

# Διδακτικές & Παιδαγωγικές Αρχές για τις Ερευνητικές Εργασίες

Γεωργιάδης Μιχάλης  
Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων

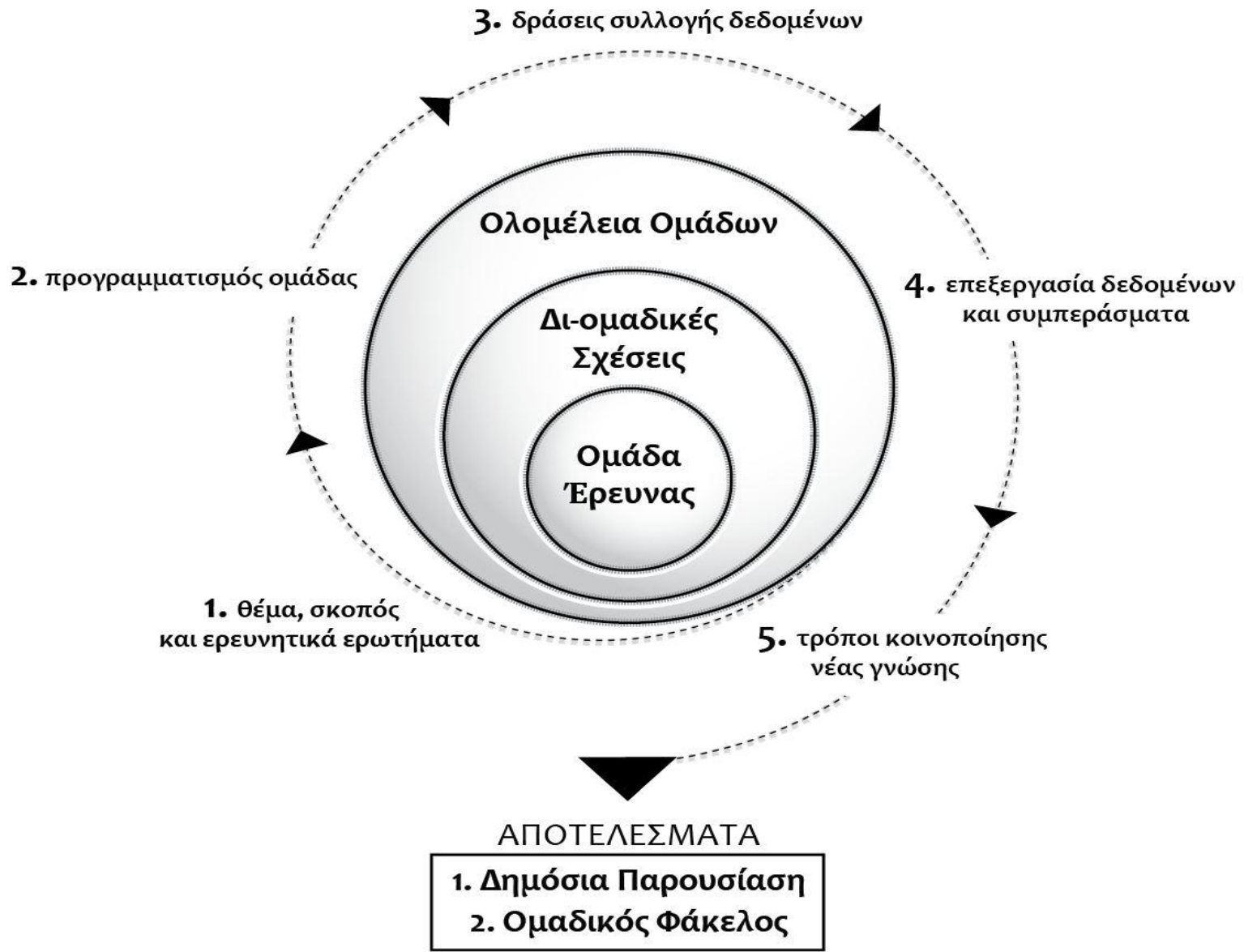
- **Αφιετηρία Ερευνητικών Εργασιών (ΕΕ)-  
Διαμόρφωση Ερευνητικών Θεμάτων**
  - Προβλήματα – θέματα που βιώνουν οι μαθητές
  - Εμπλοκή βιωματική των μαθητών και ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων
  - Ουσιαστική εμπλοκή τους στη διαδικασία της μάθησης
  - Σύνδεση του σχολείου με τη κοινωνική ζωή

- **Μαθησιακή πορεία των μαθητών**

- Διερευνητική (αφορά τη διαδικασία)

- Ανακαλυπτική (αφορά το αποτέλεσμα)

- Οι μαθητές αναζητούν υλικό, το επεξεργάζονται και συνθέτουν ένα έργο που αποτελεί απάντηση στο πρόβλημα – θέμα που έχει τεθεί



- **Ρόλος του εκπαιδευτικού**

- Υποστηρικτικός
- Συντονιστικός-ρυθμιστικός
- Δεν τους προσφέρει έτοιμη τη λύση
- Παρέχει βοήθεια στους μαθητές για την προσέγγιση του προβλήματος
- ❖ Η παροχή της βοήθειας καλό είναι να βαίνει φθίνουσα (φθίνουσα καθοδήγηση)

## Δ. Πλαίσιο Επιπρόσθετων Ερευνών: ως προς τον Βαθμό Καθοδήγησης

- **Ελεγχόμενες μορφές διερεύνησης:** ο/η εκπαιδευτικός ορίζει ερωτήματα και βήματα διερεύνησης και μαθητές επαληθεύουν συγκεκριμένη αρχή/γενίκευση
- **Μορφές φθίνουσας καθοδήγησης:** ο/η εκπαιδευτικός θέτει τα ερωτήματα και μαθητές επιλέγουν βήματα και δράσεις της έρευνας σε πλαίσιο καθοδήγησης
- **Ακαθοδήγητες μορφές διερεύνησης:** ερωτήματα και διερευνητικές δράσεις καθορίζονται από μαθητές, χωρίς παρεμβάσεις του εκπαιδευτικού.

- **Διδακτική μέθοδος**

- Διαφοροποιημένη

- Κυριαρχεί η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση

- Δεν αποκλείονται και άλλες παραδοσιακές μέθοδοι

- Οι περισσότερες θεωρίες μάθησης υποδεικνύουν αυτήν την προσέγγιση ως την πιο πρόσφορη για να καταστεί η μάθηση αποτελεσματική-βιωματική

# Γιατί η συνηγορία υπέρ της ομαδοσυνεργατικής;

1. Προσφέρει μάθηση σε κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο
2. Ικανοποιεί αναπτυξιακές ανάγκες, ατομικές και συλλογικές



➤ Ο εκπαιδευτικός καθιστά την ομαδική εργασία των μαθητών μια δομημένη και οργανωμένη αυστηρά διαδικασία

➤ **Ιδανική σύνθεση ομάδας:**

1. Με βάση τις προτιμήσεις (2 μέλη αμοιβαίας επιλογής, 1 μονής επιλογής, 1 ανοχής)
2. Με βάση το μαθησιακό επίπεδο (1 καλός, 2 μέτριοι, 1 αδύνατος)

- **Μεταβολές που απαιτούνται στα δομικά στοιχεία του σχολείου**

- Οριζόντια σύνδεση μεταξύ των διδακτικών αντικειμένων
- Αναίρεση της κάθετης σχέσης μεταξύ τους
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών που ανήκουν σε διαφορετικές ειδικότητες

Η καινοτομία των ΕΕ αποτελεί σημαντικό βήμα  
για να καταστεί το σχολείο **κοινότητα**  
**μάθησης**