

**«Επίκαιρα θέματα παιδαγωγικής και
επιστημονικής διαδικασίας-
Προγραμματισμός συνεργατικών δράσεων
επιμόρφωσης»
28-09-2022**

11. Διαδικασία ενημέρωσης του myschool «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023»

- Το Πληροφοριακό Σύστημα myschool ενημερώνεται άμεσα με τα αντίστοιχα δεδομένα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με έμφαση στην ορθή αποτύπωση των δεδομένων του εκπαιδευτικού προσωπικού, των μαθητών/τριών και των τμημάτων που λειτουργούν.
- ***(ΙΕΠ) Ενόψει της υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας επισημαίνουμε τα ακόλουθα:***

Προσοχή: στη λίστα εμφανίζονται οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που είναι εγγεγραμμένοι στο myschool. Σε περίπτωση που η λίστα δεν είναι επικαιροποιημένη, θα πρέπει να επικαιροποιηθεί άμεσα.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021-.ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021

Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΘΕΣΕΙΣ ΕΥΘΥΝΗΣ . Άρθρα 92-103

Άρθρο 95

Ενδοσχολική επιμόρφωση

1. Με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας **τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος**.
2. Με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας καθορίζεται η θεματολογία των επιμορφωτικών σεμιναρίων με βάση ιδίως:
 - α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας,
 - β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης.
3. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διενεργούνται εκτός του διδακτικού ωραρίου.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021-.ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021

Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 96

Συμμετοχή εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια της παρ. 1 του άρθρου 95 είναι προαιρετική και συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους.
2. Μετά την ολοκλήρωση κάθε επιμορφωτικού σεμιναρίου, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας αναλαμβάνουν να χορηγήσουν στους εκπαιδευτικούς έντυπη ή ηλεκτρονική βεβαίωση παρακολούθησης του επιμορφωτικού σεμιναρίου και καταχωρίζουν την τελευταία στον ατομικό ηλεκτρονικό υπηρεσιακό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72.

15. Συνεργασία Στελεχών - Επιμορφωτικές συναντήσεις

Τα στελέχη της εκπαίδευσης πραγματοποιούν συναντήσεις με τους/τις Διευθυντές/ντριες-Προϊσταμένους/ες των Νηπιαγωγείων, με τους οποίους συνεργάζονται στο πλαίσιο της παροχής ενημέρωσης, οδηγιών και κατευθύνσεων. Οι συναντήσεις αυτές επαναλαμβάνονται, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σύμφωνα με την [παρ. 3, άρθρο 17 του Π.Δ. 79/2017 \(Α'109\)](#), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, οι Συντονιστές/στριες Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών κατά το πρώτο δεκαήμερο της έναρξης του σχολικού έτους και το τελευταίο δεκαήμερο της λήξης, διοργανώνουν και πραγματοποιούν συσκέψεις και σεμινάρια με τους/τις εκπαιδευτικούς της περιφέρειάς τους, με σκοπό την παροχή ενημέρωσης και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή και λειτουργία του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Οι Συντονιστές/στριες Εκπαιδευτικού Έργου Ε.Α.Ε. και οι Συντονιστές/στριες Εκπαιδευτικού Έργου για την Εκπαίδευση και την Αειφορία προκειμένου να προγραμματίσουν τις επιμορφωτικές τους δράσεις στα Νηπιαγωγεία συνεργάζονται με τους/τις Συντονιστές/στριες Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών για τον καλύτερο συντονισμό του έργου τους. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, στις ενημερωτικές/επιμορφωτικές αυτές συναντήσεις, είναι υποχρεωτική.

Με απόφαση του/της Διευθυντή/ντριας ή του/της Προϊσταμένου/ης της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος και καθορίζεται η θεματολογία τους με βάση ιδίως: α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διενεργούνται εκτός του διδακτικού ωραρίου [άρθρο 95 του ν. 4823/2021 \(Α'136\)](#).

Επισημαίνεται ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια της [παρ. 1 του άρθρου 95](#) είναι προαιρετική και συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους [άρθρο 96 του ν. 4823/2021 \(Α'136\)](#).

Δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας σε επίπεδο σχολικής μονάδας

Κάθε σχολική μονάδα οφείλει να δημιουργεί και να λειτουργεί, με ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία ως προς το περιεχόμενο περιλαμβάνει, κατ' ελάχιστο, τα εξής:

- (α) πληροφορίες για το διδακτικό προσωπικό, τις υποδομές και τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας,
- (β) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που ισχύει ανά σχολικό έτος, καθώς και πιθανές τροποποιήσεις του,
- (γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τους εκπαιδευτικούς ομίλους και κάθε είδους δράσεις, αθλητικές, πολιτιστικές, κοινωνικές που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα,
- (δ) το σχέδιο δράσης που εκπονεί η σχολική μονάδα κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 33 του ν. 4692/2020
- (ε) τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που εξάγονται κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 34 του ν. 4692/2020, και
- στ) Το Σ.Δ. της σχολικής μονάδας για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Άρθρο 101, Νόμος 4823/2-2021 Ανάθεση εξωδιδασκτικών εργασιών από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας - Τροποποίηση της παρ. 8 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985

1. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας **αναθέτει στο διδακτικό προσωπικό την εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών, εκτός του διδακτικού και εντός του εργασιακού ωραρίου,** σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 8 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

«8. Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τους τις εργάσιμες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, **όχι όμως πέρα από έξι (6) ώρες την ημέρα** ή τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα και με την επιφύλαξη της παρ. 2 του Κεφαλαίου ΣΤ' του άρθρου 11, για την **προσφορά και άλλων υπηρεσιών που ανατίθενται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο** της σχολικής μονάδας και **συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο**, όπως η προετοιμασία του εποπτικού εκπαιδευτικού υλικού και των εργαστηριακών ασκήσεων, η διόρθωση εργασιών και διαγωνισμάτων, **η καταχώριση - ενημέρωση της αξιολόγησης των μαθητών**, η συμμετοχή στην προετοιμασία και την πραγματοποίηση εορταστικών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, ο **προγραμματισμός** και η **αποτίμηση** του εκπαιδευτικού έργου, η συνεργασία με εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα ή που διδάσκουν τα ίδια γνωστικά αντικείμενα, οι παιδαγωγικές συναντήσεις για την **κατάρτιση ομαδικών ή εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης συγκεκριμένων μαθητικών ομάδων ή μαθητών**, η επίβλεψη σχολικών γευμάτων, η **ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων**, η **τήρηση βιβλίων του σχολείου** και η **εκτέλεση διοικητικών εργασιών**.

Με την επιφύλαξη της περ. α' της παρ. 2 του άρθρου 53 του ν. 2721/1999 (Α' 112), από τις πρόσθετες αυτές υπηρεσίες **απαλλάσσεται ο γονέας παιδιού μέχρι δύο ετών.**»

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4692/2020
Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις

Άρθρο 37

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021 να έχει **εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας**, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και **με τη συμμετοχή** όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

Ο κανονισμός διανέμεται (ψηφιακά) στους γονείς των μαθητών/μαθητριών στην αρχή του σχολικού έτους με την επισήμανση του δικαιώματός τους για αναζήτηση διευκρινίσεων και σχολιασμού επί των σημείων.

Επισημάνσεις στον κανονισμό

→ Πρόβλεψη για διεξαγωγή της ΕΞΑΕ

Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες, Ενδοσχολικές εκδηλώσεις, Συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα, Διδακτικές επισκέψεις

Ενημερωτικές Συναντήσεις των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων με τους γονείς και κηδεμόνες μαθητών/τριών

Γονείς και κηδεμόνες μαθητών/τριών (επικαιροποίηση στοιχείων επικοινωνίας, ενημέρωση για θέματα υγείας μαθητών/τριών, τρόποι επικοινωνίας, ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας, **θέματα γονικής μέριμνας** κ.τ.λ.)

Άρθρο 14, ΠΔ79/2017

Παιδαγωγικές συναντήσεις και ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών και μαθητριών

4. Η ενημέρωση για θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών είναι δικαίωμα των γονέων/κηδεμόνων και καθηκόν των εκπαιδευτικών. Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τη σχολική εργασία, την πρόοδο των μαθητών και για θέματα αγωγής ή ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου πραγματοποιείται:

β) μία φορά τουλάχιστον τον μήνα, σε προκαθορισμένη από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, μετά τη λήξη των μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και εντός του εργασιακού ωραρίου. Η ημέρα και η ώρα συνεργασίας καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και γνωστοποιούνται έγκαιρα στους γονείς/κηδεμόνες. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να συναντηθεί και εκτάκτως με τους γονείς/κηδεμόνες κάθε φορά που κρίνεται αναγκαίο,

Αξιολόγηση μαθητή- Περιγραφική αξιολόγηση.
Α5.3 Ο Ατομικός Φάκελος Προόδου (Portfolio)
(Οδηγός Εκπαιδευτικού, σ.277)

Σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων μαθητή/τριας (portfolio) από τον ίδιο/ίδια.

