

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΣΥΜΝΗ - ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0202015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΣΥΜΝΗ - ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0202015

Στόχος Βελτίωσης:

Η γνωριμία με τα διαθέσιμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία μπορούν να εμπλακούν οι εκπαιδευτικοί.

Η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus την τρέχουσα σχολική χρονιά ή τις επόμενες.

Η υλοποίηση έργων «eTwinning» από εκπαιδευτικούς

Η εξωστρέφεια του σχολείου σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η γνωριμία και χρήση νέων στρατηγικών και εκπαιδευτικών πρακτικών.

Σχέδιο Δράσης: Ενημέρωση εκπαιδευτικών για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και «eTwinning» και για τη διαδικασία ένταξης της σχολικής μονάδας σε αυτά. Διερεύνηση της πιθανότητας υλοποίησης εθνικού/ευρωπαϊκού προγράμματος στο τρέχον σχολικό έτος ή σε επόμενο. Η εγγραφή της σχολικής μονάδας/εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα «eTwinning» και διερεύνηση των δυνατοτήτων του προγράμματος. Η γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης, η ανταλλαγή ιδεών και καλών Πρακτικών.

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΑΛΤΑΣΗ ΔΑΝΑΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι αναμφισβήτητο ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολλαπλά. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με πληθώρα θεμάτων όπως οι νέες τεχνολογίες, το περιβάλλον, ο πολιτισμός, κοινωνικά θέματα, ο αθλητισμός, η υγεία κλπ ώστε να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και σε άλλα πεδία εκτός του αντικειμένου τους.

Σε αυτά τα προγράμματα είναι δυνατόν να ενταχθούν και ομάδες μαθητών και να συνεργαστούν με άλλες μαθητικές κοινότητες. Τέτοιες δραστηριότητες αποφέρουν τεράστια παιδαγωγικά, κοινωνικά και συναισθηματικά οφέλη για όλους, ενισχύοντας την αξία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ομαδικότητας, ταυτόχρονα με την ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων. Σε ό,τι αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα μαθητές και εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με άλλους πολιτισμούς και να γνωρίσουν άλλες εκπαιδευτικές πρακτικές και παιδαγωγικά συστήματα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1) Ενημέρωση καθηγητών για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Δεκέμβριος 2023)
- 2) Η καταγραφή των προγραμμάτων που πρόκειται να υλοποιηθούν την τρέχουσα σχολική χρονιά (Ιανουάριος 2024)
- 3) Καταγραφή παλαιότερων δράσεων και συμμετοχών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. (Φεβρουάριος 2024)
- 4) Διοργάνωση διαδικτυακού επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα διαθέσιμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προς μελλοντική αξιοποίηση. (Μάρτιος 2024)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι

Ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου

- Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Οι μαθητές που θα συμμετέχουν στα εν λόγω προγράμματα
- Ο ειδικός που θα διεξάγει το σεμινάριο

Μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- 1) ερωτηματολόγια αξιολόγησης δράσεων από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές
- 2) συνέντευξη με τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν προγράμματα
- 2) Ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων

Υλικοτεχνική υποδομή

-Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου:

(Η/Υ, εκτυπωτής, αναλώσιμα, φωτοτυπικό μηχάνημα, προτζέκτορας)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1) Πραγματοποίηση των στόχων που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό της δράσης.
- 2) Να αισθανθούν οι καθηγητές ικανοί να αναλάβουν την πραγματοποίηση ενός προγράμματος (εθνικού ή ευρωπαϊκού).
- 3) Εμπλοκή των μαθητών σε προγράμματα
- 4) Καλή έκβαση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1) χρήση ρουμπρίκας για αυτο-αξιολόγηση της συνεργασίας της ομάδας δράσης.
- 2) παρουσίαση του φετινού έργου της ομάδας δράσης στο σύλλογο των καθηγητών για ανοιχτή συζήτηση με κριτική διάθεση προς βελτίωση και συλλογή προτάσεων για την επόμενη χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Έγινε ενημέρωση των καθηγητών για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που μπορεί να αξιοποιηθούν στο μέλλον, για την οποία πραγματοποιήθηκε μελέτη των προγραμμάτων Erasmus Plus 2024-2025. Επιλέχθηκαν αυτά που ταιριάζουν περισσότερο στις ανάγκες του σχολείου μας φροντίζοντας να συμπεριληφθούν ποικίλες θεματικές ενότητες όπως διαχείριση τάξης, ευεξία, νέες τεχνολογίες, ένταξη & διαφορετικότητα και καινοτομίες στη διδασκαλία. Έπειτα πληροφορήσαμε τους καθηγητές για την διάρκεια, τους όρους συμμετοχής, τη χρηματοδοτική υποστήριξη, τον τρόπο αίτησης για συμμετοχή στα προγράμματα. Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από την κάτωθι ιστοσελίδα:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/el/erasmus-programme-guide>

Προγράμματα για τα οποία έγινε σχετική ενημέρωση:

- Αποτελεσματικές στρατηγικές διαχείρισης τάξεων και ιδέες σε σχολεία.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/classroom-management.html>

- Συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες προγύμνασης.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/coaching.html>

- Ενσωμάτωση ΤΠΕ, κοινωνικών μέσων, νέων τεχνολογιών και εργαλείων ΑΙ στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/integrating-ict-into-teaching-and-training.html>

<https://www.erasmustrainingcourses.com/social-media-in-the-classroom.html>

- Διδασκαλία γλωσσών στην ψηφιακή εποχή.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/ict-language.html>

- Διαπολιτισμική μάθηση και πολιτισμική διαφορετικότητα στην σχολική τάξη.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/diversity-and-intercultural-learning-in-the-classroom.html>

- Πρόληψη διακρίσεων φύλου και υποστήριξη της ένταξης φύλου στην τάξη.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/gender-inclusiveness.html>

- Προαγωγή της ευημερίας και της ψυχικής υγείας των μαθητών στα σχολεία: στρατηγικές για δασκάλους, εκπαίδευση και σχολικό προσωπικό.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/mental-health.html>

- Διαχείριση άγχους και σύγκρουσης: ο δρόμος προς την ανθεκτικότητα και την ικανοποίηση.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/stress-management-954806.html>

- Εφαρμογή της άτυπης εκπαίδευσης στα σχολεία.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/non-formal-education-teaching-methods.html>

- Εκπαίδευση πράσινων ικανοτήτων. Υποστήριξη της γνώσης του περιβάλλοντος και των αειφόρων δραστηριοτήτων.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/green-skills.html>

- Η δύναμη της μάθησης με βάση το παιχνίδι στα σχολεία.

<https://www.erasmustrainingcourses.com/gamification.html>

- Όταν το σχολείο και η αγορά εργασίας συναντώνται.

<https://www.erasustrainingcourses.com/dual-education-and-work-based-learning.html>

Σε ότι αφορά το πρόγραμμα eTwinning πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των καθηγητών για τα οφέλη του προγράμματος και τη διαδικασία δήλωσης συμμετοχής καθώς επίσης και για τις δράσεις που διεξάγονται. Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από την ιστοσελίδα

<http://www.etwinning.gr>

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΦΕΤΙΝΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ελλείπει υλοποίησης φετινών προγραμμάτων Erasmus , έγινε καταγραφή εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών, που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά. Παρακάτω αναφέρονται τα προγράμματα σε εθνικό επίπεδο (τίτλος προγράμματος, συντονιστές, συμμετέχοντες και είδος προγράμματος)

1. **«Κρούση στην κρίση»**, Κουτάντος Δ. - Κωστελέτος Γ. (Αγωγής Υγείας)
2. **«Ιταλικό μπαρόκ και όπερα»**, Παπαδημητρίου Ε.- Παπαδημητρίου Ι.- Συρράκος Κ. (Πολιτιστικών θεμάτων)
3. **«Μινιμαλιστική αισθητική στην τέχνη της μουσικής»**, Χατζημπαλάση Γ. - Παπαδημητρίου Ε.- Τσάμπηρα Ι. (Πολιτιστικών θεμάτων)
4. **«Art-γραφίες»**, Καλποδήμου Κ. - Δαμούλου Κ. - Μακροθανάσης Γ. (Πολιτιστικών θεμάτων)
5. **«Η ροκ των 80s, 90s, 20s»**, Μακροθανάσης Γ. - Κωστελέτος Γ - Ντακανίκα Α. (Πολιτιστικών θεμάτων)
6. **«Θέλω να πω όλο τον Βόσπορο»**, Καρανάσιος Θ. - Ζαχαρίου Δ. - Νάσαινα Μ. (Πολιτιστικών θεμάτων)
7. **«Περιβάλλον και Μουσικός πολιτισμός»**, Χετζάκη Ε. - Ζαχαριάδου Δ. -

Τσιρώνη Μ. (Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης)

8. «**Από τον Μάνο έως τον Μίκη**», Μαρίνης Σ. - Χατζηνικολάου Ε. - Νάσινα Μ. (Πολιτιστικών θεμάτων)

9. «**Ραντεβού στη Νέα Κίο με τον Παπαϊωάννου**», Παπακωνσταντίνου Δ. -

Μηλιώνη Α. - Κουτελιά Χ. (Πολιτιστικών θεμάτων)

10. «**Με τη φωνή μου βιώνω τη συμμετοχή- συνύπαρξη-συναίσθημα- ΣΥΝΑΥΛΙΑ**», Μπαλτάση Δ. - Νταλανίκα Α. (Πολιτιστικών θεμάτων)

11. «**Η Δημοκρατία της Τζαζ**», Λεγάκης Π. - Βαρουδάκη Δ. - Κουτάντος Δ.

(Πολιτιστικών θεμάτων)

12. «**Μικρασία- Πατρίδα μου**», Χατζηνικολάου Ε. - Καλποδήμου Κ. - Χαντζή Ι,

(Πολιτιστικών θεμάτων)

13. «**Μουσικό πέρασμα στα Βαλκάνια**», Συρράκος Κ. - Χατζημπαλάση Γ. - Μαρίνης Σ. (Πολιτιστικών θεμάτων)

14. «**Μουσική της εικόνας**», Κατσαρός Β. - Νάσινα Μ. - Χατζηνικολάου Ε. (Πολιτιστικών θεμάτων)

15. «**Πόλη Κωνσταντινούπολη**», Ζαχαρίου Δ. - Σαγάνης Α. - Κουσιουνέλος Θ.

(Πολιτιστικών θεμάτων)

16. «**Δημιουργία Ευρωπαϊκής Χορωδίας**», Νταλανίκα Α. - Μπαλτάση Δ. (Πολιτιστικών θεμάτων)

17. «**Με άρωμα Ρεμπέτικο**», Σαγάνης Α. - Ζαχαρίου Δ. - Λεγάκης Π. (Πολιτιστικών θεμάτων)

18. «**Οι χορδές τραγουδούν**», Παπαδημητρίου Ι. - Τσάμπηρα Ι.

(Πολιτιστικών θεμάτων)

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο αναφέρεται η συμμετοχή του σχολείου μας στο 3^ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο της ELEMASYN στην Πράγα (27/4 - 4/3 2024), με θέμα «Ο θεσμός της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης. Πράγα: Πολιτισμός - Περιβάλλον - Επιστήμη», το οποίο πραγματοποιήθηκε υπό την Αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης και του Οικουμενικού Πατριαρχείου. Το Μουσικό Σχολείο Αργολίδας συμμετείχε με τη θεατρική ομάδα «Carpe Teatro», κάνοντας ένα μουσικο-θεατρικό δράμα με τίτλο «Κάφκα - Κούντερα μια μουσική "συνομιλία" με λέξεις», με υπεύθυνη καθηγήτρια την Καλλιόπη Καλποδήμου. Τη μουσική πλαισίωση της δράσης ανέλαβε η Ορχήστρα Πνευστών του Μ.Σ.Α., με υπεύθυνους καθηγητές τους Σπύρο Μαρίνη, Κωνσταντίνο Συρράκο και Γεωργία Χατζημπαλάση.

Στη συνέχεια, η Ορχήστρα Πνευστών, υπό τη διεύθυνση του Σπύρου Μαρίνη, συνέπραξε με το Ελληνικό Σχολείο της Βουδαπέστης σε μια κοινή συναυλία με μαθητές /τριες της ομογένειας. Πληροφορίες αναφέρονται στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://blogs.sch.gr/mgymarg/archives/4238>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν κατέστη δυνατόν να υλοποιηθούν εν λόγω προγράμματα τη φετινή σχολική χρονιά.

Δεν πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ομιλία από κάποιον συνάδελφο που έχει εμπειρία με προγράμματα Erasmus. Έγιναν ενημερώσεις στους καθηγητές από την ομάδα δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης μας ελπίζουμε να φανούν στο άμεσο μέλλον, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε προγράμματα Erasmus Plus και e-twinning.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η σαφήνεια και περιεκτικότητα της ιστοσελίδας Erasmus Plus διευκόλυνε την έρευνά μας για τα εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι καθηγητές ήταν πρόθυμοι να λάβουν τη σχετική ενημέρωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχολείο μας είναι πολύ ενεργό δημιουργώντας πολλές ευκαιρίες για τα παιδιά να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις και δράσεις. Η εξωστρέφεια του σχολείου σε συνδυασμό με την προσπάθεια των καθηγητών να καλύψουν την ύλη των μαθημάτων, αποθαρρύνει αρκετούς καθηγητές από τη συμμετοχή σε επιπλέον προγράμματα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε αντλήθηκε από τους παρακάτω ιστότοπους :

<https://www.erasustrainingcourses.com/erasmus-sxoleia.html>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε ενημέρωση των καθηγητών για τα εν λόγω προγράμματα. Δεν κατέστη δυνατόν να γίνει σχετική επιμόρφωση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Λόγω του ειδικού θέματος του άξονα δράσης που αναλάβαμε, δεν αναπτύχθηκαν ιδιαίτερες πρακτικές, καθώς το σχολείο μας δεν υλοποίησε προγράμματα Erasmus Plus ή e-twinning.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Erasmus Plus από το αρμόδιο υπουργείο και η βοήθεια σε πρακτικά ζητήματα και στη γραφειοκρατία που απαιτείται.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την προσεχή χρονιά κρίνεται σκόπιμο να γίνει ενημέρωση των καθηγητών από έναν ειδήμονα σε θέματα Erasmus, ώστε να υπάρχει δυνατότητα εμπύχωσης των καθηγητών και ανταλλαγή πληροφοριών με βάση την εμπειρία. Η συζήτηση για τα πρακτικά ζητήματα, τα οφέλη, αλλά και τις πιθανές δυσκολίες που προέκυψαν σε ήδη υλοποιημένα προγράμματα, θα δημιουργήσουν μια ξεκάθαρη εικόνα και θα δώσουν κίνητρο για πιθανή συμμετοχή τους σε τέτοια προγράμματα στο μέλλον.