβόλαιο της ομάδας, το οποίο είναι πολύ βασικό για την ουσιαστική και αποτελεσματική λειτουργία των ομάδων. Είναι αυτό που θα επιτρέψει στα μέλη των ομάδων να συνεργάζονται αρμονικά, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να επιλύουν συγκρούσεις, να παίρνουν αποφάσεις και να οργανώνουν σωστά και δημιουργικά τη σκέψη τους και την δουλειά τους. Τους δίνεται η δυνατότητα να μάθουν να εκφράζονται σωστά και ανοιχτά, χωρίς το φόβο της απόρριψης. Το επόμενο βήμα είναι η καταγραφή των επιμέρους δραστηριοτήτων των και η κατανομή των εργασιών στις ομάδες.</p>

Β' τάξη: «Εγώ και οι συμμαθητές/ριές μου»


Ε' τάξη: «Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα...»  
«Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής!»

 **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ  
1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

«Εγώ κι οι συμμαθητές/τριες μου»



Ζούνη Ευαγγελία


  Επιχειρησιακό Πρόγραμμα

 **ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**  
**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**


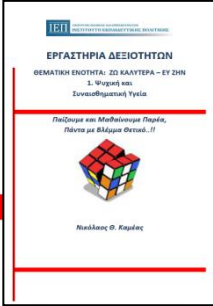
## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ  
1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία

Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!!



Νικόλαος Θ. Καμέας

  Επιχειρησιακό Πρόγραμμα



# 1<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΕΥ ΖΗΝ» - 3<sup>η</sup> υποθεματική «Σεξουαλική αγωγή» Γ' – ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ

## Γ' και ΣΤ' τάξη: Επιλογή δραστηριοτήτων από τα «Τα κόκκινα παπούτσια»


**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**  
**1. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση-Αυτομέριμνα-Πρόληψη**

---

**“Τα κόκκινα παπούτσια”.**  
Θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης  
& Πρόληψης της Σεξουαλικής Κακοποίησης  
στην πρώιμη και πρωτοσχολική ηλικία (Νηπιαγωγείο, Α-Γ' Δημοτικού)



**Ιωάννα Μενδρινού**

---

**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΜΗΜΑ .....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση- Αυτομέριμνα- Πρόληψη
Τίτλος		ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, Α' -Β' ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
		Τα κόκκινα παπούτσια. Θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης & Πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης στην πρώιμη παιδική και πρωτοσχολική ηλικία.
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος		Α1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) Α3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας Β1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Β3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ2. Πλάγια σκέψη Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική		(υποθεματική_ «3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»

Προτείνεται για μικρές τάξεις. Μπορεί να αναπτυχθεί και σε Γ' -ΣΤ' με κατάλληλες προσαρμογές

# 1<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΕΥ ΖΗΝ» - 3<sup>η</sup> υποθεματική «Σεξουαλική αγωγή» Γ' – ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ

Γ' και ΣΤ' τάξη: Επιλογή δραστηριοτήτων από «Παίζω, μεγαλώνω, τον εαυτό μου διαμορφώνω»

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ


ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. Υποθεματική Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «Παίζω, μεγαλώνω τον εαυτό μου διαμορφώνω»



Ευθυμία Γώτη

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΩΣΕΩΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ
Θεματική	Υποθεματική	Ψυχική Υγεία
ΒΛΟΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο	
Τίτλος	«Παίζω, μεγαλώνω τον εαυτό μου διαμορφώνω»	
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	Στη θεματική ενότητα του «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην» οι δεξιότητες στόχευσης αφορούν στις δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη & δημιουργικότητα) και επιπρόσθετα στις ψηφιακές δεξιότητες (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία)	
Σύνδεση με τη βασική Θεματική	Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**α. Αναγνωρίζω τα συναισθήματα**  
Παρατήρηση προσώπων με έκφραση συναισθημάτων (λύπη, χαρά, κλάμα θυμός) Εστίαση στη λύπη & και στο κλάμα «Οι άντρες δεν κλαίνε»  
Πίνακες ζωγραφικής (Κραυγή Μουνη, Χαμίρι Γύζη κ.λπ)



Ερωτήσεις: Τι νομίζετε ότι απεικονίζει ο πίνακας; Ποιο είναι το κεντρικό πρόσωπο; Τι νομίζετε ότι αισθάνεται; Εσείς τι αισθάνεστε όταν τον βλέπετε;; Τι νομίζετε ότι αισθάνεται αυτός ο άνδρας, η γυναίκα ή το παιδί; Εσείς πότε αισθάνεστε ανάλογα; Πιστεύετε ότι τα αγόρια και τα κορίτσια νιώθουν τα ίδια συναισθήματα; Από το Φωτόδενδρο και το πρώτο μέρος της δραστηριότητας δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να συνδέσουν καρτέλες, όπου αναγράφονται συναισθήματα, με φωτογραφίες προσώπων (<http://photodentro.edu.gr/orf/8521/1075>).

Να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι άνδρες-γυναίκες βιώνουν συναισθήματα της ίδια έντασης σε παρόμοιες καταστάσεις

**β. Γυναικεία και ανδρικά συναισθήματα.** Δείχνουμε εικόνες με άνδρα να κλαίει, γυναίκα να κλαίει, να πανηγυρίζουν κ.λπ. Τι νομίζετε ότι αισθάνεται ο άνδρας ή η γυναίκα. Πιστεύετε ότι νιώθουν τα ίδια συναισθήματα Εικαστικά: Δίνουμε στα παιδιά χάρτινους κύκλους, ζωγραφίζουν πρόσωπα με διάφορα συναισθήματά και στη συνέχεια μας λένε. Τι φύλο είναι το ανθρωπάκι, Πώς νομίζετε ότι αισθάνονται αυτά τα ανθρωπάκια, Αν ήταν του αντίθετου φύλου θα αισθάνονταν το ίδιο κ.λπ (Μαραγκουδάκη, 2007)

γ. Ξαναδείχνουμε τις εικόνες, από το διαδίκτυο, ανδρών και γυναικών (π.χ. άντρες με μακριά μαλλιά, σκουλαρίκια, σκωτσέζους με φούστες, κ.λπ.) και θέτουμε στα παιδιά ερωτήματα: Οι άνθρωποι των εικόνων είναι άνδρες ή γυναίκες; Από πού το καταλάβατε; Αν φορούσαν οι άνδρες τα ρούχα των γυναικών και οι γυναίκες αντίστοιχα αυτά των αντρών θα άλλαζε και το φύλο τους;. Έχουν όλοι οι άντρες κοντά μαλλιά; Έχουν όλες οι γυναίκες μακριά μαλλιά; Καταγράφουμε τις απαντήσεις των παιδιών και καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι η διαφορετικότητα των φύλων δεν εξαρτάται από τις διαφορές στην εξωτερική εμφάνιση των ατόμων

Γυναικεία ή ανδρικά συναισθήματα

α



Δεξιότητες κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία

Σύνδεση με ΑΠΣ

Γλώσσα (Προφορική επικοινωνία Ανάγνωση)



Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη (συνεργασία σε ομαδικές δραστηριότητες).



Προτείνεται για νηπιαγωγείο. Μπορεί να αναπτυχθεί και σε Γ' -ΣΤ' με κατάλληλες προσαρμογές

# 1<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: «ΕΥ ΖΗΝ» - 3<sup>η</sup> υποθεματική «Σεξουαλική αγωγή»


## Γ' – ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ

Γ' και ΣΤ' τάξη: Επιλογή δραστηριοτήτων από «Παίζω, μεγαλώνω, τον εαυτό μου διαμορφώνω»

 <small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</small>	
<p>Να αποδομηθούν τα στερεότυπα που σχετίζονται με τα επαγγέλματα</p> <p>Να κατανοήσουν ότι η επιλογή του επαγγέλματος μας έχει σχέση μόνο με τις επιθυμίες και τις δυνατότητες μας και όχι με το φύλο μας.</p> <p>Να γνωρίσουν γυναίκες σε κατά παράδοση ανδροκρατούμενα επαγγέλματα</p>	<p><b>Γυναικεία ή ανδρικά επαγγέλματα;</b></p>  <p><b>Δεξιότητες επικοινωνία, συνεργασία,</b></p>
<p><b>α. Παρουσίαση επαγγελμάτων των δυο φύλων</b> Ζητάμε από τα παιδιά να μας μιλήσουν για το επάγγελμα των γονιών τους, να δώσουν πληροφορίες γι' αυτό, εάν εργάζονται πολλές ώρες, τι είδους δυσκολίες αντιμετωπίζουν κ.λπ. Στη συνέχεια δείχνουμε στα παιδιά εικόνες ανδρών και γυναικών από διάφορα επαγγέλματα, τους ζητάμε να περιγράψουν τα επαγγέλματα που απεικονίζονται και να προβληματιστούν για το αν είναι γυναικεία ή αντρικά. Φροντίζουμε να υπάρχουν και φωτογραφίες που να απεικονίζουν γυναίκες να ασχολούνται με μη τυπικά για το φύλο τους επαγγέλματα, όπως αντίστοιχα και άνδρες και συζητάμε γύρω από αυτά (π.χ. γυναίκες αστροναύτες, γυναίκες-οδηγοί λεωφορείων, αστυνομικοί άνδρες και γυναίκες, στρατιωτικοί άνδρες και γυναίκες, γιατροί άνδρες και γυναίκες, πλοίαρχος-γυναίκα, ταξίτζου, δήμαρχος κ.α.).</p> <p><b>β. Επίσκεψη σε άνδρα μάγειρα και γυναίκα διοικητή τροχαίας</b> Προετοιμασία-ομάδες καθηκόντων (συντάκτες, δημοσιογράφοι, φωτογράφοι) Τα παιδιά χωρίζονται σε τρεις ομάδες και προετοιμάζονται για τη συνέντευξη. Οι συντάκτες καταγράφουν σε συνεργασία με τις άλλες ομάδες τις ερωτήσεις. Οι δημοσιογράφοι υποβάλλουν κατά την επίσκεψη τις ερωτήσεις για το επάγγελμά τους, όπως: <i>γιατί διάλεξαν να κάνουν αυτό το επάγγελμα, αν υπάρχουν γυναικεία και αντρικά επαγγέλματα, ποια είναι η εκπαίδευση ποιος είναι οι ασχολίες που σχετίζονται με αυτό το επάγγελμα, αν υπάρχουν δυσκολίες, οι ώρες εργασίας, τη συνεργασία που έχουν μεταξύ τους άνδρες και γυναίκες αστυνομικοί και μάγειρες, αντίστοιχα κ.α.</i> Οι φωτογράφοι απαθανατίζουν την επίσκεψη.</p> <p><b>γ. Γυναίκες στην πολιτική, την ιστορία και την επιστήμη.</b> Παρουσιάζεται η βιογραφία τους και η συμβολή τους αντίστοιχα (Μαρία Κιουρί, Ποκαχόντας, Μπουμπουλίνα κ.ά). Παρακολούθηση του βίντεο με τη γενναία Ποκαχόντας, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L7CFEkrTWU">https://www.youtube.com/watch?v=L7CFEkrTWU</a></p> <p><b>Παιχνίδια ρόλων:</b> Τα παιδιά μιμούνται διάφορα επαγγέλματα π.χ τα κορίτσια να γίνουν καπετάνισσες, υδραυλικοί, τα αγόρια οικιακοί βοηθοί, νηπιαγωγοί κλπ.</p>	

 <small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</small>	
<p>Να κατανοήσουν τη σημασία της ισότιμης συμμετοχής στην οικογενειακή &amp; κοινωνική ζωή</p> <p><b>Σύνδεση με το ΑΠΣ Μαθηματικά – Στατιστική</b></p> <p>Δημιουργία-Έκφραση Εικαστικά &amp; Θεατρικό παιχνίδι</p>	<p><b>Ρόλοι των δύο φύλων στην οικογένεια</b></p>  <p><b>Δεξιότητες</b></p> <p>επικοινωνία συνεργασία κριτική σκέψη δημιουργικότητα.</p>
<p><b>α. Ο ρόλος των γυναικών &amp; των ανδρών στο σπίτι</b> Καταιγισμός ιδεών για τις δουλειές των δύο φύλων στο σπίτι. Τοποθετήσεις των παιδιών. Τα παιδιά περιγράφουν τις καθημερινές ασχολίες των γονιών τους μέσα στο σπίτι και τις καταγράφουμε. Στη συνέχεια δείχνουμε εικόνες που παρουσιάζουν γυναίκες και άνδρες σε μη παραδοσιακούς και παραδοσιακούς ρόλους (π.χ. γυναίκες να εργάζονται σε γραφεία, άνδρες να μαγειρεύουν, να καθαρίζουν το σπίτι γυναίκες να μαγειρεύουν και άνδρες να εργάζονται). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να σχολιάσουν αυτά που βλέπουν. <i>Συμπέρασμα:</i> Πρέπει να κάνουν μαζί τις δουλειές. <i>Εικαστικά:</i> Σε χαρτί μεγέθους Α4 ζωγραφίζουν τις καθημερινές ασχολίες των γονιών τους στο σπίτι, τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια και ακολουθεί συζήτηση. <i>Διαβάζουμε το παραμύθι: «Η οικογένεια Πρασίνου πάει διακοπές» που αναφέρεται στην ισότητα</i></p> <p><b>β. Μπορώ κι εγώ να βοηθήσω</b> Καταιγισμός ιδεών για τις δουλειές που μπορεί να αναλάβουν τα παιδιά ώστε να βοηθήσουν τους γονείς τους στις δουλειές του σπιτιού. Συζήτηση για το πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους γονείς τους στις δουλειές του σπιτιού και καταγραφή των προτάσεών τους. <i>Εικαστικά:</i> Σε χαρτόνι κάνουν και με τίτλο: «Κι εγώ μπορώ να βοηθήσω στις δουλειές του σπιτιού μου» φτιάχνουμε έναν πίνακα με τα ονόματα των παιδιών και κάθε πρωί ζωγραφίζουν δίπλα στο όνομά τους, ποιες δουλειές έκαναν στο σπίτι τους. Στο τέλος του μήνα στατιστική ανάλυση με γραφήματα και ερμηνεία αποτελεσμάτων.</p> <p><b>γ. Θεατρικό παιχνίδι.</b> Με ρόλους απαλλαγμένους από στερεοτυπικές αντιλήψεις π.χ. το αγόρι θα μαγειρέψει, θα πλύνει τα πιάτα, θα ξεσκονήσει, το κορίτσι θα αλλάξει μια λάμπα, κ.λπ <b>Ζωγραφική σε τρίπτυχο</b> (ατομική). Ποιες δουλειές κάνει μόνο η μαμά. Ποιες μόνο ο μπαμπάς; ποιες όλοι μαζί;</p>	

# Εναλλακτική επιλογή από προγράμματα πιλοτικής εφαρμογής για 1<sup>η</sup> υποθεματική ΕΥ ΖΗΝ Α' και Δ' τάξεων



1

## «Ομαδομαζέματα, θαλασσομαντέματα».

Υλικό για την ανάπτυξη κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων μέσα στην τάξη.

Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Δίοδος»

Σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ. Το παρόν υλικό χρηματοδοτήθηκε από την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.

2

Αγαπητέ Καπετάνιε,

Το «~~ΟΜΑΔΟΜΑΖΕΜΑΤΑ-ΘΑΛΑΣΣΟΜΑΝΤΕΜΑΤΑ~~» που κρατάς στα χέρια σου, είναι στην πραγματικότητα ένα «ταξίδι». Προσκάλεσε την ομάδα σου σ' αυτό, προετοίμασε την μιλώντας της για σένα και γι αυτό που θα ακολουθήσει.

Είσαι έτοιμος/η να σαλπάρεις και αναζητάς το πλήρωμά σου. Σήμερα, θα τους μιλήσεις για τον προορισμό και τους σταθμούς του ταξιδιού. Ο χάρτης του ταξιδιού ξεδιπλώνεται και εσύ αναφέρεις τα νησιά που θα επισκεφτείτε. Ίσως δεν προλάβετε να τα επισκεφτείτε όλα, μα θα έχετε την ευκαιρία να ~~ξεναταξιδέψετε~~, αν το θελήσετε. Η διαδρομή σας κάθε φορά είναι τυχαία μα πάντα ξεκινάει απ το Νησί του Σήμερα, με τελικό προορισμό το Νησί των Θησαυρών.

Τα ονόματα των νησιών που θα επισκεφτείτε είναι παράξενα, θυμίζουν τον άνθρωπο, τον εαυτό του και τον κόσμο του. Κάθε φορά που επισκέπτεστε ένα νησί, θα πρέπει να ξέρει το πλήρωμα ότι το εισιτήριο για να «αγκυροβολήσουν» για λίγο, είναι να ακολουθήσουν τα παιχνίδια-δραστηριότητες τις οποίες θα σας υποβάλλουν οι «οικοδεσπότες» προκειμένου να γνωρίσετε κάτι απ την ταυτότητα του νησιού.

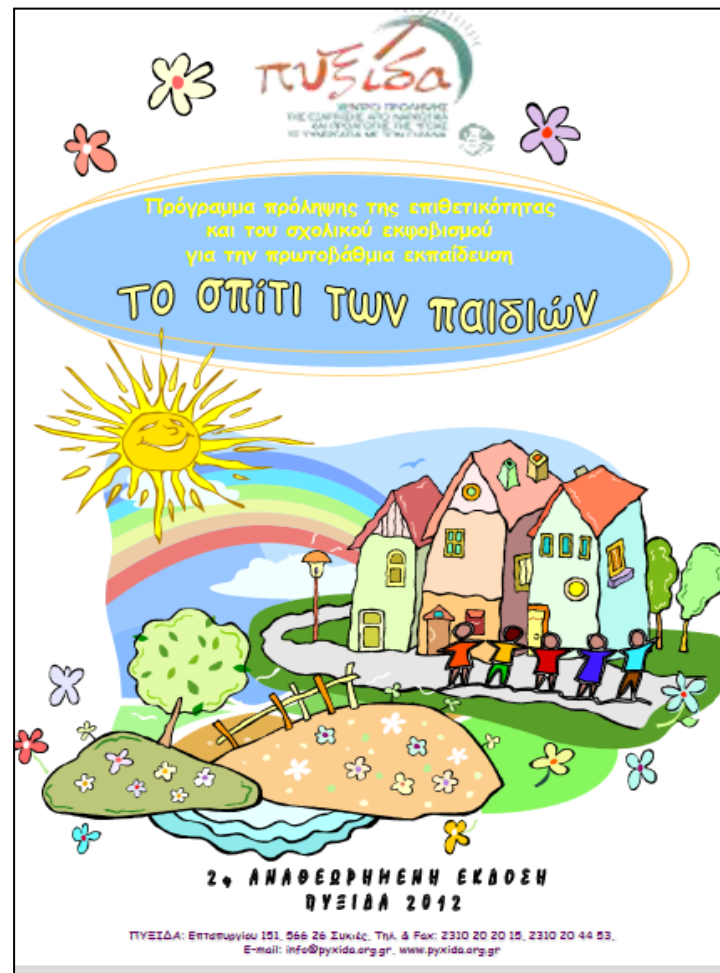
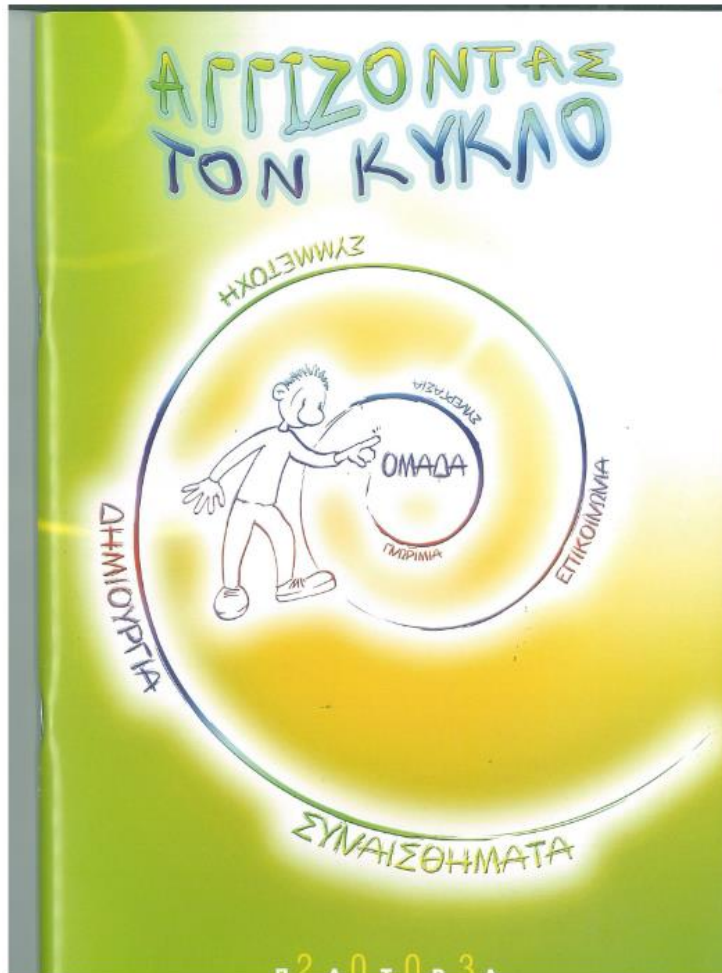
Γι αυτό, το πλήρωμα χρειάζεται να γνωρίζει εξ αρχής πως η συμβολή του στο «ταξίδι» είναι η αυτοδιάθεσή του, ώστε να μη βάλει σε «σοβαρούς κινδύνους» την διαδικασία.

Πρόκειται για ταξίδι που περνά μέσα απ τον καθένα σας και ανάμεσά σας. Ίσως κανείς δεν το καταλαβαίνει εύκολα στην αρχή, αλλά αξίζει τον κόπο γιατί τα νησιά μας θυμίζουν το Μεγάλωμά μας, με αυτά πλουτίζει ο εαυτός μας και οι σχέσεις μας.

Καλό Ταξίδι!

Η ομάδα του Κέντρου Πρόληψης «Δίοδος»

# Εναλλακτική επιλογή από προγράμματα πιλοτικής εφαρμογής για 2<sup>η</sup> υποθεματική ΕΥ ΖΗΝ Β' και Ε' τάξεων



# Εναλλακτική επιλογή για 3<sup>η</sup> υποθεματική ΕΥ ΖΗΝ Γ' & Στ' τάξεων

Γ' τάξη: «1 στα 5: Ο κανόνας των εσωρούχων»


ΣΤ' τάξη: «Μεγαλώνοντας αλλάζω. Τι μου συμβαίνει;» (για κορίτσια/για αγόρια)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ  
ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΕΡΜΑΤΙΣΜΟ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ  
ONE in FIVE ΠΡΟΛΗΨΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ

Αρχική Κίκο και το χέρι Ο Κανόνας του Εσώρουχου Kiko and the Mages Το Μυστικό της Νίκης Η περιπέτεια του Βίκτωρα Γραμμές Βοηθείας

Οι δράσεις μας Συνεντεύξεις Συμβούλιο της Ευρώπης Δείτε Ακόμα Δημοσιεύματα Επικοινωνία



Υπολογίζεται ότι ένα στα πέντε παιδιά πέφτει θύμα σεξουαλικής κακοποίησης. Συνήθως από κάποιον που γνωρίζει.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Υπουργείο Υγείας

Αναζήτηση...

Υλικό τύπου | Επικοινωνία

Υπουργείο	Υγεία	Εφημερίδα της Υπηρεσίας	Για τον Πολίτη	eHealth - Ηλεκτρονική Υγεία
-----------	-------	-------------------------	----------------	-----------------------------

Αρχική / Υγεία / Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας / Δράσεις - Παρεμβάσεις και Προγράμματα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας / Αγωγή Υγείας / Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση του μαθητικού πληθυσμού / Δράσεις και παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία

Υποκατηγορίες

### Είμαι έφηβη τι μου συμβαίνει

22/09/2020

Εκστρατεία ΠΟΥ - Επιστροφή στο σχολείο

Άσκηση-Δραστηριότητα -Παχνίδι στη ζωή του παιδιού και του εφήβου

Προαγωγή της Δωρεάς Οργάνων και των Μεταμοσχεύσεων σε Παιδιά και Εφήβους

Ενημέρωση δράσεων ανά σχολικό έτος

Ενδυνάμωση Υγείας Εφήβου

Διατροφική Αγωγή

Περιβάλλον και υγεία

Τεχνολογία - Διαδίκτυο στην Εφηβεία

Υγής Ύπνος

Δράσεις και παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την Αγωγή Στοματικής Υγείας

Δράσεις και παρεμβάσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για την Προαγωγή της Εθελοντικής Αιμοδοσίας

Αρχεία

- A. KOPITIZIA\_MEFALONΩ KAI AΛΛAZO\_TI MOY ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ.docx  
Μέγεθος: 35.6 KB
- A. KOPITIZIA\_MEFALONΩ KAI AΛΛAZO\_TI MOY ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ.ppt  
Μέγεθος: 2 MB

Διαβάστε επίσης

- Αντισύλληψη στην εφηβεία
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις
- Σεξουαλική αγωγή για αγόρια

Υπουργείο Υγείας: Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Υγεία

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-egxeiridia> Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 202... - 202...
Θεματική		Υποθεματική	
ΒΑΘΜΙΑΓΓΑΣΙΕΣ (και προτάσεις)			
Τίτλος			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου			
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
	Τίτλος _____ 		
Επιπλέονσημά/ Συμβουλές			
Σημειώσεις			

