

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

(Α΄ ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β΄ ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)

Όνοματεπώνυμο μαθητή:.....

Σχολείο:.....

Εκπαιδευτικός:.....

Τάξη:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Αποκρίνεται μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις			
Εκτελεί:			
Απλές εντολές (με απλές, οικείες λέξεις)			
Σειρά οδηγιών			
Κατανοεί:			
Προτάσεις που εμπεριέχουν ένα νόημα			
Σύνθετες προτάσεις			
Τις προθέσεις του συνομιλητή, συνεκτιμώντας τα εξωγλωσσικά στοιχεία			
Κατανοεί:			
Τον κυριολεκτικό λόγο			
Τη μεταφορά			
Την ειρωνεία και το χιούμορ			
Έχει αναπτύξει στρατηγικές προκειμένου να:			
Ολοκληρώνει ελλιπή πρόταση			
Προτείνει τίτλο σε μια μικρή ιστορία			
Προβλέπει το επόμενο γεγονός μιας ιστορίας			

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Αναγνωρίζει και ονομάζει αντικείμενα			
Χρησιμοποιεί κοινόχρηστες λέξεις και φράσεις			
Κατέχει το στοιχειώδες κοινωνικό λεξιλόγιο			
Ανασύρει με ευκολία την κατάλληλη λέξη			
Ορίζει εμπειρικά τη σημασία κοινών λέξεων			
Μπορεί να κατανοήσει τη σημασία μιας λέξης από τα συμφραζόμενα			
Βρίσκει τα συνώνυμα και τα αντώνυμα απλών λέξεων			
Βρίσκει παράγωγα των λέξεων			
Κατηγοριοποιεί τις λέξεις σε οικογένειες λέξεων			
Χρησιμοποιεί σύνθετες λέξεις			

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Έχει σωστή άρθρωση			
Έχει σωστή φωνολογία (γίνεται κατανοητός από τον συνομιλητή)			
Ελέγχει την ένταση της φωνής			
Εκτελεί βασικές λεκτικές πράξεις (π.χ. αυτό- παρουσίαση, χαιρετισμός, παράκληση, πρόσκληση, ευχαριστία, άρνηση)			
Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις			
Σχηματίζει προτάσεις:			
Ατελείς (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο)			

3-4 λέξεων με απλή συντακτική δομή :Y+P+A			
Χρησιμοποιεί:			
Παρατακτική σύνταξη			
Ερωτηματικές προτάσεις			
Χρονικές προτάσεις			
Ειδικές προτάσεις			
Αναφορικές προτάσεις			
Καταφατικές και αρνητικές προτάσεις			
Χρησιμοποιεί σωστά:			
Τα άρθρα			
Τους χρόνους των ρημάτων			
Τους αριθμούς των ρημάτων			
Τις πτώσεις			
Χρησιμοποιεί:			
Αντωνυμίες			
Μετοχές			
Επίθετα			
Επιρρήματα			
Προθέσεις			
Συνδέσμους			
Περιγράφει			
Αντικείμενα της καθημερινής του ζωής			
Αφηγείται:			
Το εννοιολογικό περιεχόμενο εικόνας που δημιούργησε ο ίδιος			
Μια ιστορία που σχημάτισε από σειρά εικόνων			
Ένα προσωπικό βίωμα από το κοντινό/μακρινό παρελθόν και μέλλον π.χ. πως πέρασε το Σαββατοκύριακο, που θα πάει διακοπές, μια παράσταση σχολική			
Μια ιστορία με δικά του λόγια			
Μια ιστορία με συστηματικό τρόπο, λογικό ειρμό και χρονική διαδοχή			

Μετατρέπει:			
Πρωτοπρόσωπη σε τριτοπρόσωπη αφήγηση			
Χρησιμοποιεί:			
Μεταφορικό λόγο			
Ειρωνεία			
Χιούμορ			
Εκφράζει:			
Τα συναισθήματα του			
Την άποψη του			
Τις ανάγκες του			
Ζητά βοήθεια όταν χρειάζεται			
Συμμετέχει στο διάλογο:			
Μπορεί να αρχίσει διάλογο			
Παραμένει εντός θέματος συζήτησης			
Τηρεί τους κανόνες του διαλόγου π.χ. περιμένει τη σειρά του ζητά το λόγο, κοιτάζει στο πρόσωπο αυτόν που απευθύνεται			
Κάνει συνειδητή χρήση των φραστικών επιλογών που επιβάλλει η κάθε περίπτωση επικοινωνίας			
Ξεχωρίζει το ύφος σε ανεπίσημο και επίσημο			

Για τη σύνταξη του παρόντος αξιοποιήθηκαν:

1. Το πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)
2. Το διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με μέτρια και ελαφριά νοητική καθυστέρηση
3. Το διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με βαριά νοητική καθυστέρηση
4. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου και Λυκείου και των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)

[Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[Ηρώ Γιορμέζη-Θεώνη Μαυρόγιαννη-Έφη Σεραφείμ](#)

