

Σ. Παντελιάδου – Φ. Αντωνίου

Τ ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ-Α
ε σ τ - Α

ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΕΑΕΚ**


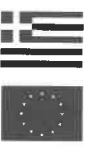

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τεστ – Α

Σουζάνα Παντελιάδου

Φαίη Αντωνίου

ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

	<p>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΣΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ</p> <p>ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>	  <p>Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης</p>
---	---	--

Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΕΑΕΚ)
ΜΕΤΡΟ 1.1 – ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.3 – ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΡΑΞΕΩΝ 1.1.3.α

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΙΣΗ
12 ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ-ΑΝΙΧΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ (ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ)
ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

ΤΕΛΙΚΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,
Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης,
Γλώσσας και Δυσλεξίας

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ
Καθηγητής Κων/νος Δ. Πόρποδας

ΥΠΟΕΡΓΟ 3

ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ 3

Σουζάνα Παντελιάδου

*Το έργο συγχρηματοδοτείται
από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο*

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τεστ – Α

Σουζάνα Παντελιάδου

Φαίη Αντωνίου

ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
— ΕΠΕΑΕΚ —

Σουζάνα Παντελιάδου & Φαίη Αντωνίου

«Τεστ Ανάγνωσης»
2007

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Αργοναυτών και Φιλελλήνων
38221 Βόλος
Τηλ.: 24210 74872
E-mail: spadel@uth.gr

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	7
Συνθήκες χορήγησης του Τεστ–Α	7
Χορήγηση	8
Βαθμολόγηση	11
Ερμηνεία των αποτελεσμάτων	12
Βιβλιογραφική αναφορά	14
Αναλυτικές οδηγίες και παραδείγματα	15
Άσκηση 1	15
Άσκηση 2	18
Άσκηση 3	22
Άσκηση 4	25
Άσκηση 5	28
Άσκηση 6	30
Άσκηση 7	31
Άσκηση 8	33
Άσκηση 9	34
Άσκηση 10	36
Παράδειγμα διαδικασίας βαθμολόγησης	39
Παράρτημα I: Πίνακες Τυπικών Βαθμών	47
Παράρτημα II: Πίνακες Ισοδυναμιών Τάξης	55
Παράρτημα III: Πίνακες Δείκτη Τεστ–Α	59
Παράρτημα IV: Παραστάσεις Ισοδυναμιών Τάξης	61

Εισαγωγή

Σκοπός του Τεστ Ανάγνωσης (Τεστ-Α) είναι η σφαιρική αξιολόγηση της αναγνωστικής ικανότητας μαθητών/-τριών* δημοτικού και γυμνασίου (Γ' δημοτικού έως Γ' γυμνασίου) και η ανίχνευση εκείνων που αντιμετωπίζουν σοβαρές αναγνωστικές δυσκολίες κατά τη φοίτησή τους στις τάξεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το Τεστ Ανάγνωσης είναι μια δέσμη από δοκιμασίες που εξετάζουν την αποκωδικοποίηση, την ευχέρεια ανάγνωσης και την αναγνωστική κατανόηση. Επίσης, περιλαμβάνει ασκήσεις μορφολογίας και σύνταξης που σχετίζονται με την ικανότητα της ανάγνωσης. Ειδικότερα, η ικανότητα αποκωδικοποίησης και αναγνωστικής ευχέρειας αξιολογείται στις τέσσερις πρώτες ασκήσεις του τεστ μέσω πραγματικών (με νόημα) ή άσημων λέξεων (χωρίς νόημα) και ενός κειμένου. Ο χειρισμός της γλώσσας με βάση τους κανόνες μορφολογίας και σύνταξης εξετάζεται στις τέσσερις επόμενες ασκήσεις (Ασκήσεις 5-8) μέσω της συμπλήρωσης ή του σχηματισμού προτάσεων. Τέλος, η αξιολόγηση της αναγνωστικής κατανόησης πραγματοποιείται με την ένατη και τη δέκατη άσκηση που περιλαμβάνει τρία κείμενα, το καθένα από τα οποία συνοδεύεται από επτά ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών.

Συνθήκες Χορήγησης του Τεστ-Α

Ο αξιολογητής/τρια* που θα χορηγήσει και θα βαθμολογήσει το Τεστ-Α θα πρέπει να έχει εκπαιδευτεί στη χορήγησή του ή να έχει ανάλογη εμπειρία αξιολόγησης μαθητών στην ανάγνωση, έτσι ώστε να κατανοεί τους κανόνες της χορήγησης και βαθμολόγησης του τεστ αλλά και τον τρόπο αξιολόγησης της ανάγνωσης.

Για να γίνει αξιόπιστη χορήγηση του τεστ, η αξιολογήτρια θα πρέπει να τηρεί τις παρακάτω συνθήκες:

- α) Να γνωρίζει καλά τις συνθήκες χορήγησης του Τεστ-Α, τις οδηγίες χορήγησης και βαθμολόγησής του καθώς και τον τρόπο χειρισμού και ερμηνείας των αποτελεσμάτων.

* Για την αποφυγή των διπλών τύπων αξιολογητή/τρια και μαθητή/τρια που ενδεχομένως να είναι κουραστική, στο κείμενο οι λέξεις «αξιολογήτρια» και «μαθητής» θα αναφέρονται και στα δύο γένη.

- β) Να χορηγεί το τεστ σε περιβάλλον ελεύθερο από περισπασμούς, καλά αεριζόμενο, καλά φωτιζόμενο, ήσυχο, απομονωμένο και άνετο. Έχει ιδιαίτερη σημασία να μην υπάρχει θόρυβος τόσο για τη συγκέντρωση του μαθητή όσο και για την παρατήρηση της αναγνωστικής επίδοσης του μαθητή από την αξιολογήτρια.
- γ) Να δημιουργεί φιλική ατμόσφαιρα με το μαθητή συζητώντας μαζί του για τους στόχους του τεστ και προσεγγίζοντας τις συναντήσεις για τη χορήγησή του σαν μια ευχάριστη δραστηριότητα.
- δ) Να διευκολύνει το μαθητή κατά τη χορήγηση του τεστ με το να κάθεται ακριβώς απέναντι του, ώστε να γυρίζει τις καρτέλες στην αλλαγή κάθε δοκιμασίας (ή όπου απαιτείται). Επίσης, να βρίσκεται το τεστ σε σημείο κατάλληλο για ανάγνωση (όχι πολύ κοντά ή μακριά από τη θέση του μαθητή) και εξίσου κοντά στην αξιολογήτρια ώστε να είναι σε θέση να διαβάξει τις οδηγίες που αναγράφονται πίσω από τις καρτέλες που αντιστοιχούν στις ασκήσεις που δίνονται στο μαθητή.
- ε) Να είναι ευαίσθητη στα σημάδια κόπωσης του μαθητή και να διακόπτει τη χορήγηση του τεστ, σε περίπτωση που ο μαθητής χάσει το ενδιαφέρον του.
- στ) Να προτρέπει και να ενθαρρύνει το μαθητή συστηματικά, χωρίς όμως να παρεκκλίνει από τους κανόνες του τεστ. Οι παρατηρήσεις δεν πρέπει να συνδέονται κατά κανένα τρόπο με την ορθότητα της απάντησης. Για παράδειγμα, εκφράσεις όπως «εντάξει», «ωραία», δεν φανερώνουν αν ο μαθητής έχει απαντήσει σωστά ή λάθος, αλλά αποτελούν ενθαρρυντικά σχόλια.
- ζ) Να έχει πάντα μαζί της το τεστ, το φυλλάδιο εξέτασης, τον οδηγό εξέτασης και ένα χρονόμετρο.
- η) Να ελέγχει αν όλες οι συνθήκες ικανοποιούνται ώστε να μη χρειαστεί επανάληψη της αξιολόγησης στο μαθητή.

Χορήγηση

Πριν από τη χορήγηση, η αξιολογήτρια συμπληρώνει στο εξώφυλλο του φυλλαδίου εξέτασης:

- α) τα στοιχεία του μαθητή όπως το όνομα, το φύλο, τη μητρική γλώσσα, την τάξη φοίτησης, το σχολείο και την περιοχή, και
 β) το όνομά της και την/τις ημερομηνία/ες αξιολόγησης.

Στην έναρξη της εξέτασης, η αξιολογήτρια εξηγεί στο μαθητή με απλά λόγια τη διαδικασία που θα ακολουθήσει και ότι η επίδοσή του δεν θα αποτελέσει κριτήριο για τη σχολική βαθμολόγηση σε κάποιο μάθημα, παρόλο που ίσως κάποιες από τις δοκιμασίες να του θυμίζουν αυτές του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να δημιουργήσει ένα φιλικό κλίμα για το μαθητή απαλλαγμένο από άγχος για την επίδοσή του.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι ασκήσεις μία-μία σε ειδικές καρτέλες του εργαλείου. Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση κάθε άσκησης και δίνει παραδείγματα όπου κρίνεται απαραίτητο (βλ. Άσκηση 3). Δεν επιτρέπεται καμία βοήθεια από την πλευρά της αξιολογήτριας κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης της δοκιμασίας από το μαθητή. Η χορήγηση του Τεστ-Α ξεκινά από την πρώτη πρόταση της κάθε άσκησης ανεξάρτητα από την ηλικία του μαθητή. Ο μαθητής διαβάζει και απαντά στις υποδοκιμασίες **προφορικά**. Σε καμία άσκηση δε χρησιμοποιείται μολύβι/στυλό. Τέλος, η αξιολογήτρια βαθμολογεί σύμφωνα με τις οδηγίες κάθε άσκησης. Η αξιολογήτρια σημειώνει τις απαντήσεις στο ειδικό φυλλάδιο εξέτασης. Τα παραδείγματα **δεν** βαθμολογούνται και **μόνο** οι εναλλακτικές απαντήσεις που προτείνονται στο φυλλάδιο εξέτασης βαθμολογούνται ως σωστές. Για όλες τις ασκήσεις του Τεστ-Α οι σωστές απαντήσεις παρουσιάζονται στο φυλλάδιο εξέτασης με **έντονα γράμματα**.

Αν διαπιστωθεί πως ο μαθητής παρουσιάζει προβλήματα στην ομιλία, η αξιολογήτρια βαθμολογεί κανονικά τις ασκήσεις αλλά τα συγκεκριμένα σημεία δυσκολίας δεν θα πρέπει να καταγράφονται ως λάθη αποκωδικοποίησης. Επίσης, η πρόσθεση του τελικού ν κατά την αποκωδικοποίηση των κειμένων στις ασκήσεις 4 έως 10 δε θα πρέπει να θεωρούνται ως λάθη αποκωδικοποίησης. Τέλος, η ανάγνωση με τοπική προφορά δεν πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ως λάθος αποκωδικοποίησης.

Για κάθε άσκηση, στις σελίδες που βλέπει ο μαθητής, παρουσιάζονται η εκφώνηση, η δεξιότητα που αξιολογείται, η διαδικασία χορήγησης, η αναμονή απάντησης (σε κάποιες ασκήσεις), η ύπαρξη ή όχι παραδείγματος, ο κανόνας διακοπής και το υλικό (όπου απαιτείται). Στην σελίδα που βλέπει η αξιολογήτρια, στην **εκφώνηση** περιγράφεται ο τρόπος εισαγωγής της άσκησης από την αξιολογήτρια και ο σκοπός της άσκησης (**αξιολόγηση δεξιότητας**), ενώ τα υπόλοιπα σημεία αφορούν στη διαδικασία χορή-

γησης. Η αναμονή απάντησης αναφέρεται στην περίπτωση που ο μαθητής καθυστερεί να διαβάσει μια από τις δοκιμασίες. Ο χρόνος που αναγράφεται στην εισαγωγή της δοκιμασίας αποτελεί το ανώτατο όριο αναμονής. Στο παράδειγμα αναφέρεται αν υπάρχει ή όχι ενδεικτικό υπόδειγμα για την προετοιμασία του μαθητή και ποια πρόταση/λέξη είναι. Καθώς το Τεστ–Α αποτελείται από δοκιμασίες διαβαθμισμένης δυσκολίας οι μαθητές των μικρότερων τάξεων δεν μπορούν πάντα να ολοκληρώσουν μια άσκηση. Στην περίπτωση αυτή ισχύει ο κανόνας διακοπής, ο οποίος αποσκοπεί στη μείωση του χρόνου χορήγησης και στην αποφυγή της άσκοπης κόπωσης του μαθητή. Ο κανόνας διακοπής ισχύει μόνο για τις ασκήσεις του Τεστ–Α και όχι για τη συνολική χορήγηση. Για να προκύψει αποτέλεσμα που μπορεί να ερμηνευτεί, η αξιολογήτρια θα πρέπει να χορηγήσει όλες τις δοκιμασίες του τεστ. Επίσης, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να τηρούνται οι κανόνες διακοπής καθώς σε περίπτωση λάθους μπορεί να αλλοιωθεί το τελικό αποτέλεσμα. Στην Άσκηση 4 χρειάζεται να χρησιμοποιηθεί και επιπλέον υλικό (χρονόμετρο) για τη σωστή χορήγηση του τεστ.

Το σύμβολο ►► που εμφανίζεται στο φυλλάδιο εξέτασης της αξιολογήτριας υποδηλώνει την αλλαγή σελίδας στις καρτέλες του εργαλείου. Η αξιολογήτρια είναι υπεύθυνη για την εναλλαγή των σελίδων. Στις μεγαλύτερες τάξεις βέβαια, αν ο μαθητής το επιθυμεί, μπορεί να αλλάζει μόνος του τις σελίδες καθώς η πιθανότητα υπερπήδησης των ασκήσεων μειώνεται. Το σύμβολο ↓ υποδηλώνει τη φορά που πρέπει να ακολουθήσει ο μαθητής κατά την εκτέλεση της κάθε δοκιμασίας, ενώ το σύμβολο Ⓢ στην Άσκηση 4 υποδηλώνει την υποχρεωτική χρήση χρονομέτρου.

Η αξιολογήτρια δεν επιτρέπεται να διαβάσει καμία από τις δοκιμασίες του τεστ, παρά μόνο τις εκφωνήσεις των ερωτήσεων και τις εναλλακτικές απαντήσεις στην Άσκηση 10. Όπου κρίνεται απαραίτητο, όπως στην αναμονή απάντησης, η αξιολογήτρια πρέπει να δείξει τη λέξη–σημείο επανεκκίνησης χωρίς να την προφέρει.

Δεν υπάρχει κανένας χρονικός περιορισμός για την ολοκληρωμένη χορήγηση του Τεστ–Α. Παρόλα αυτά η χορήγηση μπορεί να ολοκληρωθεί μέσα σε περίπου 30 λεπτά, ανάλογα με την αναγνωστική ικανότητα του μαθητή και την ηλικία του. Παρόλο που είναι καλύτερο η χορήγηση να ολοκληρώνεται σε μια συνάντηση, μερικές φορές μπορεί να απαιτηθούν περισσότερες (π.χ. σε πε-

ρίπτωση που ο μαθητής δε συνεργάζεται ή παρουσιάζει σημάδια κόπωσης). Σε περίπτωση που η χορήγηση ολοκληρωθεί σε δεύτερη συνάντηση, η αξιολογήτρια πρέπει να συμπληρώσει την ημερομηνία της δεύτερης αξιολόγησης στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξεταστή και να συνεχίσει τη χορήγηση από το σημείο παύσης της πρώτης αξιολόγησης.

Βαθμολόγηση

Για τη βαθμολόγηση του μαθητή και την αξιολόγηση της αναγνωστικής του επίδοσης, η αξιολογήτρια ακολουθεί ορισμένα απλά βήματα που περιγράφονται στη συνέχεια.

Στη διάρκεια της εξέτασης, η αξιολογήτρια βαθμολογεί με ένα (1) κάθε σωστή απάντηση και με μηδέν (0), κάθε λάθος. Μετά την ολοκλήρωση της εξέτασης, η αξιολογήτρια:

1. Υπολογίζει τη συνολική επίδοση του μαθητή σε κάθε άσκηση και τη γράφει στο κουτάκι με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ» στο τέλος κάθε άσκησης.
2. Μεταφέρει τις τιμές από το «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ» της κάθε άσκησης στο αντίστοιχο κουτάκι του πίνακα **Αναλυτική Επίδοση** στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.
3. Υπολογίζει το άθροισμα των επιδόσεων του μαθητή για κάθε μια από τις 4 δοκιμασίες (Αποκωδικοποίηση, Ευχέρεια, Μορφολογία – Σύνταξη, Κατανόηση) και γράφει τις τιμές στις αντίστοιχες θέσεις με την ένδειξη «Σύνολο Πραγματικών Τιμών» στον πίνακα **Αναλυτική Επίδοση**. Για την πρώτη δοκιμασία (Αποκωδικοποίηση) υπολογίζει το σύνολο της επίδοσης με την πρόσθεση των τιμών για τις Ασκήσεις 1, 2 και 3. Για τη δεύτερη δοκιμασία μεταφέρει το αποτέλεσμα της Άσκησης 4 στο κουτάκι με την ένδειξη «Σύνολο Πραγματικών Τιμών» που ανήκει στην ίδια στήλη. Για την τρίτη δοκιμασία (Μορφολογία – Σύνταξη) η αξιολογήτρια προσθέτει τις σωστές απαντήσεις από τις Ασκήσεις 5, 6, 7 και 8. Τέλος, για την τέταρτη δοκιμασία (Κατανόηση) η αξιολογήτρια προσθέτει τις ορθές απαντήσεις από τις Ασκήσεις 9 και 10 και μεταφέρει το αποτέλεσμα στο αντίστοιχο κουτάκι με την ένδειξη «Σύνολο Πραγματικών Τιμών».
4. Βρίσκει στο Παράρτημα I του Οδηγού Εξέτασης τον κατάλ-

ληλο, για την τάξη και το φύλο του μαθητή, Πίνακα Τυπικών Βαθμών Επίδοσης και εντοπίζει την ποσοστιαία τιμή (εκατοστημόριο–ΕΚ) στην οποία αντιστοιχεί η πραγματική τιμή που έχει βρει για κάθε δοκιμασία. Γράφει τις τιμές στις αντίστοιχες θέσεις ΕΚ στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

5. Βρίσκει από τον Πίνακα Ισοδυναμιών Τάξης για κάθε Δοκιμασία του Τεστ–Α ανά Φύλο (Παράρτημα II στον Οδηγό Εξέτασης) την τάξη στην οποία αντιστοιχεί η επίδοση του μαθητή σε κάθε δοκιμασία (με τη χρήση του ΕΚ) και γράφει τα αποτελέσματα της ισοδύναμης τάξης στα αντίστοιχα κουτάκια της γραμμής με την ένδειξη «**Ισοδύναμη Τάξη**». Εάν η αξιολογήτρια επιθυμεί να δει σε γραφική παράσταση την ισοδυναμία τάξης για τα μαθητή, μπορεί να χρησιμοποιήσει τις Παραστάσεις Ισοδυναμιών Τάξης (Παράρτημα IV).
6. Υπολογίζει το Μέσο Όρο των ΕΚ που έχει βρει για κάθε Δοκιμασία και τον γράφει στο κουτάκι με την ένδειξη «**Μέσο ΕΚ**» (Μέσο εκατοστημόριο) στον πίνακα **Συνολική Επίδοση** στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.
7. Βρίσκει στον πίνακα τιμών Δείκτη Τεστ–Α στο Παράρτημα III στον Οδηγό Εξέτασης την τιμή που αντιστοιχεί στον «Μέσο ΕΚ» και τη γράφει στο κουτάκι με την ένδειξη «**Δείκτης Τεστ–Α**» στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.
8. Για τη γραφική αναπαράσταση των αποτελεσμάτων σε κάθε δοκιμασία η αξιολογήτρια σημειώνει στην πρώτη σελίδα στο πεδίο με την ένδειξη «**Εικόνα Μαθητή**» τις τιμές ΕΚ από τον Πίνακα Αναλυτική Επίδοση.

Με την ολοκλήρωση των παραπάνω βημάτων, η αξιολογήτρια έχει υπολογίσει τη συνολική αναγνωστική επίδοση και θέση του μαθητή σε σχέση με το μέσο όρο των μαθητών της ίδιας τάξης και φύλου.

Ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από το Τεστ–Α, προϋποθέτει την κατανόηση του περιεχομένου και της σημασίας όλων των δεικτών που υπολογίζονται κατά τη βαθμολόγηση της αναγνωστικής επίδοσης του μαθητή. Γι' αυτό το λόγο, παρακάτω εξηγείται το περιεχόμενο για τις πραγματικές τιμές, τους τυπικούς βαθμούς (που στην περίπτωση του Τεστ–Α,

δίνονται σε εκατοστημόρια), τις τιμές ισοδυναμίας τάξης και το Δείκτη Τεστ-Α.

Οι πραγματικές τιμές είναι το τελικό αποτέλεσμα που μπορεί να έχει ένας μαθητής ύστερα από την ολοκλήρωση του τεστ για κάθε δοκιμασία (Αποκωδικοποίηση, Ευχέρεια, Μορφολογία-Σύνταξη, Κατανόηση). Οι πραγματικές τιμές προκύπτουν αθροίζοντας τα σύνολα των σωστών απαντήσεων σε όλες τις ασκήσεις που αντιστοιχούν σε κάθε δοκιμασία, αλλά δεν μπορούν να ερμηνευτούν αν δεν μετατραπούν σε τυπικούς βαθμούς.

Οι τυπικοί βαθμοί που χρησιμοποιούνται στο Τεστ-Α είναι οι ποσοστιαίες τιμές (εκατοστημόρια-ΕΚ). Τα εκατοστημόρια (ΕΚ) εκφράζουν τη θέση του μαθητή σε σχέση με τους άλλους μαθητές σε ποσοστά (%). Έτσι για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής βρίσκεται στο εκατοστημόριο 60, τότε σημαίνει ότι αυτός έχει καλύτερη επίδοση από το 60% των μαθητών τις ίδιες τάξης και του ίδιου φύλου. Η χρήση του εκατοστημορίου, είναι ο μόνος ασφαλής τρόπος για να αξιολογηθεί η επίδοση του μαθητή σε σχέση με τους υπόλοιπους μαθητές της ίδιας τάξης και φύλου. Υπενθυμίζεται ότι στο Τεστ-Α, τα εκατοστημόρια υπολογίζονται ξεχωριστά για κάθε μία από τις τέσσερις δοκιμασίες. Τέλος, με βάση τα εκατοστημόρια, μπορούμε να αναπαραστήσουμε γραφικά την εικόνα της αναγνωστικής επίδοσης κάθε μαθητή.

Οι τιμές ισοδυναμίας τάξης εκφράζουν τη θέση του μαθητή ανάλογα με το μέσο όρο κάθε τάξης. Έτσι, για παράδειγμα ένας μαθητής με επίδοση 103 στην αποκωδικοποίηση, αποδίδει σύμφωνα με το μέσο όρο ενός μαθητή 7ης τάξης (δηλαδή Α' γυμνασίου). Αν αυτός ο μαθητής είναι μεγαλύτερος ή μικρότερος σε τάξη, τότε αξιολογείται η απόκλιση αυτή ανάλογα. Η τιμή ισοδυναμίας τάξης προκύπτει εφαρμόζοντας μια λογαριθμική προβλεπτική εξίσωση μοντελοποιώντας τους μέσους όρους κάθε τάξης και υπολογίστηκε ξεχωριστά για αγόρια και κορίτσια. Η προβλεπτική αυτή εξίσωση ομογενοποιεί τα δεδομένα προκειμένου να μοντελοποιήσει τον ασυμπτωτικό χαρακτήρα των άκρων (ο ασυμπτωτικός χαρακτήρας εκφράζεται από το γεγονός ότι σε πολύ μικρές ή πολύ μεγάλες τάξεις η αύξηση της αναγνωστικής ικανότητας δεν είναι γραμμική). Η πρακτική αυτή της ομογενοποίησης των δεδομένων (smoothing) χρησιμοποιείται στα περισσότερα τεστ ανάγνωσης (Wiederholt & Bryant, 2001). Η τιμή ισοδυναμίας τάξης, αν και είναι ένας εύκολα κατανοητός και συμπαθής στους εκπαιδευτικούς δείκτης, έχει αμ-

φισβητηθεί και έχει δεχθεί σημαντικές κριτικές. Για το λόγο αυτό, πρέπει να ερμηνεύεται με εξαιρετική προσοχή και σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες τιμές που προκύπτουν από το Τεστ–Α.

Τέλος, ο Δείκτης Τεστ-Α υπολογίζεται χρησιμοποιώντας τους τυπικούς βαθμούς από όλες τις ασκήσεις του τεστ και εκφράζει τη θέση του μαθητή σε σχέση με τους άλλους μαθητές σε ποσοστιαίες τιμές. Αρχικά, υπολογίστηκε η μέση ποσοστιαία τιμή συνυπολογίζοντας όλες τις ασκήσεις και στη συνέχεια η τιμή αυτή αξιολογήθηκε με βάση τους τυπικούς βαθμούς του τεστ. Ο δείκτης λοιπόν αυτός εκφράζει την ποσοστιαία θέση του μαθητή στην αναγνωστική ικανότητα, συνολικά. Έτσι για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής έχει Δείκτη Τεστ–Α 0,690, αυτό σημαίνει ότι η επίδοσή του είναι ανώτερη από την επίδοση του 69% των μαθητών της ίδια τάξης και φύλου.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

Wiederholt, J. L. & Bryant, B. R. (2001). *Gray Oral Reading Test – Fourth Edition*. Austin, Texas: Pro-ed.

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τ

ε

σ

τ

-

Α

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Αναλυτικές οδηγίες και παραδείγματα

Στη συνέχεια, περιγράφονται με λεπτομέρεια οι συγκεκριμένες οδηγίες για την εξέταση και τη βαθμολόγηση κάθε άσκησης της δοκιμασίας, καθώς και συμπληρωμένα παραδείγματα.

Άσκηση 1

Εκφώνηση «Θέλω να μου διαβάσεις τις λέξεις σε κάθε στήλη, σε όλες τις κάρτες που θα σου δείξω. Πρόσεξε τους τόνους. Σε περίπτωση που δυσκολευτείς, θα σου δείξω την επόμενη λέξη από την οποία θα μπορείς να συνεχίσεις.»

Αξιολόγηση δεξιότητας	Ανάγνωση άσημων λέξεων με τη χρήση φωνολογικής στρατηγικής.
Διαδικασία	Ο μαθητής διαβάζει τις άσημες λέξεις ανά στήλη και η αξιολογήτρια βαθμολογεί ανάλογα.
Αναμονή απάντησης	Αν περάσουν περισσότερα από 3 δευτερόλεπτα χωρίς ο μαθητής να διαβάσει μια λέξη, η αξιολογήτρια του λέει «διάβασε την επόμενη» και τη δείχνει με το δάχτυλό της.
Παράδειγμα	Όχι
Κανόνας διακοπής	Ύστερα από 5 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση της άσκησης και ταυτόχρονα σύρει το δάχτυλό της (ή ένα μολύβι) στις στήλες της πρώτης κάρτας για να παρουσιάσει τις στήλες των άσημων λέξεων. Σε όλη τη διάρκεια της δοκιμασίας η αξιολογήτρια δε δείχνει τις άσημες λέξεις μία-μία, αλλά γυρίζει τις καρτέλες της άσκησης. Σε περίπτωση που ο μαθητής αδυνατεί να ακολουθήσει τη σειρά των άσημων λέξεων η αξιολογήτρια επιτρέπεται να δείξει την άσημη λέξη που πρόκειται να αναγνωστεί. Στο φυλλάδιο εξέτα-

σης το σύμβολο ►► υποδηλώνει ότι η αξιολογήτρια πρέπει να παρουσιάσει την επόμενη καρτέλα / σελίδα. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής επιθυμούν να γυρνούν μόνοι τους τις καρτέλες καθώς διαβάζουν, η αξιολογήτρια τους το επιτρέπει. Το σύμβολο ↓ υποδηλώνει τη φορά που πρέπει να ακολουθήσει ο μαθητής κατά την εκτέλεση της κάθε δοκιμασίας.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση (ανάγνωση) 1

για λάθος απάντηση (ανάγνωση) 0

Οι άσημες λέξεις που διαβάστηκαν σωστά με αυτοδιόρθωση αξιολογούνται ως σωστές και βαθμολογούνται με ένα (1). Οι άσημες λέξεις που παραλείφθηκαν αξιολογούνται ως λάθη και βαθμολογούνται με μηδέν (0). Τα λάθη τονισμού εντάσσονται στα λάθη αποκωδικοποίησης και βαθμολογούνται με μηδέν (0). Επίσης, η αποκωδικοποίηση των συνδυασμών αυ και ευ στις άσημες λέξεις αξιολογείται ως σωστή, είτε αποδοθεί ως «αβ» και «εβ», είτε ως «αφ» και «εφ». Αν ο μαθητής συλλαβίζει και δεν διακρίνεται ο τονισμός, η αξιολογήτρια ζητά από τον μαθητή να επαναλάβει την άσημη λέξη και βαθμολογεί με ένα (1) αν αποκωδικοποιηθεί σωστά και αποδοθεί ο τόνος με το σωστό τρόπο και με μηδέν (0) σε περίπτωση λάθους.

Καθώς ο μαθητής διαβάζει, υπάρχει το ενδεχόμενο να σταματήσει σε κάποια άσημη λέξη που τον δυσκολεύει. Τότε η αξιολογήτρια περιμένει για 3 δευτερόλεπτα (αναμονή απάντησης). Αν περάσει αυτό το χρονικό διάστημα χωρίς ο μαθητής να διαβάσει την άσημη λέξη, η αξιολογήτρια του λέει «διάβασε την επόμενη» και τη δείχνει με το δάχτυλό της.

Ύστερα από πέντε διαδοχικά λάθη, η αξιολογήτρια διακόπτει τη δοκιμασία λέγοντας «Εντάξει. Ας συνεχίσουμε με την επόμενη άσκηση».

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 1 με τις άσημες λέξεις του τεστ, όπως παρουσιάζονται στο φυλλάδιο εξέτασης και μέσα στην παρένθεση τον τρόπο αποκωδικοποίησής τους από το μαθητή.

Παράδειγμα 1^{ης} άσκησης:

↓ 1	τεπό (τεπό)	1	13	πλωχθρασματικών (δεν διαβάστηκε)	0
2	τραίπα (τραίπα)	1	14	γελιζανερής (γκαζανέρης)	0
3	ατζέλο (ατζέλο)	1	15	ποσσεινάθωκης (δεν διαβάστηκε)	0
4	λαστρέμη (λαστρέμη)	1	16	λάπρενο ▶▶▶ (λάπενο)	0
5	χρεσσιδούλα (χρεσσιδούλα)	1	17	ειγγασελάορα (δεν διαβάστηκε) Εφαρμογή κανόνα διακοπής	0
6	κλωστραμπούκι (κλωστιμπούκι)	0	18	αγκρηνός	
7	αμπρογέλι (αμπρογέλιο)	0	19	ζεράκολυ	
8	βηφελίδα (βηφελίδα)	1	20	γδέκλωνοι	
9	δαταβά (δαταβά)	1	21	στρουφάλομπρι	
10	ηκοισελακώτων (ηκοσελακωτών)	0	22	σκαυφημπρά	
11	φομπλέμο (φομπλεμό)	0	23	μπακτευδίκρουνα	
12	ψωριζακό (ψωριζακό)	1	24	τευλαιντευώς	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

8

Στο παραπάνω παράδειγμα ο μαθητής διάβασε σωστά τις άσημες λέξεις «τεπό, τραίπα, ατζέλο, λαστρέμη, χρεσσιδούλα, βηφελίδα, δαταβά, ψωριζακό» και έχει βαθμολογηθεί με ένα (1) για καθεμιά. Αντίθετα, έκανε λάθη στις άσημες λέξεις «κλωστραμπούκι, αμπρογέλι, ηκοισελακώτων, φομπλέμο, πλωχθρασματικών, γελιζανερής, ποσσεινάθωκης, λάπρενο» και δεν διάβασε εντός 3 δευτερολέπτων τη λέξη «ειγγασελάορα» και έχει βαθμολογηθεί με μηδέν (0) για καθεμιά. Ειδικότερα, στην ενδέκατη άσημη λέξη έκανε λάθος τονισμού, γιατί τη διάβασε ως «φομπλεμό». Η αξιολογήτρια βαθμολόγησε τη λέξη με μηδέν (0). Μετά την ανάγνωση της δέκατης έβδομης άσημης λέξης η αξιολογήτρια διέκοψε τη χορήγηση της άσκησης, επειδή ο μαθητής σημείωσε πέντε διαδοχικά λάθη. Η αξιολογήτρια μέτρησε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 8 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 2

Εκφώνηση «Θέλω να μου διαβάσεις τις λέξεις σε κάθε στήλη, σε όλες τις κάρτες που θα σου δείξω. Σε περίπτωση που δυσκολευτείς, θα σου δείξω την επόμενη λέξη από την οποία θα μπορείς να συνεχίσεις.»

Αξιολόγηση δεξιότητας	Ανάγνωση πραγματικών λέξεων με τη χρήση ορθογραφικής ή φωνολογικής στρατηγικής.
Διαδικασία	Ο μαθητής διαβάζει τις πραγματικές λέξεις ανά στήλη και η αξιολογήτρια βαθμολογεί ανάλογα.
Αναμονή απάντησης	Αν περάσουν περισσότερα από 3 δευτερόλεπτα χωρίς ο μαθητής να διαβάσει μια λέξη, η αξιολογήτρια του λέει «διάβασε την επόμενη» και τη δείχνει με το δάχτυλό της.
Παράδειγμα	Όχι
Κανόνας διακοπής	Ύστερα από 5 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση της άσκησης και ταυτόχρονα σύρει το δάχτυλό της (ή ένα μολύβι) στις στήλες της πρώτης κάρτας για να παρουσιάσει τις στήλες των λέξεων. Σε όλη τη διάρκεια της δοκιμασίας η αξιολογήτρια δε δείχνει τις λέξεις μία-μία, αλλά γυρίζει τις καρτέλες της άσκησης.

Σε περίπτωση που ο μαθητής αδυνατεί να ακολουθήσει τη σειρά των λέξεων, η αξιολογήτρια επιτρέπεται να δείξει τη λέξη που πρόκειται να αναγνωστεί. Στο φυλλάδιο εξέτασης το σύμβολο **»»** υποδηλώνει ότι η αξιολογήτρια πρέπει να παρουσιάσει την επόμενη καρτέλα/σελίδα της υποδοκιμασίας στο μαθητή. Σε περίπτωση που κάποιοι μαθητές επιθυμούν να γυρνούν μόνοι τους τις καρτέλες καθώς διαβάζουν, η αξιολογήτρια τους το επιτρέπει. Το σύμβολο **↓** υποδηλώνει τη φορά που πρέπει να ακολουθήσει ο μαθητής κατά την εκτέλεση της κάθε δοκιμασίας.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση (ανάγνωση) 1
για λάθος απάντηση (ανάγνωση) 0

Οι λέξεις που διαβάστηκαν σωστά με αυτοδιόρθωση αξιολογούνται ως σωστές και βαθμολογούνται με ένα (1). Οι λέξεις που παραλείφθηκαν αξιολογούνται ως λάθη και βαθμολογούνται με μηδέν (0). Τα λάθη τονισμού εντάσσονται στα λάθη αποκωδικοποίησης και βαθμολογούνται με μηδέν (0). Αν ο μαθητής συλλαβίζει και δεν διακρίνεται ο τονισμός, η αξιολογήτρια ζητά από το μαθητή να επαναλάβει την πραγματική λέξη και βαθμολογεί με ένα (1) αν αποκωδικοποιηθεί σωστά και αποδοθεί ο τόνος με το σωστό τρόπο και με μηδέν (0) σε περίπτωση λάθους.

Δεν θεωρείται λάθος αποκωδικοποίησης η ανάγνωση των λέξεων με τοπική προφορά.

Καθώς ο μαθητής διαβάζει, υπάρχει το ενδεχόμενο να σταματήσει σε κάποια λέξη που τον δυσκολεύει. Τότε η αξιολογήτρια περιμένει για 3 δευτερόλεπτα (αναμονή απάντησης). Αν περάσει αυτό το χρονικό διάστημα χωρίς ο μαθητής να διαβάσει τη λέξη, η αξιολογήτρια του λέει «διάβασε την επόμενη» και τη δείχνει με το δάχτυλό της. Ο μαθητής συνεχίζει την ανάγνωση χωρίς η αξιολογήτρια να του δείχνει τις λέξεις μία μία.

Ύστερα από πέντε διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες ανάγνωσης, η αξιολογήτρια διακόπτει τη δοκιμασία λέγοντας «Εντάξει. Ας συνεχίσουμε με την επόμενη άσκηση».

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 2 με τις πραγματικές λέξεις του τεστ, όπως παρουσιάζονται στο φυλλάδιο εξέτασης και μέσα στην παρένθεση τον τρόπο αποκωδικοποίησής τους από το μαθητή.

Παράδειγμα 2^{ης} άσκησης:

↓ 1	άλλος (άλλος)	1	19	κόσμημα (όσμημα)	0
2	ρύζι (ρύζι)	1	20	καταγγέλλω (καταγγελλώ)	0
3	θάλασσα (θάλασσα)	1	21	παγκοσμιότητα (παγοσμιότητα)	0
4	σπαθί (σπαθί)	1	22	βαθυμετρικός (βυθομετικός)	0
5	γυμνός (γυμνός)	1	23	γαλακτοποίηση (γαλατοποίηση)	0
6	χαιδεύω (χαιδεύω)	1	24	τσιγγάνος	
7	λεωφορείο (λεωφορείο)	1	25	αβάπτιστος	
8	κουρδίζω (κουρδίζω)	1	26	συνδέονται	
9	οικογένεια (οικογένεια)	1	27	υπερπαραγωγή	
10	τζάμια (τζάμια)	1	28	πανεπιστημιακών	
11	ωραίος (ωραίος)	1	29	ραχοσυλλέκτης	
12	ύμνος (ύμος)	0	30	καλλιτεχνήματα	
13	βραδιάζει (βαδίζει)	0	31	ξιφομαχώ	
14	οινόπνευμα (οινοπνεύματα)	0	32	ξεκαρδιστήκαμε	
15	παρακείμενος (παρακείμενος)	1	33	εφαρμοστός	» »
16	πλαστικοποιημένος (πλαστικοποιητός)	0	34	εκπαιδευμένος	
17	γελοιογραφία » » (γελοιογράφος)	0	35	μαγνητοσκόπηση	0
18	συμμορφώθηκα (συμμορφώθηκα)	1	36	ίλιγγος	

37	συγκαλύπτεις	
38	ενσωμάτωση	
39	φαλαινοθηρικό	
40	διαστρωμάτωση	
41	χηνοβοσκός	
42	σαγματοπωλείο	
43	δακτυλοδεικτούμενος	
44	παγοπώλισσα	
45	εγχειρίδιο	
46	τερεβινθέλαιο	
47	βδελυγμός	
48	εκσφενδονίζω	
49	αρθρίτιδα ▶▶	
50	ταπεινοφροσύνη	
51	εγγειοβελτιωτικός	
52	ρευστοποιήσιμος	
53	υαλογραφώ	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 13

Στο παραπάνω παράδειγμα ο μαθητής διάβασε σωστά τις λέξεις «άλλος, ρύζι, θάλασσα, σπαθί, γυμνός, χαϊδεύω, λεωφορείο, κουρδίζω, οικογένεια, τζάμια, ωραίος, παρακείμενος, συμμορφώθηκα» και έχει βαθμολογηθεί με ένα (1) για καθεμιά. Αντίθετα, έκανε λάθη στις λέξεις «ύμνος, βραδιάζει, οινόπνευμα, πλαστικοποιημένος, γελοιογραφία, κόσμημα, καταγγέλλω, παγκοσμιότητα, βαθυμετρικός, γαλακτοποίηση» και έχει βαθμολογηθεί με μηδέν (0) για καθεμιά. Ειδικότερα, στην δέκατη ένατη λέξη έκανε λάθος τονισμού, γιατί τη διάβασε ως «καταγγελλώ». Η αξιολογήτρια βαθμολόγησε τη λέξη με μηδέν (0). Μετά την ανάγνωση της εικοστής δεύτερης λέξης η αξιολογήτρια διέκοψε τη χορήγηση της άσκησης, επειδή ο μαθητής σημείωσε πέντε διαδοχικά λάθη. Η αξιολογήτρια μείωσε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 13 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 3

Εκφώνηση «Θέλω να διαβάσεις από μέσα σου τις λέξεις σε κάθε σειρά και να μου πεις ποιες είναι οι πραγματικές λέξεις. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

Αξιολόγηση δεξιότητας Διάκριση πραγματικών λέξεων και άσημων λέξεων.

Διαδικασία Ο μαθητής διαβάζει τις λέξεις σιωπηρά σε κάθε σειρά και μετά αναφέρει ποιες είναι οι πραγματικές λέξεις.

Παράδειγμα Ναι. Η πρώτη σειρά.

Κανόνες διακοπής Αν ο μαθητής δεν αναγνωρίσει καμία πραγματική λέξη σε 3 διαδοχικές σειρές.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση της άσκησης, παρουσιάζει την πρώτη καρτέλα και δίνει το παράδειγμα. Αν ο μαθητής απαντήσει λάθος, η αξιολογήτρια τον διορθώνει και του ζητάει να το ξανακάνει μέχρι να βεβαιωθεί ότι ο μαθητής κατάλαβε τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης. **Διορθώσεις δεν γίνονται πουθενά αλλού, εκτός από το παράδειγμα.** Το παράδειγμα δεν βαθμολογείται.

Μετά, η αξιολογήτρια λέει στο μαθητή «Τώρα να συνεχίσεις στην άσκηση, όπως στο παράδειγμα».

Ο μαθητής διαβάζει τις λέξεις σιωπηρά σε κάθε σειρά και μετά αναφέρει ποιες είναι οι πραγματικές λέξεις.

Η αξιολογήτρια κατά τη διάρκεια της εξέτασης βαθμολογεί:

για κάθε πραγματική λέξη που αναφέρεται ως πραγματική 1

για κάθε άσημη λέξη που αναφέρεται ως πραγματική 0

Η αξιολογήτρια μετά την ολοκλήρωση της εξέτασης συμπληρώνει τα κενά πεδία τιμών (κελιά) βαθμολογώντας:

για κάθε άσημη λέξη που δεν αναφέρθηκε ως πραγματική 1

για κάθε πραγματική λέξη που δεν αναφέρθηκε ως πραγματική 0

Σε περίπτωση που παραλειφθεί μια σειρά, η βαθμολόγηση γίνεται κανονικά, βαθμολογώντας με 0 για κάθε πραγματική λέξη και 1 για κάθε άσημη λέξη. Σε περίπτωση που ο μαθητής αυτοδιορθωθεί και επιστρέψει στην πρόταση που παρέλειψε, τότε η απάντηση θεωρείται αυτοδιόρθωση και βαθμολογείται αντίστοιχα ως ορθή.

Κατά συνέπεια, μετά το τέλος της βαθμολόγησης θα πρέπει να είναι συμπληρωμένα όλα τα κελιά που βρίσκονται δίπλα στις λέξεις.

Σε περίπτωση που ο μαθητής δεν αναγνωρίσει καμιά πραγματική λέξη σε τρεις διαδοχικές σειρές, η αξιολογήτρια διακόπτει τη δοκιμασία λέγοντας «Εντάξει. Ας συνεχίσουμε με την επόμενη άσκηση». Η αξιολογήτρια θα θεωρήσει ως λανθασμένες τις απαντήσεις που δε δόθηκαν και θα βαθμολογήσει ανάλογα. Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 3.

Παράδειγμα 3^{ης} άσκησης (κατά τη διάρκεια της εξέτασης)

ράμε		πίρτα		βιβλία	1			
λαμένα		φόρεμα		βικαρές				
φίλος	1	ώξυλας		δόντια				
κύκλος		μπατζακώ		μπάλα	1	ώρα	1	» »
κνιδούλης		παγώνω	1	ελάφι	1	πεδρούλι	0	
μουσική	1	πρινικών	0	ζαμπλούσκα		γράμμα	1	
τρώνι		μαλακός	1	κεδρόλα		πνεύμα		έκπληξη 0
σουβλάκια	1	βεστώνω	0	γεγονός		γκράνα		χάντρες 1
θροΐζω		γουστάρκος		άβυσσος		ζεστασιά		λακρισικός

Παράδειγμα 3^{ης} άσκησης (μετά την ολοκλήρωση της εξέτασης)

ράμε	1	πίρτα	1	βιβλία	1			
λαμένα	1	φόρεμα	0	βικαρές	1			
φίλος	1	ώξυλας	1	δόντια	0			
κύκλος	0	μπατζακώ	1	μπάλα	1	ώρα	1	» »
κνιδούλης	1	παγώνω	1	ελάφι	1	πεδρούλι	0	
μουσική	1	πρινικών	0	ζαμπλούσκα	1	γράμμα	1	
τρώνι	1	μαλακός	1	κεδρόλα	1	πνεύμα	0	έκπληξη 0
σουβλάκια	1	βεστώνω	0	γεγονός	0	γκράνα	1	χάντρες 1
θροΐζω	0	γουστάρκος	1	άβυσσος	0	ζεστασιά	0	λακρισικός 1

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

24

Στο παραπάνω παράδειγμα ο μαθητής ανέφερε ως πραγματικές τις λέξεις «βιβλία, φίλος, μπάλα, ώρα, παγώνω, ελάφι, πεδρύλι, μουσική, πρινικών, γράμμα, μαλακός, σουβλάκια, βεστώνω, χάντρες».

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης όλες οι παραπάνω λέξεις, εκτός από τις «πεδρύλι, πρινικών, σβεστώνω», βαθμολογούνται με ένα (1) γιατί ορθά αναγνωρίστηκαν ως πραγματικές. Αντίθετα, οι τρεις άσημες λέξεις «πεδρύλι, πρινικών, σβεστώνω» βαθμολογήθηκαν με μηδέν (0).