## Προγραμματισμός εργαστηρίων ΠΚΔ κάθε τάξης σε διάστημα 5 έως 7 εβδομάδων (από υλικό ΙΕΠ)

Ένα παράδειγμα

**Θεματική: Ζω καλύτερα. Υποθεματική: Ασφάλεια**  
**Τίτλος: «Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»**

**A) Δεξιότητες στόχευσης**

**Μάθησης:** κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία

**Ζωής:** κοινωνικής ζωής

**Του νου:** ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

**Τεχνολογίας και Επιστήμης:** ψηφιακές

**B) Εργαστήρια-Μέγιστη διάρκεια: 7 εβδομάδες - 21 ώρες**

**1<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ» (3 ώρες)

**2<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων» (3 ώρες)

**3<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Μπαίνω στη θέση του άλλου» (3 ώρες)



**4<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Τα μαγικά καπέλα εν δράσει» (3 ώρες)

**5<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Τα δικά μας μηνύματα» (3 ώρες)

**6<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Δημιουργικές λύσεις» (3 ώρες)

**7<sup>ο</sup> εργαστήριο:** «Οι δικές μας φωνές» (3 ώρες)

# Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων ανά εργαστήριο

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους, και τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους.</p> <p>Να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά, να συζητάνε, να σκέφτονται ομαδικά, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες, να επικοινωνούν.</p> <p>Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές της (λεκτική, σωματική, ηλεκτρονική, κοινωνική).</p> <p>Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τον θύτη και το θύμα.</p>	 <p><b>Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ.</b></p>	<p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b>            Τα παιδιά γίνονται ζευγαράκια και διαλέγουν έναν φίλο που έχουν καιρό να παίξουν μαζί του. Το κάθε ζευγαράκι μοιράζεται ένα χαρτί και ο καθένας ζωγράφισε τον φίλο του. Η αλληλεπίδραση αρχίζει όταν συνεργάζονται για να ζωγραφίσουν στο ίδιο χαρτί.            Κόβουν τις φιγούρες και ζητάμε τα ζευγαράκια να βρουν ένα άλλο ζευγάρι, να γίνουν τετράδα. Κολλάνε τις φιγούρες σε ένα μεγάλο χαρτί και κάθε περιγράφει-συστήνει παιδί το φίλο του στην τετράδα.            Στη συνέχεια περνάει η εκπαιδευτικός από όλους του κύκλους και θα γράψει σε ένα χαρτί τα πιο σημαντικά πράγματα που ακούστηκαν στη κάθε τετράδα. Κατόπιν, η κάθε τετράδα βρίσκει ένα όνομα που της ταιριάζει, το γράφουμε σε ένα χαρτί και ζητάμε να από την κάθε τετράδα να κάνουν όλοι μαζί μια ζωγραφιά που να ταιριάζει με την ομάδα τους. Τέλος, γυρίζουν τα παιδιά στην ολομέλεια και ορίζουν έναν εκπρόσωπο που θα μας πει το όνομα της ομάδας και θα μας περιγράψει τη ζωγραφιά.</p> <p><b>2<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b>            Αρχικά διερευνούμε τις προϋπάρχουσες αναπαραστάσεις σχετικά με το φαινόμενο με σκοπό να προσδιοριστούν πιθανές παρανοήσεις και να σχεδιαστούν κατάλληλες πρακτικές για το μετασχηματισμό τους. Με καταιγισμό ιδεών καταγράφουμε στον πίνακα ότι μας λένε τα παιδιά για τη λέξη βία ή εκφοβισμός. Χρησιμοποιούμε επιστητικό υλικό με εικόνες από τις τρεις μορφές της βίας (λεκτική, σωματική και κοινωνική απομόνωση, ηλεκτρονική) και διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών για το θέμα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.</p>  <p><b>3<sup>η</sup> Δραστηριότητα</b>            Ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν για το αν υπάρχει στο σχολείο τους κάτι ανάλογο ή αν τους έχει συμβεί κάπου αλλού (εμπειρίες εκφοβισμού), τι ένωσαν, πως αντέδρασαν κ.λπ.</p>

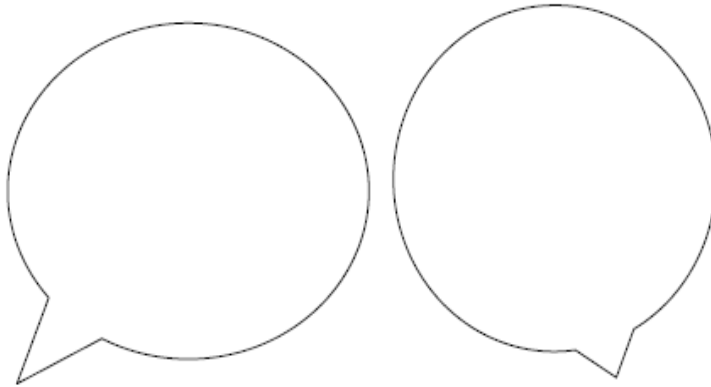


# Φύλλα εργασίας

## Δειγματικά Φύλλα εργασίας

### 1ο Δειγματικό φύλλο εργασίας

Τι θα έκανες εσύ εάν ήσουν στη θέση της Μιμής;  
Τι θα έλεγες σε αυτόν που την κοροϊδεύει;  
«Γράψε» τις απαντήσεις σου μέσα στα μπαλόνια.  
Μπορείς επίσης να ζωγραφίσεις μέσα στα μπαλόνια



### 2ο Δειγματικό φύλλο εργασίας

Στο φύλλο υπάρχει ένα έργο τέχνης στο οποίο απεικονίζονται επιθετικές συμπεριφορές.

Να περιγράψεις και να δώσεις έναν τίτλο.

Στη συνέχεια να ζωγραφίσεις ακολουθώντας τις οδηγίες:

Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι η αρχή μιας ιστορίας, τι μπορεί να ακολουθήσει;

Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το μέσον μιας ιστορίας, τι θα μπορούσε να έχει συμβεί προηγουμένως; Τι θα ήταν επόμενο να συμβεί;

Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το τέλος μιας ιστορίας, ποια θα μπορούσε να είναι αυτή

# Φύλλα αυτοαξιολόγησης παιδιών

## 3ο Φύλλο

Από τα εργαστήρια

- Τι μου άρεσε;
- Τι δε μου άρεσε;
- Πώς ένιωσα όλο αυτό τον καιρό;
- Ποιο ήταν το καλύτερο μέρος των Εργαστηρίων;
- Τι θα ήθελα να αλλάξω;
- Ποιες ήταν οι δύσκολες στιγμές στην ομάδα;
- Ποιες ήταν οι στιγμές που ένιωσα όμορφα με την ομάδα;
- Από αυτά που έκανα τι μου άρεσε πιο πολύ;
- Ποιο είναι το πιο χρήσιμο πράγμα που έμαθα;
- Πώς θα αξιοποιήσω τα όσα έμαθα;
- Πώς νιώθω τώρα που τελείωσε το πρόγραμμα;

# Πηγές υλικού-σύνδεσμοι, Συνεργασίες με φορείς, Διαδικασίες αναστοχασμού

## Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

1. Ρουσάκη, Μ. (2010). *Ο νταής του σχολικού*. Αθήνα: Ψυχογιός
2. Agassi M. (2007). Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε. Αθήνα: Μεταίχιμο
3. Θέατρο και εκπαίδευση Δεσμοί Αλληλεγγύης  
<http://users.sch.gr/theatro/Praktika2012%20Gr/C5Paithea%20ndn%20Gr.pdf>  
Προσπελάστηκε 17/5/21
4. Εκπαιδευτικά σενάρια ως μέσο αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού στο Νηπιαγωγείο. <https://docplayer.gr/6361168-Ekpaideytika-senaria-os-meso-antimetopisis-toy-sholikoy-ekfovismoy-sto-nipiagogeio-eirini-r-theofanoy.html> Προσπελάστηκε 16/5/21
5. Λογισμικό για τη δημιουργία ψηφιακού βιβλίου <http://mikra.vivlia.weebly.com/beta942mualphataualpha-tauepsilonchinuiotakappa941sigmaf.html>  
Προσπελάστηκε 17/5/21
6. Ενημερωτικό Υλικό για το Σχολικό Εκφοβισμό <http://epsype.blogspot.com/2012/02/6.html> Προσπελάστηκε 17/5/21
7. Δίκτυο Πρόληψης και Αντιμετώπισης των φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού, <http://stop-bullying.sch.gr/> Προσπελάστηκε 17/5/21
8. Τραγούδι των Locomondo «Χέρια σαν κι αυτά..» [https://www.youtube.com/watch?v=BtN\\_gTLD\\_Fk](https://www.youtube.com/watch?v=BtN_gTLD_Fk) Προσπελάστηκε 18/5/21
9. Τραγούδι «Όπου υπάρχει αγάπη» <https://www.youtube.com/watch?v=DBPTx1YGpGk> Προσπελάστηκε 18/5/21
10. The de Bono Group (2013) Author-date system. Six Thinking Hats. Retrieved October 13, 2016 from [http://www.debonogroup.com/six\\_thinking\\_hats.php](http://www.debonogroup.com/six_thinking_hats.php)
11. Τεχνική των Μικρών Βιβλίων στην τάξη Φρενέ, <http://mikra-vivlia.weebly.com>
12. Διαδικτυακό εργαλείο δημιουργίας ψηφιακού κόμικς <https://edtech.gr/storyboardthat/>

## Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Δήμαρχος  
Δημοτικό Συμβούλιο Νέων  
Τοπικό ραδιόφωνο και κανάλι  
Ψυχολόγος  
Χαμόγελο του παιδιού  
Γονείς του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου  
Κέντρο Ψυχικής υγείας

## Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Στο τέλος του προγράμματος, τα παιδιά λένε αυθόρμητα στην παρευόσα, ότι έμαθαν τα οποία και καταγράφουμε. Θέτουμε λοιπόν το ερώτημα: Τι μάθαμε για τα περιστατικά βίας και πως τα αντιμετωπίζουμε; Η αξιολόγηση του εργαστηρίου θα γίνει από τις καταγραφές που θα κάνουμε, από τα παραγόμενα έργα των παιδιών και από το εάν επιτεύχθηκαν τα

## Ολοκλήρωση 1<sup>ης</sup> θεματικής- Συνέχεια με τις υπόλοιπες 3:

### Ενδιαφέροναι και ενεργώ

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιότητων

► Εμφάνιση όλων ► Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ – Κοινωνική Συνείδηση & Ευθύνη

- 1 Τα δικαιώματα των παιδιών
- 2 Όλοι μαζί στην σχολική ζωή
- 3 Σπατάλι η διακρίσεις- Αποδέχομαι τον «Άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή
- 4 Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης
- 5 Η Χάρτα των Δικαιωμάτων της Τάξης μου
- 6 Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας
- 7 Αφηγούμαι, άρα Υπάρχω
- 8 Όλοι ίσοι – Όλοι διαφορετικοί – Πολίτες του κόσμου
- 9 "OutofEducation" – Παρωτώ, αφηγούμαι και αλληλεπιδρώ
- 10 Εγώ και η Κοινωνία
- 11 Νηπιών Παιδιά: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία
- 12 Καρβόνα χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας

### Φροντίζω το περιβάλλον

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιότητων

► Εμφάνιση όλων ▼ Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

- 1 Κύκλος είναι και γυρίζει
- 2 Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει
- 3 Γιατί δάσος μαθαίνω, έρω και δημιουργώ
- 4 Αλλάφουμε εμείς, όχι το κλίμα
- 5 Dirty Stories
- 6 Απορρίμματα
- 7 Πυραγίες στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις:Σχέση, επιπτώσεις και προτάσεις αντιμετώπισης
- 8 Κλιματική αλλαγή – Ας Προχωρήσουμε Ενωμένοι (Α.Π.Ε.)
- 9 Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!
- 10 Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον
- 11 Μαθαίνω για το Οικολογικό Αποτύπωμα
- 12 Βιολογικά προϊόντα: Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας...
- 13 Η Μικροασιακή Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες...

### Δημιουργώ και καινοτομώ

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιότητων

► Εμφάνιση όλων ► Κλείσιμο όλων

Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

- 1 Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;
- 2 Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά κυκλικής οικονομίας
- 3 Ηλεκτρικό ρεύμα «καπιτρείσαι» όπ...
- 4 Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι;
- 5 Φτιάχνουμε μια ταινία stop motion animation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα
- 6 «Η μομβοθήκη μου» (γνωριμία με την τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση)
- 7 Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Ψηφιακές Δεξιότητες
- 8 Προαγωγή της μάθησης μέσω της τέχνης
- 9 3d printing με τη βοήθεια του tinkercad
- 10 Δημιουργία ιστορίας/παιχνιδιού με τη βοήθεια του Scratch
- 11 Οι μικροί Εξερευνητές

# Θεματική: «Δημιουργώ και καινοτομώ»

## Υποθεματική: Stem-Εκπαιδευτική ρομποτική: Α', Δ', Ε'

### Α' τάξη



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ  
1. STEM: Δεξιότητες ζωής

Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου!



Όνοματεπώνυμο: Κοτρέτσου Πολυξένη

### Δ' τάξη

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ  
1. ΣΤΕ(A)M

Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών



Διονυσία Καρλατήρα

### Ε' τάξη



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ  
1. STEM/NANOTEΧΝΟΛΟΓΙΑ

Φαινόμενα στον Νανόκοσμο



Νικόλαος Μαντρατζής

Β', Γ', ΣΤ' τάξεις: Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα

# Συναπόφαση Συλλόγου+σύνταξη πρακτικού σχολείου

## Η Ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων

Αφού έχει προηγηθεί η απαραίτητη προετοιμασία και συνεργασία, πραγματοποιείται η ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά την οποία:

- Συμφωνείται ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης και το **όραμα** του σχολείου γενικά και ως προς την προαγωγή των δεξιοτήτων τόσο στα εργαστήρια , όσο και με την ευρύτερη σχολική ζωή, με βάση το πόρισμα της ανάλυσης αναγκών του σχολείου.

- Συμφωνούνται οι στόχοι της σχολικής μονάδας όπως αποτυπώνονται στο όραμα και στο συνοδευτικό κείμενο της ανάλυσης αναγκών του σχολείου (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα, τοπική κοινότητα κτλ) και συνδέονται λειτουργικά με το όραμά του, όπως έχει διατυπωθεί και αποτυπωθεί από την Επιτροπή Σχεδίου Δράσης και αναθεωρείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων (αν υπάρχει διαφοροποίηση).

- Συζητούνται οι προτάσεις των εκπαιδευτικών για το Σχέδιο Δράσης του σχολείου ώστε να απαρτίζουν ένα αρμονικό συνεκτικό σύνολο που υπηρετεί τους επιμέρους στόχους του σχολείου και το γενικό του όραμα αλλά συγχρόνως να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και εγκρίνονται τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

- Αποφασίζονται οι συνεργασίες που θα επιδιωχθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, με ΚΠΕ, με εξωτερικούς εταίρους, ειδικούς, επιστήμονες, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών), η ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς και συγγραφικές ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του ψηφιακού αποθετηρίου του ΙΕΠ, προγραμματίζονται ενδοσχολικές δράσεις και επιμορφώσεις.

- Γίνεται ένας αρχικός προγραμματισμός των δράσεων δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης.

- Συντάσσεται σχετικό πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

- Το Σχέδιο Δράσης αποτελεί ένα δυναμικό έγγραφο το οποίο αναρτάται από τον Διευθυντή/ντρια ή Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας και μπορεί να επικαιροποιείται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Σας ευχαριστούμε για την εμπιστοσύνη που δείχνετε στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064) καθώς έχουν εγγραφεί επιτυχώς στην επιμόρφωση 42.242 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης έχει σχεδιαστεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), στην ειδικά διαμορφωμένη πλατφόρμα «ΟΠΣ επιμόρφωσης».

### Χρονοδιάγραμμα Πορείας του Προγράμματος «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

- I. Η 1<sup>η</sup> Επιμορφωτική Περίοδος ξεκίνησε στις 22-6-2021 και έληξε στις 23-8-2021. Παρακολούθησαν και ολοκλήρωσαν με επιτυχία το επιμορφωτικό πρόγραμμα 31.550 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων Νηπιαγωγείου – Δημοτικού - Γυμνασίου.
- II. Από 1-9-2021 θα είναι διαθέσιμες στη σελίδα του ΙΕΠ οι βεβαιώσεις όσων ολοκλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα μέχρι 31-8-2021.

Η βεβαίωση θα παραληφθεί από το Μητρώο του ΙΕΠ στην δικτυακή πύλη e-IEP <https://www.iep.edu.gr/services/mitroo/login.php> αφού συμπληρωθεί το απογραφικό δελτίο εξόδου και το τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος από το μενού επιλογών Βεβαιώσεις και επιλέγοντας μετά την αντίστοιχη βεβαίωση από την λίστα επιλογών που εμφανίζεται.

- III. Όσοι από τους εκπαιδευτικούς έχουν εγγραφεί αλλά δεν έχουν ολοκληρώσει τη μελέτη του προγράμματος, χωρίς να χρειάζεται να προβούν σε καμία άλλη ενέργεια, θα μπορούν να συνεχίσουν τη μελέτη από το σημείο που βρίσκονται κατά τη διάρκεια της 2<sup>ης</sup> Επιμορφωτικής Περιόδου (θα χρειαστεί ίσως να επαναλάβουν κάποιες ασκήσεις μετά τις αλλαγές που θα πραγματοποιηθούν στη βάση δεδομένων).

### Έναρξη 2ης Επιμορφωτικής Περιόδου του Προγράμματος «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

- IV. Από 6-9-2021 ώρα 13:00 έως 13-9-2021 ώρα 13:00 θα μπορούν να κάνουν αίτηση όσοι από τους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να παρακολουθήσουν το επιμορφωτικό πρόγραμμα στη 2<sup>η</sup> Επιμορφωτική περίοδο.
- V. Η 2<sup>η</sup> Επιμορφωτική περίοδος θα έχει διάρκεια από 15-9-2021 έως 24-10-2021. Η πρόσβαση στο πρόγραμμα γίνεται από τη σελίδα του ΟΠΣ του ΙΕΠ στη διεύθυνση: <https://elearning.iep.edu.gr/study/enrol/index.php?id=510>
- VI. Κατά τη διάρκεια της 2<sup>ης</sup> επιμορφωτικής περιόδου όποιος θα ολοκληρώνει το πρόγραμμα θα λαμβάνει τη βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης την επόμενη Δευτέρα.

Η πρόσβαση στο πρόγραμμα θα συνεχίσει να είναι ανοικτή σε όλους τους εγγεγραμμένους



**Σας ευχαριστώ**

***Καλή και δημιουργική σχολική χρονιά!***

Μέλλω (Αιμιλία) Κέκια

[mkecia@sch.gr](mailto:mkecia@sch.gr)

<https://blogs.sch.gr/mkecia/>