- Προσωπικό αρχείο
- Υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς
- Διαγνωστικό μέσο – μαθησιακό προφίλ: συμπεριληπτικό εργαλείο επιτεύξεων και εμποδίων
- Τεκμήριο για την αξιολόγηση του μαθητή για τη σύσταση ΕΠΕ

Άρθρο 87, Ν.4823/2021 Συνεργασίες με τρίτους φορείς & παρ. Γ, «Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023»

1. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, δύναται να αποφασίζει τη **σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα** που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Ειδικότερα εντός του σχολείου και **κατά την διάρκεια του διδακτικού ωραρίου** πραγματοποιούνται δράσεις με σκοπό την υλοποίηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία παρ.2 άρθρο 16, ΠΔ 79/2017 (Α' 109). Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων, η παρουσία τρίτων προσώπων προϋποθέτει τη **σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων** και την **ενημέρωση του/της Προϊσταμένου/ης Εκπαιδευτικών Θεμάτων** σύμφωνα με την παρ. 12 άρθρο 16 ΠΔ79/2017 (Α' 109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, δράσεις φορέων που υλοποιούνται στο πλαίσιο άσκησης κοινωνικής πολιτικής και δεν εντάσσονται στις εκπαιδευτικές δράσεις, υλοποιούνται μετά το πέρας του ωρολογίου προγράμματος.

Δικαιώματα παιδιών-μαθητών, των οποίων οι γονείς βρίσκονται σε διάσταση ή είναι διαζευγμένοι και ο ένας από αυτούς δεν ασκεί την επιμέλειά τους (Εγκύκλιος Φ.7/517/127893/2010).

Διάκριση μεταξύ γονικής μέριμνας και επιμέλειας.

Οποιαδήποτε **γραφτή ή προφορική εντολή του ενός γονέα** προς το σχολείο να απαγορεύσει την είσοδο του άλλου ή την επικοινωνία με το τέκνο **εξετάζεται με προσοχή**, αλλά δεν είναι υποχρεωτική αφ' εαυτής.

Συμμετοχή του σε σχολικές εκδηλώσεις.

Ενημέρωση του γονέα **εκτός εάν** του έχει αφαιρεθεί συνολικά η άσκηση γονικής μέριμνας.

Παραλαβή τέκνου → **αυτός που έχει την επιμέλεια**. Από κοινού επιμέλεια, αυτός που είχε οριστεί πριν τη διαφωνία & στη συνέχεια ό,τι ορίζει η δικαστική απόφαση.

Αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας (Ν.3500/2006, άρθρο23).

Εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο οποίος, κατά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού του έργου, με οποιονδήποτε τρόπο πληροφορείται ή διαπιστώνει ότι έχει διαπραχθεί σε βάρος μαθητή έγκλημα ενδοοικογενειακής βίας, **ενημερώνει χωρίς καθυστέρηση, τον διευθυντή** της σχολικής μονάδας.

Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας **ανακοινώνει, αμέσως, την αξιόποινη πράξη στον αρμόδιο εισαγγελέα ή στην πλησιέστερη αστυνομική αρχή**. Την ίδια υποχρέωση έχουν οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και οι υπεύθυνοι των πάσης φύσεως Μονάδων Προσχολικής Αγωγής.

Κατά την προδικασία και τη διαδικασία στο ακροατήριο, ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, ο οποίος ανακοίνωσε την αξιόποινη πράξη στις παραπάνω αρμόδιες αρχές, και ο εκπαιδευτικός, ο οποίος την πληροφορήθηκε ή τη διαπίστωσε, καλούνται να εξετασθούν ως μάρτυρες, μόνο αν η πληροφορία δεν αποδεικνύεται με οποιοδήποτε άλλο αποδεικτικό μέσο».

«Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2022-2023»

Το **γεύμα** των μαθητών/τριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Ο/Η Νηπιαγωγός στο Ολοήμερο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους/τις μαθητές/τριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και **να εξυπηρετούνται αυτόνομα**. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους/στις μαθητές/τριες **μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης**.

Εμβολιασμός μαθητών/τριών και Φαρμακευτική αγωγή μαθητών/τριών εντός σχολικού ωραρίου (Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010).

Σε έκτακτα ιατρικά περιστατικά μαθητών, οι Δ/ντές οφείλουν μόνο να καλούν το ΕΚΑΒ για διακομιδή του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα ενημερώνουν τους γονείς του.

Σχετικά με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την επιληψία και τις πρώτες βοήθειες στον χώρο του σχολείου ισχύει η με υπό στοιχεία Φ.7/929/196238/Γ1/20-12-2013 Εγκύκλιος.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Ευαίσθητα ιατρικά προσωπικά δεδομένα μαθητή/μαθήτριας

Αναφορικά με τα θέματα που αφορούν στην προστασία από τη διάδοση του **κορονοϊού** COVID-19 κατά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2022-2023 ισχύουν τα όσα αναφέρονται στη με υπό στοιχεία Δ1α/Γ.Π.οικ.50908/7-9-2022 ΚΥΑ (Β' 4695)

«Οδηγίες λειτουργίας Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου με εφαρμογή του διευρυμένου ωραρίου» Α.Π.: Φ.20/ 112392 /Δ1/16 -09-2022

Για την επιτυχή έκβαση του εγχειρήματος, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η **στενή συνεργασία** του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών σε επίπεδο **σχεδιασμού του προγράμματος** αλλά και **σε καθημερινή βάση**, εξασφαλίζοντας τις απαραίτητες **οριζόντιες μεταβάσεις** μεταξύ του πρωινού υποχρεωτικού και του ολοήμερου προγράμματος.

- οι δύο νηπιαγωγοί μεριμνούν, ώστε οι δημιουργικές δραστηριότητες που θα λάβουν χώρα στο διευρυμένο ωράριο όπου θα παραμένει μία/ένας νηπιαγωγός, να έχουν **μια λειτουργική συνέχεια** σε σχέση με το πρόγραμμα της πρώτης περιόδου του Ολοήμερου Προγράμματος αξιοποιώντας διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια.
- Η συνεργασία με τη/τον νηπιαγωγό του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος περιλαμβάνει ζητήματα που αφορούν τόσο την πρόοδο των παιδιών όσο και την παιδαγωγική διαχείριση του νηπιαγωγείου καθώς και τον **σχεδιασμό του προγράμματος, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι οι δημιουργικές δραστηριότητες του Ολοήμερου Προγράμματος θα πρέπει να ακολουθούν τον θεματικό προσανατολισμό του πρωινού προγράμματος.**

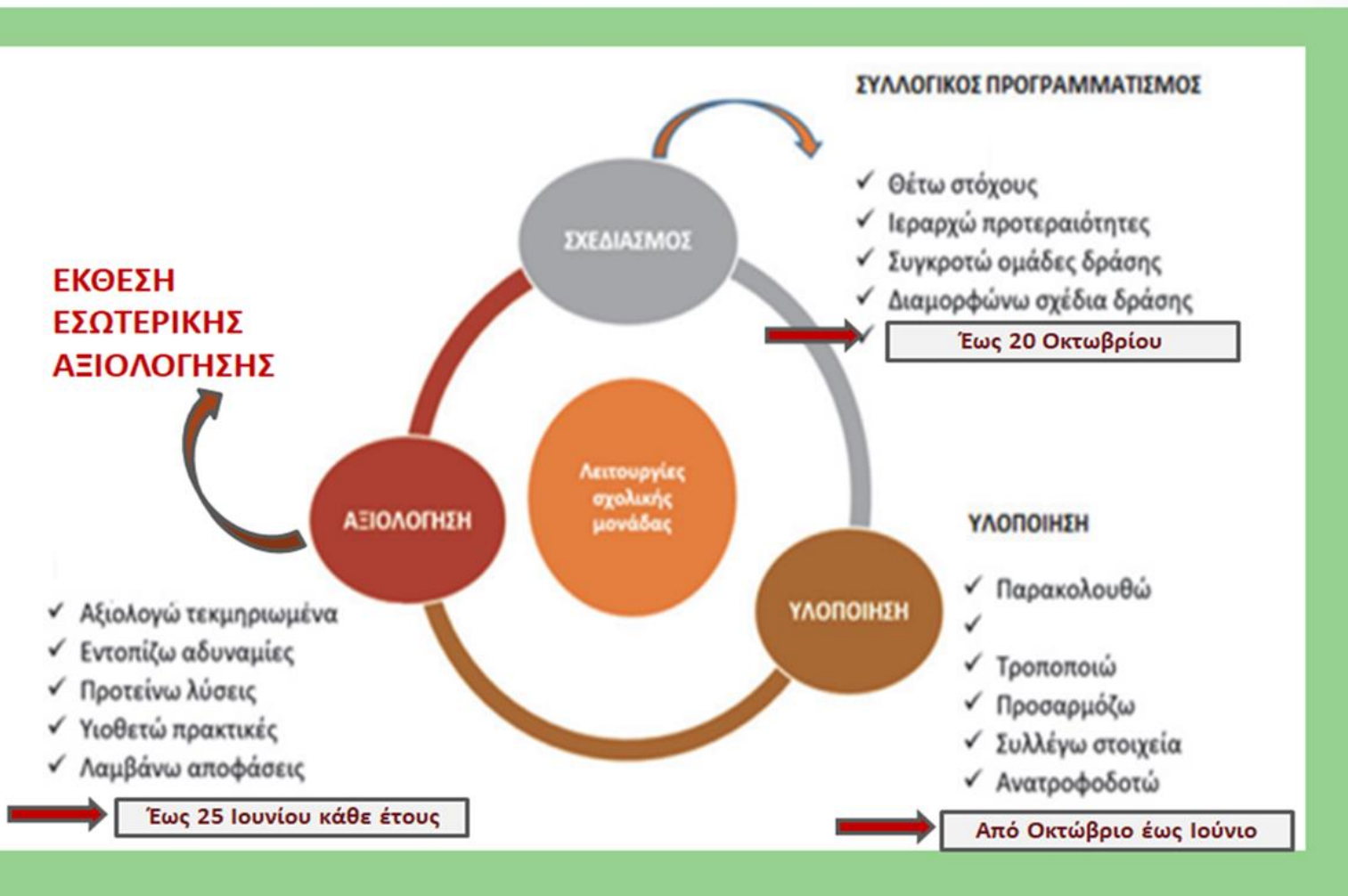
Σχολικές μονάδες: Κοινότητες μάθησης και πρακτικής

Κοινότητες Μάθησης: «...σχηματισμοί ανθρώπων που μοιράζονται ένα **κοινό στόχο**, **συνεργάζονται**, **αντλούν ο ένας από τον άλλον**, **σέβονται τις διαφορετικές οπτικές**, προωθούν ενεργά μαθησιακές ευκαιρίες, δημιουργώντας ένα δραστήριο συνεργατικό περιβάλλον, ενισχύοντας το δυναμικό των μελών, **δημιουργώντας νέα γνώση**». Αποτελούν μαθησιακά περιβάλλοντα στα οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να έρχονται σε επαφή, να επικοινωνούν, να θέτουν στόχους, να συνεργάζονται και να μαθαίνουν.

Κοινότητα πρακτικής: μια ομάδα ανθρώπων που μοιράζεται ένα κοινό ενδιαφέρον σε ένα πεδίο ανθρώπινης δραστηριότητας και δεσμεύεται σε μια **διαδικασία συλλογικής μάθησης** η οποία δημιουργεί δεσμούς μεταξύ των μελών αυτής της κοινότητας (Wenger 2001, Lave & Wenger 1991). Προκειμένου να έχουμε κοινότητα πρακτικής απαιτείται η **αλληλεπίδραση** μεταξύ των μελών, μέσω της οποίας τα μέλη **μοιράζονται** πρακτικές, εμπειρίες και γνώσεις και τελικά **μαθαίνουν συλλογικά**. Τα μέλη μιας κοινότητας πρακτικής **αναπτύσσουν από κοινού και σε βάθος χρόνου ένα συλλογικό απόθεμα πηγών** (εμπειρίες, ιστορίες, εργαλεία, τρόπους επίλυσης προβλημάτων) ή με άλλα λόγια διαμορφώνουν μια **κοινή πρακτική**.

Εσωτερική αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας - ΙΕΠ

Κυκλική Διαδικασία Τριών Υποχρεωτικών Σταδίων



Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας - ΙΕΠ

Συλλογικός
προγραμματισμός

Εσωτερική αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας - ΙΕΠ

Παιδαγωγική Μαθησιακή Λειτουργία

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή, φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Διοικητική Λειτουργία

- 6. Ηγεσία-Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & Κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά – ευρωπαϊκά προγράμματα

Άρθρο 11, ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021

Σκοπός και αρμοδιότητες των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης

7. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. διενεργούν ατομικές αξιολογήσεις και εκδίδουν αξιολογικές εκθέσεις στις εξής περιπτώσεις:

α) **Ύστερα από αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων προς το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.**, με την επιφύλαξη της παρ. 9 του άρθρου 17. Στην περίπτωση αυτή, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. συνεργάζεται με τη σχολική μονάδα.

β) Ύστερα από **τεκμηριωμένη εισήγηση** της Ε.Δ.Υ. ή, εάν δεν υφίσταται, **του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας.**

8. α) Ως προς την περ. β) της παρ. 7 ισχύουν ειδικότερα τα εξής:

αγ) Αν στη σχολική μονάδα δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ., η εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων προς το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υποβάλλεται έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης της Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ως προς την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εφόσον δεν υφίσταται, έπειτα από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας.

Άρθρο 11, ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4823/2021

Σκοπός και αρμοδιότητες των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

9. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. εκτός από περιπτώσεις ατομικής αξιολόγησης και υποστήριξης, διερευνούν και αιτήματα, που υποβάλλονται από τους συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων και αφορούν σε θέματα των αρμοδιοτήτων τους.

