

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΣΥΜΝΗ - ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0202015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΣΥΜΝΗ - ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0202015

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να διατηρηθούν οι χώροι του σχολείου καθαροί, να εκπαιδευτούν οι μαθητές να φροντίζουν τους χώρους του σχολείου αλλά και να κατανοήσουν τη σημασία ενός καθαρού και φροντισμένου επαγγελματικού χώρου. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 θα εκπαιδευτούν και στον καλλωπισμό του χώρου.

Σχέδιο Δράσης: Η καθαριότητα και ο καλλωπισμός των χώρων του σχολείου, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στον καθαρισμό και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου και των αιθουσών.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχολείο μας από το σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργεί σε ανακαινισμένο κτίριο. Αλλά οι αίθουσες δεν επαρκούν για ένα μουσικό γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις(σύνολο 11 τμήματα). Υπάρχει επομένως η ανάγκη των λυόμενων αιθουσών, οι οποίες, ωστόσο, είναι μια πρόχειρη και προσωρινή λύση, μέχρι να κατασκευαστεί το καινούριο σχολείο. Σίγουρα δεν είναι το σχολείο που οραματιζόμαστε, αλλά προς το παρόν επιθυμούμε να κάνουμε τις συνθήκες όσο το δυνατόν καλύτερες για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου. Με βάση αυτό τον στόχο θα εργασθεί η ομάδα μας και φέτος.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 αποφασίσαμε σαν ομάδα να βελτιώσουμε ακόμα περισσότερο τον προαύλιο χώρο αλλά και να βάλουμε ακόμα πιο δραστικά τους μαθητές στη διαδικασία της φροντίδας των αιθουσών τους αλλά και του γηπέδου, των αιθουσών μουσικής και των δύο μικρών κήπων. Μέσα από τη φροντίδα αυτή δε θα μάθουν μόνο να φροντίζουν το χώρο τους αλλά και να αγαπούν το περιβάλλον και τη φύση.

Θα μάθουν να τη χαίρονται και να απολαμβάνουν ένα τοπίο πολύ διαφορετικό από το αστικό τοπίο της πόλης στην οποία οι περισσότεροι από αυτούς ζουν. Ακόμη και να παράγουν προϊόντα από τα δέντρα, όπως οι ελιές

Σπουδαία θα είναι για τους μαθητές και η εμπειρία της άσκησης στη σωστή διαχείριση αυτού του πρώτου γι' αυτούς δημόσιου χώρου. Αλλά και η μείωση των συγκρούσεων και της επιθετικότητας λόγω ενός ωραίου φυσικού χώρου θα είναι ένα στοίχημα που προσδοκούμε ότι θα επιτύχει η φετινή προσπάθεια αυτής της ομάδας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων, των οποίων ο ρόλος είναι πολύ σημαντικός, θα ορίσουν υπεύθυνους

επιμελητές οι οποίοι θα φροντίζουν για την καθαριότητα των τάξεων.

-Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας μας έχουν ήδη ορίσει υπεύθυνους επιμελητές του γηπέδου και του προαύλιου χώρου, οι οποίοι θα φροντίζουν όχι μόνο για την καθαριότητα αλλά και για τον καλλωπισμό των κήπων του σχολείου.

- Όλοι οι επιμελητές θα αλλάζουν. Ανά εβδομάδα οι επιμελητές της τάξης και ανά δίμηνο οι επιμελητές των υπόλοιπων χώρων. Για τους άυλειους χώρους θα αξιοποιηθούν οι μαθητές όλων των τάξεων σε ομάδες ώστε να γνωριστούν και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους.

- Οι μαθητές μπορούν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού των εικαστικών τεχνών να ζωγραφίσουν την αίθουσά τους, έτσι όπως τους αρέσει και αρμόζει σε μια σχολική αίθουσα.

- Επίσκεψη ενός γεωπόνου στο σχολείο μας.

- οι υπεύθυνοι καθηγητές της πολιτικής προστασίας του σχολείου θα μας ενημερώσουν για τις ενέργειες που έχουν κάνει ώστε να είναι ο σχολικός χώρος ασφαλής και μαζί θα προσπαθήσουμε να πετύχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα που μπορούμε.

- Θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των γονέων και τοπικών φορέων, όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου.

-Θα γίνει συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση, την αισθητική αναβάθμιση και διαμόρφωση άυλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς.

-Θα καταγραφεί η γνώμη των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με την λειτουργία των παραπάνω δράσεων.

-Θα διανεμηθεί σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές ερωτηματολόγιο σχετικό με την αποτελεσματικότητα της δράσης μας.

-Θα πραγματοποιηθεί η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης στην τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον άυλειο χώρο του σχολείου, η επικοινωνία με τον σύλλογο γονέων και με ιδιώτες για την οικονομική υποστήριξη της δράσης του σχολείου.

-Ανάλογα με τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου, θα υλοποιηθούν και οι ανάλογες δραστηριότητες.

Το σχέδιο δράσης θα συνεχιστεί και θα εξελιχθεί κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς.

- Απαιτούμενος χρόνος: 04 μήνες

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

-Παρατήρηση δεδομένων

-Ανάλυση γραπτών τεκμηρίων -ανάλυση περιεχομένου π.χ. της έκθεσης των μαθητών σχετικά με τις δράσεις μας, ερωτηματολογίου.

- Ανθρώπινο δυναμικό: μαθητές και εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή, εκπρόσωποι του Δήμου, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες, εθελοντές ιδιώτες.

- Οικονομικοί πόροι: Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του άυλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και την τοπική αυτοδιοίκηση.

- Υλικοτεχνικός εξοπλισμός: Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

-Μέσα-πηγές: Κάτοψη αύλειου χώρου, βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας,ελληνική και ξένη βιβλιογραφία, πληροφορίες από το διαδίκτυο για την αξιοποίηση αύλειου χώρου.

- Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων, προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες, παρατήρηση δεδομένων, ανάλυση γραπτών τεκμηρίων
-ανάλυση περιεχομένου, ερωτηματολογίου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

-Η συμμετοχή και η συνεργασία των μαθητών στις δράσεις.

-Η συνεργασία της ομάδας και των υπεύθυνων καθηγητών και η αποτελεσματικότητά της.

-Η παρακολούθηση καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς των χώρων αλλά και της συμπεριφοράς των μαθητών.

-Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών στη διαχείριση των προβλημάτων των χώρων

-Διαμόρφωση προτάσεων- σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.

-Αισθητική αναβάθμιση του χώρου.

-Φύτευση δένδρων, βοτάνων, λαχανικών , λουλουδιών.

-Προμήθεια εξοπλισμού και υλικών.

-Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

-Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

-Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρακολούθηση προόδου δράσης (ανατροφοδότηση, καταγραφή ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής).

-Τελική αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης και της διαδικασίας υλοποίησής της.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αφού συγκεντρώθηκε η ομάδα και συνέταξε το χρονοδιάγραμμα της δράσης, βάσει του οποίου θα υλοποιούσε το σχέδιό της, προχώρησε στην προσπάθεια να κάνει το σχέδιο αυτό πράξη. Δυσκολίες δεν υπήρξαν και η ομάδα συνεργάστηκε άψογα! Εξαιρετική ήταν και η συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου αλλά και τους υπόλοιπους συναδέλφους , οι οποίοι συνέβαλαν ο καθένας με τον τρόπο του στην υλοποίηση του σχεδίου. Τέλος, και οι μαθητές έδειξαν τον ανάλογο ενθουσιασμό στη φροντίδα του σχολείου τους και η συμβολή τους ήταν καθοριστική στην υλοποίηση του σχεδίου και την προσπάθειά μας. Θεωρούμε , λοιπόν, ότι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Ξεκινήσαμε παρατηρώντας τις σχολικές αίθουσες και καταγράψαμε τις παρατηρήσεις μας. Ταυτόχρονα ρωτήσαμε και τους μαθητές τι θεωρούσαν ότι έλειπε από τις αίθουσές τους και τι θα μπορούσαν να διορθώσουν. Επίσης ποιους κανόνες θα μπορούσαν να θέσουν ως σύνολο, προκειμένου να διατηρήσουν την αίθουσά τους

καθαρή. Εκεί που παρατηρήθηκε το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν οι λυόμενες αίθουσες. Εστιάσαμε, λοιπόν, το ενδιαφέρον μας στις αίθουσες κυρίως της Α΄ Λυκείου και ειδικότερα του 2^{ου} τμήματος, όπου οι μαθητές ήταν αρνητικοί στο να συζητήσουν τα προβλήματα της αίθουσάς τους. Οι μαθητές, μετά από συζήτηση και αρκετή αντιπαράθεση, αποφάσισαν να καθαρίσουν την τάξη τους μόνοι τους και να συμβάλλουν έτσι στη βελτίωσή της. Τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά! Έπλυναν τους τοίχους και τα δάπεδα και καθάρισαν τα θρανία. Πραγματικά έλαμπαν! Τα παιδιά έκαναν μια πολύ σπουδαία προσπάθεια και απέδειξαν σε όλους ότι δεν είναι αδιάφορα για το χώρο τους. Είναι όμως προβληματισμένα από την ολιγωρία της πολιτείας όσον αφορά την παροχή ενός αξιοπρεπούς εκπαιδευτικού χώρου. Μάλιστα οι μαθητές όλων των λυόμενων αιθουσών, με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού των Εικαστικών, ζωγράφισαν υπέροχα τις αίθουσες. Οι μαθητές που έκαναν μάθημα στις ανακαινισμένες αίθουσες από την άλλη ήταν πιο πρόθυμοι να τις κρατήσουν καθαρές. Τοποθετήθηκαν και κουρτίνες και οι αίθουσες έγιναν πιο λειτουργικές. Τέλος, στην προσπάθεια αυτή, εξαιρετική ήταν η συνδρομή των εκπαιδευτικών, που ήταν υπεύθυνοι τόσο στις λυόμενες αίθουσες, όσο και στις ανακαινισμένες αίθουσες του σχολείου.

Στη συνέχεια, περάσαμε στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου. Στο προαύλιο, στα γήπεδα μπάσκετ και ποδοσφαίρου. Το προαύλιο είναι ένας μεγάλος χώρος, ο οποίος ωστόσο, χρειάζεται αρκετή ανακατασκευή για να γίνει πιο λειτουργικός και λιγότερο επικίνδυνος. Δυστυχώς από την πολιτεία δεν έχουν γίνει τα βήματα που θα έπρεπε για την επίλυση του προβλήματος αυτού. Και εδώ οι μαθητές έδειξαν προθυμία να το καθαρίσουν από τα σκουπίδια αλλά και να το διατηρήσουν καθαρό. Το γήπεδο μπάσκετ επίσης χρειάζεται ανακατασκευή αλλά δεν έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες από την πολιτεία. Το γήπεδο ποδοσφαίρου είναι ένα σύγχρονο, επαγγελματικών διαστάσεων γήπεδο, το οποίο αρέσει στους μαθητές και επιδιώκουν να προποούνται και να αθλούνται σε αυτό. Και εδώ έδειξαν την ίδια προθυμία να το καθαρίσουν και να το διατηρήσουν καθαρό, χωρίς φθορές. Η συνδρομή του καθηγητή φυσικής αγωγής ήταν μεγάλη στο να οργανωθεί η προσπάθεια των μαθητών. Φωτογραφικό υλικό υπάρχει άφθονο στα έξυπνα κινητά της ομάδας αλλά δεν δημοσιοποιείται για λόγους προστασίας των ανήλικων μαθητών.

Στη συνέχεια περάσαμε στον κήπο του σχολείου μας. Εκεί και πάλι φροντίσαμε τις ελιές μας και απολάυσουμε τους καρπούς μας. Φέτος αποφασίσαμε με την ομάδα των μαθητών η οποία διευρύνθηκε και με άλλα μέλη να φυτέψουμε και λουλούδια. Ελπίζουμε ότι ο κήπος μας θα γεμίσει με χρώματα και θα βελτιωθεί αρκετά η εικόνα του προαυλίου.

Τέλος, φέτος προχωρήσαμε σε μία ακόμα δράση: οι μαθητές με δική τους πρωτοβουλία και ενθάρρυνση της ομάδας δράσης αποφάσισαν να οργανώσουν την ανακύκλωση των πλαστικών μπουκαλιών αλλά και των μπαταριών. Ζητήσαμε και μας δόθηκε ο ειδικός σωλήνας ανακύκλωσης μπαταριών και ανά τάξη συγκεντρώθηκαν τα μπουκάλια, τα οποία ανά τακτά διαστήματα στέλνονται για ανακύκλωση.

Αυτή ήταν η διαδρομή που ακολούθησε η ομάδα μας για την πραγματοποίηση του σχεδίου μας. Αυτό που επιθυμούσαμε δεν ήταν μόνο να βελτιώσουμε τους χώρους του σχολείου, που φυσικά ήταν μέσα στους κύριους στόχους μας αλλά και να εμπλέξουμε εκπαιδευτικούς και μαθητές σε μια συλλογική προσπάθεια και να μάθουμε όλοι μας στην ομαδική εργασία. Στόχος μας επίσης ήταν να πείσουμε τους μαθητές ότι όλοι μας μπορούμε να συμβάλλουμε στη βελτίωση του χώρου μας, ακόμα κι αν η πολιτεία καθυστερεί να ολοκληρώσει την κατασκευή ενός σύγχρονου σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός μας σχεδιασμός αφορούσε την αξιοποίηση των σχολικών χώρων, αλλά και τη βελτίωση αυτών μιας και η ποιότητα του χώρου στον οποίο λαμβάνει χώρα το εκπαιδευτικό έργο επηρεάζει την αποτελεσματικότητά του.

Στόχος μας ήταν η διαμόρφωση ενός ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης. Εξετάσθηκε η ευρυχωρία των αιθουσών και η λειτουργικότητά τους με στόχο την κάλυψη των μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών όλων των μαθητών καθώς και των εργασιακών απαιτήσεων των εκπαιδευτικών. Εξετάσθηκε επίσης η επάρκεια της θέρμανσης, του φυσικού φωτισμού και της καθαριότητας του κτιρίου. Στον αρχικό μας σχεδιασμό είχαμε ως

κύριο μέλημά μας τις ανάγκες των λυόμενων αιθουσών στις οποίες στεγάζονται τα δύο τμήματα της Α΄ Λυκείου και της Γ΄ Γυμνασίου και λαμβάνουν χώρα τα ατομικά μαθήματα του Βιολιού.

Επόμενος στόχος που είχε τεθεί ήταν η αξιολόγηση των εξωτερικών χώρων του σχολείου που περιλαμβάνουν το προαύλιο, τα γήπεδο μπάσκετ και το γήπεδο ποδοσφαίρου. Καταγράφηκαν οι ελλείψεις τους και προτάθηκαν τρόποι παρέμβασης για τη βελτίωσή τους.

Στην πορεία της δράσης αυτής παρατηρήθηκε η αναγκαιότητα να επαναπροσδιοριστούν οι στόχοι για την καθαριότητα των τάξεων καθώς οι μαθητές ιδιαίτερα στις λυόμενες αίθουσες δεν τήρησαν απόλυτα τους κανόνες που οι ίδιοι είχαν θέσει. Μία δεύτερη παράμετρος που εντοπίστηκε είναι η ανάγκη ύπαρξης κατάλληλης υποδομής για τα άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες και η ανάγκη παρέμβασης της πολιτείας για την υλοποίηση αυτής.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στα αποτελέσματα της δράσης θα μπορούσαμε να εντάξουμε την αναβάθμιση των σχολικών χώρων στο πλαίσιο που αυτό ήταν εφικτό και την εμπλοκή των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε μια συλλογική προσπάθεια που αφορά το δικό τους, το δικό μας χώρο. Θέλουμε να πιστεύουμε πως οι μαθητές κατανόησαν ότι με τους εκπαιδευτικούς τους συνεργάτες, ότι η συνεργασία αυτή δεν περιορίζεται μόνο στον γνωστικό τομέα αλλά ότι δουλεύοντας μαζί και σε άλλους τομείς μπορούν να αλλάξουν προς το καλύτερο τη ζωή στο σχολείο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Στο σχολείο μας οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών διέπονται σε γενικές γραμμές από αλληλοσεβασμό και ανεκτικότητα.
- Τα δύο μέρη (εκπαιδευτικοί και μαθητές) λειτουργούν σε δημοκρατικό πλαίσιο και δεν παρουσιάζονται από την πλευρά των μαθητών φαινόμενα έντονης παραβατικότητας.
- Στις μεταξύ τους σχέσεις εκπαιδευτικοί και μαθητές δεν παρουσιάζουν ουσιαστικά προβλήματα και τα περιστατικά που θα μπορούσαν να διαταράξουν αυτές τις σχέσεις και που χρήζουν αντιμετώπισης είναι μεμονωμένα και δεν παρουσιάζονται με μεγάλη συχνότητα.
- Η ομάδα του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης συνεργάστηκε άριστα.

Οι παραπάνω παράγοντες ευνόησαν την εφαρμογή του σχεδίου δράσης και διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της δράσης, οι οποίοι ήταν σε γενικές γραμμές η κατανόηση ότι η ανακαίνιση των σχολικών χώρων είναι απαραίτητη αλλά και η συμμετοχή στην συντήρησή τους και η έμπρακτη συμμετοχή και συνεργασία για το σκοπό αυτό είναι ακόμη πιο απαραίτητη. Άλλωστε με τον τρόπο αυτό θα μάθουμε όλοι μας να σεβόμαστε τον χώρο στον οποίο ζούμε και εργαζόμαστε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες σημαντικές δεν παρουσιάστηκαν, αν εξαιρέσουμε ότι το σχολικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν ήδη επιβαρυνμένο με αρκετές υποχρεώσεις και ο χρόνος για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων περιορισμένος. Δυσκολία παρουσίασε και ο συντονισμός ορισμένων δράσεων, καθώς δεν ήταν πάντα εφικτό να ταυτιστεί στη διάρκεια του ημερήσιου σχολικού προγράμματος ο ελεύθερος χρόνος όλων των μελών της ομάδας καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής στις δράσεις των μαθητών των επιλεγμένων τμημάτων λόγω άλλων σημαντικών σχολικών υποχρεώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αγοράσαμε σπόρους για να φυτέψουμε στον κήπο του σχολείου μας, διαλέγοντας τα πιο χρωματιστά λουλούδια, αξιοποιήσαμε απορρυπαντικά φιλικά προς το περιβάλλον αλλά και ασφαλή για τους μαθητές και άλλα υλικά καθαρισμού και τέλος οι μαθητές από τα ταμεία της τάξης τους αγόρασαν χρώματα για να ζωγραφίσουν τους τοίχους των λυόμενων αιθουσών.

Φωτογραφίσαμε τους εαυτούς μας αλλά και τους συναδέλφους που συμμετείχαν στις δράσεις να φυτεύουμε, να σκαλίζουμε και να καθαρίζουμε τους κήπους του σχολείου καθώς και στο γήπεδο ποδοσφαίρου.

Το υλικό αυτό δεν δημοσιοποιείται λόγω της παρουσίας των ανήλικων μαθητών αλλά υπάρχει στο αρχείο μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις δεν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης «Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών» μιας και δεν προβλέπεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το Υπουργείο Παιδείας επάνω στο αντίστοιχο αντικείμενο.

Ως εκ τούτου για την ολοκλήρωση της δράσης κρίθηκε σκόπιμη η βιβλιογραφική ανασκόπηση. Επιλέχθηκαν οι παρακάτω πηγές οι οποίες μελετήθηκαν με στόχο τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Γερμανός Δ. (2005). Θέματα οργάνωσης του χώρου στη δημιουργία εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για Διαθεματικά Προγράμματα Σπουδών., στο Γερμανός, Δ., Παναγιωτίδου, Ε., Μπίκος, Κ., Μπότσογλου, Κ., Μπιρμπίλη, Μ (Επιμ.). *Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία*, σσ. 40-51. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γερμανός, Δ. (1999). Ο χώρος ως παράγοντας της σχολικής αποτυχίας στην Ελληνική Εκπαίδευση. Στο Πρακτικά του Η΄ Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου *Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός: αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση*. (Ιωάννινα 17-19 Οκτωβρίου 1999). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 281-299.

Γερμανός, Δ. (2003). Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του σχολικού χώρου για την προώθηση της Συνεργατικής Μάθησης. Στο Χαραλάμπους Ν. (Επιμ.), *Το Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία: Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης, 79-88.

Γκιζέλη, Β. (2008). Σχολικός χώρος: ένα ιδιόρρυθμο πεδίο πεδίο έρευνας. *Εκπαίδευση και Ποιότητα στο Ελληνικό Σχολείο*, (Εισηγήσεις διημερίδων, Αθήνα 20-21 Μαρτίου & Θεσσαλονίκη 17-18 Απριλίου 2008), 77-87.

Ζωγόπουλος Α. (2013). Η σπουδαιότητα των παραγόντων «Υλικοτεχνική Υποδομή» και «Πόροι» στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. *Τα Εκπαιδευτικά*, 107-108, 47-62.

Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πασχαλίδου, Α. (2013). Κοινωνιολογική μελέτη απόψεων μαθητών για το σχολικό τους περιβάλλον. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος»*,

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υπήρξε μεγάλη δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων μέσω μιας ελεύθερης δημοκρατικής συζήτησης αλλά και ελεύθερης έκθεσης των απόψεων των μαθητών σε ένα δικό τους, ελεύθερο κείμενο.

Οι παραπάνω πρακτικές, από την εμπειρία που αποκομίσαμε εφαρμόζοντας το Σχέδιο Δράσης, μπορούν να αξιοποιηθούν για την εξέλιξη της ίδιας της δράσης ή για την πραγματοποίηση άλλων δράσεων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου Δράσης έγινε αντιληπτό πως επιμορφώσεις που θα αφορούσαν τη διαμόρφωση σχολικών χώρων από ειδικούς τεχνολόγους γεωπόνους ή διακοσμητές θα ήταν χρήσιμες για την αναβάθμιση των σχολικών χώρων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

-Παρακολούθηση των αναδιαμορφωμένων χώρων από την ομάδα των μαθητών.

-Ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την καθαριότητα των σχολικών αιθουσών.

-συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε εκδηλώσεις και επιμορφώσεις σχετικά με τη διαμόρφωση των χώρων.

-Προγραμματισμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

-συνεργασία με φορείς για την περαιτέρω διαμόρφωση του χώρου, ώστε το σχολείο να είναι προσβάσιμο σε όλους.