

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:.....
 Ημερομηνία γέννησης:.....
 Σχολείο:.....
 Εκπαιδευτικός:.....

Κοινωνικές δεξιότητες	Ναι	Με βοήθεια (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	Όχι
Μη λεκτική κοινωνική αλληλεπίδραση			
Δείχνει κοινωνικό ενδιαφέρον – κοινωνική προσοχή			
Παρουσιάζει αμοιβαία αλληλεπίδραση			
Μοιράζεται αντικείμενα- παιχνίδια			
Μοιράζεται φαγητό			
Δέχεται τη σωματική εγγύτητα			
Ανέχεται το άγγιγμα των άλλων χωρίς να εκδηλώνει άγχος ή προβλήματα συμπεριφοράς			
Στέκεται στη σωστή απόσταση από τους άλλους			
Χρησιμοποιεί τη βλεμματική επαφή για να διατηρήσει την αλληλεπίδραση			
Ανταποκρίνεται στις συναισθηματικές εκφράσεις των συνομιλητών του/της			
Παιχνίδι και κοινωνική αλληλεπίδραση			
Έχει αναπτύξει κινητικό παιχνίδι, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει κινητικό παιχνίδι, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει κινητικό παιχνίδι, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει κινητικό παιχνίδι, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Παίζει δρώντας πάνω σε αντικείμενο, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Παίζει δρώντας πάνω σε αντικείμενο, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Παίζει δρώντας πάνω σε αντικείμενο, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Παίζει δρώντας πάνω σε αντικείμενο, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Παίζει χρησιμοποιώντας αντικείμενα σύμφωνα με την πραγματική τους χρήση, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Παίζει χρησιμοποιώντας αντικείμενα σύμφωνα με την πραγματική τους χρήση, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			

[Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[Ηρώ Γιορμέζη-Θεώνη Μαυρόγιαννη-Έφη Σεραφείμ](#)



Παίζει χρησιμοποιώντας αντικείμενα σύμφωνα με την πραγματική τους χρήση, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Παίζει χρησιμοποιώντας αντικείμενα σύμφωνα με την πραγματική τους χρήση, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει παιχνίδι αιτίας- αποτελέσματος, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει παιχνίδι αιτίας- αποτελέσματος, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει παιχνίδι αιτίας- αποτελέσματος, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει παιχνίδι αιτίας- αποτελέσματος, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Δημιουργεί κατασκευές με ποικιλία υλικών, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Δημιουργεί κατασκευές με ποικιλία υλικών, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Δημιουργεί κατασκευές με ποικιλία υλικών, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Δημιουργεί κατασκευές με ποικιλία υλικών, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας το σώμα του/της, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας το σώμα του/της, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας το σώμα του/της, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας το σώμα του/της, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια σε άλλους ανθρώπους ή σε κούκλες, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια σε άλλους ανθρώπους ή σε κούκλες, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια σε άλλους ανθρώπους ή σε κούκλες, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Προσποιείται ότι κάνει μια ενέργεια σε άλλους ανθρώπους ή σε κούκλες, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			

Προσποιείται μια σειρά ενεργειών χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Προσποιείται μια σειρά ενεργειών χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Προσποιείται μια σειρά ενεργειών χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Προσποιείται μια σειρά ενεργειών χρησιμοποιώντας αντικείμενα καθημερινής ζωής ή παιχνίδια που μοιάζουν με πραγματικά αντικείμενα, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Παίζει το ρόλο ενός άλλου ανθρώπου, σε επίπεδο μοναχικού παιχνιδιού			
Παίζει το ρόλο ενός άλλου ανθρώπου, σε επίπεδο παράλληλου παιχνιδιού			
Παίζει το ρόλο ενός άλλου ανθρώπου, σε επίπεδο συντροφικού παιχνιδιού			
Παίζει το ρόλο ενός άλλου ανθρώπου, σε επίπεδο συνεργατικού παιχνιδιού			
Συμμετέχει σε παιχνίδια ακολουθώντας τους κανόνες τους			
Οργάνωση συμπεριφοράς			
Επιλέγει ανάμεσα σε δυο δραστηριότητες/αντικείμενα			
Επιλέγει ανάμεσα σε πολλές δραστηριότητες/αντικείμενα			
Ενεργεί αυτόνομα σε οικείες δραστηριότητες			
Ακολουθεί οδηγίες σε καινούργιες δραστηριότητες ή καταστάσεις			
Αρνείται τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες, χωρίς να προσβάλει			
Ελέγχει το θυμό του/της σε διενέξεις/συγκρούσεις			
Διατηρεί την ψυχραιμία του/της όταν αποτυγχάνει			
Αναζητά την παρηγοριά όταν έχει χτυπήσει ή όταν είναι στεναχωρημένος			
Ζητά και δέχεται βοήθεια, όταν δυσκολεύεται			
Δεν εγκαταλείπει την προσπάθεια και συνεχίζει το έργο που τον/την δυσκολεύει μέχρι να σημειώσει επιτυχία			
Δεξιότητες ομάδας			
Έχει αναπτύξει δεξιότητες κοινωνικού συγχρονισμού–εναλλαγής σειράς, κατά τη διάρκεια δυαδικού παιχνιδιού			
Έχει αναπτύξει δεξιότητες κοινωνικού συγχρονισμού–εναλλαγής σειράς, κατά τη διάρκεια ομαδικού παιχνιδιού			
Περιμένει τη σειρά του/της σε διάλογο προλεκτικού σταδίου (με βλέμμα, χαμόγελο, ήχους, συλλαβές)			
Περιμένει τη σειρά του/της σε διάλογο με λόγο, σε συνθήκη 1-1 με τον/την εκπαιδευτικό			
Περιμένει τη σειρά του/της σε διάλογο με λόγο, σε συνθήκη 1-1 με άλλο παιδί			

