



Παράδειγμα εφαρμογής των Ομάδων Εργασίας/  
Breakout Sessions στην Α΄ τάξη

*Μάθημα: Μαθηματικά*

Εκπαιδευτικός: Κυπαρισσένια Κοτσαμπασίδου  
1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης  
Σχολικό έτος 2020-21

## Προετοιμασία

Μετά την ενασχόλησή μας με πράξεις αλλά και προβλήματα πρόσθεσης, οι μαθητές και οι μαθήτριες της τάξης μου ήρθαν σε επαφή και με την πράξη της αφαίρεσης, αλλά και με τη λύση προβλημάτων αφαίρεσης τις τελευταίες διδακτικές ώρες πριν από τις γιορτές των Χριστουγέννων.

Η εργασία σε ομάδες στην Webex Meetings εντάχθηκε στο μάθημα των Μαθηματικών σαν εμπέδωση της δημιουργίας και της λύσης ενός προβλήματος πρόσθεσης ή αφαίρεσης και της διάκρισης του συμβόλου (+) και (-).

Παρόμοια προβλήματα με αυτά που θα δούλευαν στις ομάδες, δημιουργήσαμε στην ολομέλεια με την παρέμβαση όσων είχαν έμπνευση και τα λύσαμε κατά τη διάρκεια της ίδιας διδακτικής ώρας όλοι μαζί.

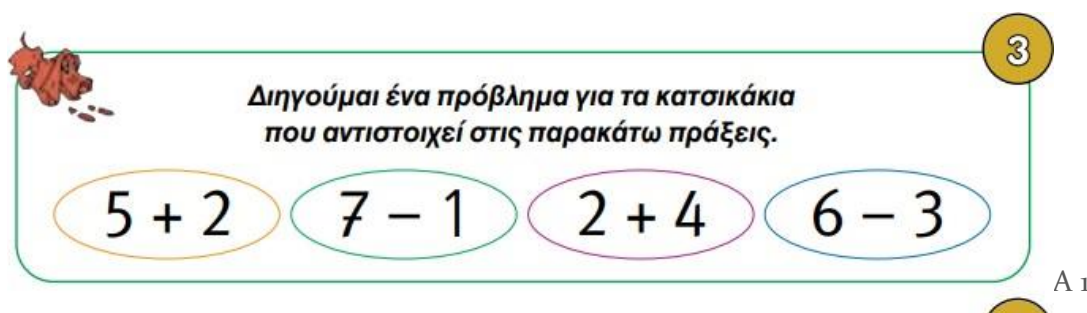
Η προετοιμασία για τον χωρισμό και τη λειτουργία ομάδων έγινε επίσης στην ολομέλεια, καθώς εκεί συζητήθηκαν οι κανόνες συμπεριφοράς μέσα στην ομάδα και συμφωνήθηκε να κρατηθούν ίσοι χρόνοι ομιλίας για κάθε μέλος της. Έτσι θα μπορούσαν όλοι/ες να πουν τις ιδέες τους και να ακουστούν, αλλά και να γίνει κουβέντα σχετικά με το πρόβλημα -ιστορία το ονομάσαμε εμείς- που έπρεπε να ετοιμάσει η κάθε ομάδα. Στη συνέχεια θα έπρεπε να αποφασίσουν τι θα ζωγραφίσουν σχετικά με την ιστορία-πρόβλημα που επέλεξαν.

Τα υλικά που θα είχαν έτοιμα ο καθένας τους ήταν: μπλοκ, μολύβι, σβήστρα και ξυλομπογιές.

Τους εξήγησα πως θα έχουν 20' στη διάθεσή τους και πως θα περάσω από κάθε ομάδα να τους βοηθήσω, αλλά και να δω πώς συνεργάζονται. Ενημέρωσα επίσης πως όταν λήξει ο χρόνος, θα επιστρέψουν αυτόματα στην ολομέλεια της τάξης μας.

## Θέμα ομαδικής εργασίας

Σαν θέμα για τις ομάδες, διάλεξα την άσκηση 3 στο ΒΜ των Μαθηματικών, α' τεύχος, σελ. 73.



3

Διηγούμαι ένα πρόβλημα για τα κασικάρια που αντιστοιχεί στις παρακάτω πράξεις.

$5 + 2$     $7 - 1$     $2 + 4$     $6 - 3$

Α 1

Οδηγίες στις ομάδες δόθηκαν όταν ήμασταν στην ολομέλεια και πριν χωριστούμε σε ομάδες των 4-5 ατόμων.

Συγκεκριμένα, τους είπα:

- Διαλέξτε μια αφαίρεση ή μια πρόσθεση από την άσκηση 3 της σελ. 73 του ΒΜ, όπου και δουλέψαμε στο τελευταίο μας μάθημα.
- Συζητήστε μεταξύ σας.
- Διαλέξτε μια ιστορία που να ταιριάζει.
- Ζωγραφίστε την ιστορία.

Η παρουσίαση θα γίνει στην ολομέλεια από την κάθε ομάδα χωριστά.

## Χωρισμός ομάδων

Τα παιδιά μπήκαν σε ομάδες που είχα επιλέξει.

Τα ονόματα των ομάδων ήταν επίκαιρα (λόγω των γιορτών που πλησίαζαν): ΚΑΜΠΑΝΑΚΙΑ, ΑΣΤΕΡΙΑ, ΧΙΟΝΟΜΠΑΛΕΣ, ΔΩΡΑ, ΣΤΟΛΙΔΙΑ.

Η προσπάθεια ήταν να υπάρχει μια παρόμοια δυναμική σε όλες τις ομάδες και να μπορούν, κατά τη γνώμη μου, να συνεργαστούν τα μέλη μεταξύ τους όσο το δυνατόν καλύτερα.

Επισκέφτηκα όλες τις ομάδες. Κάποιες συντονίστηκαν πιο γρήγορα από άλλες. Κάποιες λειτούργησαν, όπως αναμενόταν, ομαδικά. Άλλες δεν μπόρεσαν παρά λίγα από τα μέλη να συνεργαστούν και μια ομάδα δούλεψε ανά δυάδες.

Καθώς μιλάμε για Α΄ τάξη, είναι φυσικό κάποιοι γονείς να βρίσκονται - συνεχώς ή κατά διαστήματα- κοντά στα παιδιά και να τα επιβλέπουν κατά τη διάρκεια της τηλετάξης. Έτσι μας βοήθησαν στα τεχνικά και μόνον θέματα.

Τα παιδιά έπρεπε να ζωγραφίσουν την ιστορία-πρόβλημα που επέλεξαν ο καθένας στο δικό του μπλοκ, αλλά με παρόμοιο τρόπο, αφού ανήκαν στην ίδια ομάδα. Αν βρισκόμασταν στη φυσική τάξη, θα μπορούσαν να συζητήσουν τις λεπτομέρειες βλέποντας ο ένας τη δουλειά του άλλου, αλλά αυτό ήταν αδύνατο στις παρούσες συνθήκες. Έτσι οι ζωγραφίες των μελών της ίδιας ομάδας είχαν κάποιες μικροδιαφορές.

## Ολοκλήρωση ομαδικής δουλειάς

Οι δουλειές τους μου στάλθηκαν από τους γονείς με το που τελείωσε το μάθημα.

Ο χρόνος δεν μας έφτασε ώστε να μπορούν να παρουσιάσουν όλες οι ομάδες και γι' αυτό αποφασίσαμε η παρουσίαση να γίνει στην επόμενη διδακτική ώρα.

Στην ολομέλεια πρόβαλα τη δουλειά της κάθε ομάδας και ένας από την ομάδα, που εκλέχθηκε ως εκπρόσωπος, εξήγησε την ιστορία. Η συμφωνία ήταν πως κάθε φορά που θα κάναμε ομαδική δουλειά, άλλο μέλος της ομάδας θα είχε τη θέση του εκπροσώπου.

Έγινε συζήτηση και κάποια σχόλια από τα ίδια τα παιδιά στο τέλος των παρουσιάσεων σχετικά με τις ιστορίες που δούλεψαν αλλά και τις ζωγραφιές τους.

## Αναστοχαστικά σχόλια

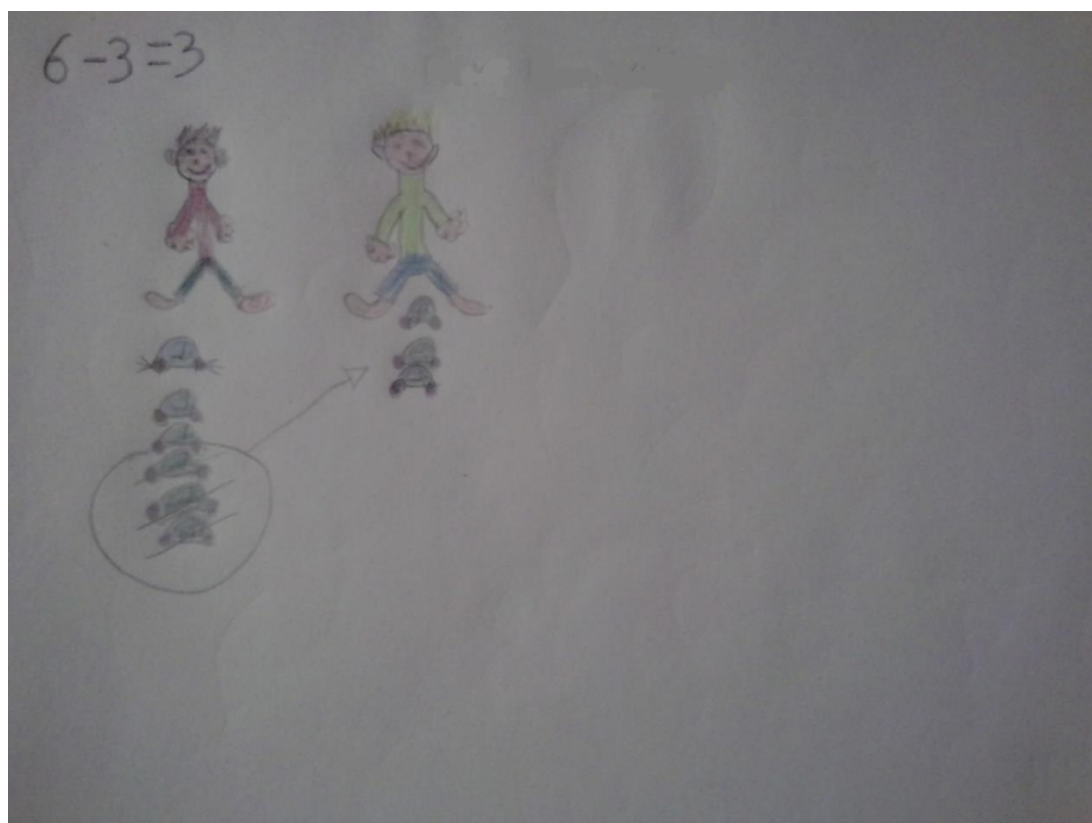
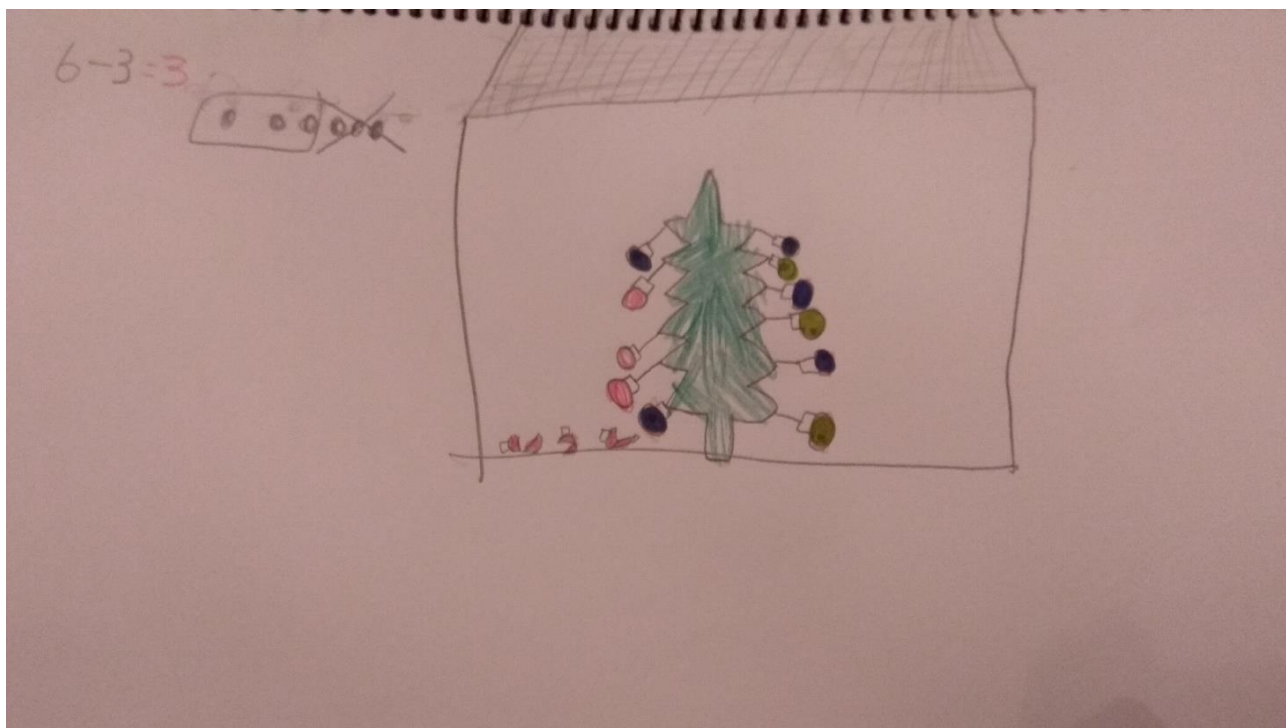
Τα παιδιά, μέσα από την ομαδική δουλειά, δημιούργησαν ουσιαστικά το δικό τους πρόβλημα κι ας μην το ονομάσαμε έτσι. Ο στόχος επετεύχθη.

Αυτή ήταν η δεύτερη προσπάθεια να δουλέψουμε σε ομάδες αξιοποιώντας το εργαλείο Breakout Sessions της Webex. Την πρώτη φορά καταφέραμε να χωριστούμε, αλλά οι ομάδες δεν συντονίστηκαν καλά και έτσι δεν παράγααν έργο. Όμως άρεσε πολύ στα παιδιά και είπαμε να το ξαναδοκιμάσουμε. Έτσι και έγινε.

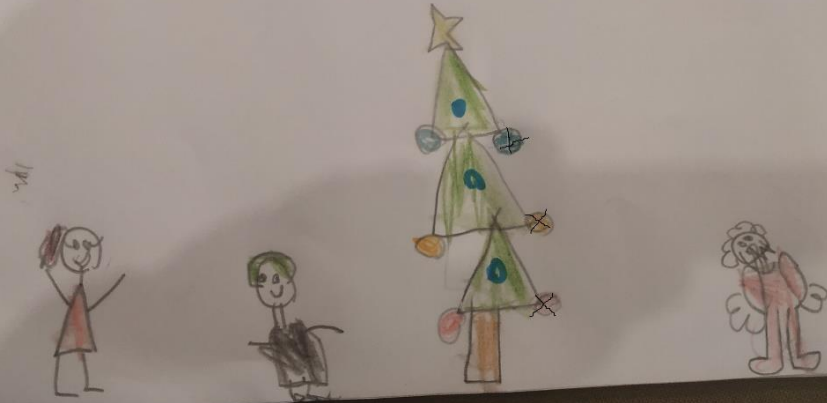
Πιστεύω ότι την επόμενη φορά χρειάζεται να διαθέσουμε λίγο περισσότερο χρόνο κατά τη διάρκεια της ομαδικής δουλειάς. Αυτό θα δώσει ηρεμία στην ομάδα και θα μπορέσουν να λειτουργήσουν και όσες από αυτές δυσκολεύτηκαν αυτή τη φορά να συντονιστούν.

## Παράρτημα

Μερικές από τις εργασίες των παιδιών:



$$6 - 3 = 3$$



$$6 - 3 = 3$$