Τα αιτήματα αυτά συνοδεύονται από το σχετικό **πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων**, το οποίο **περιλαμβάνει** :

- την **τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της σχετικής παρέμβασης** από πλευράς του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.,
- **περιγραφική έκθεση των μέτρων** που έχουν ληφθεί από τη σχολική μονάδα για το προς παρέμβαση θέμα και
- **τα σχετικά αποτελέσματα.**

Άρθρο 17, Νόμος 4823/2021

Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης

8. Πριν από τη λήψη οποιασδήποτε απόφασης, η Ε.Δ.Υ. μπορεί να ζητά την **αιτιολογημένη γνώμη του συλλόγου διδασκόντων** για τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες που παρατηρούνται στους προς αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητές ή ομάδες μαθητών.

Οι ψυχολόγοι του κλάδου ΠΕ23 και οι Κοινωνικοί Λειτουργοί του κλάδου ΠΕ30 των Ε.Δ.Υ. δύνανται να καλούνται από τον σύλλογο διδασκόντων των σχολικών μονάδων του Σ.Δ.Ε.Υ., στις οποίες δεν έχει συγκροτηθεί Ε.Δ.Υ. ή από τον σύλλογο διδασκόντων όμορων ή γειτνιαζόντων σχολικών μονάδων, στις οποίες ομοίως δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ., προκειμένου να εισηγούνται για θέματα ένταξης μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική μονάδα, καθώς και για θέματα κοινωνικής υποστήριξης των μαθητών.

Ν.4823/2021 (ΦΕΚ 136/3-08-2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»
Άρθρο 54. Διαδικασία διάγνωσης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών-
Αντικατάσταση άρθρου 5 του ν.3699/2008

4. Λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές για την καθολική σχεδίαση για μάθηση, **ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών αναγκών** και ο σχεδιασμός του Ε.Π.Ε. των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες γίνονται σε **δύο φάσεις**:

α) Αρχικά πραγματοποιείται **συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη μέσα στη γενική σχολική τάξη του μαθητή, για τον οποίο υπάρχουν ενδείξεις ότι αντιμετωπίζει δυσκολίες μάθησης ή άλλου ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολίες**. Στο πλαίσιο αυτό, ο **σύλλογος διδασκόντων** συνεργάζεται με την Ε.Δ.Υ. ή το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και τους **Συμβούλους Εκπαίδευσης**, κατά τον λόγο των αρμοδιοτήτων τους, για την ενδυνάμωση της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού της τάξης, για **προσαρμογές** της παιδαγωγικής οργάνωσης της τάξης, **διαφοροποιημένη διδασκαλία**, εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης και **ψυχοκοινωνική υποστήριξη του μαθητή ή και των γονέων ή κηδεμόνων του**.

β) Οι μαθητές που **τεκμηριωμένα** συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν εμπόδια συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία παραπέμπονται από την Ε.Δ.Υ., όπου λειτουργεί, ή από τον σύλλογο διδασκόντων, μετά από γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας ως προς την ενταξιακή εκπαίδευση ή, εάν δεν υφίσταται, από τον **Σύμβουλο Εκπαίδευσης**, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, στην οποία φοιτά ο μαθητής, στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., **με τη συναίνεση των γονέων ή κηδεμόνων τους, για διεπιστημονική αξιολόγηση και έκδοση αξιολογικής έκθεσης**, καθώς και Ε.Π.Ε..

Άρθρο 11, Νόμος 4547/2018.

Διασύνδεση των Κ.Ε.Σ.Υ. με τις Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και τις σχολικές μονάδες και Ε.Κ.

β) σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με **απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός**, ο οποίος, σε συνεργασία με το διευθυντή της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό. Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζεται **ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε., όπου λειτουργεί ή, αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε.**

2. Στις σχολικές μονάδες, την ευθύνη για τη **σύνταξη και την υλοποίηση του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης**, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Ε.Π.Ε. των μαθητών, όπως οι άξονες αυτοί περιγράφονται από τα Κ.Ε.Σ.Υ. στις εκθέσεις αξιολόγησης, σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, **καθώς και την υποστήριξη και την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών**, έχουν οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ. Στις σχολικές μονάδες **που δεν λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ.**, συνιστάται για την άσκηση της αρμοδιότητας αυτής **ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών, η οποία υποστηρίζεται στο έργο της από το Κ.Ε.Σ.Υ., συγκροτείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και αποτελείται από το διευθυντή ή τον υποδιευθυντή του σχολείου, τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.** Στις συνεδριάσεις των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης **καλούνται οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών**, καθώς και οι ίδιοι οι μαθητές, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για την παροχή απόψεων για το σχεδιασμό Ε.Π.Ε. και σε κάθε άλλη περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο.