Μετά την ολοκλήρωση της εξέτασης οι άσημες λέξεις «ράμε, πίρτα, λαμένα, βικαρές, ώξυλας, μπατζακώ, κνιδούλης, ζαμπλούσκα, τρώβι, κεδρόλα, γκράνα, γουστάρκος, λακριστός» βαθμολογούνται με ένα (1), επειδή ορθά δεν αναφέρθηκαν ως πραγματικές λέξεις. Τέλος, οι λέξεις «φόρεμα, δόντια, κύκλος, πνεύμα, γεγονός, θροΐζω, άβυσσος, ζεστασιά» βαθμολογούνται με μηδέν (0), εφόσον δεν αναγνωρίστηκαν ως πραγματικές λέξεις. Η λέξη «έκπληξη» διαβάστηκε ως «έκλειψη» και βαθμολογήθηκε ως λάθος με μηδέν (0). Η αξιολογήτρια μέτρησε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 24 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 4

Εκφώνηση «Θέλω να μου διαβάσεις ένα κείμενο όσο πιο καλά και γρήγορα μπορείς. Θα διαβάσεις μόνο για 1 λεπτό. Πρόσεχε τους τόνους. Εγώ θα παρακολουθώ από τη δική μου σελίδα και θα σε χρονομετρήσω. Αν δυσκολεύεσαι σε κάποια λέξη, τότε θα σου τη διαβάζω εγώ κι εσύ θα συνεχίζεις στην επόμενη. Ξεκίνα μόλις πω πάμε.»

Αξιολόγηση δεξιότητας Αναγνωστική ευχέρεια

Διαδικασία Ο μαθητής διαβάζει το κείμενο. Η αξιολογήτρια χρονομετρεί την ανάγνωση του μαθητή για ένα λεπτό. Σημειώνει μια αγκύλη στο σημείο που σταμάτησε η ανάγνωση. Η αξιολογήτρια κυκλώνει τις λέξεις που διαβάστηκαν λάθος, παραλείφθηκαν ή διαβάστηκαν από την ίδια. Η ανάγνωση δεν συνεχίζεται μετά το πρώτο λεπτό.

Παράδειγμα	Όχι
Αναμονή απάντησης	Αν ο μαθητής σε 3 δευτερόλεπτα δεν διαβάσει μια λέξη, τη διαβάζει η αξιολογήτρια και λέει στο μαθητή να συνεχίσει στην επόμενη.
Κανόνας	Το σημείο διακοπής χορήγησης ορίζεται στο πρώτο λεπτό, ανεξάρτητα από τον αριθμό λαθών αποκωδικοποίησης .
Υλικό	Χρονόμετρο

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση της άσκησης και δίνει στο μαθητή το κείμενο. Η αξιολογήτρια παρακολουθεί από τη δική της σελίδα και **χρονομετρεί για ένα λεπτό**. Κυκλώνει κάθε λέξη που αποκωδικοποιήθηκε λάθος. Σε περίπτωση που ο μαθητής **αυτοδιορθώνεται**, η λέξη αξιολογείται ως σωστή. Κυκλώνονται επίσης και όσες λέξεις δεν διαβάστηκαν μέχρι το σημείο που σταμάτησε η χρονομέτρηση. Οι λέξεις αυτές θεωρούνται λάθος.

Αν ο μαθητής δυσκολεύεται σε κάποια λέξη (καθυστερεί την ανάγνωση για περισσότερο από 3 δευτερόλεπτα), τότε τη διαβάζει η αξιολογήτρια κι ο μαθητής συνεχίζει την ανάγνωση του κειμένου. Οι λέξεις που διαβάζονται από την αξιολογήτρια κυκλώνονται και αξιολογούνται ως λανθασμένες.

Στην περίπτωση που ο μαθητής **παραλείψει** να διαβάσει μια λέξη, αξιολογείται ως λάθος. Λέξεις που διαβάστηκαν από την αξιολογήτρια μετά το τέλος της αναμονής απάντησης (3') βαθμολογούνται ως λάθος. Στην περίπτωση που ο μαθητής **προσθέσει** λέξη / λέξεις, η λέξη / οι λέξεις αυτές αξιολογούνται ως λάθος και προσμετρούνται στο σύνολο των λαθών. **Δεν** θεωρούνται λάθη αποκωδικοποίησης: η πρόσθεση του τελικού -ν σε άρθρα, η ανάγνωση με τοπική προφορά και ο συλλαβισμός.

Στο τέλος η αξιολογήτρια συμπληρώνει τον πίνακα στο πλάι. Στην πρώτη στήλη η σήμανση **Σ** σημαίνει **ΣΥΝΟΛΟ** και αφορά στον αριθμό των λέξεων του κειμένου μέχρι εκείνη τη σειρά. Αυτή η στήλη είναι **προσυμπληρωμένη**. Στη δεύτερη στήλη η σήμανση **Λ** σημαίνει **ΛΑΘΗ** και σε αυτή η αξιολογήτρια σημειώνει τον αριθμό των λαθών κάθε σειράς.

Προκειμένου να υπολογιστούν οι λέξεις που διαβάστηκαν σωστά

(Γ), θα πρέπει να γίνει η αφαίρεση του συνόλου των λαθών (Β) από το σύνολο των λέξεων που διάβασε ο μαθητής (Α).

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 4.

Παράδειγμα 4^{ης} άσκησης

	Σ	Λ
Η τεχνολογία έκανε τη ζωή του ανθρώπου εύκολη, αλλά	9	
έβλαψε τον πλανήτη. Δύο από τα μεγαλύτερα προβλήματα που	18	
δημιουργήθηκαν είναι η ρύπανση και η μόλυνση του εδάφους,	27	2
δημιουργήθηκε		
του αέρα και των νερών. Η διαφορά της ρύπανσης και της	38	1
ρέπανσης		
μόλυνσης είναι ότι η πρώτη προκαλείται από υλικά που	47	
αλλοιώνουν το περιβάλλον, ενώ η]δεύτερη από μικροοργανισμούς	55	1
όπως τα μικρόβια και οι ιοί.	61	

A	B	Γ (B-A)
52	4	48

A: Σύνολο λέξεων του κειμένου που διάβασε ο μαθητής,

B: Σύνολο λαθών

Γ: Σύνολο σωστών (A-B)

Στο υπόδειγμα ο μαθητής διάβασε ως και την πεντηκοστή δεύτερη λέξη που είναι η λέξη «η». Κατά την ανάγνωση σημειώθηκαν 4 λάθη: διάβασε λάθος τη λέξη «δημιουργήθηκαν» και

παρέλειψε το άρθρο «του» στην τρίτη σειρά, καθώς επίσης διάβασε λάθος τη λέξη «ρύπανση» στην τέταρτη σειρά και καθυστέρησε για περισσότερο από 3 δευτερόλεπτα στη λέξη «αλλοιώνουν», την οποία τελικά διάβασε η αξιολογήτρια. Συνεπώς, ο μαθητής διάβασε σωστά 48 (52-4) λέξεις μέσα σε 1 λεπτό. Η αξιολογήτρια σημείωσε τον αριθμό 48 στο σημείο με την ένδειξη «Γ (B-A)».

Άσκηση 5

Εκφώνηση «Θέλω να διαβάσεις κάθε πρόταση συμπληρώνοντας προφορικά με τη σωστή λέξη από την παρένθεση. Κοίταξε τις λέξεις στην παρένθεση. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

Αξιολόγηση δεξιότητας Σχηματισμός ρημάτων σε διάφορα πρόσωπα και εγκλίσεις και επιλογή χρόνου.

Διαδικασία Ο μαθητής διαβάζει σιωπηρά ή δυνατά όλη την πρόταση. Μετά την ξαναδιαβάζει συμπληρώνοντας προφορικά τη σωστή λέξη ή τις σωστές λέξεις στη θέση του κενού.

Παράδειγμα Ναι. Η πρώτη σειρά λέξεων.

Κανόνας διακοπής Ύστερα από 3 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση και ζητά από το μαθητή να συμπληρώσει προφορικά το κενό της πρότασης του παραδείγματος. Σε περίπτωση λάθους, η αξιολογήτρια διορθώνει (μόνο στο παράδειγμα) το μαθητή, επεξηγεί τι πρέπει να κάνει ο μαθητής και του ζητάει να το ξανακάνει ώστε να βεβαιωθεί ότι κατάλαβε τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης.

Στη συνέχεια λέει: «Τώρα να συνεχίσεις την άσκηση, όπως στο παράδειγμα».

Ο μαθητής διαβάζει κάθε πρόταση σιωπηρά ή δυνατά. Στη συνέχεια διαβάζει την πρόταση ολοκληρωμένη συμπληρώνοντας προφορικά τη σωστή λέξη / σωστές λέξεις στη θέση του κενού.

Η απάντηση αξιολογείται ως μία ανεξάρτητα από τον αριθμό των λέξεων που χρησιμοποιούνται. Για παράδειγμα, στην Πρόταση 1 «Όταν επιστρέφεις θα έχω τελειώσει...» ο σωστός τύπος περιέχει τρεις λέξεις αλλά αξιολογείται ως μια απάντηση.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση	1
για λάθος απάντηση	0

Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, η αξιολογήτρια δε σημειώνει λάθη αποκωδικοποίησης. Οι εναλλακτικές απαντήσεις που προτείνονται στο φυλλάδιο εξέτασης αξιολογούνται ως σωστές.

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 5. Με έντονα γράμματα φαίνονται οι μόνες απαντήσεις που μπορούν να ληφθούν ως σωστές κατά τη βαθμολόγηση και στην παρένθεση με πλάγια γράμματα παρουσιάζεται η λάθος απάντηση του μαθητή.

Παράδειγμα 5^{ης} άσκησης

1.	Όταν επιστρέφεις, θα έχω τελειώσει τη μελέτη μου και θα παίζω.	1
2.	Χθες είδα (ή είδαμε) δυο καταπληκτικές ταινίες.	1
3.	«Παιδιά, σταματήστε τη φασαρία για να (σταμάτα) ξεκινήσει η παράσταση», είπε ο δάσκαλος. >>>	0
		1

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 3

Στο παράδειγμα, ο μαθητής απάντησε σωστά στις πρώτες δύο προτάσεις και βαθμολογήθηκε με ένα (1), στην τρίτη πρόταση απάντησε λάθος λέγοντας «σταμάτα» αντί για «σταματήστε» και βαθμολογήθηκε με μηδέν (0) ενώ στην τελευταία λέξη απάντησε σωστά και βαθμολογήθηκε με ένα (1). Η αξιολογήτρια μείωσε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 3 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 6

Εκφώνηση «Θέλω να διαβάσεις κάθε πρόταση συμπληρώνοντας προφορικά με τη σωστή λέξη. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα».

Αξιολόγηση δεξιότητας	α) Παραγωγή σύνθετων λέξεων β) Χειρισμός μορφολογικών στοιχείων της γλώσσας (αριθμός & πτώση των ονομάτων, χρόνος, έγκλιση, πρόσωπο & αριθμός ρημάτων).
Διαδικασία	Ο μαθητής διαβάζει σιωπηρά ή φωναχτά κάθε πρόταση. Μετά την ξαναδιαβάζει συμπληρώνοντας προφορικά τη θέση του κενού με τη σωστή λέξη.
Παράδειγμα	Ναι. Η πρώτη σειρά λέξεων.
Κανόνας διακοπής	Ύστερα από 3 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση και παρουσιάζει το παράδειγμα στο μαθητή. Σε περίπτωση λάθους, η αξιολογήτρια διορθώνει (μόνο στο παράδειγμα) τον μαθητή και του ζητάει να το ξανακάνει ώστε να βεβαιωθεί ότι κατάλαβε τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης. Αν ο μαθητής δεν απαντήσει στο παράδειγμα μπορεί ενδεικτικά να του πει: «Μια όχι πιστευτή ιστορία λέγεται και απίστευτη ιστορία. Δηλαδή, οι λέξεις «όχι» και «πιστευτή» λέγονται με μια λέξη «απίστευτη».

Στη συνέχεια λέει: «Τώρα να συνεχίσεις την άσκηση, όπως στο παράδειγμα».

Ο μαθητής διαβάζει σιωπηρά ή δυνατά κάθε πρόταση. Μετά την ξαναδιαβάζει συμπληρώνοντας προφορικά τη θέση του κενού με τη σωστή λέξη.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση	1
για λάθος απάντηση	0

Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, δε σημειώνονται λάθη αποκωδικοποίησης.

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 6. Με έντονα γράμματα φαίνονται οι μόνες απαντήσεις που μπορούν να ληφθούν ως σωστές κατά τη βαθμολόγηση και στην παρένθεση παρουσιάζεται η λάθος απάντηση του μαθητή.

Παράδειγμα 6^{ης} άσκησης

- | | | |
|----|---|----------|
| 1. | Ανοιγόκλεισε τα μάτια του, γιατί δεν πίστευε αυτό που έβλεπε. | 1 |
| | Τα παιδιά προσφέρανε λουλούδια σε ένα σκληρόκαρδο γίγαντα.
(καρδιόσκληρο) | 0 |

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 1

Στο παράδειγμα ο μαθητής απάντησε σωστά στην πρώτη πρόταση λέγοντας «ανοιγόκλεισε» και βαθμολογήθηκε με ένα (1), αλλά δεν απάντησε σωστά στη δεύτερη και βαθμολογήθηκε με μηδέν (0).

Η αξιολογήτρια μείωσε τον αριθμό 1 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 7

Εκφώνηση «Θέλω να κάνεις με τις παρακάτω λέξεις μια πρόταση που να ταιριάζει με την εικόνα. Να θυμάσαι ότι πρέπει να χρησιμοποιήσεις όλες τις λέξεις που σου δίνονται και μόνο αυτές. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

- | | |
|------------------------------|---|
| Αξιολόγηση δεξιότητας | Σύνταξη προτάσεων (με τη βοήθεια εικόνας που αναπαριστά το νόημα της πρότασης). |
| Διαδικασία | Ο μαθητής διαβάζει μια σειρά λέξεων και σχηματίζει με αυτές μια πρόταση. |
| Παράδειγμα | Ναι. Η πρώτη σειρά λέξεων. |
| Κανόνας διακοπής | Ύστερα από 3 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες. |

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση και ζητά από το μαθητή να φτιάξει την πρόταση με τις λέξεις του παραδείγματος. Σε περίπτωση λάθους, η αξιολογήτρια διορθώνει (μόνο στο παράδειγμα) τον μαθητή, επεξηγεί τι πρέπει να κάνει ο μαθητής και του ζητάει να το ξανακάνει μέχρι να επιβεβαιωθεί ότι κατάλαβε τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης. Στη συνέχεια λέει: «**Τώρα να συνεχίσεις την άσκηση, όπως στο παράδειγμα**». Ο μαθητής διαβάζει μια σειρά λέξεων σιωπηρά ή φωναχτά και σχηματίζει με αυτές μια πρόταση. Επισημαίνεται ότι, ανεξάρτητα από τη σημασιολογική ορθότητα της πρότασης, ο μαθητής θα πρέπει να έχει αναγνωρίσει ότι η πρόταση ξεκινά με τη λέξη που έχει κεφαλαίο γράμμα.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση	1
για λάθος απάντηση	0

Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, δε βαθμολογούνται ως λάθη αποκωδικοποίησης. Οι εναλλακτικές απαντήσεις που προτείνονται στο φυλλάδιο εξέτασης αξιολογούνται ως σωστές.

Σε περίπτωση διακοπής η αξιολογήτρια μπορεί να πει ενδεικτικά: «**Εντάξει. Δε χρειάζεται να κάνουμε όλη την άσκηση. Πάμε στην επόμενη**».

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 7. Οι προτάσεις φαίνονται στη σωστή τους σειρά ενώ στην παρένθεση παρουσιάζεται η λάθος απάντηση του μαθητή.

Παράδειγμα 7^{ης} άσκησης

1.	Η βροχή είναι πολύ δυνατή	1
2.	Το νεανικό συγκρότημα παίζει υπέροχη μουσική	1
	Η Μαρία διαβάζει την εφημερίδα πίνοντας τσάι (εφημερίδα της)	0

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 2

Στο παράδειγμα ο μαθητής απάντησε σωστά στις πρώτες δύο προτάσεις και βαθμολογήθηκε με 1, αλλά όχι και στην τρίτη πρό-

ταση, προσθέτοντας μια λέξη («Η Μαρία διαβάζει την εφημερίδα της πίνοντας τσάι») και βαθμολογήθηκε με 0. Η αξιολογήτρια μέτρησε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 2 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 8

Εκφώνηση «Θέλω να κάνεις μια πρόταση με τις παρακάτω λέξεις. Να θυμάσαι ότι πρέπει να χρησιμοποιήσεις όλες τις λέξεις που σου δίνονται και μόνο αυτές. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

Αξιολόγηση δεξιότητας Σύνταξη προτάσεων.

Διαδικασία Ο μαθητής διαβάζει μια σειρά λέξεων και σχηματίζει με αυτές μια πρόταση.

Παράδειγμα Ναι. Η πρώτη σειρά λέξεων.

Κανόνας διακοπής Ύστερα από 3 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση και ζητά από το μαθητή να φτιάξει την πρόταση με τις λέξεις του παραδείγματος. Σε περίπτωση λάθους, η αξιολογήτρια διορθώνει (μόνο στο παράδειγμα) τον μαθητή, επεξηγεί τι πρέπει να κάνει ο μαθητής και του ζητάει να το ξανακάνει μέχρι να βεβαιωθεί ότι κατάλαβε τον τρόπο εκτέλεσης της άσκησης. Στη συνέχεια λέει: «**Τώρα να συνεχίσεις την άσκηση όπως στο παράδειγμα**». Ο μαθητής διαβάζει μια σειρά λέξεων και σχηματίζει με αυτές μια πρόταση. Επισημαίνεται ότι ο μαθητής θα πρέπει να έχει αναγνωρίσει ότι η πρόταση ξεκινά με τη λέξη που έχει κεφαλαίο γράμμα.

Η αξιολογήτρια βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση 1
για λάθος απάντηση 0

Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, δε βαθμολογούνται ως λάθη αποκωδικοποίησης. Οι εναλλακτικές απαντήσεις που προτείνονται στο φυλλάδιο εξέτασης αξιολογούνται ως σωστές.

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 8. Οι προτάσεις φαίνονται στη σωστή τους σειρά ενώ στην παρένθεση παρουσιάζεται η λάθος απάντηση του μαθητή.

Παράδειγμα 8^{ης} άσκησης

1.	Βρήκαμε τη φωλιά των πουλιών	1
2.	Οι ορειβάτες ανέβηκαν στην πιο ψηλή κορυφή του βουνού	1
3.	Οι κάτοικοι της πόλης διαδήλωσαν για τον πόλεμο (Οι κάτοικοι για τον πόλεμο διαδήλωσαν της πόλης)	0

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 2

Στο παράδειγμα ένας μαθητής απάντησε σωστά στις πρώτες δύο προτάσεις και βαθμολογήθηκε με ένα (1), αλλά όχι και στην τρίτη πρόταση, λέγοντας «Οι κάτοικοι για τον πόλεμο διαδήλωσαν της πόλης» και βαθμολογήθηκε με μηδέν (0). Η αξιολογήτρια μέτρησε το σύνολο των σωστών απαντήσεων και σημείωσε τον αριθμό 2 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 9

Εκφώνηση «Θέλω να διαβάσεις τις προτάσεις και να βρεις αυτές που έχουν ίδια σημασία. Έλα να κάνουμε μαζί ένα παράδειγμα.»

Αξιολόγηση δεξιότητας	Αναγνώριση ισοδύναμων σημασιολογικά προτάσεων.
Διαδικασία	Ο μαθητής διαβάζει την πεντάδα των προτάσεων κάθε δοκιμασίας και αναφέρει τις δύο προτάσεις που έχουν την ίδια σημασία. Ο μαθητής μπορεί να αναφέρει ολόκληρες τις προτάσεις ή μόνο τους αριθμούς που τις αντιπροσωπεύουν.
Παράδειγμα	Ναι. Η πρώτη ομάδα προτάσεων.
Κανόνας διακοπής	Ύστερα από 3 διαδοχικές αποτυχημένες προσπάθειες.

Η αξιολογήτρια σημειώνει τις επιλογές του μαθητή κυκλώνοντας τους αριθμούς τους, ελέγχει αν είναι οι έντονα γραμμένες προτάσεις που θεωρούνται ως σωστές και βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση **1**
για λάθος απάντηση **0**

Σε καμία περίπτωση δεν θεωρείται σωστή η απάντηση αν ο μαθητής αναφέρει μια εκ των δύο προτάσεων ως σωστή. Σε περίπτωση που ο μαθητής αναφέρει όλες τις προτάσεις ως σωστές ή μεγαλύτερο αριθμό από το ζευγάρι που του ζητήθηκε, η δοκιμασία βαθμολογείται με μηδέν (0). Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, δεν βαθμολογούνται τα λάθη αποκωδικοποίησης.

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 9.

Παράδειγμα 9^{ης} άσκησης

A	1	B	0
1. Τα σκυλιά είναι πανέξυπνα.		1. Το δημοτικό συμβούλιο συνεδρίασε για την κατασκευή πάρκων.	
2. Ο σκύλος τους γάβγισε.		2. Το δημοτικό συμβούλιο αποφάσισε την κατασκευή ενός νέου πάρκου.	
3. Ο σκύλος τους έσωσε.		3. Δε θα κατασκευαστεί νέο πάρκο στη γειτονιά μας.	
4. Ο σκύλος είναι ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου.		4. Η κατασκευή ενός νέου πάρκου απαιτεί υψηλή χρηματοδότηση.	
5. Ο σκύλος είναι ο σωτήρας τους.		5. Η κατασκευή ενός νέου πάρκου αποφασίστηκε από το δημοτικό συμβούλιο.	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

1

Στο παράδειγμα, ο μαθητής επέλεξε σωστά στην ερώτηση A την τρίτη και πέμπτη πρόταση. Στην ερώτηση B επέλεξε τη δεύτερη και την τέταρτη πρόταση ενώ οι σωστές είναι η δεύτερη και η πέμπτη που είναι έντονα γραμμένες. Η αξιολογήτρια κύκλωσε τους αριθμούς των απαντήσεων και βαθμολόγησε την ερώτηση A με ένα (1), την ερώτηση B με μηδέν (0) και τη δοκιμασία με ένα (1). Η αξιολογήτρια σημείωσε τον αριθμό 1 στο σημείο με την ένδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Άσκηση 10

Εκφώνηση «Θέλω να διαβάσεις σιωπηρά ή φωναχτά το κείμενο και μετά να απαντήσεις προφορικά στις ερωτήσεις που θα σου κάνω. Μπορείς να κοιτάς στις ερωτήσεις και στο κείμενο αν δεν θυμάσαι μια απάντηση.»

Αξιολόγηση δεξιότητας Κατανόηση κειμένου

Διαδικασία Ο μαθητής διαβάζει το κείμενο φωναχτά ή σιωπηρά (όπως τον διευκολύνει). Στη συνέχεια η αξιολογήτρια διαβάζει δυνατά τις ερωτήσεις και τις πιθανές απαντήσεις με τον αριθμό που αντιστοιχεί στην κάθε μια απάντηση και ο μαθητής αναφέρει τη σωστή απάντηση (λέγοντας ολόκληρη την πρόταση ή τον αριθμό που την αντιπροσωπεύει). Κατά τη διάρκεια των ερωτήσεων ο μαθητής μπορεί να ανατρέχει στο κείμενο.

Παράδειγμα Όχι

Κανόνας διακοπής Ύστερα από 5 λάθος απαντήσεις στο ίδιο κείμενο (όχι απαραίτητα διαδοχικές).

Η αξιολογήτρια διαβάζει την εκφώνηση της άσκησης και δείχνει το πρώτο προς ανάγνωση κείμενο. Ο μαθητής μπορεί να διαβάσει το κείμενο φωναχτά ή σιωπηρά.

Στη συνέχεια, η αξιολογήτρια διαβάζει καθαρά, αργά και δυνατά τις ερωτήσεις και τις πιθανές απαντήσεις μαζί με τον αριθμό που τις αντιπροσωπεύει. Για παράδειγμα, η αξιολογήτρια λέει «ένα: **Η Άννα και ο Βασίλης**» και όχι μόνο «**Η Άννα και ο Βασίλης**». Κατόπιν, ο μαθητής αναφέρει τη σωστή απάντηση (λέγοντας ολόκληρη την πρόταση ή τον αριθμό που την αντιπροσωπεύει).

Ο μαθητής βλέπει τις ερωτήσεις τη στιγμή που τις εκφωνεί η αξιολογήτρια και του επιτρέπεται να ανατρέχει στο κείμενο, όταν το επιθυμεί.

Σε περίπτωση που ο μαθητής ζητήσει επανάληψη της ερώτησης,

επαναλαμβάνεται μία μόνο φορά (η ερώτηση και οι πιθανές απαντήσεις). Σε περίπτωση που ο μαθητής ζητήσει τη διευκρίνιση μιας λέξης η αξιολογήτρια μπορεί να πει πως δεν της επιτρέπεται να βοηθήσει και να του ζητήσει να συνεχίσει την ανάγνωση. Οι αυτοδιορθώσεις αξιολογούνται ως σωστές. Επίσης, δε σημειώνονται λάθη αποκωδικοποίησης.

Η αξιολογήτρια σημειώνει τις απαντήσεις του μαθητή κυκλώνοντας τις επιλογές του και βαθμολογεί:

για σωστή απάντηση	1
για λάθος απάντηση	0

Όταν ολοκληρωθούν οι ερωτήσεις κατανόησης του πρώτου κειμένου, η αξιολογήτρια λέει: «Πάμε τώρα στο επόμενο κείμενο».

Η ανάγνωση του κάθε κειμένου δεν ξεπερνά τα 5 – 7 λεπτά. Σε περίπτωση που ο μαθητής καθυστερεί περισσότερο και έχει επιλέξει να διαβάσει σωπηρά το κείμενο υπάρχει το ενδεχόμενο να έχει αφαιρεθεί και να μη διαβάζει. Για αυτό τον λόγο η αξιολογήτρια θα πρέπει να ρωτήσει το μαθητή αν το διάβασε με τη λήξη του προκαθορισμένου χρόνου.

Σε περίπτωση που ο μαθητής απαντήσει λάθος σε πέντε από τις ερωτήσεις που συνοδεύουν ένα κείμενο (όχι απαραίτητα διαδοχικές), η δοκιμασία σταματά. Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα συμπλήρωσης της Άσκησης 10.

Παράδειγμα 10^{ης} άσκησης

A. Ποιοι φίλοι αποφάσισαν να βρουν το θησαυρό;	0	Γ. Πώς μοιάζει ο Νταρκ;	1
1. Η Άννα και ο Βασίλης		1. Έχει μαύρο τρίχωμα και γυαλιστερά μάτια.	
② Η Άννα και ο Αλέξης		2. Έχει γυαλιστερό τρίχωμα και λευκή ουρά.	
3. Ο Αλέξης και ο αδελφός του		3. Έχει λευκό τρίχωμα και μαύρη μουσούδα.	
4. Η Άννα, ο Βασίλης και ο Αλέξης		④ Έχει μαύρο τρίχωμα και λευκή μουσούδα.	

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ:

1

Στο παράδειγμα ένας μαθητής απάντησε λάθος στην ερώτηση Α επιλέγοντας τη δεύτερη αντί για την τέταρτη απάντηση και βαθμολογήθηκε με μηδέν (0). Αντίθετα, στη ερώτηση Γ επέλεξε την τέταρτη απάντηση που ήταν η σωστή και βαθμολογήθηκε με ένα (1). Η αξιολογήτρια κύκλωσε τους αριθμούς των απαντήσεων και βαθμολόγησε την ερώτηση Α με μηδέν (0), την ερώτηση Γ με ένα (1) και την άσκηση με ένα (1). Η αξιολογήτρια σημείωσε τον αριθμό 1 στο σημείο με την έδειξη «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ».

Η αξιολογήτρια συμπλήρωσε όλες τις τιμές σε κάθε άσκηση, για να συνεχίσει με την καταχώρηση τους στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης, τον υπολογισμό βαθμών (εκατοστημορίων), της ισοδυναμίας τάξης και του Δείκτη Τεστ-Α.

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τ

ε

σ

τ

-

Α

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ
ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα παράδειγμα για τη διαδικασία που ακολουθείται κατά τη βαθμολόγηση και τη συμπλήρωση των πρώτων δύο σελίδων του φυλλαδίου εξέτασης για ένα κορίτσι της ΣΤ δημοτικού.

Παράδειγμα διαδικασίας βαθμολόγησης

Άσκηση 1:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 20

Άσκηση 2:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 50

Άσκηση 3:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 33

Άσκηση 4:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 109

Άσκηση 5:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 7

Άσκηση 6:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 7

Άσκηση 7:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 7

Άσκηση 8:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 3

Άσκηση 9:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 3

Άσκηση 10:

ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ: 15

1. Αρχικά η αξιολογήτρια υπολογίζει το «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ» σε κάθε άσκηση (εδώ παρουσιάζονται συγκεντρωτικά, για την εξυπηρέτηση του σκοπού του παραδείγματος).



Αναλυτική επίδοση

	Αποκωδικοποίηση	Χέρεια	Γροφολογία- Γράψιμο	Γραφή
Άσκηση 1 (A1)	20			
Άσκηση 2 (A2)	50			
Άσκηση 3 (A3)	33			
Άσκηση 4 (A4)		109		
Άσκηση 5 (A5)			7	
Άσκηση 6 (A6)			7	
Άσκηση 7 (A7)			7	
Άσκηση 8 (A8)			3	
Άσκηση 9 (A9)				3
Άσκηση 10 (A10)				15
Σύνολο Πραγματικών Τιμών	A1+A2+A3	A4	A5+A6+A7+A8	A9+A10
EΚ*				
Ισοδύναμη Τάξη				

2. Μεταφέρει τις τιμές από το «ΣΥΝΟΛΟ ΣΩΣΤΩΝ» της κάθε άσκησης στο αντίστοιχο κουτάκι του πίνακα Αναλυτική Επίδοση στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

* Εκατοστημόριο

Αναλυτική επίδοση

	Αποκωδικοποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία- Σύνταξη	Κατανόηση
Άσκηση 1 (A1)	20			
Άσκηση 2 (A2)	50			
Άσκηση 3 (A3)	33			
Άσκηση 4 (A4)		109		
Άσκηση 5 (A5)			7	
Άσκηση 6 (A6)			7	
Άσκηση 7 (A7)			7	
Άσκηση 8 (A8)			3	
Άσκηση 9 (A9)				3
Άσκηση 10 (A10)				15
Σύνολο Πραγματικών Τιμών	A1+A2+A3 103	A4 109	A5+A6+A7+A8 24	A9+A10 18
ΕΚ*				
Ισοδύναμη Τάξη				

3. Υπολογίζει το άθροισμα των επιδόσεων του μαθητή για κάθε μια από τις 4 δοκιμασίες (Αποκωδικοποίηση, Ευχέρεια, Μορφολογία-Σύνταξη, Κατανόηση) και γράφει τις τιμές στις αντίστοιχες θέσεις με την ένδειξη «Σύνολο Πραγματικών Τιμών» στον πίνακα Αναλυτική Επίδοση.

* Εκατοστημόριο

Αναλυτική επίδοση

	Αποκωδικοποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία- Σύνταξη	Κατανόηση
Άσκηση 1 (A1)	20			
Άσκηση 2 (A2)	50			
Άσκηση 3 (A3)	33			
Άσκηση 4 (A4)		109		
Άσκηση 5 (A5)			7	
Άσκηση 6 (A6)			7	
Άσκηση 7 (A7)				
Άσκηση 8 (A8)				
Άσκηση 9 (A9)				
Άσκηση 10 (A10)				
Σύνολο Πραγματικών Τιμών	A1+A2+A3 103	A4 109	A5+A6+A7+A8 24	A9+A10 18
EK*	50	40	70	20
Ισοδύναμη Τάξη				

4. Βρίσκει στο Παράρτημα I του Οδηγού Εξέτασης τον κατάλληλο, για την τάξη και το φύλο του μαθητή, Πίνακα Τοπικών Βαθμών Επίδοσης και εντοπίζει την ποσοστιαία τιμή (εκατοστημόριο-EK) στην οποία αντιστοιχεί η πραγματική τιμή που έχει βρει για κάθε δοκιμασία. Γράφει τις τιμές στις αντίστοιχες θέσεις EK στη δεύτερη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

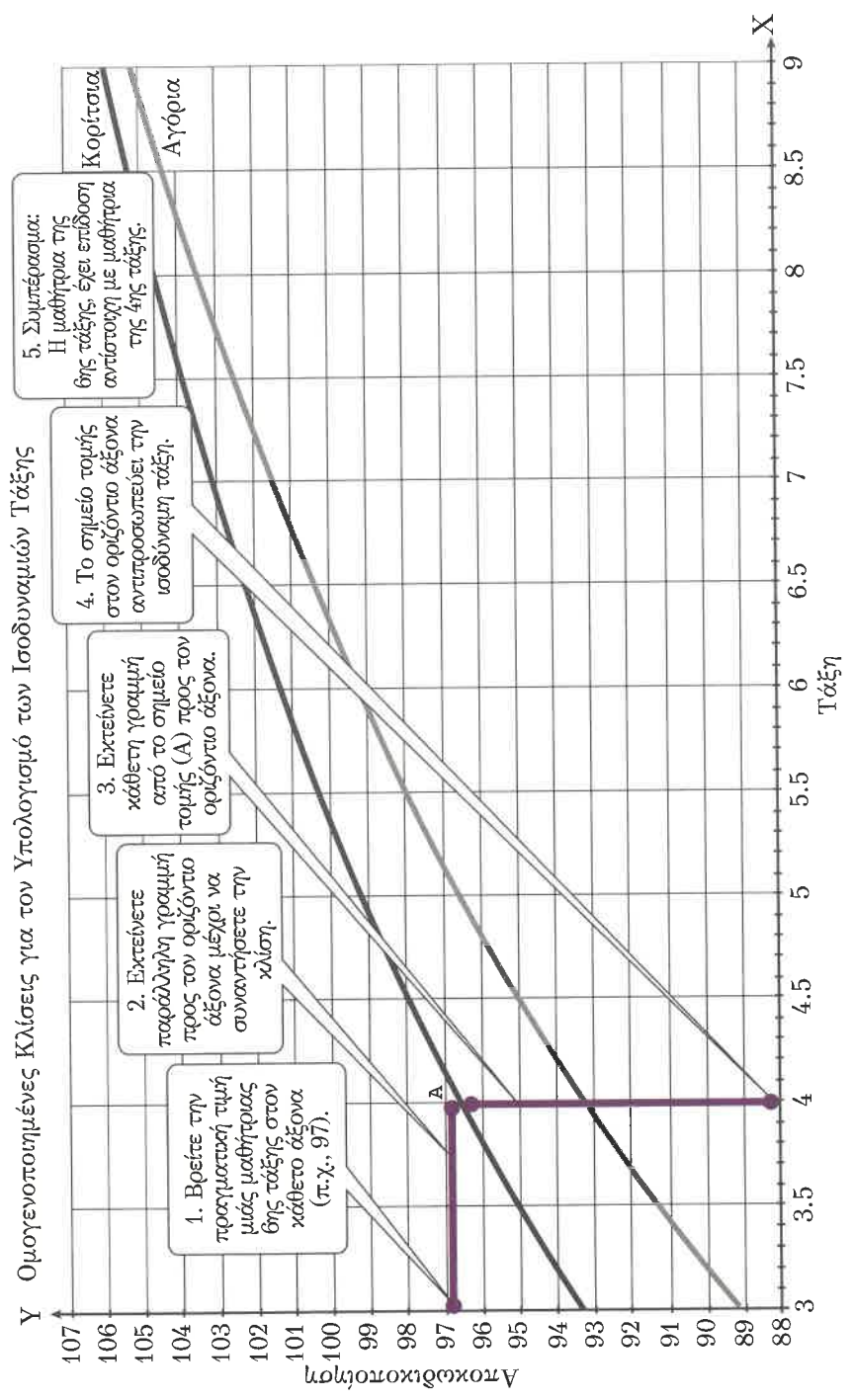
* Εκατοστημόριο

Αναλυτική επίδοση

	Αποκωδικοποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία- Σύνταξη	Κατανόηση
Άσκηση 1 (A1)	20			
Άσκηση 2 (A2)	50			
Άσκηση 3 (A3)	33			
Άσκηση 4 (A4)		109		
Άσκηση 5 (A5)	<p>5. Βρίσκει από τον Πίνακα Ισοδυναμιών Τάξης για κάθε Δοκιμασία του Τεστ-Α ανά Φύλο (Παράρτημα II στον Οδηγό Εξέτασης) την τάξη στην οποία αντιστοιχεί η επίδοση του μαθητή σε κάθε δοκιμασία (με τη χρήση του ΕΚ) και γράφει τα αποτελέσματα της ισοδύναμης τάξης στα αντίστοιχα κουτάκια της γραμμής με την ένδειξη «Ισοδύναμη Τάξη». Εάν η αξιολογήτρια επιθυμεί να δει σε γραφική παράσταση την ισοδυναμία τάξης για τον μαθητή, μπορεί να χρησιμοποιήσει τις παραστάσεις Ομογενοποιημένης Κλίσης (ακολουθεί ένα παράδειγμα στην επόμενη σελίδα).</p>			
Άσκηση 6 (A6)				
Άσκηση 7 (A7)				
Άσκηση 8 (A8)				
Άσκηση 9 (A9)				
Άσκηση 10 (A10)				
Σύνολο Πραγματικών Τιμών	A1+A2+A3 103	A4 109	A5+A6+A7+A8 24	A9+A10 18
ΕΚ*	50	40	70	20
Ισοδύναμη Τάξη	7	4,8	9,2	6,2

* Εκατοστημόριο

Παράδειγμα εύρεσης ισοδυναμής κλίσεως με τη χρήση των παραστάσεων των Ομογενοποιημένων Κλίσεων



ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τεστ-Α

Σουζάνα Παντελιάδου
Φαίη Αντωνίου

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ / ΤΡΙΑΣ

ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ

ΜΗΤΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΑΞΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΟΛΗ / ΠΕΡΙΟΧΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΙΚΟΝΑ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΚ*	Αποκωδικο- ποίηση	Ευχέρεια	Μορφολογία - Σύνταξη	Κατανόηση
99	•	•	•	•
95	•	•	•	•
90	•	•	•	•
80	•	•	•	•
70	•	•	•	•
60	•	•	•	•
50	•	•	•	•
40	•	•	•	•
30	•	•	•	•
20	•	•	•	•
10	•	•	•	•
5	•	•	•	•
1	•	•	•	•

* τα αντίστοιχα ΕΚ από την 2η σελίδα

Σ. Παντελιάδου - Φ. Αντωνίου 2007

6. Υπολογίζει το Μέσο Όρο των ΕΚ που έχει βρει για κάθε Δοκιμασία και τον γράφει στο κουτάκι με την ένδειξη «Μέσο ΕΚ» (Μέσο εκατοστημόριο) στον πίνακα Συνολική Επίδοση στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

7. Βρίσκει στον πίνακα τιμών Δείκτη Τεστ-Α στο Παράρτημα ΙΙΙ στον Οδηγό Εξέτασης την τιμή που αντιστοιχεί στον «Μέσο ΕΚ» και τη γράφει στο κουτάκι με την ένδειξη «Δείκτης Τεστ-Α» στην πρώτη σελίδα του φυλλαδίου εξέτασης.

ΗΜ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ*

Ημέρα Μήνας Χρόνος

* σε περίπτωση που δεν ολοκληρωθεί την 1^η μέρα

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ

Μέσο ΕΚ

45

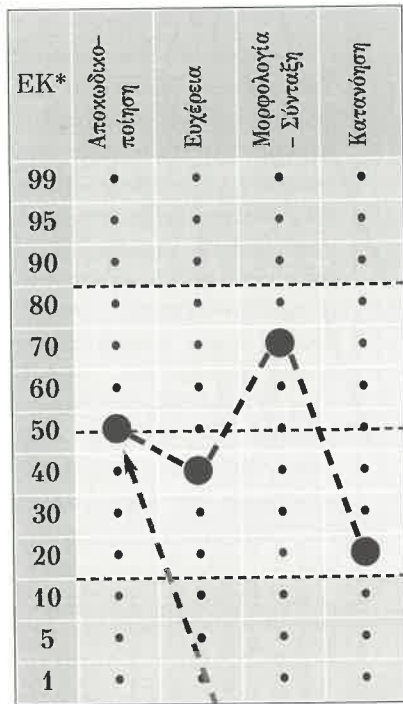
Δείκτης Τεστ-Α

0,692

8. Για τη γραφική αναπαράσταση των αποτελεσμάτων σε κάθε δοκιμασία η αξιολογήτρια σημειώνει στην πρώτη σελίδα στο πεδίο με την ένδειξη «Εικόνα Μαθητή» τις τιμές ΕΚ από τον Πίνακα Αναλυτική Επίδοση.

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

ΕΙΚΟΝΑ ΜΑΘΗΤΗ



Δημιουργία εικόνας αναγνωστικής επίδοσης του μαθητή.

1. Εξάγετε τις ποσοστιαίες τιμές (ΕΚ*) από τη δεύτερη σελίδα του Φυλλαδίου Εξέτασης και τοποθετήστε τις στο γράφημα όπως φαίνεται παρακάτω.

2. Ενώστε τις τελείες με ευθεία γραμμή.

3. Αξιολογήστε το προφίλ του μαθητή/τριας με βάση την ύπαρξη τιμών στη σκιασμένη περιοχή. Τέτοιες τιμές είναι ενδεικτικές μεγάλης απόκλισης από το μέσο όρο.

ΕΚ*

50

40

70

20

Αποκωδικοποίηση Ευχέρεια Μορφοσυντακτικά Κατανόηση

Τ Ε Σ Τ - Α

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΠΙΝΑΚΕΣ ΤΥΠΙΚΩΝ ΒΑΘΜΩΝ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΤΥΠΙΚΩΝ ΒΑΘΜΩΝ

Πίνακας 1. Τυπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Αποκωδικοποίηση κατά Τάξη και Φύλο στο Δημοτικό

ΕΚ.	Γ' τάξη		Δ' τάξη		Ε' τάξη		ΣΤ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	112,00	110,85	112,94	111,00	112,00	113,00	113,00	113,00
95	109,05	107,75	109,85	109,00	111,00	111,00	111,00	112,00
90	107,10	106,00	108,70	108,00	110,70	110,00	111,00	110,00
80	106,00	102,00	106,00	105,00	109,00	108,00	109,00	108,00
70	103,00	99,00	105,00	104,00	108,00	106,00	107,00	106,00
60	101,00	94,00	103,00	101,00	105,00	104,00	106,00	105,00
50	97,00	89,50	100,00	98,00	102,50	102,00	103,00	103,00
40	93,60	87,00	97,20	96,00	100,00	98,00	99,00	101,00
30	88,70	82,00	92,90	88,00	95,90	93,30	97,00	96,00
20	81,80	77,00	86,60	81,00	90,60	86,20	93,00	88,00
10	73,70	67,50	76,00	73,00	83,30	80,10	87,20	75,00
5	66,95	62,25	66,20	64,00	76,00	76,05	83,20	69,00
1	53,00	45,35	47,12	23,00	46,51	64,04	75,02	62,00

Πίνακας 2. Τυπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Ευχέρεια κατά Τάξη και Φύλο στο Δημοτικό

ΕΚ.	Γ' τάξη		Δ' τάξη		Ε' τάξη		ΣΤ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	159,00	128,35	175,70	155,00	169,82	171,88	204,96	182,00
95	115,05	107,50	145,10	148,00	157,00	143,00	164,80	163,00
90	103,20	101,00	134,20	121,00	149,50	135,90	174,80	158,00
80	95,00	91,00	108,40	110,00	128,20	123,80	152,60	148,00
70	87,30	76,00	101,10	98,00	111,10	114,00	139,00	136,00
60	79,00	70,00	95,80	92,00	103,80	107,60	132,20	130,00
50	73,00	67,00	87,00	82,00	99,50	103,00	126,00	124,00
40	67,00	62,00	81,00	78,00	96,00	97,40	109,80	111,00
30	60,70	58,00	73,00	73,00	90,90	90,30	105,60	103,00
20	56,80	54,00	66,60	65,00	79,60	78,00	99,00	96,00
10	52,80	46,00	56,60	56,00	71,30	68,20	92,20	80,00
5	47,95	40,25	51,15	44,00	59,30	59,05	70,20	70,00
1	40,00	15,70	36,06	0,00	17,99	34,06	49,04	57,00

Πίνακας 3. Τοπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Μορφολογία και Σύνταξη κατά Τάξη και Φύλο στο Δημοτικό

ΕΚ.	Γ' τάξη		Δ' τάξη		Ε' τάξη		ΣΤ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	26,00	23,00	26,00	27,00	27,97	27,99	27,98	28,00
95	24,05	19,75	24,85	23,00	27,00	26,00	26,00	26,00
90	24,00	18,00	23,00	22,00	25,00	25,00	27,00	25,00
80	18,00	15,00	20,40	20,00	23,00	24,00	25,00	25,00
70	17,00	14,00	19,00	19,00	22,00	22,00	24,00	23,00
60	15,00	12,00	17,00	17,00	21,00	21,00	23,00	21,00
50	13,00	11,00	15,50	16,00	20,00	20,50	22,00	20,00
40	11,60	9,00	14,00	14,00	18,00	18,00	21,00	19,00
30	9,00	7,00	12,90	13,00	16,00	17,00	19,60	18,00
20	7,00	5,00	11,00	10,00	14,00	15,00	18,00	15,00
10	4,90	4,00	8,00	7,00	11,00	13,00	15,20	11,00
5	3,00	2,00	6,15	4,00	9,00	10,05	13,00	7,00
1	1,00	0,05	2,09	2,00	6,03	5,01	2,18	1,00

Πίνακας 4. Τυπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Κατανόηση κατά Τάξη και Φύλο στο Δημοτικό

ΕΚ.	Γ' τάξη		Δ' τάξη		Ε' τάξη		ΣΤ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	26,00	23,00	26,00	27,00	27,97	27,99	27,98	28,00
95	21,05	19,75	24,85	23,00	27,00	26,00	26,00	26,00
90	21,00	18,00	23,00	22,00	25,00	25,00	27,00	25,00
80	18,00	15,00	20,40	20,00	23,00	24,00	25,00	25,00
70	17,00	14,00	19,00	19,00	22,00	22,00	24,00	23,00
60	15,00	12,00	17,00	17,00	21,00	21,00	23,00	21,00
50	13,00	11,00	15,50	16,00	20,00	20,50	22,00	20,00
40	11,60	9,00	14,00	14,00	18,00	18,00	21,00	19,00
30	9,00	7,00	12,90	13,00	16,00	17,00	19,60	18,00
20	7,00	5,00	11,00	10,00	14,00	15,00	18,00	15,00
10	4,90	4,00	8,00	7,00	11,00	13,00	15,20	11,00
5	3,00	2,00	6,15	4,00	9,00	10,05	13,00	7,00
1	1,00	0,05	2,09	2,00	6,03	5,01	2,18	1,00

Πίνακας 5. Τυπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Αποκωδικοποίηση κατά Τάξη και Φύλο στο Γυμνάσιο

ΕΚ.	Α' τάξη		Β' τάξη		Γ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	113,00	112,00	112,99	112,00	113,00	113,00
95	111,00	111,00	112,00	112,00	112,00	112,00
90	110,90	110,00	111,00	110,00	111,00	112,00
80	109,00	108,00	110,00	109,00	110,00	111,00
70	108,00	107,00	109,00	108,00	109,00	109,00
60	107,00	105,00	108,00	107,00	108,00	108,00
50	106,00	104,00	107,50	105,00	107,00	107,00
40	103,40	102,40	106,00	103,00	106,00	106,00
30	104,00	100,30	104,00	101,00	104,00	104,60
20	99,00	95,20	102,00	97,00	102,00	102,00
10	91,00	91,00	95,10	90,00	97,00	98,00
5	89,05	87,10	88,20	83,00	93,15	89,10
1	78,05	79,02	82,05	73,00	77,03	77,16

Πίνακας 6. Τυπικοί βαθμοί (Εξατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Ευχέρεια κατά Τάξη και Φύλο στο Γυμνάσιο

ΕΚ.	Α' τάξη		Β' τάξη		Γ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	209,92	196,94	200,97	207,00	254,61	243,00
95	176,95	172,00	185,85	223,00	210,65	202,00
90	171,90	162,00	181,90	189,00	200,80	216,90
80	162,80	157,00	173,00	170,00	184,60	182,00
70	157,70	144,70	167,70	161,00	172,00	174,40
60	152,00	133,60	159,60	154,00	167,60	167,40
50	144,00	124,00	155,50	148,00	163,00	162,00
40	135,40	117,40	148,40	138,00	155,40	158,00
30	128,60	111,00	139,00	123,00	151,00	147,60
20	119,40	105,00	131,00	116,00	138,40	136,20
10	109,00	98,00	110,10	100,00	129,00	115,60
5	94,10	90,05	100,10	90,00	110,10	102,10
1	66,03	61,01	84,04	60,00	90,05	71,04

Πίνακας 7. Τυπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Πραγματικές Τιμές στην Μορφολογία και Σύνταξη κατά Τάξη και Φύλο στο Γυμνάσιο

ΕΚ.	Α' τάξη		Β' τάξη		Γ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	27,00	27,98	28,00	26,00	28,00	28,00
95	26,00	26,00	27,00	28,00	27,00	26,80
90	25,00	25,00	26,00	26,00	27,00	27,00
80	25,00	24,00	25,00	25,00	26,00	25,00
70	24,00	22,00	25,00	24,00	25,00	24,00
60	23,00	22,00	24,00	23,00	25,00	24,00
50	22,00	21,00	23,00	22,00	24,00	23,00
40	21,00	19,40	22,00	21,00	23,00	22,00
30	20,00	17,30	21,00	21,00	22,00	21,00
20	19,00	15,00	20,00	17,00	21,00	20,00
10	17,00	14,00	18,00	14,00	18,10	18,00
5	14,00	12,05	14,10	10,00	15,05	16,10
1	11,00	8,00	11,00	2,00	10,03	4,16

Πίνακας 8. Τοπικοί βαθμοί (Εκατοστημόρια) και Προσπρατικές Τιμές στην Κατανόηση κατά Τάξη και Φύλο στο Γυμνάσιο

ΕΚ.	Α' τάξη		Β' τάξη		Γ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
95	24,00	24,00	25,00	25,00	25,00	24,00
90	24,00	23,90	25,00	24,00	24,00	24,90
80	22,00	21,80	24,00	23,00	23,00	23,00
70	22,00	21,00	23,00	22,00	23,00	23,00
60	21,00	20,00	23,00	22,00	22,00	22,00
50	20,00	19,00	22,00	20,00	21,00	21,00
40	19,00	18,00	21,00	19,00	20,00	21,00
30	18,00	17,00	19,00	18,00	19,00	19,00
20	16,00	14,00	16,20	16,00	18,00	17,40
10	11,00	10,00	12,00	12,00	12,00	16,00
5	9,00	8,05	10,05	10,00	10,05	11,10
1	6,01	6,00	2,05	9,00	8,00	8,02

ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Τ

ε

σ

τ

-

Α

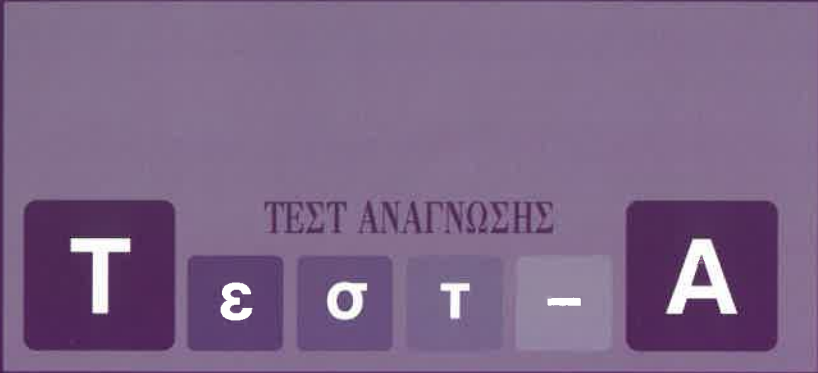
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ
ΠΙΝΑΚΕΣ ΙΣΟΔΥΝΑΜΙΩΝ ΤΑΞΗΣ

Πίνακας 1. Ισοδυναμίες Τάξης για κάθε Δοκιμασία του Τεστ-A ανά Φύλο

Ισοδύναμη Τάξη	Αποκωδικοποίηση		Ευχέρεια		Μορφολογία-Σύνταξη		Κατανόηση	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
1	80,73	73,016	0,00	0,00	2,79	0,62	4,85	2,65
1.2	82,82	75,69	0,00	0,00	4,53	2,47	6,17	4,15
1.4	84,58	77,94	8,05	2,41	6,01	4,03	7,29	5,42
1.6	86,11	79,90	18,86	13,27	7,289	5,38	8,26	6,51
1.8	87,46	81,62	28,40	22,85	8,42	6,58	9,12	7,48
2	88,67	83,17	36,94	31,42	9,426	7,64	9,88	8,34
2.2	89,76	84,56	44,65	39,18	10,34	8,61	10,58	9,13
2.4	90,76	85,84	51,70	46,25	11,17	9,49	11,21	9,84
2.6	91,68	87,01	58,18	52,76	11,94	10,30	11,79	10,50
2.8	92,53	88,01	64,18	58,79	12,65	11,05	12,33	11,11
3	93,32	89,11	69,77	64,40	13,31	11,75	12,83	11,67
3.2	94,06	90,05	75,00	69,65	13,93	12,40	13,30	12,20
3.4	94,76	90,94	79,91	74,58	14,51	13,02	13,74	12,70
3.6	95,41	91,78	84,54	79,23	15,06	13,60	14,15	13,17
3.8	96,03	92,57	88,92	83,63	15,57	14,14	14,55	13,61
4	96,65	93,32	93,07	87,80	16,07	14,66	14,92	14,03
4.2	97,18	94,03	97,02	91,77	16,53	15,16	15,27	14,43
4	97,71	94,72	100,79	95,55	16,98	15,63	15,61	14,82
4.6	98,22	95,37	104,39	99,17	17,41	16,08	15,94	15,18
4.8	98,71	95,99	107,83	102,63	17,81	16,51	16,24	15,53

Ισοδύναμη Τάξη	Αποκωδικοποίηση		Ευχέρεια		Μορφολογία-Σύνταξη		Κατανόηση	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
5	99,18	96,59	111,14	105,95	18,20	16,92	16,54	15,86
5.2	99,63	97,16	114,32	109,14	18,58	17,32	16,83	16,19
5.4	100,06	97,72	117,38	112,21	18,94	17,70	17,10	16,50
5.6	100,48	98,25	120,32	115,17	19,29	18,07	17,36	16,79
5.8	100,88	98,76	123,16	118,02	19,63	18,43	17,62	17,08
6	101,27	99,26	125,91	120,78	19,95	18,77	17,87	17,36
6.2	101,64	99,74	128,56	123,45	20,26	19,10	18,10	17,63
6.4	102,01	100,20	131,13	126,03	20,57	19,42	18,33	17,89
6.6	102,36	100,65	133,62	128,53	20,86	19,73	18,56	18,14
6.8	102,70	101,09	136,04	130,96	21,15	20,04	18,77	18,39
7	103,03	101,52	138,39	133,32	21,43	20,33	18,99	18,63
7.2	103,36	101,93	140,67	135,61	21,70	20,62	19,19	18,86
7.4	103,67	102,33	142,89	137,84	21,96	20,89	19,39	19,08
7.6	103,98	102,72	145,05	140,01	22,21	21,16	19,58	19,30
7.8	104,28	103,10	147,15	142,12	22,46	21,43	19,77	19,51
8	104,57	103,47	149,20	144,18	22,71	21,68	19,96	19,72
8.2	104,85	103,83	151,20	146,19	22,94	21,93	20,13	19,92
8.4	105,12	104,19	153,15	148,15	23,17	22,18	20,31	20,12
8.6	105,39	104,53	155,06	150,06	23,40	22,42	20,48	20,32
8.8	105,67	104,87	156,92	151,93	23,62	22,65	20,65	20,50

Τάξη	Αποκωδικοποίηση		Ευχέρεια		Μορφολογία-Σύνταξη		Κατανόηση	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
9	105,92	105,20	158,74	153,76	23,83	22,88	20,81	20,69
9.2	106,17	105,52	160,52	155,54	24,04	23,10	20,97	20,87
9.4	106,41	105,83	162,26	157,29	24,25	23,32	21,13	21,05
9.6	106,66	106,14	163,97	159,01	24,45	23,53	21,28	21,22
9.8	106,89	106,44	165,64	160,68	24,65	23,74	21,43	21,39
10	107,12	106,74	167,27	162,33	24,84	23,94	21,58	21,55
10.2	107,35	107,03	168,88	163,94	25,03	24,14	21,72	21,72
10.4	107,57	107,31	170,45	165,52	25,22	24,34	21,86	21,88
10.6	107,79	107,59	172,00	167,07	25,40	24,53	22,00	22,03
10.8	108,01	107,87	173,51	168,59	25,58	24,72	22,14	22,19
11	108,22	108,13	174,99	170,08	25,76	24,91	22,27	22,34
11.2	108,42	108,40	176,45	171,54	25,93	25,09	22,40	22,48
11.4	108,63	108,66	177,89	172,98	26,10	25,27	22,53	22,63
11.6	108,83	108,91	179,29	174,40	26,27	25,45	22,65	22,77
11.8	109,02	109,16	180,68	175,79	26,43	25,62	22,78	22,91
12	109,21	109,41	182,04	177,16	26,59	25,79	22,90	23,05
12.2	109,40	109,65	183,38	178,50	26,75	25,96	23,02	23,19
12.4	109,59	109,89	184,70	179,82	26,90	26,12	23,14	23,32
12.6	109,78	110,12	185,99	181,12	27,06	26,28	23,26	23,45
12.8	109,95	110,35	187,27	182,41	27,21	26,44	23,37	23,58



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΕΙΚΤΗ Τεστ-Α

Πίνακας 1. Δείκτης Τεστ-Α: Εξαποστημόρια και Συνολική Επίδοση στο Τεστ-Α κατά Τάξη και Φύλο στο Δημοτικό

ΕΚ.	Γ' τάξη		Δ' τάξη		Ε' τάξη		ΣΤ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	0,752	0,767	0,839	0,769	0,844	0,863	0,912	0,859
95	0,682	0,610	0,739	0,736	0,798	0,796	0,831	0,814
90	0,715	0,666	0,763	0,748	0,826	0,819	0,840	0,823
80	0,627	0,585	0,689	0,678	0,754	0,751	0,810	0,784
70	0,580	0,523	0,655	0,625	0,711	0,724	0,772	0,766
60	0,537	0,489	0,621	0,601	0,688	0,694	0,748	0,732
50	0,509	0,456	0,591	0,574	0,659	0,658	0,705	0,706
40	0,479	0,427	0,560	0,529	0,622	0,607	0,678	0,668
30	0,427	0,394	0,520	0,479	0,57	0,587	0,655	0,642
20	0,387	0,335	0,478	0,430	0,527	0,540	0,618	0,583
10	0,304	0,260	0,394	0,357	0,454	0,504	0,579	0,466
5	0,270	0,238	0,301	0,279	0,421	0,400	0,523	0,371
1	0,209	0,163	0,205	0,097	0,223	0,257	0,277	0,277

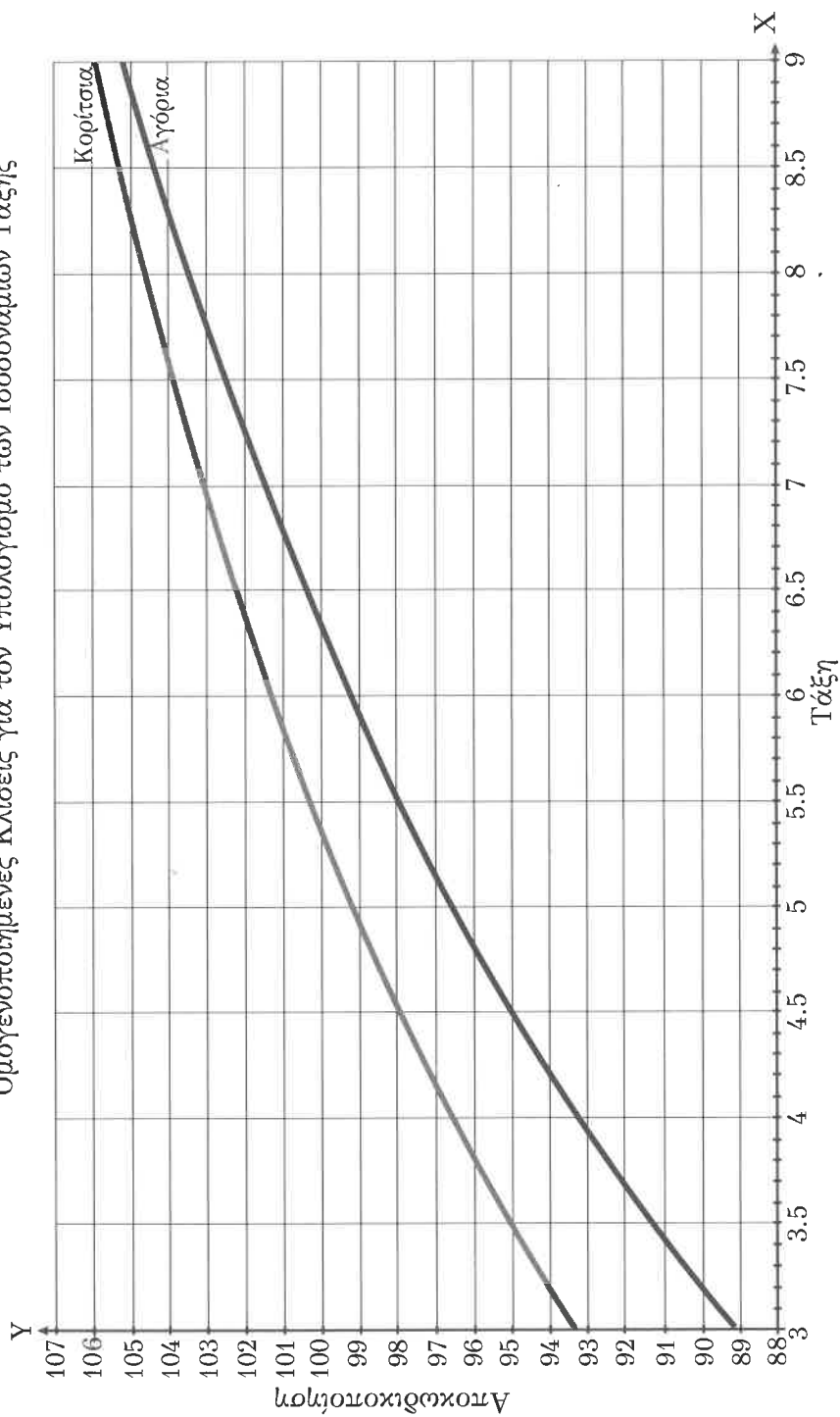
Πίνακας 2. Δείκτης Τεστ-Α: Εκατοστημόρια και Συνολική Επίδοση στο Τεστ-Α κατά Τάξη και Φύλο στο Γυμνάσιο

ΕΚ.	Α' τάξη		Β' τάξη		Γ' τάξη	
	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια
99	0,913	0,881	0,927	0,944	0,938	0,936
95	0,824	0,813	0,866	0,855	0,875	0,875
90	0,855	0,846	0,877	0,887	0,892	0,904
80	0,807	0,781	0,846	0,822	0,850	0,851
70	0,792	0,749	0,830	0,804	0,827	0,831
60	0,771	0,734	0,814	0,776	0,812	0,812
50	0,751	0,710	0,799	0,757	0,795	0,788
40	0,726	0,679	0,776	0,721	0,768	0,764
30	0,693	0,626	0,726	0,692	0,744	0,748
20	0,667	0,608	0,689	0,653	0,713	0,730
10	0,608	0,556	0,616	0,551	0,684	0,662
5	0,554	0,530	0,531	0,529	0,649	0,618
1	0,463	0,433	0,487	0,364	0,534	0,471

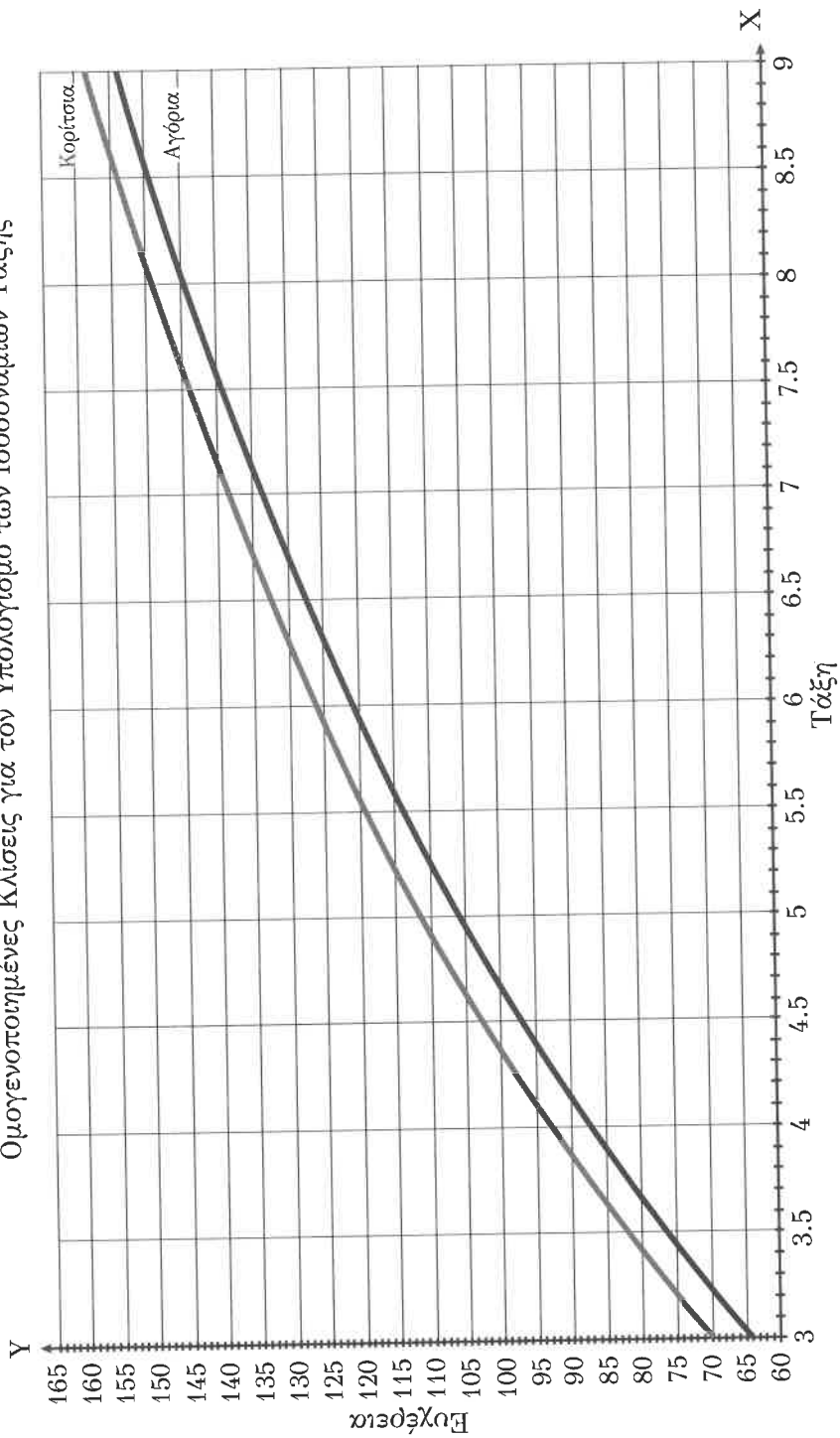


ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV
ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΙΣΟΔΥΝΑΜΙΩΝ ΤΑΞΗΣ

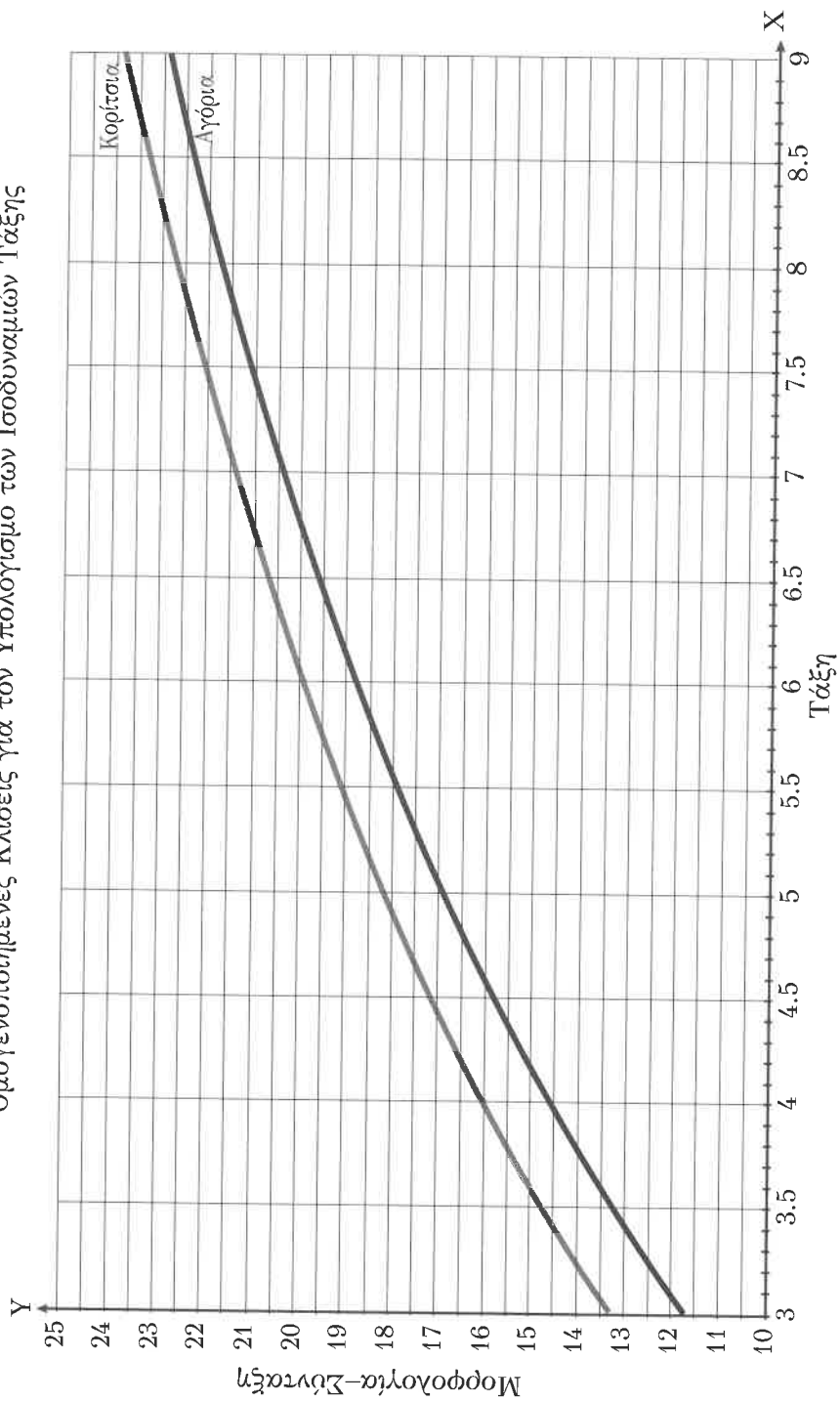
Ομογενοποιημένες Κλίσεις για τον Υπολογισμό των Ισοδυναμιών Τάξης



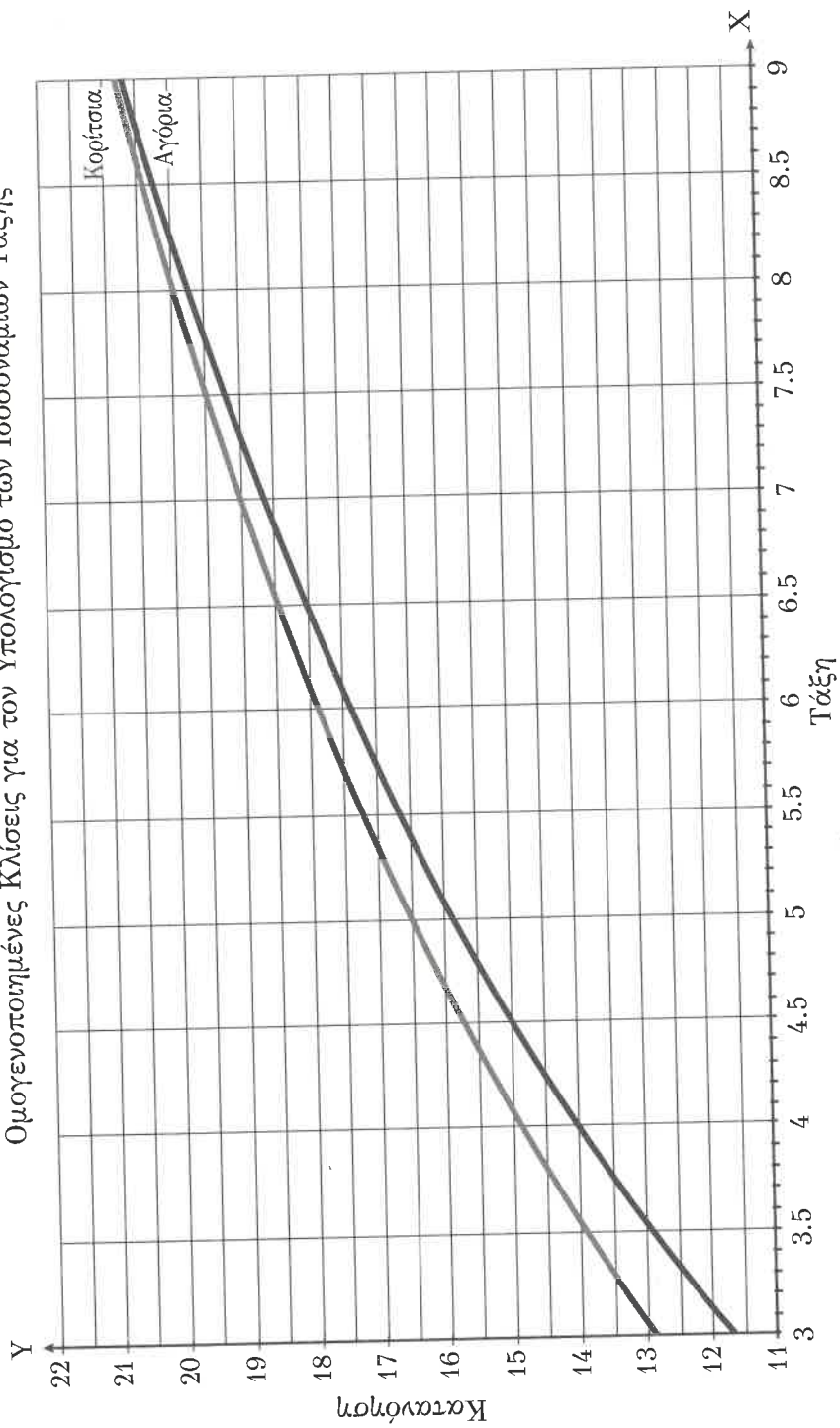
Ομογενοποιημένες Κλίσεις για τον Υπολογισμό των Ισοδυναμιών Τάξης



Ομογενοποιημένες Κλίσεις για τον Υπολογισμό των Ισοδυναμιών Τάξης



Ομογενοποιημένες Κλίσεις για τον Υπολογισμό των Ισοδυναμιών Τάξης





Ανάπτυξη παιδιού. Ανάπτυξη για όλους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΤΟ ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