Περιμένει τη σειρά του/της σε διάλογο με λόγο, στο πλαίσιο ομάδας συμμαθητών/τριών			
Κάθεται στη θέση του/της και περιμένει τη σειρά του/της στο πλαίσιο κοινής ομαδικής δραστηριότητας στην τάξη			
Κάθεται στη θέση του/της και περιμένει τη σειρά του/της στο πλαίσιο κοινής ομαδικής δραστηριότητας στην αυλή			
Περιμένει σε ουρά σε δραστηριότητες αυτοεξυπηρέτησης στο πλαίσιο του σχολείου (φαγητό, βρύση)			
Ακολουθεί απλούς κοινωνικούς κανόνες			
Ακολουθεί οδηγίες στο πλαίσιο της ομάδας			
Συμμετέχει με κατάλληλο τρόπο στη διαδικασία του φαγητού			
Συμμετέχει με κατάλληλο τρόπο σε δομημένες δραστηριότητες			
Συμμετέχει με κατάλληλο τρόπο σε ελεύθερες δραστηριότητες			
Παρακολουθεί προφορικές δραστηριότητες (π.χ. παραμύθι/ ιστορία) που απευθύνεται στο σύνολο της ομάδας των μαθητών			
Παρακολουθεί συζήτηση ομάδας συμμαθητών/τριών			
Αλλάζει τη συμπεριφορά του/της, ανάλογα με τις συναισθηματικές ενδείξεις- αντιδράσεις του εκάστοτε επικοινωνιακού εταίρου			
Αλλάζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις υποδείξεις του/της εκπαιδευτικού			
Αλλάζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις υποδείξεις των συμμαθητών/τριών του/της			
Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες			
Αναγνωρίζει τα τέσσερα βασικά συναισθήματα σε εκφράσεις προσώπου: χαρούμενος, λυπημένος, θυμωμένος, φοβισμένος			
Κατανοεί τη σύνδεση των βασικών συναισθημάτων με κοινωνικές καταστάσεις, στο πλαίσιο των οποίων εμφανίστηκαν			
Κατανοεί πιο περίπλοκα συναισθήματα (αγωνία, άγχος, ανία) και τα συνδέει με ανάλογες κοινωνικές καταστάσεις, στο πλαίσιο των οποίων εμφανίστηκαν			
Εκφράζει τα τέσσερα βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμό, φόβο) με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους			
Εκφράζει πιο περίπλοκα συναισθήματα (άγχος, αγωνία, ανία) με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους			
Εκφράζει κατάλληλο συναίσθημα ανάλογα με την κοινωνική κατάσταση			
Προσφέρει στοργή και παρηγοριά			
Δεξιότητες προσαρμογής			
Αντιδρά με διαφορετικό τρόπο ανάλογα με το πρόσωπο που έχει απέναντί του (π.χ. αντιδρά διαφορετικά σε οικεία-ανοίκεια πρόσωπα, εκπαιδευτικό- συμμαθητές)			
Προσαρμόζει τη συμπεριφορά του σε διαφορετικούς ανθρώπους και διαφορετικά μέρη			

[Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[Ηρώ Γιορμέζη-Θεώνη Μαυρόγιαννη-Έφη Σεραφείμ](#)



Δέχεται αλλαγές σε κανόνες, ρουτίνες ή διαδικασίες			
Μπορεί να αποδεχτεί τη διαφορετική άποψη- γνώμη του άλλου			
Σέβεται τους ιδιωτικούς χώρους των άλλων			
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση			
Αναγνωρίζει τα βασικά μέρη του σώματος και αντιλαμβάνεται τις λειτουργίες τους			
Κατανοεί τις αλλαγές στο σώμα του/της, καθώς μεγαλώνει			
Μπορεί να προσδιορίσει τους χώρους που επιτρέπεται να ξεντύνεται (π.χ. τουαλέτα)			
Μπορεί να προσδιορίσει τις καταστάσεις που επιτρέπεται να ξεντύνεται (π.χ. εξέταση σε ιατρείο)			
Μπορεί να προσδιορίσει ποιες επιτρέπεται να τον/ην βλέπει γυμνό/ή (γονείς, γιατρός)			
Διακρίνει ποιες συμπεριφορές είναι ιδιωτικές- προσωπικές και δεν επιτρέπεται να εκδηλώνονται δημόσια			

Για τη σύνταξη του παρόντος αξιοποιήθηκαν:

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) για μαθητές με αυτισμό

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) για μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση