



Σύνταξη  
Εξατομικευμένου  
Προγράμματος  
Εκπαίδευσης  
(ΕΠΕ)  
& Φύλλου  
Συνοπτικής  
Καταγραφής ΕΠΕ

Μαρία Καραγιάννη,  
Δ/ντρια 1<sup>ου</sup> Ειδικού Σχολείου Πατρών

Μέλπω Κορδιστού  
Προϊσταμένη, 1<sup>ου</sup> Ειδικού Νηπ/γείου Πατρών



- 01 Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)
- 02 Πρότυπα Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)
- 03 Μελέτη Περίπτωσης (ΕΠΕ και δύο παραδείγματα Βραχυπρόθεσμου Σχεδιασμού)
- 04 Αξιοποίηση Διαδικτυακών Εκπαιδευτικών Εργαλείων κατά τον σχεδιασμό ενός ΕΠΕ



Πλαίσιο  
Αναλυτικού  
Προγράμματος  
Ειδικής Αγωγής  
(ΠΑΠΕΑ)

	<b>ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ</b>
1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ	<b>ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>
	<b>ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>
	<b>ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ</b>
2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	<b>ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΓΡΑΦΗ</b>
	<b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b>
3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ	<b>ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ</b>
	1. Αυτοεξυπηρέτηση
	2. Προφύλαξη από κινδύνους
	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ</b>
	1. Διαπροσωπικές σχέσεις
2. Συνεργασία με τους άλλους.	
3. Κανόνες καλής συμπεριφοράς	
4. Σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων	
	<b>ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>
	1. Το φυσικό περιβάλλον.
	2. Το κοινωνικό περιβάλλον

<p>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p>	<p><b>Αισθητική αγωγή-Τέχνες</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χειροτεχνικές δραστηριότητες</li> <li>2.Θεατρικό παιχνίδι και δραματοποίηση.</li> <li>3. Μουσική</li> </ol> <p><b>Ο ελεύθερος χρόνος</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τηλεόραση</li> <li>2. Άλλα μέσα (ραδιόφωνο, μαγνητόφωνο κ.τ.λ.)</li> <li>3. Παιχνίδια</li> <li>4. Συμμετοχή στις δραστηριότητες της Κοινότητας</li> </ol>
<p>5. ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ</p>	<p><b><u>Προεπαγγελματικές δεξιότητες</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τα εργαλεία</li> <li>2. Πρακτικές δεξιότητες</li> <li>3. Συμπεριφορά στην εργασία.</li> </ol> <p><b>Επαγγελματικός προσανατολισμός</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πρόσβαση στην αγορά εργασίας.</li> <li>2. Κανόνες εργασίας.</li> </ol>

Πρότυπα  
Εξατομικευμένου  
Προγράμματος  
Εκπαίδευσης  
(ΕΠΕ)



## ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όνομα-Επώνυμο μαθητή: .....

Όνομα-Επώνυμο μαθητή: .....

Ημερ/νία γέννησης: .....

Σχολ. έτος: .....

Τμήμα: ...

Εκπαιδευτικός τάξης: .....

Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων:

.....

.....

Μέλη ΕΕΠ: .....

.....

Μέλος ΕΒΠ: .....

.....

Γονείς/κηδεμόνες: .....

### A. Ημερομηνία συνεδρίασης για τη σύνταξη ΕΠΕ:

Τύπος Συνεδρίασης	Αρχική	<input type="checkbox"/>
	Διαμορφωτική	<input type="checkbox"/>
	Τελική	<input type="checkbox"/>
	Έκτακτη	<input type="checkbox"/>

### B. Πρόσκληση γονέων/κηδεμόνων στη συνεδρίαση σύνταξης του ΕΠΕ

Ενημέρωση	Ημερομηνία	Ανταπόκριση (Ναι/Όχι)
1. Γραπτή		
2. Προφορική		

Γλώσσα ή τρόπος επικοινωνίας των γονέων / κηδεμόνων:.....

Εξασφαλίστηκε διερμηνέας:  ΝΑΙ  ΟΧΙ Αν όχι γιατί;

### Γ. Οι γονείς/κηδεμόνες διατύπωσαν τη γνώμη τους για τη στοχοθεσία του ΕΠΕ;

ΝΑΙ  ΟΧΙ

### Ε. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση

Ενημερώθηκαν με την αποστολή αντίγραφου του ΕΠΕ στις \_\_\_/\_\_\_/2020



Περιοχές ΠΑΠΕΑ	Γενικές Ενότητες	Παρούσα Κατάσταση (έκθεση αξιολόγησης Κ.Ε.Σ.Υ. & αξιολόγηση με Λ.Ε.Β.Δ./σταθμισμένα εργαλεία)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι
Α. Σχολική και Μαθησιακή Ετοιμότητα	1η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου		
	2η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων <u>ψυχοκινητικότητας</u>		
	3η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη Νοητικών Ικανοτήτων		
	4η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων Συναισθηματικής οργάνωσης		
Β. Βασικές σχολικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες	1η Γεν. Ενότητα: Προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη Γλώσσα και τα Μαθηματικά		
	2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες στην Ανάγνωση και την Γραφή		
	3η Γεν. Ενότητα: Μαθηματικές δεξιότητες		
Γ. Κοινωνικές δεξιότητες και προσαρμογή στο περιβάλλον	1η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες αυτονομίας στο περιβάλλον		
	2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες κοινωνικής συμπεριφοράς		
	3η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες προσαρμογής στο περιβάλλον		



Περιοχές ΠΑΠΕΑ	Γενικές Ενότητες	Παρούσα Κατάσταση (έκθεση αξιολόγησης Κ.Ε.Σ.Υ. & αξιολόγηση με Λ.Ε.Β.Δ./σταθμισμένα εργαλεία)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι
Δ. Δημιουργικές δραστηριότητες	1η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες αισθητικής Αγωγής-Τέχνες		
	2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες διαχείρισης ελεύθερου χρόνου		
Ε. Προεπαγγελματική ετοιμότητα	1η Γεν. Ενότητα: <u>Προεπαγγελματικές δεξιότητες</u>		
	2η Γεν. Ενότητα: Επαγγελματικός Προσανατολισμός		



**Γ. Προτεινόμενη πρόσθετη στήριξη & παρέμβαση**

Υπηρεσίες	Πλαίσιο παρέμβασης	Διάρκεια		Συχνότητα
		Έναρξη	Λήξη	(καθημερινά, εβδομαδιαία, μηνιαία)
<input type="checkbox"/> Διερμηνέας Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας				
<input type="checkbox"/> Συμβουλευτική				
<input type="checkbox"/> <u>Εργοθεραπεία</u>				
<input type="checkbox"/> Φυσικοθεραπεία				
<input type="checkbox"/> Προσανατολισμός και κινητικότητα				
<input type="checkbox"/> Ειδικά προσαρμοσμένη φυσική αγωγή				
<input type="checkbox"/> Βοηθητική τεχνολογία				
<input type="checkbox"/> <u>Λογοθεραπεία</u>				
<input type="checkbox"/> Άλλη Υπηρεσία				
.....				

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:** .....

Ημερομηνία έναρξης: .....

Ημερομηνία διαμορφωτικής αξιολόγησης: .....

**Υπογραφές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα**

.....



**ΦΥΛΛΟ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ  
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Όνομα-Επώνυμο μαθητή/τριας: .....

Ηλικία: .....

Βαθμίδα: .....

Διεπιστημονική ομάδα κατάρτισης προγράμματος:

Χρονοδιάγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	Γενικές Ενότητες Π.Α.Π.Ε.Α	Ενότητες ΠΑΠΕΑ	Ενότητες ΑΠΣ Γενικού Σχολείου	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
ΚΥΡΙΟΣ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΣ				Συμπεριφορά μαθητή/τριας	
ΟΡΙΖΟΝΤΙΟΙ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΙ				Συνθήκες	
				Κριτήριο επίτευξης	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Τύποι προτροπών* /Υλικά	Ημερ/νία διδ/λίας	Ημερ/νία επίτευξης	

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Τύποι προτροπών* /Υλικά	Ημερ/νία διδ/λίας	Ημερ/νία επίτευξης

\* Τύποι Προτροπών: Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε), Φυσική καθοδήγηση (Φ/Κ), Εικονικές (ΕΙΚ)

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΧΟΛΙΑ:**

.....  
.....  
.....

Μελέτη  
Περίπτωσης  
(ΕΠΕ και δύο  
παραδείγματα  
Βραχυπρόθεσμου  
Σχεδιασμού)



Η Μαρία είναι μια μαθήτρια που παρουσιάζει νοητική ανωριμότητα και λεκτική καθυστέρηση.

Στο λεκτικό τομέα εμφανίζει καθυστέρηση σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Υπολείπεται σημαντικά στη κατανόηση και την έκφραση του προφορικού λόγου. Σημειώνονται δυσκολίες στην αλληλεπίδραση στο διάλογο, καθώς δυσκολεύεται να ανταποκριθεί στις ερωτήσεις που της γίνονται.

Στο γνωστικό τομέα παρουσιάζει δυσκολίες στις δεξιότητες της προσοχής και της συγκέντρωσης. Το επίπεδο των γενικών της γνώσεων είναι περιορισμένο σε σχέση το αναμενόμενο για το ηλικιακό της επίπεδο και ο τρόπος ανταπόκρισης και εργασίας της χαρακτηρίζεται από αργούς ρυθμούς. Συχνά απαιτείται απλοποίηση και επανάληψη των λεκτικών πληροφοριών και των οδηγιών, προκειμένου να ανταποκριθεί σε ανατιθέμενα έργα αντίστοιχου επιπέδου της ηλικία της.

Εκτελεί απλές εντολές, εφόσον είναι συγκεντρωμένη και γνωρίζει τις απαιτούμενες για την εφαρμογή τους έννοιες. Αναγνωρίζει κάποιες βασικές έννοιες. Στον τομέα του γραπτού λόγου, παρατηρούνται δυσκολίες στις δεξιότητες της λεπτής κινητικότητας και του οπτικοκινητικού συντονισμού. Η σχεδιαστική της ικανότητα κρίνεται χαμηλή σε σχέση με τη χρονολογική της ηλικία. Ωστόσο, προσπαθεί να αντιγράψει γραμμές και πολύ απλά σχήματα, ενώ στο ιχνογράφημα υπάρχει εναλλαγή χρωμάτων και αναπαράγει φόρμες.



Η Μαρία είναι μια μαθήτρια που παρουσιάζει νοητική ανωριμότητα και λεκτική καθυστέρηση.

Επιλογές  
αδύνατων  
σημείων για  
στοχοθεσία

Στο λεκτικό τομέα εμφανίζει καθυστέρηση σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Υπολείπεται σημαντικά στη κατανόηση και την έκφραση του προφορικού λόγου. **Σημειώνονται δυσκολίες στην αλληλεπίδραση στο διάλογο**, καθώς δυσκολεύεται να ανταποκριθεί στις ερωτήσεις που της γίνονται.

Στο γνωστικό τομέα **παρουσιάζει δυσκολίες στις δεξιότητες της προσοχής και της συγκέντρωσης**. Το επίπεδο των γενικών της γνώσεων είναι περιορισμένο σε σχέση το αναμενόμενο για το ηλικιακό της επίπεδο και **ο τρόπος ανταπόκρισης και εργασίας της χαρακτηρίζεται από αργούς ρυθμούς**. Συχνά απαιτείται απλοποίηση και επανάληψη των λεκτικών πληροφοριών και των οδηγιών, προκειμένου να ανταποκριθεί σε ανατιθέμενα έργα αντίστοιχου επιπέδου της ηλικία της.

**Εκτελεί απλές εντολές, εφόσον είναι συγκεντρωμένη** και γνωρίζει τις απαιτούμενες για την εφαρμογή τους έννοιες. Αναγνωρίζει κάποιες βασικές έννοιες. Στον τομέα του γραπτού λόγου, παρατηρούνται δυσκολίες στις δεξιότητες της λεπτής κινητικότητας και του οπτικοκινητικού συντονισμού. **Η σχεδιαστική της ικανότητα κρίνεται χαμηλή σε σχέση με τη χρονολογική της ηλικία**. Ωστόσο, προσπαθεί να αντιγράψει γραμμές και πολύ απλά σχήματα, ενώ στο ιχνογράφημα υπάρχει εναλλαγή χρωμάτων και αναπαράγει φόρμες.



# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης\*

\* Μακροπρόθεσμος ετήσιος σχεδιασμός με δυνατότητα περιοδικής αναμόρφωσης

Για σύνταξη του ΕΠΕ συνεδριάζει η Ε.Δ.Ε.Α.Υ. που αποτελείται από όλους τους Εκπαιδευτικούς / ΕΕΠ / ΕΒΠ που εμπλέκονται με το συγκεκριμένο παιδί, καταθέτουν τις προτάσεις τους και καταρτίζεται το ΕΠΕ



- Για όλους τους/τις μαθητές/τριες σχεδιάζονται και υλοποιούνται Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.).
- Για τον **σχεδιασμό**, τον καθορισμό της **κατάλληλης στοχοθεσίας και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων**, την παρακολούθηση της υλοποίησης, τη **διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των Ε.Π.Ε.** των μαθητών/τριών, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πραγματοποιούνται παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των τμημάτων με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας και τα μέλη του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διδάσκουν ή υποστηρίζουν τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες.

# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

## ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

7 Ιουνίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2171

### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 85317/Δ3


Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου.

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

8. Το άρθρο 11, του π.δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α').

9. Την με αριθμ. πρωτ. 127187/Ε1/1.8.2016 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 2524/Β'/16.8.2016) «Καθορισμός διδακτικού ωραρίου εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Νηπιαγωγεία».

10. Τις διατάξεις του ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102 Α') «Αναδι-  
ορνάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας

- 
- Για την σύνταξη των Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών λαμβάνονται υπόψη:
    - α) οι εκθέσεις αξιολόγησης - γνωματεύσεις και οι εισηγήσεις των ΚΕ.Σ.Υ.,
    - β) οι αξιολογήσεις και οι προτάσεις των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π.,
    - γ) τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και
    - δ) οι απόψεις των γονέων,  
οι οποίοι ενημερώνονται και διατυπώνουν τη γνώμη τους.
  - Σε όποιο στάδιο της διαδικασίας κριθεί απαραίτητο από τον/τη Διευθυντή/ντρια ή Προϊστάμενο/η ή τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, **ζητείται η συνδρομή των οικείων Κ.Ε.Σ.Υ..**

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

Όνομα-Επώνυμο μαθητή: **ΜΑΡΙΑ Γ.**

Ημερ/νία γέννησης: **1 / 1 / 2013**

Σχολ. έτος: **2020 - 21**

Τμήμα: **A1**

Εκπαιδευτικός τάξης: **A.B**

Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων: **Γ. Δ., Ε.Ζ., Η. Θ.**

Μέλη ΕΕΠ: **Κ.Λ., Μ.Ν.**

Μέλος ΕΒΠ: **Π.Ρ.**

Γονείς/κηδεμόνες: **Σ.Τ., Φ.Χ.**

Η συνεδρίαση της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. γίνεται για  
κάθε παιδί μια φορά το τρίμηνο ή  
συντομότερα αν απαιτείται ή αν  
προκύψει ανάγκη

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

<b>A. Ημερομηνία συνεδρίασης για τη σύνταξη ΕΠΕ:</b>		
<b>Τύπος Συνεδρίασης</b>	Αρχική	<input checked="" type="checkbox"/>
	Διαμορφωτική	<input type="checkbox"/>
	Τελική	<input type="checkbox"/>
	Έκτακτη	<input type="checkbox"/>
<b>B. Πρόσκληση γονέων/κηδεμόνων στη συνεδρίαση σύνταξης του ΕΠΕ</b>		
Ενημέρωση	Ημερομηνία	Ανταπόκριση (Ναι/Όχι)
1. Γραπτή	30 / 9 /2020	ΝΑΙ
2. Προφορική		
Γλώσσα ή τρόπος επικοινωνίας των γονέων / κηδεμόνων:.....		
Εξασφαλίστηκε διερμηνέας: <input type="checkbox"/> ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ    Αν όχι γιατί;		
<b>Γ. Οι γονείς/κηδεμόνες διατύπωσαν τη γνώμη τους για τη στοχοθεσία του ΕΠΕ;</b>		
X ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ		
<b>Ε. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν έλαβαν μέρος στη συνεδρίαση</b> <input type="checkbox"/>		
Ενημερώθηκαν με την αποστολή αντίγραφου του ΕΠΕ στις    5 / 10 /2020		

➔ Οι γονείς καλούνται στην αρχή της χρονιάς σε συνάντηση με την Κοινωνική Λειτουργό (ως τον πρώτο συνδεδετικό κρίκο μεταξύ γονιών και σχολείου). Εκεί καταθέτει ο γονιός τις προσδοκίες, τις αγωνίες του και σε τι θα ήθελε να βοηθηθεί.

➔ Κατόπιν συνεδριάζει η Ε.Δ.Ε.Α.Υ. του σχολείου (χωρίς τον γονέα) με όλους τους εμπλεκόμενους με το παιδί Εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ, ΕΒΠ και καταρτίζεται το ΕΠΕ.

➔ Την επόμενη ημέρα καλείται ο γονέας με προγραμματισμένο ραντεβού, ενημερώνεται για την κατάρτιση του ΕΠΕ και συζητά με την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. Εξηγούνται οι λόγοι για τους οποίους επιλέχθηκαν οι συγκεκριμένοι στόχοι .

➔ Μπορεί να τύχει γονιός να ζητήσει κάτι επιπλέον ή να θεωρήσει κάποιον στόχο υψηλό. Σε αυτή την περίπτωση, με διαλογική συζήτηση, τροποποιείται ή όχι το ΕΠΕ.

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

## Α. Διατύπωση στόχων ανά περιοχή και γενική ενότητα του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής

Περιοχές ΠΑΠΕΑ	Γενικές Ενότητες	Παρούσα Κατάσταση (έκθεση αξιολόγησης Κ.Ε.Σ.Υ. & αξιολόγηση με Λ.Ε.Β.Δ./σταθμισμένα εργαλεία)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι
Α. Σχολική και Μαθησιακή Ετοιμότητα	1η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου  Συμμετοχή στο διάλογο	Λ.Ε.Β.Δ. 1. Προφορική επικοινωνία 1.2 Συμμετοχή στο διάλογο 1.2.α Λεκτικές δεξιότητες συζήτησης <b>1.2.α.1 ΔΕΝ απαντά σε ερωτήσεις</b>	1. Να απαντά σε ερωτήσεις κλειστού τύπου  2. Να απαντά σε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου (μέχρι 2 λέξεις)  Σελ. 247
	2η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων <u>ψυχοκινητικότητας</u>  Γενική και λεπτή κινητικότητα	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες <b>ΔΕΝ έχει έλεγχο αδρής / λεπτής κινητικότητας</b>	2.1.1. Εκτελεί κινήσεις γενικής κινητικότητας  2.1.5. Αναπτύσσει δεξιότητες λεπτής κινητικότητας  Σελ. 251
	3η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη νοητικών ικανοτήτων  Συγκέντρωση προσοχής	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Προσαρμογή στη ρουτίνα του σχολείου <b>ΔΕΝ Παραμένει καθισμένος/η σε όλη τη διάρκεια μιας δραστηριότητας και δεν ολοκληρώνει το έργο ποτ της έχει ανατεθεί</b>	3.4.1. Αντιλαμβάνεται και συγκεντρώνει την προσοχή της σε αυτό που βλέπει, σε ορισμένο χρόνο.  Σελ. 252
	4η Γεν. Ενότητα: Ανάπτυξη δεξιοτήτων Συναισθηματικής οργάνωσης  Ενδιαφέρον για μάθηση	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Χρήση εξατομικευμένου συστήματος εργασίας <b>ΔΕΝ Ολοκληρώνει μόνη της δραστηριότητες χωρίς βοήθεια</b>	4.2.1. Δείχνει ενδιαφέρον για τη Μάθηση  Σελ. 253

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

## συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

Β. Βασικές σχολικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες	<b>1η Γεν. Ενότητα:</b> <b>Προαπαιτούμενες δεξιότητες για τη Γλώσσα και τα Μαθηματικά</b> 1. Προαναγνωστικό στάδιο 2. Προγραφικό στάδιο	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Ακολουθία Οπτικών Οδηγιών - ΔΕΝ Εκτελεί εντολή που απαιτεί την εκτέλεση- ακολουθία μιας ενέργειας - ΔΕΝ Ακολουθεί τις εικόνες για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας	1.1. Να αντιλαμβάνεται οπτικά ερεθίσματα  2.1. Να βιώνει διαδρομές (με το σώμα, με αντικείμενο, στο χαρτί) Σελ. 254
	<b>2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες στην Ανάγνωση και την Γραφή</b>  -----	-----	-----
	<b>3η Γεν. Ενότητα: Μαθηματικές δεξιότητες</b>  1. Μαθηματικές έννοιες	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Αριθμοί και πράξεις <b>ΔΕΝ αναγνωρίζει τους αριθμούς μέχρι το 5</b>	3.1. Να μετράει και να αισθητοποιεί τους αριθμούς μέχρι το 5 Σελ. 258
Γ. Κοινωνικές δεξιότητες και προσαρμογή στο περιβάλλον	<b>1η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες αυτονομίας στο περιβάλλον</b>  Αυτοεξυπηρέτηση	Λ.Ε.Β.Δ. Λίστα Ελέγχου Δεξιοτήτων αυτονομίας <b>ΔΕΝ ντύνεται ή γδύνεται μόνη της</b>	1.1. Να ντύνεται και να ξεντύνεται (από τα αναγκαία στα λιγότερο αναγκαία ρούχα) Σελ. 260
	<b>2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες κοινωνικής συμπεριφοράς</b>  Συνεργασία με τους άλλους	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Δεξιότητες διαχείρισης ελεύθερου χρόνου Παιχνίδι με κανόνες <b>ΔΕΝ παίζει ακολουθώντας τους κανόνες</b>	2.1. Να παίζει τηρώντας τους κανόνες του παιχνιδιού Σελ. 263
	<b>3η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες προσαρμογής στο περιβάλλον</b>  Το κοινωνικό περιβάλλον	Λ.Ε.Β.Δ. Λίστα Ελέγχου Δεξιοτήτων αυτονομίας <b>ΔΕΝ πάει στο κατάλληλο μαγαζί ανάλογα με το προϊόν που θέλει</b>	2.1. Να ξέρει το χώρο της κοινότητας που ζει (γειτονιά) Σελ. 267

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

## συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

Περιοχές ΠΑΠΕΑ	Γενικές Ενότητες	Παρούσα Κατάσταση (έκθεση αξιολόγησης Κ.Ε.Σ.Υ. & αξιολόγηση με Λ.Ε.Β.Δ./σταθμισμένα εργαλεία)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι
<b>Δ. Δημιουργικές δραστηριότητες</b>	<b>1η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες αισθητικής Αγωγής-Τέχνης</b>  Χειροτεχνικές δραστηριότητες	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Δημιουργικές Δραστηριότητες 1.Δεξιότητες Αισθητικής Αγωγής/ Τέχνης <b>ΔΕΝ Πειραματίζεται με διάφορα υλικά και χρώματα</b>	Να γνωρίζει τα μέσα και τα υλικά  Σελ. 268
	<b>2η Γεν. Ενότητα: Δεξιότητες διαχείρισης ελεύθερου χρόνου</b>  <u>Τάμπλετ</u>	Λ.Ε.Β.Δ. Βασικές Ακαδημαϊκές Δεξιότητες Δεξιότητες διαχείρισης ελεύθερου χρόνου Παιχνίδι με κανόνες <b>ΔΕΝ τηρεί τα χρονοδιαγράμματα</b>	Να γνωρίζει πότε μπορεί να το χρησιμοποιήσει και με τι θα ασχοληθεί  Σελ. 271
<b>Ε. Προεπαγγελματική ετοιμότητα</b>	<b>1η Γεν. Ενότητα:</b> <u>Προεπαγγελματικές δεξιότητες</u>  Τα εργαλεία	Λ.Ε.Δ.Β. Λίστα Ελέγχου <u>Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων</u> <b>ΔΕΝ γνωρίζει απλά εργαλεία</b>	Να αναγνωρίζει 20 εργαλεία  Σελ. 273
	<b>2η Γεν. Ενότητα:</b> <b>Επαγγελματικός Προσανατολισμός</b>  -----	-----	-----

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης



<p><b>Δραστηριότητες Υποστηρικτικού Έργου μελών ΕΕΠ</b></p> <p><b>(ΦΕΚ 449/2007 &amp; 1088/2019)</b></p> <p>( Οι στόχοι / δραστηριότητες <u>εξακτινώνονται</u> και σε άλλους τομείς)</p>	<p><b>Μακροπρόθεσμοι στόχοι</b></p>	<p><b>Δραστηριότητες</b></p>
	ΠΕ21-Θεραπευτών Λόγου	<u>Στοματοπροσωπικές</u> ασκήσεις κλπ
	ΠΕ23-Ψυχολόγων	Συγκέντρωση προσοχής
	ΠΕ 28/29-Εργασιο-Εργοθεραπευτών	Οργάνωση – προσοχή – λεπτή κινητικότητα
	ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών	Να τηρεί τους κανόνες του παιχνιδιού σε ομαδικά παιχνίδια
	ΠΕ31-Εξειδικευμένου	-----
<p><b>Δραστηριότητες Υποστηρικτικού Έργου μέλους ΕΕΠ-ΕΒΠ</b></p> <p><b>(ΦΕΚ 449/2007)</b></p>	<p><b>Μακροπρόθεσμοι στόχοι</b></p>	<p><b>Δραστηριότητες</b></p>
	ΠΕ25-Σχολικών Νοσηλευτών	<u>Σωματογνωσία</u> (για έκφραση τυχόν πόνων)
	Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) κλάδου ΔΕ01	Αυτονόμηση (εκπαίδευση τουαλέτας και σίτιση)



# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

## Β. Παρεχόμενο Εκπαιδευτικό – Υποστηρικτικό έργο

Ειδικότητα (Εκπαιδευτικός ΕΑΕ, <u>εκπ/κός</u> ειδικότητας ΕΑΕ, μέλος ΕΕΠ ή ΕΒΠ)	Παρέμβαση Υποστήριξης (π.χ. Συμβουλευτική, <u>εργοθεραπεία κ.ά</u> )	Τύπος Παρέμβασης (ατομικά, σε <u>μικροομάδα</u> )	Συχνότητα (ώρες/εβδομάδα)	Χρονική Διάρκεια παρέμβασης (μηνιαία, τριμηνιαία, ετήσια)
Εκπαιδευτικός ΕΑΕ	Διδασκαλία	Ομαδική, <u>μικροομαδική</u> , εξατομικευμένη	18	τριμηνιαία
<u>Εργοθεραπευτής</u>	<u>Εργοθεραπεία</u>	Εξατομικευμένη	2	τριμηνιαία
<u>Λογοθεραπευτής</u>	<u>Λογοθεραπεία</u>	<u>Μικροομαδική</u>	1	τριμηνιαία
Γυμναστής	Γυμναστική	Ομαδική	3	τριμηνιαία
Μουσικός	Μουσική	Ομαδική, <u>μικροομαδική</u>	2	τριμηνιαία
Θεατρολόγος	Θεατρική αγωγή	Ομαδική	1	τριμηνιαία
Πληροφορικός	Πληροφορική	Εξατομικευμένη	2	τριμηνιαία
Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό	Αυτονομία	Εξατομικευμένη	1	τριμηνιαία
Κοινωνική Λειτουργός/Ψυχολόγος	Συμβουλευτική	Εξατομικευμένη	Όταν χρειάζεται	τριμηνιαία

# Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μελέτη Περίπτωσης

## Γ. Προτεινόμενη πρόσθετη στήριξη & παρέμβαση

Υπηρεσίες	Πλαίσιο παρέμβασης	Διάρκεια		Συχνότητα (καθημερινά, εβδομαδιαία, μηνιαία)
		Έναρξη	Λήξη	
<input type="checkbox"/> Διερμηνέας Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας				
<input type="checkbox"/> Συμβουλευτική				
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Εργοθεραπεία</u>	Εκτός σχολείου	14/9/2020	30/ 6 / 2021	2 ώρες / εβδομάδα
<input type="checkbox"/> Φυσικοθεραπεία				
<input type="checkbox"/> Προσανατολισμός και κινητικότητα				
<input type="checkbox"/> Ειδικά προσαρμοσμένη φυσική αγωγή				
<input checked="" type="checkbox"/> Βοηθητική τεχνολογία	Εργαστήριο Η/Υ εκτός σχολείου	14/9/2020	30/ 6 / 2021	1 ώρα / εβδομάδα
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Λογοθεραπεία</u>	Εκτός σχολείου	14/9/2020	30/ 6 / 2021	4 ώρες / εβδομάδα
<input checked="" type="checkbox"/> Άλλη Υπηρεσία ΚΔΑΠ ΜΕΑ	Δημοτική δομή	14/9/2020	30/ 6 / 2021	15 ώρες / εβδομάδα

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:** Για την παραπάνω στοχοθεσία συνεδρίασε και αποφάσισε ομόφωνα η Διεπιστημονική Ομάδα του σχολείου, όπως αναφέρεται στο πρώτο μέρος του ΕΠΕ

Ημερομηνία έναρξης: 6 / 10 / 2020

Ημερομηνία διαμορφωτικής αξιολόγησης: 20 / 12 / 2020

Υπογραφές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα

.....  
.....

.....  
.....

# Φύλλο Συνοπτικής Καταγραφής ΕΠΕ συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μ. Π.

## ΦΥΛΛΟ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όνομα-Επώνυμο μαθητή/τριας: ΜΑΡΙΑ Γ

Ηλικία: 1/1/2013

Βαθμίδα: .....

Διεπιστημονική ομάδα κατάρτισης προγράμματος:

Χρονοδιάγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	Γενικές Ενότητες Π.Α.Π.Ε.Α	Ενότητες ΠΑΠΕΑ	Ενότητες ΑΠΣ Γενικού Σχολείου	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
<b>ΚΥΡΙΟΣ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΣ</b> Να διατηρεί την προσοχή του/της για ορισμένο χρόνο	3.4. ΕΝΟΤΗΤΑ 4η: Αντίληψη – Συγκέντρωση προσοχής	ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	Γλώσσα Μαθηματικά Μελέτη Περιβάλλοντος Φυσική Αγωγή	<b>Συμπεριφορά μαθητή/τριας</b> Να διατηρεί την προσοχή του/της για ορισμένο χρόνο
<b>ΟΡΙΖΟΝΤΙΟΙ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΙ</b>	<u>Πλευρίωση</u> Γενική και λεπτή κινητικότητα	<u>Ψυχοκινητικότητα</u>		<b>Συνθήκες</b> Ομάδα της τάξης
	Ακρόαση	<b>Προφορικός λόγος</b>		
	Συνεργασία με άλλους	<b>Συναισθηματική Οργάνωση</b>		
				<b>Κριτήριο επίτευξης</b> 4/5 ή 80%

# Φύλλο Συνοπτικής Καταγραφής ΕΠΕ συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μ. Π.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΑ. ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Τύποι προτροπών* /Υλικά	Ημερ/νία διδ/λίας	Ημερ/νία επίτευξης
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να διατηρεί την προσοχή της για 3 λεπτά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Το παιδί κλείνοντας τα μάτια, ακροάται κάτι οικείο στην τάξη και ανακοινώνει τι άκουσε</li> <li>- Μιλάμε ψιθυριστά και ζητάμε να επαναλάβει ό,τι άκουσε</li> <li>- Παιχνίδια μίμησης με χέρια και πόδια</li> <li>- Βάζουμε στο θρανίο <u>τρια</u> (3) αντικείμενα και ζητάμε από το παιδί να κάνει το ίδιο, πρώτα ως αντιγραφή και κατόπιν αφαιρώντας το πρότυπο</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Δ), Επίδειξη (Ε)</i></p>	<p>.././2020</p>	<p>.././2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να διατηρεί την προσοχή της για 5 λεπτά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ζητάμε λεκτικά από το παιδί να εκτελέσει κάποιες στάσεις με το σώμα του και το καλούμε να τις επαναλάβει με τη σειρά (2 – 3 στάσεις) π.χ. γονατίζω, σηκώνω το χέρι μου, ακουμπώ τον τοίχο</li> <li>- Να χρωματίζει σε πλαίσιο χωρίς να διακόπτει</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Δ), Επίδειξη (Ε)</i></p>	<p>.././2020</p>	<p>.././2020</p>

# Φύλλο Συνοπτικής Καταγραφής ΕΠΕ συμπληρωμένο σύμφωνα με τη Μ. Π.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΑΔ. ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Τύποι προτροπών* /Υλικά	Ημερ/νία διδ/λίας	Ημερ/νία επίτευξης
- Να διατηρεί την προσοχή της για 10 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δίνουμε εντολές τις οποίες θα πρέπει να ακολουθήσει (π.χ. «όταν χτυπήσω παλαμάκια, θα κάνεις το σκυλάκι», «όταν χτυπήσω το τύμπανο, θα κάνεις τη γατούλα»)</li> <li>- Δίνουμε στο παιδί πίνακα με ζώα και του ζητάμε να εντοπίσει κάποιο συγκεκριμένο π.χ. το σκύλο</li> <li>- Δίνουμε στο παιδί έναν πίνακα με φορέματα και ζητάμε να εντοπίσει το φόρεμα π.χ. με το συγκεκριμένο χρώμα</li> </ul>	Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε)	.././2020	.././2020
- Να διατηρεί την προσοχή της για 15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Βάζουμε πάνω στο θρανίο ένα τουβλάκι (κόκκινο). Το αποσύρουμε και ζητούμε να επαναλάβει την άσκηση. Συνεχίζουμε βάζοντας σταδιακά περισσότερα τουβλάκια και διαφορετικών χρωμάτων.</li> <li>-</li> </ul>	Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε)	.././2020	.././2020
- Να διατηρεί την προσοχή της για 20 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ακρόαση παραμυθιού</li> <li>- Ερωτήσεις κατανόησης</li> </ul>	Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε)	.././2020	.././2020

\* Τύποι Προτροπών: Φυσική καθοδήγηση (Φ/Κ), Επίδειξη (Ε), Εικονικές (ΕΙΚ), Λεκτικές (Λ)

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΧΟΛΙΑ:**

**ΦΥΛΛΟ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ  
ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Όνομα-Επώνυμο μαθητή/τριας: ΜΑΡΙΑ Γ

Ηλικία: 1/1/2013

Βαθμίδα: .....

Διεπιστημονική ομάδα κατάρτισης προγράμματος:

Χρονοδιάγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	Γενικές Ενότητες Π.Α.Π.Ε.Α	Ενότητες ΠΑΠΕΑ	Ενότητες ΑΠΣ Γενικού Σχολείου	ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
<b>ΚΥΡΙΟΣ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΣ</b> Να μετράει και να αισθητοποιεί τους αριθμούς μέχρι το 5	<b>3η Γεν. Ενότητα: Μαθηματικές δεξιότητες</b>  1. Μαθηματικές έννοιες	<b>Β. Βασικές σχολικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες</b>	Μαθηματικά	<b>Συμπεριφορά μαθητή/τριας</b>  Να μετράει και να αισθητοποιεί τους αριθμούς μέχρι το 5
<b>ΟΡΙΖΟΝΤΙΟΙ ΔΙΔ. ΣΤΟΧΟΙ</b>	Λεπτή κινητικότητα	<b>Ψυχοκινητικότητα</b>		<b>Συνθήκες</b> Ομάδα της τάξης
	Ακρόαση - Εκφραση	<b>Προφορικός λόγος</b>		<b>Κριτήριο επίτευξης</b> 4/5 ή 80%
	Ενδιαφέρον για μάθηση	<b>Συναισθηματική Οργάνωση</b>		

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΑ. ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	Τύποι προτροπών* /Υλικά	Ημερ/νία διδ/λίας	Ημερ/νία επίτευξης
1. Να αισθητοποιεί τους αριθμούς 1 - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Το παιδί βλέπει και ακούει τραγούδια που έχουν για θέμα τους τους αριθμούς (ψηφιακό εργαλείο <a href="#">Thinglink</a>)</li> <li>- Φτιάχνει πάζλ με θέμα τους αριθμούς, πραγματικό ή εικονικό (ψηφιακό εργαλείο <a href="#">puzzleplanet</a>)</li> <li>- Παιχνίδια μνήμης με αριθμούς</li> <li>- Μέτρημα οικείων αντικειμένων της τάξης του σχολείου (παράθυρα, έπιπλα)</li> <li>- Μέτρημα συμμαθητών</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε) Εικονικές (ΕΙΚ)</i></p>	<p>../../2020</p>	<p>../../2020</p>
2. Να τοποθετεί σε επιφάνεια αριθμό αντικειμένων που αντιστοιχούν σε έναν αριθμό από το 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δίνουμε εντολές τις οποίες θα πρέπει να ακολουθήσει (π.χ. «βάλε ένα κόκκινο τουβλάκι πάνω στο τραπέζι»)</li> <li>- Οι εντολές συνεχίζονται ζητώντας μεγαλύτερο αριθμό από τουβλάκια</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Λ), Επίδειξη (Ε)</i></p>	<p>../../2020</p>	<p>../../2020</p>

<p>3. Να αντιστοιχεί τους αριθμούς 1-5 με αντικείμενα (πληθικότητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Σε φύλλο εργασίας ή σε σελίδα του ψηφιακού εργαλείου <b>liveworksheets</b> ζητάμε από τη μαθήτριά να κάνει αντιστοίχιση των αντικειμένων με τον αριθμό τους.</li> <li>- Οι αντιστοιχήσεις μπορούν να συνδέονται με εποχικά θέματα (π.χ. φθινοπωρινά φύλλα ή φρούτα)</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Λ), Φυσική Καθοδήγηση (ΦΚ)</i></p>	<p>../../2020</p>	<p>../../2020</p>
<p>4. Να σχεδιάζει συγκεκριμένο αριθμό αντικειμένων από το 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εντολή: “φτιάξε ένα σπιτάκι”, φτιάξε δύο λουλούδια” κλπ</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Λ), Φυσική Καθοδήγηση (ΦΚ)</i></p>	<p>../../2020</p>	<p>../../2020</p>
<p>5. Να κάνει ιχνηλάτηση των αριθμών 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ακολουθεί το ίχνος του αριθμού στο χαρτί με μολύβι, μαρκαδόρο, πινέλο</li> <li>- Σχηματίζει με το δάχτυλο τους αριθμούς, ακολουθώντας το ίχνος τους σε οθόνη τάμπλετ.</li> </ul>	<p><i>Λεκτικές (Λ), Εικονικές (ΕΙΚ) Φυσική Καθοδήγηση (ΦΚ)</i></p>	<p>../../2020</p>	<p>../../2020</p>

\* Τύποι Προτροπών: Φυσική καθοδήγηση (Φ/Κ), Επίδειξη (Ε), Εικονικές (ΕΙΚ), Λεκτικές (Λ)

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΧΟΛΙΑ:**



thinglink..



<https://www.thinglink.com/scene/1383569355798740993?editor-closed>

# THINGLINK



Είναι ένα ψηφιακό εργαλείο, ένας ιστότοπος όπου μπορούμε να δημιουργήσουμε διαδραστικές εικόνες και βίντεο. Είναι πολύ απλό και φιλικό στο χρήστη. Αναρτούμε την εικόνα ή το βίντεο που επιθυμούμε και στη συνέχεια τοποθετούμε ετικέτες (tags) σε διάφορα σημεία που παραπέμπουν σε κείμενα, εικόνες, μουσική, υπερσυνδέσμους κλπ

## **Πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία**

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μια εικόνα ή ένα βίντεο σχετικά με τη θεματική που διδάσκει, να αναρτήσει εποπτικό υλικό και να επεξηγήσει μέσω των tags τα διάφορα μέρη της. Η εικόνα αυτή μαζί με τα tags μπορεί να συγκεντρώσει, με ένα συνοπτικό τρόπο, όλες τις απαραίτητες πληροφορίες του μαθήματος.



**Liveworksheets**

- 🎯 Το **Liveworksheets** είναι ένα εργαλείο εξαιρετικά χρήσιμο για αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και όχι μόνο.
- 🎯 Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να μετατρέψουν τα παραδοσιακά φύλλα εργασίας τους σε διαδραστικά.
- 🎯 Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν μικρό ή μεγαλύτερο κείμενο, να αντιστοιχίσουν ή να σύρουν από το ένα σημείο σε άλλο να ακούσουν ή να δουν ένα αρχείο κι όλα αυτά σε ένα φύλλο εργασίας (doc, pdf, jpg).
- 🎯 Ταυτόχρονα το πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν υλικό που ήδη έχουν στον υπολογιστή τους χωρίς να χρειάζεται να κάνουν δραματικές αλλαγές.
- 🎯 Το πρόγραμμα είναι δωρεάν και ο χρήστης πρέπει να κάνει μια δωρεάν εγγραφή για να το χρησιμοποιήσει



Διαδραστικά φύλλα εργασίας

<https://www.liveworksheets.com/>



# ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΟΠΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ

 **LIVEWORKSHEETS**

[https://www.youtube.com/watch?v=61wSffSTiA8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=61wSffSTiA8&feature=emb_logo)

·thinglink..



<https://www.youtube.com/watch?v=3y2JjbDWYFw>



Σας ευχαριστούμε

Για την προσοχή σας