Άρθρο 107, Νόμος 4823/2021 Αναμόρφωση του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου

1. Σε κάθε σχολική μονάδα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί **επταμελές Σχολικό Συμβούλιο**, το οποίο συγκροτείται με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας και αποτελείται από:

α) **Τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, ο οποίος είναι ο Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου**. Ο Διευθυντής αναπληρώνεται από τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας και, σε περίπτωση που δεν υπάρχει Υποδιευθυντής, από εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας που διαθέτει, κατά προτίμηση, δώδεκα (12) τουλάχιστον έτη προϋπηρεσίας. Ο εκπαιδευτικός που αναπληρώνει τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο, καθορίζεται με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.

β) **Δύο (2) εκπρόσωπους του οικείου Δήμου, οι οποίοι ορίζονται από το Δημοτικό Συμβούλιο**. Ο ένας εκ των δύο αυτών εκπροσώπων είναι αιρετός εκπρόσωπος του οικείου Δήμου, ο οποίος είναι ο Αντιπρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου. Ο έτερος εκπρόσωπος είναι υπάλληλος της Διεύθυνσης ή του Τμήματος Παιδείας του οικείου Δήμου.

γ) **Τρεις (3) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους**. Οι ως άνω εκπαιδευτικοί και οι αναπληρωτές τους ορίζονται κατά πλειοψηφία από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

δ) **Έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, με τον νόμιμο αναπληρωτή του**, οι οποίοι προτείνονται κατά πλειοψηφία από το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων.

Άρθρο 107, Νόμος 4823/2021.Αναμόρφωση του Θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου

έχει τις ακόλουθες **αρμοδιότητες**:

- α) **εισηγείται** στον Διευθυντή ή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων **σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας** που αφορούν ενδεικτικώς στην οργάνωση και λειτουργία της, στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, στις συνθήκες υγιεινής, στην επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους, καθώς και κάθε άλλο θέμα αναφορικά με την **ταυτότητα και τον προσανατολισμό** της σχολικής μονάδας,
- β) **εισηγείται** στον Διευθυντή ή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων **συγκεκριμένο σχέδιο αντιμετώπισης των κρίσεων** που εμφανίζονται εντός της σχολικής μονάδας και τους υποστηρίζουν κατά την υλοποίησή του,
- γ) **συμβάλλει στη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων**, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους,
- δ) **συνεργάζεται** με τον Σύλλογο Γονέων της σχολικής μονάδας και με τους εκπροσώπους του Δήμου στη σχολική επιτροπή ιδίως στα θέματα που σχετίζονται με την **υλικοτεχνική υποδομή** της σχολικής μονάδας, **τη χρηματοδότηση** αυτής από άλλες πηγές, πλην της τακτικής κρατικής επιχορήγησης, καθώς και τη διοργάνωση και τον συντονισμό **δραστηριοτήτων** κάθε είδους στην τοπική κοινωνία,
- ε) **συνεργάζεται** με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο, τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων, καθώς και τους εκπροσώπους αποφοίτων της σχολικής μονάδας, εφόσον υπάρχει σύλλογος αποφοίτων, όσον αφορά στα **θέματα που σχετίζονται με την προσφορά της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.**»

Άρθρο 98, Ν.4823/2021 Χρήση - Αξιοποίηση των σχολικών κτιρίων, υποδομών και λοιπών εγκαταστάσεων

4.α) Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είναι δυνατόν **με απόφαση του Σχολικού Συμβουλίου**, η οποία γνωστοποιείται στον οικείο Δήμο, να διοργανώνονται και να υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα, μετά το πέρας του ωρολογίου διδακτικού προγράμματος και τη λήξη του ολοήμερου σχολείου, με ή χωρίς συνεργασία με τρίτους φορείς, **εκδηλώσεις, προγράμματα και συνέδρια** που απευθύνονται στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι εκδηλώσεις, τα προγράμματα και τα συνέδρια του πρώτου εδαφίου διοργανώνονται, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Τυχόν έσοδα από τις εκδηλώσεις αυτές εισπράττονται από την αρμόδια σχολική επιτροπή και αποδίδονται στη σχολική μονάδα μέσω αυτής.

Άρθρο 229

Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

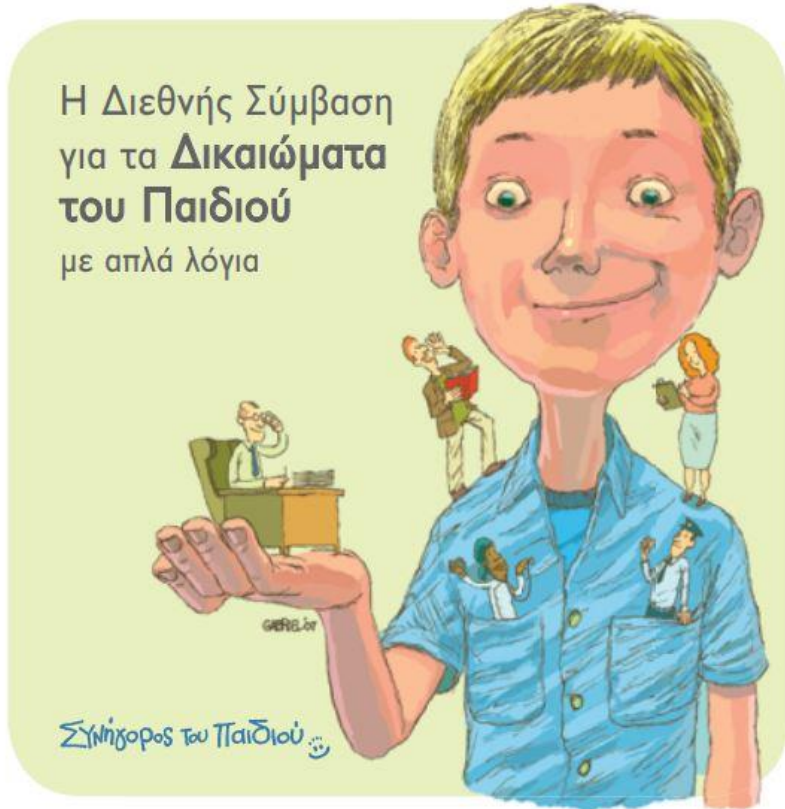
1. Σε όλες τις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στους μαθητές/τριες με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες, καθώς και στις οικογένειές τους παρέχονται **προγράμματα πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης**. Τα προγράμματα του πρώτου εδαφίου σχεδιάζονται και υλοποιούνται με τη διεπιστημονική συνεργασία εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) - Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) και τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριων, από τα οικεία Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), καθώς και τις αρμόδιες Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), όπου αυτές λειτουργούν.

Άρθρο 229

Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

2. Για τους μαθητές/τριες, που πρόκειται να φοιτήσουν στο νηπιαγωγείο και από σχετική ιατρική γνωμάτευση προκύπτει η ανάγκη λήψης μέτρων πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης, οι γονείς/κηδεμόνες τους δύνανται να υποβάλουν αίτηση στο αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τη διερεύνηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών, από τον Σεπτέμβριο προ του έτους της πρώτης εγγραφής τους στο νηπιαγωγείο, προκειμένου να ληφθούν εγκαίρως εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης αυτών και των οικογενειών τους με την έναρξη της φοίτησής των μαθητών/τριών στην οικεία σχολική μονάδα.

Η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού με απλά λόγια



Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα
που προβλέπονται από νόμους και διεθνείς συμβάσεις.

Το σημαντικότερο κείμενο για τα δικαιώματα
των παιδιών, είναι η **Διεθνής Σύμβαση
για τα Δικαιώματα του Παιδιού** του 1989
που την έχουν υπογράψει 191 χώρες
και είναι νόμος στην χώρα μας.

Στις επόμενες σελίδες μπορείτε να διαβάσετε
όλα τα άρθρα της Σύμβασης αυτής
με λίγα και απλά λόγια.

Αν θέλετε να τη διαβάσετε ολόκληρη,
μπορείτε να τη βρείτε στην ιστοσελίδα
www.0-18.gr/crc ή να την ζητήσετε
από τους δασκάλους και τους καθηγητές σας.
Μπορείτε επίσης να ψάξετε και άλλα κείμενα
που έχουν γραφτεί για τα δικαιώματα του παιδιού.



11/11/2011

11.2.1. ελευθερία γνώμης

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να εκφράζουν ελεύθερα
τις απόψεις τους. Οι μεγάλοι πρέπει να ακούν και
να παίρνουν σοβαρά υπόψη τους τη γνώμη των παιδιών
για θέματα που τα αφορούν, ανάλογα με την ηλικία και
την ωριμότητά τους.



11.3.1. ελευθερία έκφρασης

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να αναζητούν, να μαθαίνουν και
να μεταδίδουν πληροφορίες και ιδέες, και να εκφράζονται ελεύθερα,
μέσα από τον γραπτό ή προφορικό λόγο, την τέχνη ή άλλους τρόπους, αρκεί να σέβονται τα δικαιώ-
ματα των άλλων.

11.4.1. ελευθερία συνείδησης και θρησκείας

Άρθρο 12

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους.

Οι μεγάλοι πρέπει να ακούν και να παίρνουν σοβαρά υπόψη τους τη γνώμη των παιδιών για
θέματα που τα αφορούν, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους