

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τεστ-Α

Σουζάνα Παντελιάδου
Φαίη Αντωνίου

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΡΙΑΣ

ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΑΞΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΟΛΗ / ΠΕΡΙΟΧΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΙΚΟΝΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΚ*	Αποκωδικο- ποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία - Σύνταξη	Κατανόηση
99	•	•	•	•
95	•	•	•	•
90	•	•	•	•
80	•	•	•	•
70	•	•	•	•
60	•	•	•	•
50	•	•	•	•
40	•	•	•	•
30	•	•	•	•
20	•	•	•	•
10	•	•	•	•
5	•	•	•	•
1	•	•	•	•

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ημέρα Μήνας Χρόνος

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ*

Ημέρα Μήνας Χρόνος

* σε περίπτωση που δεν ολοκληρωθεί την
1^η μέρα

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Μέσο ΕΚ

Δείκτης Τεστ-Α

* τα αντίστοιχα ΕΚ από την 2η σελίδα

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α**

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ

**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ
12 ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ-ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ)
ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ**

ΤΕΛΙΚΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

**Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,
Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης,
Γλώσσας και Δυσλεξίας**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ

Καθηγητής Κων/νος Δ. Πόρποδας

ΥΠΟΕΡΓΟ 3

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ 3

Σουζάνα Παντελιάδου



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ**



**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο

Αναλυτική επίδοση

	Αποκοδικοποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία- Σύνταξη	Κατανόηση
Άσκηση 1 (A1)				
Άσκηση 2 (A2)				
Άσκηση 3 (A3)				
Άσκηση 4 (A4)				
Άσκηση 5 (A5)				
Άσκηση 6 (A6)				
Άσκηση 7 (A7)				
Άσκηση 8 (A8)				
Άσκηση 9 (A9)				
Άσκηση 10 (A10)				
Σύνολο Πραγματικών Τιμών	A1+A2+A3	A4	A5+A6+A7+A8	A9+A10
EK*				
Ισοδύναμη Τάξη				

* Εκατοστημόριο

1^η άσκηση: «Θέλω να μου διαβάσεις τις λέξεις σε κάθε στήλη, σε όλες τις κάρτες που θα σου δείξω. Πρόσεξε τους τόνους. Σε περίπτωση που δυσκολευτείς, θα σου δείξω την επόμενη λέξη από την οποία θα μπορείς να συνεχίσεις.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ: για σωστή απάντηση (ανάγνωση) 1
για λάθος απάντηση (ανάγνωση) 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ: όταν ο μαθητής έχει κάνει λάθος σε 5 διαδοχικές λέξεις.

↓	1	τεπό		13	πλωχθρασματικών	
	2	τραίπα		14	γελιζανερής	
	3	ατζέλο		15	ποσσεινάθωκης	
	4	λαστρέμη		16	λάπρενο » »	
	5	χρεσσιδούλα		17	ειγγασελάορα	
	6	κλωστραμπούκι		18	αγκρηνός	
	7	αμπρογέλι		19	ζεράκολυ	
	8	βηφελίδα		20	γδέκλωνοι	
	9	δαταβά		21	στρουφάλομπρι	
	10	ηκοισελακώτων		22	σκαυφημπρά	
	11	φομπλέμο		23	μπακτευδίκρουνα	
	12	φωριζακό		24	τευλαιντευός	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

Η σήμανση » » υποδηλώνει την τελευταία λέξη σε κάθε σελίδα του μαθητή (τεστ).

2^η άσκηση: «Θέλω να μου διαβάσεις τις λέξεις σε κάθε στήλη, σε όλες τις κάρτες που θα σου δείξω. Σε περίπτωση που δυσκολευτείς, θα σου δείξω την επόμενη λέξη από την οποία θα μπορείς να συνεχίσεις.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ: για σωστή απάντηση (ανάγνωση) 1
για λάθος απάντηση (ανάγνωση) 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ: όταν ο μαθητής έχει κάνει λάθος σε 5 διαδοχικές λέξεις.

↓	1	άλλος		19	κόσμημα	
	2	ρύζι		20	καταγγέλλω	
	3	θάλασσα		21	παγκοσμιότητα	
	4	σπαθί		22	βαθυμετρικός	
	5	γυμνός		23	γαλακτοποίηση	
	6	χαιδεύω		24	τσιγγάνος	
	7	λεωφορείο		25	αβάπτιστος	
	8	κουρδίζω		26	συνδέονται	
	9	οικογένεια		27	υπερπαραγωγή	
	10	τζάμια		28	πανεπιστημιακών	
	11	ωραίος		29	ραχοσυλλέκτης	
	12	ύμνος		30	καλλιτεχνήματα	
	13	βραδιάζει		31	ξιφομαχώ	
	14	οινόπνευμα		32	ξεκαρδιστήκαμε	
	15	παρακείμενος		33	εφαρμοστός ▶▶	
	16	πλαστικοποιημένος		34	εκπαιδευμένος	
	17	γελοιογραφία ▶▶		35	μαγνητοσκόπηση	
	18	συμμορφώθηκα		36	ίλιγγος	

37	συγκαλύπτεις	
38	ενσωμάτωση	
39	φαλαινοθηρικό	
40	διαστρωμάτωση	
41	χηνοβοσκός	
42	σαγματοπωλείο	
43	δακτυλοδεικτούμενος	
44	παγοπώλισσα	
45	εγχειρίδιο	
46	τερεβινθέλαιο	
47	βδελυγμός	
48	εκσφενδονίζω	
49	αρθρίτιδα >> >>	
50	ταπεινοφροσύνη	
51	εγγειοβελτιωτικός	
52	ρευστοποιήσιμος	
53	υαλογραφώ	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

3^η άσκηση: «Θέλω να διαβάσεις από μέσα σου τις λέξεις σε κάθε σειρά και να μου πεις ποιες είναι οι πραγματικές λέξεις. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:

κατά τη διάρκεια της εξέτασης

για κάθε πραγματική λέξη που αναφέρεται ως πραγματική 1
 για κάθε άσημη λέξη που αναφέρεται ως πραγματική 0

μετά την ολοκλήρωση της εξέτασης

για κάθε άσημη λέξη που δεν αναφέρθηκε ως πραγματική 1
 για κάθε πραγματική λέξη που δεν αναφέρθηκε ως πραγματική 0
 για κάθε πραγματική λέξη που αποκωδικοποιήθηκε λάθος 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ:

όταν ο μαθητής δεν έχει αναγνωρίσει καμιά πραγματική λέξη σε 3 διαδοχικές σειρές.

Παράδειγμα:

μάτι	στόμα	δολίκε			
ράμε	πίρτα	βιβλία			
λαμένα	φόρεμα	βικαρές			
φίλος	ώξυλας	δόντια			
κύκλος	μπατζακώ	μπάλα	ώρα	» »	
κνιδούλης	παγώνω	ελάφι	πεδρύλι		
μουσική	πρινικών	ζαμπλούσκα	γράμμα		
τρώβι	μαλακός	κεδρόλα	πνεύμα	έκπληξη	
σουβλάκια	βεστώνω	γεγονός	γκράνα	χάντρες	
θροῖζω	γουστάρκος	άβυσσος	ζεστασιά	λακρισικός	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

4^η άσκηση: «Θέλω να μου διαβάσεις ένα κείμενο όσο πιο καλά και γρήγορα μπορείς. Θα διαβάσεις μόνο για 1 λεπτό. Πρόσεχε τους τόνους. Εγώ θα παρακολουθώ από τη δική μου σελίδα και θα σε χρονομετρήσω. Αν δυσκολεύεσαι σε κάποια λέξη, τότε θα σου τη διαβάζω εγώ κι εσύ θα συνεχίζεις στην επόμενη. Ξεκίνα μόλις πω πάμε.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:

Αν αυτοδιορθώνεται ο μαθητής η λέξη θεωρείται σωστή και βαθμολογείται με 1. Οι λέξεις που παραλείφθηκαν ή διαβάστηκαν από τον αξιολογητή θεωρούνται λάθη και βαθμολογούνται με 0. Στο τέλος συμπληρώνεται ο πίνακας στο πλάι με βάση τον Οδηγό Εξέτασης.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Χρονομετρούμε για 1 λεπτό και βάζουμε αγκύλη στο σημείο που σταμάτησε η ανάγνωση. Κυκλώνουμε τις λέξεις που διαβάστηκαν λάθος, παραλείφθηκαν ή διαβάστηκαν από τον αξιολογητή.

ΑΝΑΜΟΝΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

Αν ο μαθητής δε διαβάσει μια λέξη σε 3' τη διαβάζει ο αξιολογητής.



Η τεχνολογία έκανε τη ζωή του ανθρώπου εύκολη, αλλά έβλαψε τον πλανήτη. Δύο από τα μεγαλύτερα προβλήματα που δημιουργήθηκαν είναι η ρύπανση και η μόλυνση του εδάφους, του αέρα και των νερών. Η διαφορά της ρύπανσης και της μόλυνσης είναι ότι η πρώτη προκαλείται από υλικά που αλλοιώνουν το περιβάλλον, ενώ η δεύτερη από μικροοργανισμούς όπως τα μικρόβια και οι ιοί.

Παλαιότερα, η ρύπανση και η μόλυνση διακρίνονταν σε τοπική, εθνική και παγκόσμια. Οι επιστήμονες, όμως, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα μας διαβεβαιώνουν πως η ρύπανση και η μόλυνση δεν έχουν σύνορα. Κατά συνέπεια η

Σ	Λ
9	
18	
27	
38	
47	
55	
61	
69	
79	
86	
96	

παραπάνω διάκριση είναι τυπική και στερείται ουσιαστικού νοήματος. Ίσως κάποιои τη χρησιμοποιούν για να καθησυχάσουν τις συνειδήσεις μας και να μας πείσουν ότι ορισμένα προβλήματα είναι «μακριά από εμάς». Δεν πρέπει όμως να είμαστε αδρανείς, γιατί ένα οικολογικό πρόβλημα μιας χώρας γρήγορα μεταφέρεται όχι μόνο στη διπλανή της, αλλά και σε περιοχές που απέχουν χιλιάδες χιλιόμετρα από αυτή. Χαρακτηριστικές είναι οι περιπτώσεις ορισμένων εντομοκτόνων και ζιζανιοκτόνων που εντοπίστηκαν σε φυτά άλλων ηπειρών από εκείνα που ραντίστηκαν. Τα φυτοφάρμακα αυτά προκάλεσαν πρώτα αέρια ρύπανση με τον ψεκασμό, ύστερα ρύπανση του εδάφους και τέλος, με τις βροχές και γενικά με τον κύκλο του νερού, ρύπανση των νερών του πλανήτη. Με αυτόν τον τρόπο οι χημικές ουσίες τους έχουν μεταφερθεί σε όλα τα πουλιά, τα ερπετά και τα θηλαστικά, ακόμα και τα άγρια. Σήμερα είναι σχεδόν αδύνατο να βρούμε κάποιο είδος που να μην έχει προσβληθεί από αυτές τις ουσίες, οι οποίες εντοπίστηκαν μέχρι και στο ανθρώπινο μητρικό γάλα. Κατά συνέπεια, οι θέσεις των βιομηχανιών που παράγουν φυτοφάρμακα, οι οποίες υποστηρίζουν πως αυτά επηρεάζουν μόνο ορισμένα «βλαβερά» έντομα χωρίς να βλάπτουν τους υπόλοιπους οργανισμούς, είναι παραπλανητικές.

