

ΣΧΟΛΕΙΟ: 8^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΤΑΞΗ: B1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΑΞΗΣ: ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΑΛΛΗΛΟΜΗ ANNA

**ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ
ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Αφού παρακολούθησα την επιμόρφωση της Συντονίστριάς μας, κ. Κέκια, που πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 27/11/2020, και κατόπιν της παρουσίασης του συναδέλφου, κυρίου Γ. Ούρδα, πήρα θάρρος και αποφάσισα να υλοποιήσω στην τάξη μου το εγχείρημα που προτάθηκε. Αρχικά, είχα ενδοιασμούς για την υλοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας (Ομάδες εργασίας – Breakout rooms) σε παιδιά Β' Δημοτικού, εξαιτίας της μικρής ηλικίας τους. Επίσης, με προβλημάτιζε το γεγονός ότι την περσινή χρονιά, λόγω της πανδημίας Covid, χάθηκε ένα μεγάλο μέρος μαθημάτων και σίγουρα δεν είχαν προλάβει να εξασκηθούν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο, κάτι που κρίθηκε απαγορευτικό και τη φετινή χρονιά λόγω της υπάρχουσας κατάστασης.

Δεδομένου του γεγονότος ότι στο τμήμα μου υπάρχει εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης σε δύο παιδιά, επικοινωνήσα μαζί της και συζήτησα για την πρόταση αυτή, καθώς και για τις προθέσεις μου να την εφαρμόσω. Η συνάδελφος συμφώνησε με μεγάλη χαρά κι έτσι αποφασίσαμε να την εφαρμόσουμε από την επόμενη κιόλας ημέρα. Έτσι, τη Δευτέρα 30/11 στο

μάθημα της γλώσσας ανακοίνωσα στα παιδιά πως θα κάνουμε κάτι καινούριο. Τους είπα πως θα χωριστούμε σε δύο ομάδες των έξι ατόμων και τη μία ομάδα θα επιβλέπω εγώ, ενώ την άλλη η κ. Άννα. Τους ενημέρωσα ότι το παρακάτω μάθημα θα το επεξεργαστούμε ομαδικά και αφού ολοκληρώσουμε τις εργασίες, θα επιστρέψουμε στην ολομέλεια και θα γίνει παρουσίαση και από τις δύο ομάδες. Για τον λόγο αυτό, θα οριστεί από την κάθε ομάδα και ένας μαθητής ως υπεύθυνος.

Η πρώτη δραστηριότητα που επέλεξα αφορούσε το ακόλουθο κείμενο που εμπεριέχεται στην Ενότητα 8: «Το ταξίδι στη Χωχαρούπα» (σελ. 73).

Ο άντρας με το ακορντεόν και την άρπα

Ζούσε κάποτε ένας **άντρας** κοντά στον **Πράσινο Γκρεμό**, ο οποίος ήξερε να παίζει **άρπα** και **ακορντεόν**. Η **πορτοκαλί αλεπού**, ο **κροκόδειλος**, η **αρκούδα** και ο **βάτραχος** τον άκουγαν μαγεμένοι, όποτε αποφάσιζε να παίξει μουσική. «**Μπράβο!**» του φώναζαν, όταν οι γλυκές νότες της **άρπας** χόρευαν με τα σύννεφα ή όταν οι σκανδαλιάρες νότες του **ακορντεόν** γαργάλευαν τις ακτίνες του ήλιου!

ΠΡΟΣΟΧΗ! Μην τα μπερδεύεις:

μπρ μπράβο	ρμπ Αρμπέν
ντρ άντρας	ρντ ακορντεόν
πρ πράσινος	ρπ άρπα
τρ βάτραχος	ρτ πορτοκαλί
κρ κροκόδειλος	ρκ αρκούδα



Στην αρχή, κάθε παιδί διάβασε δυνατά το κείμενο και ακολούθησε η επεξεργασία του. Έγινε συζήτηση για τις άγνωστες λέξεις και έπειτα επικεντρωθήκαμε στις λέξεις του κειμένου που περιείχαν τα συμπλέγματα συμφώνων. Στο σημείο αυτό, έγινε παραλληλισμός με τους γλωσσοδέτες που διδάχτηκαν στο προηγούμενο μάθημα όσον αφορά τη δυσκολία ανάγνωσης. Έπειτα, ζητήθηκε από τα παιδιά να βρουν καινούριες λέξεις που να εμπεριέχουν τα συγκεκριμένα σύμφωνα. Τα παιδιά που ορίστηκαν ως υπεύθυνοι των ομάδων, ανέλαβαν να καταγράψουν τις λέξεις που θα έβρισκαν όλοι μαζί. Αφού επιστρέψαμε στην ολομέλεια, ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας διάβασε τις λέξεις που βρήκαν, οι οποίες ήταν πάρα πολλές. Στη συνέχεια, ανέλαβα να κάνω την ακόλουθη διαδραστική δραστηριότητα ανατροφοδότησης, που είχα δημιουργήσει μέσω της πλατφόρμας e-me (e-me content), σε ολόκληρη την τάξη:

Σύρτε τα σύμφωνα και βάλτε τα στα κουτάκια

δέ [] ο
κο [] ούμι
ά [] ες
α [] ετά
πρό [] εση
α [] αφτερό
α [] ικά ρούχα
πό [] α
ε [] ετό
κα [] ιά
κα [] έφτης
ά [] ιος
ά [] η [] ος

γρ
θρ
ρκ
στ
ντρ
ρπ
σπρ
στ
ντρ
χρ
ρτ
ρδ
στρ
σθ

Σύρετε τα σύμφωνα και βάλτε τα στα κουτάκια

δέ ντρ ✓ ο
κο στ ✓ ούμι
ά σπρ ✓ ες
α ρκ ✓ ετά
πρό σθ ✓ εση
α στρ ✓ αφτερό
α ντρ ✓ ικά ρούχα
πό ρτ ✓ α
ε ρπ ✓ ετό
κα ρδ ✓ ιά
κα θρ ✓ έφτης
ά γρ ✓ ιος
ά χρ ✓ η στ ✓ ος

ΜΠΡΑΒΟ!!!



URL αντικειμένου:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=590450

Η διαδικασία αυτή διήρκησε συνολικά δύο διδακτικές ώρες. Στο τέλος του μαθήματος της Γλώσσας, τους είπα ότι την επόμενη μέρα, Τρίτη 01/12, που έχουμε στο πρόγραμμα μόνο μία ώρα το γλωσσικό μάθημα, θα συνεχίσουμε την εργασία σε ομάδες, κάνοντας μια ακόμα δραστηριότητα. Η εργασία αυτή αφορούσε τη δημιουργία μιας μικρής ιστορίας, η οποία έπρεπε να συμπεριλαμβάνει τις ακόλουθες λέξεις: «κορίτσι, μπισκότο, δέντρο, λαγός, μπαλόκι ή μπάλα, σκάλα, φεγγάρι, αρκούδα», που σχετίζονταν με το γραμματικό φαινόμενο που διδάχτηκε την προηγούμενη μέρα. Τα παιδιά, χωρισμένα και πάλι σε δύο ομάδες, έλεγαν τις ιδέες τους, ενώ παράλληλα ο εκπρόσωπος της ομάδας κατέγραφε την ιστορία που δημιούργησαν όλοι μαζί. Κάθε πρόταση της ιστορίας διατυπώθηκε και από διαφορετικό μαθητή, με αποτέλεσμα κάθε φορά να είναι απρόσμενη η συνέχειά της. Στο τέλος,

επιστρέψαμε και πάλι όλοι μαζί στην ηλεκτρονική μας «τάξη», όπου τα παιδιά διάβασαν τις ιστορίες που δημιούργησαν. Τα κείμενα που προέκυψαν από τις ιδέες των παιδιών είναι τα ακόλουθα:

ΟΜΑΔΑ 1^η:

Τίτλος: «Το όνειρο ενός κοριτσιού»

Ένα κορίτσι που το έλεγαν Νικολέτα στολίσε το Χριστουγεννιάτικο **δέντρο** και έβαλε πολλές πολύχρωμες **μπάλες**. Μέχρι να το στολίσει, έγινε νύχτα και βγήκε το **φεγγάρι**. Ανέβηκε τη **σκάλα** και ξάπλωσε στο κρεβάτι της. Όταν κοιμήθηκε, είδε στο όνειρό της μια **αρκούδα** μαζί με το αρκουδάκι της κι έναν **λαγό** που έπαιζαν και έτρωγαν **μπισκότα**. Πόσο θα ήθελα να ήταν αληθινά όλα αυτά...

ΟΜΑΔΑ 2^η:

Τίτλος: «Το κορίτσι και η αρκούδα»

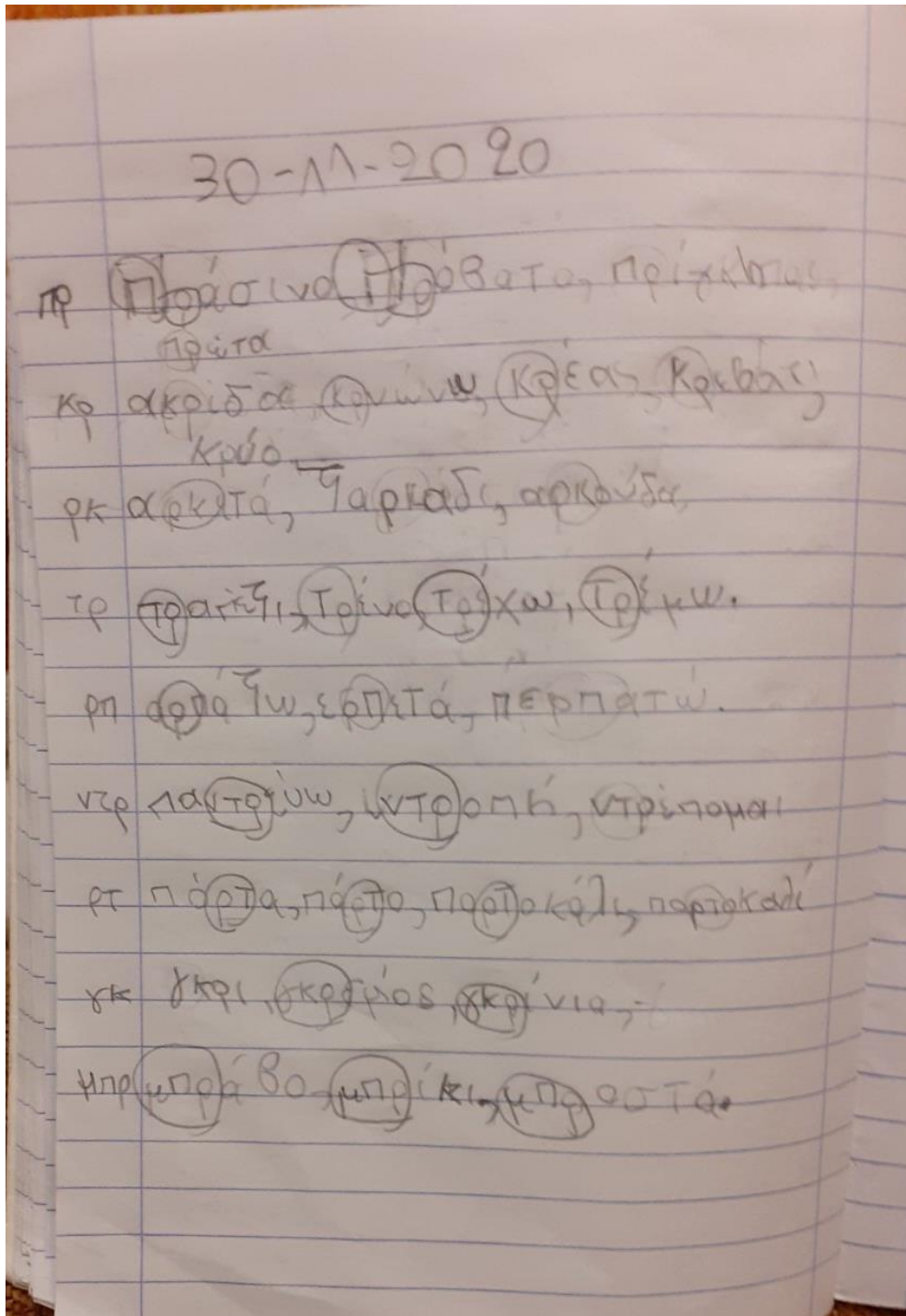
Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα **κοριτσάκι** που πήγαινε κάθε μέρα στο δάσος. Καθώς περπατούσε, συνάντησε έναν **λαγό**. Ο λαγός ήταν πεινασμένος και το κοριτσάκι του έδωσε να φάει ένα **μπισκότο**. Το κοριτσάκι είχε μαζί του και ένα **μπαλόνι**. Ξαφνικά εμφανίστηκε μια **αρκούδα** κι έτρεξε να ανέβει σ' ένα **δέντρο**. Επειδή δεν είχε **σκάλα** να κατέβει, έμεινε εκεί για ώρες ώσπου βγήκε το **φεγγάρι**. Θαυμάζοντας το φεγγάρι, την πήρε ο ύπνος. Όταν ξημέρωσε και έφυγε η αρκούδα, το κοριτσάκι κατέβηκε με τη βοήθεια του μπαλονιού. Ο λαγός που είχε φύγει γρήγορα για τη φωλιά του, γύρισε το πρωί και έγιναν φίλοι. Και ζήσαν αυτοί καλά κι εμείς καλύτερα.

Η όλη διαδικασία, δηλαδή το γεγονός ότι εργάστηκαν ομαδικά, όχι απλώς άρεσε στα παιδιά, αλλά τα ενθουσίασε τόσο που ζητούσαν να το επαναλάβουμε και τις επόμενες ημέρες. Βλέποντας τα αποτελέσματα του εγχειρήματος αυτού, ενθουσιάστηκα τόσο πολύ που αποφάσισα να το εφαρμόζω κάθε βδομάδα, όποτε προσφέρεται το μάθημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σας παραθέτω τις εργασίες των παιδιών, όπως τις κατέγραψαν στις ομάδες τους:

Εύρεση Λέξεων:



30/1/2020

Δέντρο, υφαντή, παίρνεται, πρόβατο, μηδική,
μηρίδα, βκρί, κρεμμύρι, όρκα, τρύφα, τρίκυ-
κλο, κρίκος, κροσσός, όρμος, κάρτα, λούρα,
αράχνη, έραυτή

Δημιουργία Ιστορίας:

01-12-20

Μια φορά και έναν καιρό ήταν ένα κοριτσάκι που πήγαινε κάθε μέρα στο δάσος. Καθώς περπατούσε συνάντησε έναν λαγό. Ο λαγός ήταν πεινασμένος και το κοριτσάκι του έδωσε να φάει ένα μπισκότο. Το κοριτσάκι είχε μαζί του και ένα μπαλόνι. Ξαφνικά εμφανίστηκε μια αρκούδα και έτρεξε να ανέβει σ' ένα δέντρο. Επειδή δεν είχε σκάλα να κατέβει έμεινε εκεί για ώρες ώσπου βγήκε το φεγγάρι. Θαυμάζοντας το φεγγάρι, την πήρε ο ύπνος. Όταν ξημέρωσε και εφυγε η αρκούδα, το κοριτσάκι κατέβηκε με την βοήθεια του μπαλόνιού. Ο λαγός που είχε φύγει χρήσρα για τη φωλιά του, χύρισε το πραι και έγιναν φίλοι. Και ζήσαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα.

1-12-2020

Ένα κορίτσι που το έλεγαν
Νικολέτα, στολίσει το χριστουγεν-
νιατικό δέντρο και έβαλε πολλές
πολύχρωμες μπάλες.

Μέχρι να το στολίσει έχει νύχτα και βγήκε το φεγγάρι.
Ανέβηκε τη σκάλα και
πήγε στο κρεβάτι της.

Όταν κοιμήθηκε, είδε στ' όνειρό της μια
αρκούδα και απά δίπλα ένα
λαχανδάκι. Έπαιξαν και έτρωξαν
μπισκότα.

Πόσο θα ήθελαν να ήταν αλη-
θινά όλα αυτά...