

# ΥΠΑΙΘ-1<sup>ο</sup> ΠΕΚΕΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

(Συν)Εργασία σε ομάδες και (συν)εργασία στην ολομέλεια  
στη σύγχρονη εικονική τάξη:  
Εργαλείο *'Breakout Sessions'* της *'Webex Meetings'*  
και παράδειγμα εφαρμογής του  
στη γλωσσοδιδασκτική πράξη

*Ιωάννης Ούρδας*  
*Εκπαιδευτικός-Υποδιευθυντής 13<sup>ου</sup> ΔΣ Πολίχνης*  
&  
*Μέλλω Αιμιλία Κέκια, ΣΕΕ ΠΕ70*

Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2020

# ΓΛΩΣΣΑ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ

## Ενότητα 6: Η ζωή σε άλλους τόπους

### Πώς ξεκινήσαμε

Διαβάσαμε τα κείμενα που υπάρχουν στις σελίδες 80 - 81 – 82 του βιβλίου:

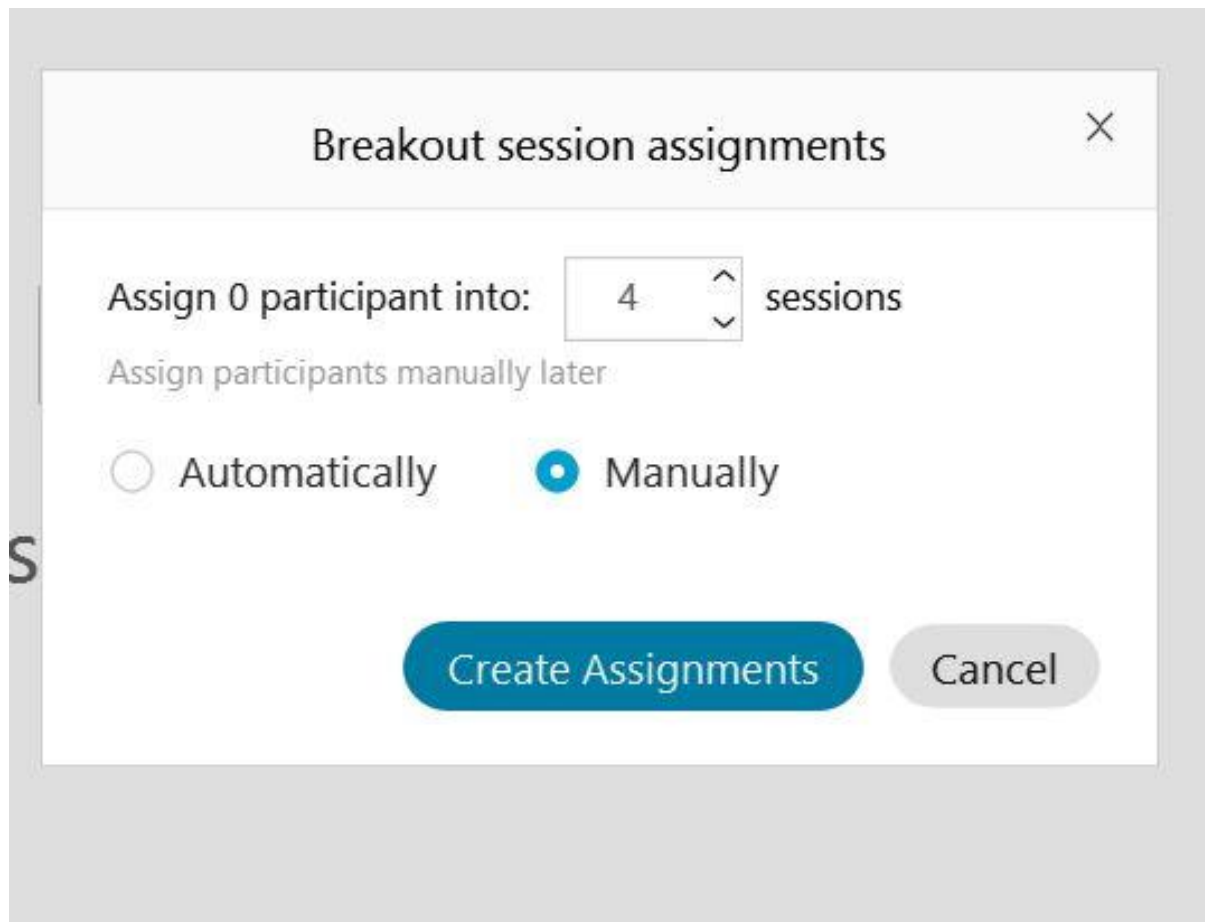
- ✓ «Αυτόχθονες λαοί»
- ✓ «Σπίτι μας είναι η γη»

**Πώς συνεχίσαμε: Εργασία σε ομάδες**  
**για κριτική επεξεργασία και κατανόηση των κειμένων**

## 1° βήμα

Ανοίγουμε το **breakout sessions** και **δημιουργούμε τις ομάδες** που θέλουμε.

- ❖ Εμείς δημιουργήσαμε **4 ομάδες**. Η κάθε ομάδα είχε **6 μαθητές**.
- ❖ Επιλέξαμε να δημιουργηθούν οι ομάδες **χειροκίνητα** για να τοποθετήσουμε τα μέλη ανά ομάδα έτσι ώστε να βοηθηθούν και **μαθητές που είναι αδύναμοι**



Breakout session assignments

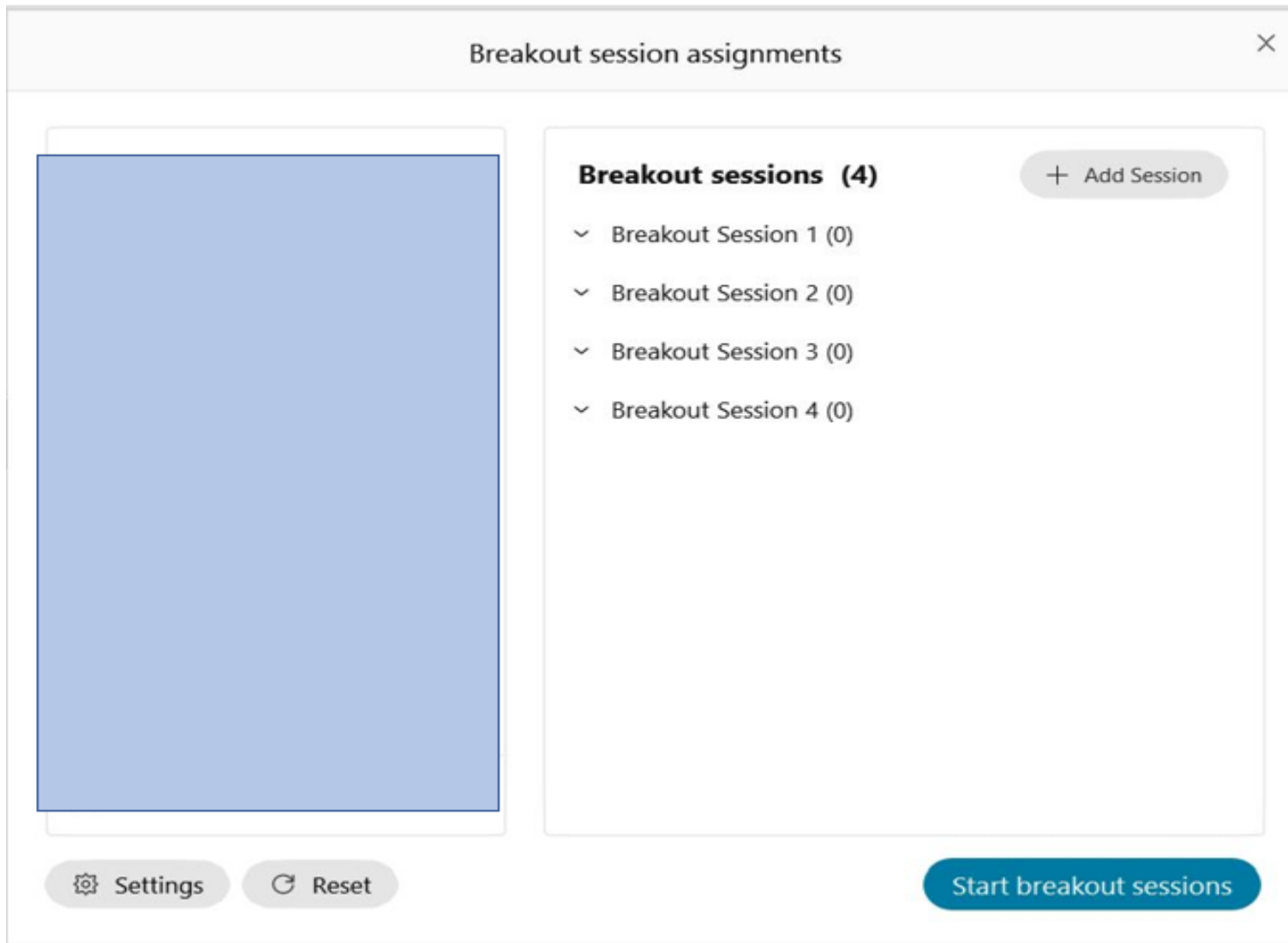
Assign 0 participant into:  sessions

Assign participants manually later

Automatically  Manually

## 2<sup>ο</sup> Βήμα

- ❖ Επιλέγουμε τους μαθητές με τικ και πατώντας το κουμπί **move to** τους μοιράζουμε στις ομάδες.
- ❖ Αφού γίνει αυτό, πατάμε: **start breakout sessions** για να ξεκινήσει η διαδικασία



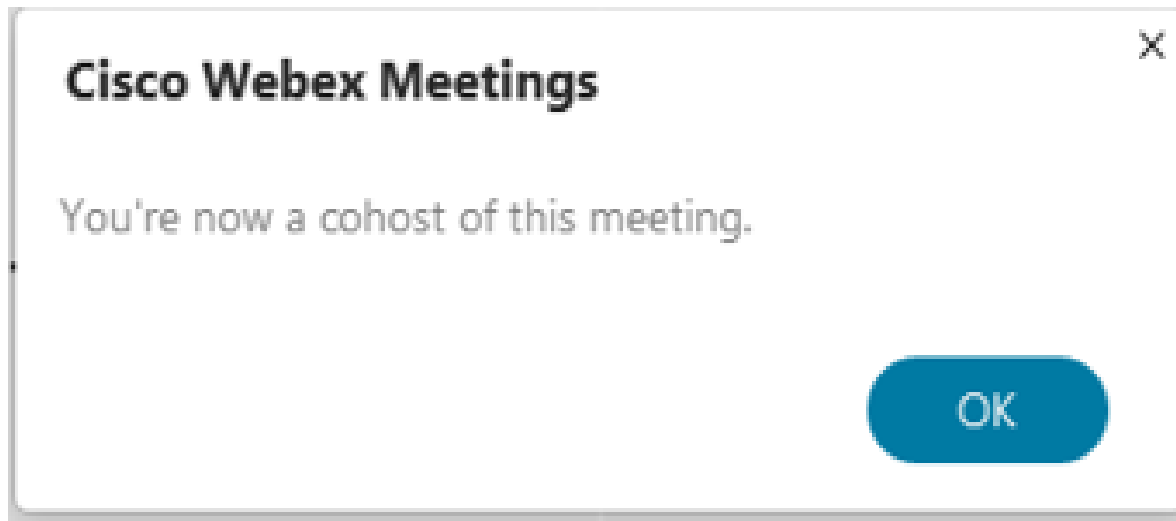
Breakout session assignments

Breakout sessions (4) + Add Session

- Breakout Session 1 (0)
- Breakout Session 2 (0)
- Breakout Session 3 (0)
- Breakout Session 4 (0)

Settings Reset Start breakout sessions

- ❖ Σε κάθε ομάδα βάζουμε έναν **υπεύθυνο** για να μπορεί να συντονίζει τη συζήτηση



## 1<sup>η</sup> ομάδα

Στην πρώτη ομάδα **ανατέθηκε** ο σχολιασμός και η έκφραση απόψεων σχετικά με 1<sup>ο</sup> ερώτημα του βιβλίου στη σελίδα 81:



**1.** Ποιους λαούς λέμε αυτόχθονες; Γιατί στις μέρες μας έχουν απομείνει λίγοι;

ΟΥΡΔΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ  
Host, me

Emily Kekiá  
Cohost

Γιακουμάκης (0)

You're currently connected to the **Breakout Session 1** session.

Session time: **08:33**

Search

ΟΥΡΔΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ  
Host, me

Mute all    Unmute all

Chat

To: Everyone in this breakout session

Enter chat message here

## 2<sup>η</sup> ομάδα

Στη δεύτερη ομάδα **ανατέθηκε** ο σχολιασμός και η έκφραση απόψεων σχετικά με το 2<sup>ο</sup> ερώτημα του βιβλίου στη σελίδα 81:

2. Οι «πολιτισμένοι» λαοί τούς θεώρησαν «πρωτόγονους»: γιατί οι λέξεις είναι μέσα σε εισαγωγικά;

The screenshot displays a Cisco Webex Meeting interface for a breakout session. The main window shows a grid of participants, with the host, ΟΥΡΔΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, visible in the top-left corner. Other participants are represented by blue rectangles, indicating they are muted. The interface includes a top menu bar with options like 'File', 'Edit', 'Share', 'View', 'Audio & Video', 'Participant', 'Meeting', 'Breakout Sessions', and 'Help'. A right-hand sidebar contains a 'Participants (7)' panel with a search bar and a 'Chat' panel with a message input field. The bottom toolbar features controls for 'Mute', 'Start video', 'Share', 'Breakout sessions', and other meeting functions.



### 3<sup>η</sup> ομάδα

Στην τρίτη ομάδα **ανατέθηκε** ο σχολιασμός και η έκφραση απόψεων σχετικά με την εικόνα που υπάρχει στη σελίδα 80 του βιβλίου (με την προσθήκη: Ταιριάζει με/διαφέρει ο δικός τους τρόπος ζωής από τον δικό μας και γιατί):



3. Στη φωτογραφία βλέπουμε μια οικογένεια Λαπώνων. Τι μπορούμε να καταλάβουμε για τον τρόπο ζωής τους;

## 4<sup>η</sup> ομάδα

Στην τέταρτη ομάδα **ανατέθηκε** ο σχολιασμός των απόψεων των Ινδιάνων και του 'μεγάλου αρχηγού' της Ουάσιγκτον, όπως αποκαλούν τον πρόεδρο της Αμερικής:



**1. α.** Ο αρχηγός των Ινδιάνων λέει ότι η φύση είναι το σπίτι τους. Τι εννοεί;

**β.** Πώς βλέπει ο λευκός τη φύση, σύμφωνα με τον Ινδιάνο;

The screenshot displays a Cisco Webex Meetings interface for a Breakout Session 4. The main video area shows a grid of thumbnails. The top-left thumbnail is labeled 'ΟΥΡΔΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ' (Host, me). Other thumbnails are blue rectangles. A blue box highlights the top-right thumbnail, and another blue box highlights the bottom-left thumbnail. The right sidebar shows 'Participants (8)' and 'Chat' sections. The bottom toolbar includes 'Mute', 'Start video', 'Share', 'Breakout sessions', and other controls.

# Πώς δούλευε η κάθε ομάδα και τι έκανα εγώ ως Δ

5:17 PM  
Οι αυτόχθονες λαοί είναι αυτή που κατοικούν στην γη των προγόνων τους. Στις μέρες μας έχουν απομείνει λίγοι γιατί εξερευνητές τους εξόντωνσαν καταπάτησαν την γη τους και τους πολιτισμού, τους

5:18 PM  
Οι αυτόχθονες λαοί λέγονται έτσι γιατί ζουν στη περιοχή των προγόνων τους και βρίσκονται μακριά από το πολύ κόσμο. Αυτοί οι λαοί ανα τα χρόνια εξελίχθηκαν και δεν πίστευαν πια θρησκευτικά ότι η γη είναι ανώτερη από τον άνθρωπο.

5:18 PM  
Ο Ινδιάνος είχε δίκιο γιατί η γη μας φιλοξενεί και κανείς δεν μπορεί να αγοράσει γη, γιατί η γη είναι 'ιερή για τον κάθε άνθρωπο. Και θα πρέπει να τη προσέχουμε και να τη σεβόμαστε για να συνεχίσει να μας φιλοξενή.

5:18 PM  
Στην εικόνα βλέπουμε μια οικογένεια ιθαγενών που ζει σε μια σπηλιά και στομάζει το κομμάτι της. Αυτοί κινούνται από

To: --- Please Select ---

- ✓ Σε κάθε ομάδα ο υπεύθυνος- cohost συντόνιζε τη συζήτηση ανάμεσα στα μέλη
- ✓ Εγώ έμπαινα στα δωμάτια των (υπο)ομάδων για να βλέπω πώς προχωρούσε η δουλειά τους και να βοηθάω όπου χρειαζόταν. **Επεσήμανα τον σκοπό του απαντητικού κειμένου (να πείσει)** και τη δυνατότητά τους να ανατρέχουν στη **Γραμματική/Κείμενα επιχειρημάτων** για να βοηθούνται
- ✓ Δόθηκε επιπλέον **χρόνος** στις ομάδες για να ολοκληρώσουν το γράψιμο των απόψεών τους στο τετράδιο γλωσσικών δραστηριοτήτων (σύνολο: 20')
- ✓ Η παρότρυνσή μας ήταν να **γράφουν όλοι το κείμενο της απάντησης** που συνδιαμόρφωναν και να **συναποφασίσουν** για την τελική εκδοχή του

# Πώς έγινε η παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια

5:17 PM  
Οι αυτόχθονες λαοί είναι αυτή που κατοικούν στην γη των προγόνων τους. Στις μέρες μας έχουν απομείνει λίγοι γιατί εξερευνητές τους εξόντωνσαν καταπάτησαν την γη τους και τους πολιτισμού, τους

5:18 PM  
Οι αυτόχθονες λαοί λέγονται έτσι γιατί ζουν στη περιοχή των προγόνων τους και βρίσκονται μακριά από το πολύ κόσμο. Αυτοί οι λαοί ανα τα χρόνια εξελίχθηκαν και δεν πίστευαν πια θρησκευτικά ότι η γη είναι ανώτερη από τον άνθρωπο.

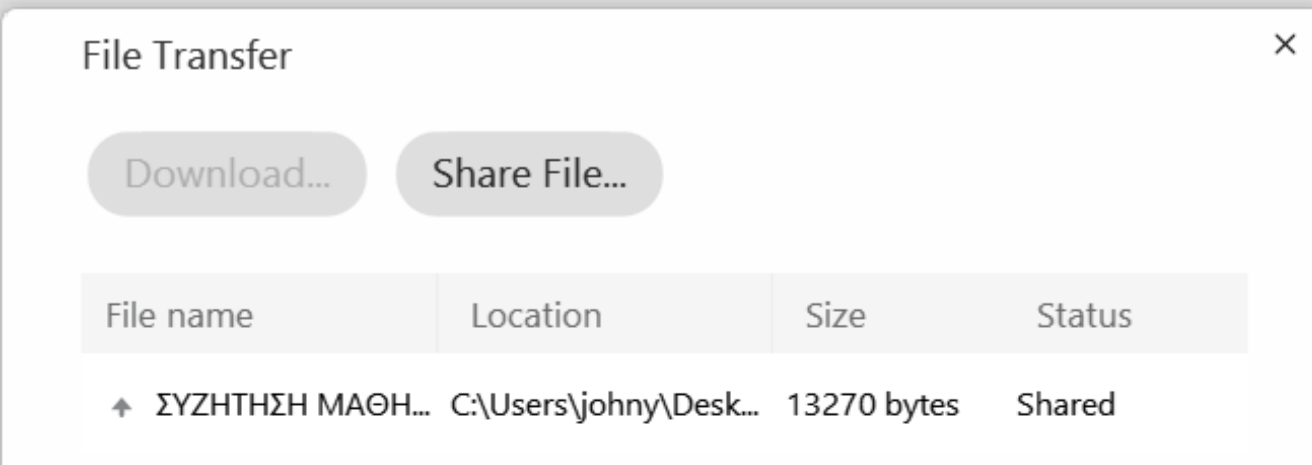
5:18 PM  
Ο Ινδιάνος είχε δίκιο γιατί η γη μας φιλοξενεί και κανείς δεν μπορεί να αγοράσει γη, γιατί η γη είναι 'ι'ερή για τον κάθε άνθρωπο. Και θα πρέπει να τη προσέχουμε και να τη σεβόμαστε για να συνεχίσει να μας φιλοξενή.

5:18 PM  
Στην εικόνα βλέπουμε μια οικογένεια ιθαγενών που ζει σε μια σπηλιά και στομαζει το φαγητό της. Αυτοί κινούνται από

To: --- Please Select ---

- ✓ Στο τέλος της διαδικασίας, οι **ομάδες επέστρεψαν στην ολομέλεια** για να ανακοινώσουν τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα που τους είχαν τεθεί (**σύνομα γραπτά επιχειρήματα**)
- ✓ Για να γίνει ο **διαμοιρασμός των ομαδικών εργασιών**, μιας και βρισκόμαστε σε τηλεδιάσκεψη, αποφασίσαμε να πληκτρολογήσει η κάθε ομάδα - μέσω του γραμματέα της- τις **απαντήσεις της στο chat** (όπως βλέπετε δίπλα), αλλά και να τις ανακοινώσει **προφορικά** για τα παιδιά που δεν θα μπορούσαν να τις δουν

# Πώς ολοκληρώθηκε η διαδικασία: Αποθήκευση chat και ανάθεση ασύγχρονης/κατ' οίκον εργασίας I



The screenshot shows a 'File Transfer' dialog box with a close button (X) in the top right corner. Below the title bar are two buttons: 'Download...' and 'Share File...'. A table lists the file details:

File name	Location	Size	Status
↑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΑΘΗ...	C:\Users\johny\Desk...	13270 bytes	Shared

- ✓ Στο τέλος του μαθήματος, ζήτησα από τα παιδιά να **αντιγράψουν το κείμενο από το chat με τις απαντήσεις των ομάδων και να το αποθηκεύσει ο καθένας σε ένα word** στον υπολογιστή του (ή να το τραβήξει φωτογραφία ή να το δει μετά στο wiki της τάξης)
- ✓ Εναλλακτικά μπορούμε εμείς ως δάσκαλοι:  
Να **αποθηκεύσουμε το chat σε ένα word και το στείλουμε επί τόπου σε όλην την τάξη** ακολουθώντας τη διαδρομή:  
**File: Transfer: Επιλογή αρχείου και αποστολή σε όλους**

To download a file, either select it and then click Download, or right-click and sel... | 1 ●

# Πώς ολοκληρώθηκε η διαδικασία:

## Αποθήκευση chat και ανάθεση ασύγχρονης κατ' οίκον εργασίας II

**Η δουλειά που ανατέθηκε για το σπίτι ήταν:**

- ✓ Οι ομάδες να αντιγράψουν τις απαντήσεις/θέσεις των υπολοίπων στα τετράδιά τους και να τις επεξεργαστούν/εμπλουτίσουν, αν μπορούν, και με δικές τους απόψεις, ώστε να είναι περισσότερο πειστικές ως προς την επιχειρηματολογία που τις υποστηρίζει (βοήθεια από γραμματική και λεξικό)
- ✓ Οι νέες αυτές επεξεργασίες και η εξαγωγή των συμπερασμάτων που θα προκύψουν θα είναι το αντικείμενο του επόμενου μαθήματος Γλώσσας, το οποίο θα συνδεθεί με την εργασία που προηγήθηκε και θα εστιαστεί εκ νέου στη διατύπωση επιχειρημάτων με συνδυαστική χρήση αιτιολογικών προτάσεων και λοιπών λεξικογραμματικών στοιχείων, έτσι ώστε αυτά να επιτυγχάνουν καλύτερα τον στόχο τους στο κάθε πλαίσιο χρήσης τους (πχ γιατί η φύση πρέπει να είναι το σπίτι όλων μας, άρθρο για παιδιά σε σχ.εφημερίδα)
- ✓ Η ενότητα θα συνεχιστεί και θα ολοκληρωθεί με την παραγωγή συναφών επιχειρηματολογικών κειμένων ομαδικά ή και ατομικά με [υπο]θέμα της επιλογής των παιδιών [ή του βιβλίου] και με καθορισμό συγκεκριμένου στόχου και συγκεκριμένου αποδέκτη ανά περίπτωση (για άσκηση επιρροής σχετικά με ένα τρέχον κοινωνικό θέμα σε συμμαθητές, γονείς, πολίτες δήμου κλπ)

# Συνεργατικό κείμενο με τη χρήση google docs

**Στο επόμενο μάθημα προσπαθήσαμε να κάνουμε ένα συνεργατικό κείμενο.**

- ✓ Δημιούργησα 4 ίδια google docs ένα για κάθε ομάδα. Έκανα τα έγγραφα κοινόχρηστα. Οι ομάδες πήραν το link για το έγγραφό τους και συνεργατικά άρχισαν να γράφουν το κείμενο. Σε πραγματικό χρόνο μπορούσα να δω τι πληκτρολογούν οι ομάδες, έμπαινα στην τάξη τους και έδυνα οδηγίες αν έπρεπε να προσέξουν κάτι στο κείμενό τους.
- ✓ Οι ομάδες τελείωσαν την εργασία τους και στην ολομέλεια τώρα ανακοινώθηκαν τα κείμενα των ομάδων. Η εργασία που ανατέθηκε για το σπίτι ήταν η καλύτερη διαμόρφωση του κειμένου αν ήθελαν να αξιοποιήσουν ιδέες των συμμαθητών τους. Έμφαση δόθηκε στις αιτιολογικές προτάσεις που έπρεπε να υπάρχουν στο κείμενό τους.
- ✓ Επίσης έπρεπε τα επιχειρήματά τους να είναι ισχυρά και τεκμηριωμένα





# Πώς ολοκληρώθηκε η διαδικασία: Συνεργατικό κείμενο με τη χρήση google docs

Κύριε δήμαρχε,  
Είμαστε τα παιδιά του 13ου δημοτικού σχολείου πολίχνης.

και αποφασίσαμε να να σας γράψουμε αυτό το γράμμα για τους μετανάστες.

Το πρόβλημά που μας απασχολεί είναι ότι οι άνθρωποι που ζουν σε αυτόν τον καταυλισμό όπως πολλές οικογένειες ζουν μέσα σε μία σκηνή, δεν τρώνε καλό φαγητό, και γενικά υπάρχουν πολλές δυσκολίες.

Οι άνθρωποι φυσικά δεν μπορούν να ζουν σε ένα τέτοιο περιβάλλον και σε έναν τόσο μικρό χώρο, γιατί υπάρχουν πιθανότητες να αρρωστήσουν και να πεθάνουν.

Μας στεναχωρεί πολύ το γεγονός ότι πρέπει να διώξετε αυτούς τους ανθρώπους και σας παρακαλούμε να μην το κάνετε αυτο γιατί δεν τους αξίζει να ζουν σε τέτοιες συνθήκες. Πιστεύουμε πως τους αξίζει μία καλύτερη ζωή.

Νομίζουμε ότι οι ταλαιπωρημένοι αυτοί πρόσφυγες χρειάζονται σπίτια αντί για σκηνές γιατί τις περισσότερες φορές βρέχει και έχει κρύο. Χρειάζονται πιο ζεστά ρούχα, γιατί μπορεί να χιονίσει.

---