Σ	Λ
103	
111	
121	
131	
139	
150	
157	
163	
171	
178	
188	
200	
211	
222	
232	
244	
252	
260	
267	
275	
279	

A	B	Γ (B-A)

A: Σύνολο λέξεων του κειμένου που διάβασε ο μαθητής

B: Σύνολο λαθών

Γ: Σύνολο σωστών ($\Gamma = A - B$)

5^η άσκηση: «Θέλω να διαβάσεις κάθε πρόταση συμπληρώνοντας προφορικά με τη σωστή λέξη από την παρένθεση. Κοίταξε τις λέξεις στην παρένθεση. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ: για σωστή απάντηση 1
για λάθος απάντηση 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ: όταν ο μαθητής έχει κάνει 3 διαδοχικά λάθη.

Παράδειγμα:

Κάθε φθινόπωρο τα δέντρα ρίχνουν τα φύλλα τους.

1. Όταν επιστρέφεις, θα έχω τελειώσει τη μελέτη μου και θα παίζω.
2. Χθες είδα (ή είδαμε) δυο καταπληκτικές ταινίες.
3. «Παιδιά, σταματήστε τη φασαρία για να ξεκινήσει η παράσταση», είπε ο δάσκαλος. ▶▶
4. Από τον άλλο μήνα, η βιβλιοθήκη θα λειτουργεί καθημερινά.
5. Σε λίγο θα πω (ή θα πούμε, ή θα πουν, ή πες) στον Τίμο τη λύση του προβλήματος.
6. Όταν μπήκαμε στην τάξη, ήδη το μάθημα είχε αρχίσει.
7. Τη στιγμή που μπήκες στο σπίτι, ο Γιάννης μιλούσε στο τηλέφωνο.

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

6^η άσκηση: «Θέλω να διαβάσεις κάθε πρόταση συμπληρώνοντας προφορικά με τη σωστή λέξη. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:	για σωστή απάντηση	1
	για λάθος απάντηση (ανάγνωση)	0
ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ:	όταν ο μαθητής έχει κάνει 3 διαδοχικά λάθη.	

Παράδειγμα:

Κάποτε άκουσα μια **απίστευτη** ιστορία.

1. Ανοιγόκλεισε (ή ανοιγόκλεινε) τα μάτια του, γιατί δεν πίστευε αυτό που έβλεπε.
2. Τα παιδιά προσφέρανε λουλούδια σε ένα **σκληρόκαρδο** γίγαντα.
3. Στο χωριό έμειναν μόνο **γυναικόπαιδα**. ▶▶
4. Τα παπούτσια είναι φτιαγμένα από **καραβόπανο**.
5. Ο πατέρας μου είναι **ελαιοχρωματιστής**.
6. Στους μαγνήτες έλκονται οι **ετερώνυμοι** πόλοι.
7. Η **συγγραφή** ενός βιβλίου είναι **απαιτητική** δουλειά.
8. Τα πλήθη **συρρέουν** για να θαυμάσουν τους ηθοποιούς.

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

7^η άσκηση: «Θέλω να κάνεις μια πρόταση με τις παρακάτω λέξεις που να ταιριάζει με την εικόνα. Να θυμάσαι ότι πρέπει να χρησιμοποιήσεις όλες τις λέξεις που σου δίνονται και μόνο αυτές. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:	για σωστή απάντηση	1
	για λάθος απάντηση	0
ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ:	όταν ο μαθητής έχει κάνει λάθος σε 3 διαδοχικές προτάσεις.	

Παράδειγμα:

	Η Λένα μιλά στο τηλέφωνο	
1.	Η βροχή είναι πολύ δυνατή	
2.	Το νεανικό συγκρότημα παίζει υπέροχη μουσική	
3.	Η Μαρία διαβάζει την εφημερίδα πίνοντας τσάι	
4.	Ο Νίκος εκπαιδεύει το σκύλο της αδερφής του ►►	
5.	Η Σοφία του έδωσε τα κλειδιά του γραφείου ή Η Σοφία έδωσε τα κλειδιά του γραφείου του	
6.	Η Άννα κλαίει γιατί χτύπησε το γόνατό της	
7.	Ο μπαμπάς έφτιαξε γρανίτα από φράουλα για τα παιδιά ή Ο μπαμπάς έφτιαξε για τα παιδιά γρανίτα από φράουλα	
8.	Ο συνθέτης βραβεύτηκε γιατί έγραψε την καλύτερη μουσική	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

8^η άσκηση: «Θέλω να κάνεις μια πρόταση με τις παρακάτω λέξεις. Να θυμάσαι ότι πρέπει να χρησιμοποιήσεις όλες τις λέξεις που σου δίνονται και μόνο αυτές. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:	για σωστή απάντηση	1
	για λάθος απάντηση	0
ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ:	όταν ο μαθητής έχει κάνει λάθος σε 3 διαδοχικές προτάσεις.	

Παράδειγμα:

Το ρολόι είναι χαλασμένο

1. Βρήκαμε τη φωλιά των πουλιών
2. Οι ορειβάτες ανέβηκαν στην πιο ψηλή κορυφή του βουνού
3. Οι κάτοικοι της πόλης διαδήλωσαν για τον πόλεμο
4. Οι συνθήκες εργασίας βελτιώθηκαν μετά την απεργία

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

9^η άσκηση: «Θέλω να διαβάσεις τις προτάσεις και να βρεις αυτές που έχουν ίδια σημασία. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ:

κυκλώνουμε τις επιλογές του μαθητή
και σημειώνουμε
για σωστή απάντηση 1
για λάθος απάντηση 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ: όταν ο μαθητής έχει κάνει 3 διαδοχικά λάθη.

Παράδειγμα:

1. Η δασκάλα μοίρασε τα βιβλία.
2. Η δασκάλα διόρθωσε τα βιβλία.
3. Τα βιβλία μοιράστηκαν από τη δασκάλα.
4. Τα βιβλία είναι καινούρια.
5. Η δασκάλα είναι αυστηρή.

A

1. Τα σκυλιά είναι πανέξυπνα.
2. Ο σκύλος τους γάβγισε.
3. Ο σκύλος τους έσωσε.
4. Ο σκύλος είναι ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου.
5. Ο σκύλος είναι ο σωτήρας τους.

» »

B

1. Το δημοτικό συμβούλιο συνεδρίασε για την κατασκευή πάρκων.
2. Το δημοτικό συμβούλιο αποφάσισε την κατασκευή ενός νέου πάρκου.
3. Δε θα κατασκευαστεί νέο πάρκο στη γειτονιά μας.
4. Η κατασκευή ενός νέου πάρκου απαιτεί υψηλή χρηματοδότηση.
5. Η κατασκευή ενός νέου πάρκου αποφασίστηκε από το δημοτικό συμβούλιο.

Γ		Δ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα αγόρια και τα κορίτσια χορεύουν φορώντας παραδοσιακές στολές. 2. Τα αγόρια της τάξης μας χορεύουν παραδοσιακούς χορούς. 3. Τα αγόρια της τάξης μας χόρευαν για δύο ώρες. 4. Τα αγόρια της τάξης μας είναι χορευτές παραδοσιακών χορών. 5. Τα αγόρια και τα κορίτσια πήγαν στον ετήσιο παραδοσιακό χορό του σχολείου. <p style="text-align: right;">▶▶</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Οι οικολόγοι δήλωσαν την ικανοποίησή τους για την προτεινόμενη διαχείριση των απορριμμάτων. 2. Οι οικολόγοι δεν ικανοποιήθηκαν από την προτεινόμενη διαχείριση των απορριμμάτων. 3. Οι οικολόγοι πρότειναν να διαχειρίζονται οι ίδιοι τα απορρίμματα με ικανοποιητικό τρόπο. 4. Οι οικολόγοι ενδιαφέρονται για την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων. 5. Οι οικολόγοι δεν ήταν ικανοποιημένοι από την προτεινόμενη διαχείριση των απορριμμάτων. 	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

10^η άσκηση: «Θέλω να διαβάσεις σιωπηρά ή φωναχτά το κείμενο και μετά να απαντήσεις προφορικά στις ερωτήσεις που θα σου κάνω. Μπορείς να κοιτάς στις ερωτήσεις και στο κείμενο αν δεν θυμάσαι μια απάντηση.»

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ: κυκλώνουμε τις επιλογές του μαθητή - και σημειώνουμε
για σωστή απάντηση 1
για λάθος απάντηση 0

ΚΑΝΟΝΑΣ ΔΙΑΚΟΠΗΣ: όταν ο μαθητής έχει απαντήσει λάθος σε τουλάχιστον 5 ερωτήσεις ενός κειμένου (όχι απαραίτητα διαδοχικές).

Κείμενο Α: Η εξερεύνηση

↓ A. Ποιοι φίλοι αποφάσισαν να βρουν το θησαυρό;		Γ. Πώς μοιάζει ο Νταρκ;	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Η Άννα και ο Βασίλης 2. Η Άννα και ο Αλέξης 3. Ο Αλέξης και ο αδελφός του 4. Η Άννα, ο Βασίλης και ο Αλέξης 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Έχει μαύρο τρίχωμα και γυαλιστερά μάτια. 2. Έχει γυαλιστερό τρίχωμα και λευκή ουρά. 3. Έχει λευκό τρίχωμα και μαύρη μουσούδα. 4. Έχει μαύρο τρίχωμα και λευκή μουσούδα. 	
Β. Τι σημαίνει λαγωνικό;		Δ. Από πού συμπεραίνεις τη χαρά των φίλων;	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Μαύρος σκύλος 2. Κυνηγετικός σκύλος 3. Κοντός σκύλος 4. Παχύς σκύλος 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Χοροπηδούν εδώ και εκεί. 2. Περπατούν εδώ και εκεί. 3. Χαμογελούν. 4. Αγκαλιάζουν τον Νταρκ. 	<p style="text-align: right;">» »</p>



Ε. Διάλεξε έναν κατάλληλο τίτλο για το κείμενο.

1. Ο κρυμμένος θησαυρός
2. Οι πέντε φίλοι
3. Τα χαρτονομίσματα
4. Η ατυχία των φίλων

Ζ. Τι δεν ταιριάζει στο κείμενο;

1. Ο σκύλος ήταν μαζί τους για να τους βοηθήσει.
2. Τα παιδιά είχαν ακούσει για έναν κρυμμένο θησαυρό.
3. Στο σεντούκι βρήκαν τα γράμματα του κάπταιν Χουκ.
4. Ένας θησαυρός είναι πάντοτε καλά κρυμμένος.

ΣΤ. Πώς χαρακτηρίζεις τους τρεις φίλους;

1. Θυμωμένους
2. Τίμιους
3. Δειλούς
4. Επιθετικούς

Κείμενο Β: Η εκπαίδευση του Μεγάλου Αλεξάνδρου

<p>↓</p> <p>Α. Ποιον ποιητή θαύμαζε ο Μέγας Αλέξανδρος;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τον Αριστοτέλη 2. Τον πατέρα του 3. Το δάσκαλό του 4. Τον Όμηρο 	<p>Δ. Από πού συμπεραίνεις ότι ο Μέγας Αλέξανδρος αγαπούσε τα κείμενα του Ομήρου;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Από το ότι κοιμόταν με την Ιλιάδα κάτω από το μαξιλάρι του. 2. Από το ότι διδάχτηκε λογοτεχνία. 3. Από το ότι είχε δάσκαλο τον Αριστοτέλη. 4. Από το ότι σεβόταν τους συνανθρώπους του. <p style="text-align: right;">» »</p>
<p>Β. Τι σημαίνει «θιασώτης»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αντίπαλος 2. Θαυμαστής 3. Φίλος 4. Ηθοποιός 	<p>Ε. Διάλεξε έναν κατάλληλο τίτλο για το κείμενο.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η Ιλιάδα του Ομήρου 2. Οι επιστήμες 3. Ο Αριστοτέλης και ο Μέγας Αλέξανδρος 4. Η ποιότητα ζωής
<p>Γ. Τι διδάχτηκε ο Μέγας Αλέξανδρος;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ρητορική και λογοτεχνία. 2. Μαθηματικά και γεωμετρία. 3. Λογοτεχνία και μαθηματικά. 4. Ρητορική και μαθηματικά. 	<p>ΣΤ. Πώς χαρακτηρίζεις το Μέγα Αλέξανδρο;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αχάριστο 2. Φιλομαθή 3. Αδιάφορο 4. Καλομαθημένο



Ζ. Τι δεν ταιριάζει στο κείμενο;

1. Ο δάσκαλος του Μεγάλου Αλεξάνδρου ήταν ο Αριστοτέλης.
2. Αγαπημένο σύγγραμμα του Μεγάλου Αλεξάνδρου ήταν η Ιλιάδα.
3. Ο Μέγας Αλέξανδρος διδάχτηκε αστρονομία.
4. Ο Μέγας Αλέξανδρος σεβόταν τους συναθρώπους του.

Κείμενο Γ: Ο πολιτισμός των Μάγια

<p>↓</p> <p>A. Ποιοι ειδικοί επιστήμονες ασχολήθηκαν με τον πολιτισμό των Μάγια;</p>		<p>Δ. Από πού συμπεραίνεις ότι οι Μάγια γνώριζαν καλά μαθηματικά και αστρονομία;</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Φυσικοί, αρχιτέκτονες και αρχαιολόγοι 2. Θεολόγοι, αστρολόγοι και αρχαιολόγοι 3. Μαθηματικοί, φιλόλογοι και ιστορικοί 4. Αρχιτέκτονες, ιστορικοί και αρχαιολόγοι 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Από τα αρχιτεκτονικά τους επιτεύγματα 2. Από το ρολόι που έφτιαξαν 3. Από τις αγροτικές εγκαταστάσεις τους 4. Από το ότι ήταν αγροτικός πληθυσμός 	<p>» »</p>
<p>B. Τι σημαίνει «άκμασε»;</p>		<p>Ε. Διάλεξε έναν κατάλληλο τίτλο για το κείμενο.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Παράκμασε 2. Ευδοκίμησε 3. Κατηφόρισε 4. Φτιάχτηκε 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα αγροτικά επιτεύγματα των Μάγια 2. Τα σπίτια των Μάγια 3. Το ημερολόγιο των Μάγια 4. Οι αριθμοί των Μάγια 	
<p>Γ. Από τι αποτελείται ένα μέρος του ημερολογίου των Μάγια;</p>		<p>ΣΤ. Πώς χαρακτηρίζεις τους Μάγια;</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Από χάρτινες κατασκευές 2. Από σίδηρο και άλλα μέταλλα 3. Από σελίδες του ημερολογίου 4. Από γλυπτά και ειδικές κατασκευές 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Εφευρετικούς 2. Απολίτιστους 3. Υπανόπτυκτους 4. Πολεμοχαρείς 	



Z. Τι δεν ταιριάζει στο κείμενο;

1. Ο ναός αποτελούσε το ημερολόγιο των Μάγια.
2. Πολλοί επιστήμονες ασχολήθηκαν με τον πολιτισμό των Μάγια.
3. Οι Μάγια ασχολούνταν μόνο με τη γεωργία.
4. Ο πολιτισμός των Μάγια άκμασε στην Κεντρική Αμερική.

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ



Ανάπτυξη παντοῦ. Ανάπτυξη για όλους.

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ**

**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο