

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

(Α΄ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β΄ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)

Όνοματεπώνυμο μαθητή:.....

Σχολείο:.....

Εκπαιδευτικός:.....

Τάξη:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

ΓΡΑΦΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Σταθερότητα και σωστή λαβή μολυβιού			
Αργός χρόνος γραφής			
Αντιγράφει:			
Απλές λέξεις			
Φράσεις και προτάσεις			
Γράφει:			
Το γράμμα που του/της ζητάμε			
Τη συλλαβή που του/της ζητάμε			
Λέξεις σύμφωνα με τον ήχο τους			
Απλές λέξεις με υπαγόρευση			
Απλές πολυσύλλαβες λέξεις			
Λέξεις με δίψηφα σύμφωνα			
Λέξεις με τρίψηφα σύμφωνα			
Ακολουθεί τον συμβατικό τρόπο γραφής:			
Τηρεί τα περιθώρια			
Τηρεί τις αποστάσεις			
Απουσιάζουν οι μουντζούρες			
Σωστό μέγεθος γραμμάτων			



ΔΟΜΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Γράφει τυχαίες λέξεις			
Σχηματίζει προτάσεις:			
Ατελείς (π.χ. παραλείπει το ρηματικό ή ονοματικό σύνολο)			
Τριών-τεσσάρων λέξεων με απλή συντακτική δομή			
Επαυξημένες και σύνθετες			
Ερωτηματικές			
Ειδικές			
Αναφορικές			
Χρονικές			
Χρησιμοποιεί σωστά:			
Τα άρθρα			
Τους χρόνους των ρημάτων			
Τους αριθμούς των ρημάτων			
Τις πτώσεις			
Χρησιμοποιεί:			
Αντωνυμίες			
Μετοχές			
Επίθετα			
Επιρρήματα			
Συνδέσμους			
ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ			
Γράφει απλές και μικρές προτάσεις με νοηματική συνοχή			
Περιγράφει πράγματα από το φυσικό και κοινωνικό του περιβάλλον			
Καταγράφει προσωπικά του βιώματα			
Εκφράζει τα συναισθήματα του			
Αναπτύσσει θέματα της καθημερινής ζωής			
Διατυπώνει με σαφήνεια και χρονική ακολουθία τα γεγονότα μιας ιστορίας			
Συνεχίζει μια ιστορία που διάβασε			

Σχηματίζει παραγράφους			
Συμπληρώνει επιχειρήματα σε μια ημιτελή παράγραφο			
Μπορεί να αναφέρει ένα υπέρ και ένα κατά επιχείρημα			
Χρησιμοποιεί τη μεταφορά, το χιούμορ, τον υπαινιγμό, την ειρωνεία			
Μπορεί να αυτοδιορθωθεί ή αλληλοδιορθώσει			

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Εφαρμόζει τη χρήση των κεφαλαίων			
Εφαρμόζει τα βασικά σημεία στίξης- τελεία, κόμμα, ερωτηματικό			
Τονίζει συστηματικά και σωστά			
Εφαρμόζει τους ορθογραφικούς κανόνες			
Γράφει σωστά τις ορθογραφικά ομαλές λέξεις			
Γράφει σωστά τις ορθογραφικά εξαιρέσιμες λέξεις			
Χρησιμοποιεί σωστά τα άρθρα			
Κατανοεί και μετατρέπει το αόριστο σε οριστικό άρθρο			
Γνωρίζει την κλίση των ουσιαστικών			
Γνωρίζει την κλίση των ρημάτων			
Γνωρίζει την κλίση των επιθέτων			
Είναι σε θέση να διαχωρίσει μια λέξη στα συστατικά της(πρώτο και δεύτερο συνθετικό)			

ΑΠΟΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Αναγνωρίζει μηνύματα σε πινακίδες και σήματα-εντοπίζει την πρόθεση του πομπού			
Αναγνωρίζει λέξεις με ολιστικό τρόπο			
Αναγνωρίζει μεμονωμένα γράμματα (μικρά και κεφαλαία)			
Αναγνωρίζει τα φωνήεντα			
Αναγνωρίζει τα σύμφωνα			
Αναγνωρίζει τα δίψηφα φωνήεντα και σύμφωνα			
Αντιστοιχεί μικρά με κεφαλαία γράμματα			
Αντιστοιχεί μικρογράμματα και μεγαλογράμματα γραφή λέξεων			
Αναγνωρίζει και διαβάζει μεμονωμένες συλλαβές			
Αναλύει τις συλλαβές στα φωνήματά τους			
Διαβάζει απλές λέξεις			
Διαβάζει σύνθετες λέξεις (πολυσύλλαβες, με συμπλέγματα)			
Διαβάζει μικρό κείμενο			
Διαβάζει με συνεχή ροή			
Ακολουθεί τα σημεία στίξης			
Κάνει φωνολογικά λάθη			
Παραλείπει λέξεις			

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Διαβάζει απλό αφηγηματικό κείμενο (3-5 γραμμών) και αποδίδει το νόημα μέσω ερωτήσεων			
Διαβάζει απλό αφηγηματικό κείμενο (3-5 γραμμών) και μπορεί να αποδώσει ελεύθερα το νόημά του			
Κατανοεί μικρό κείμενο και προβαίνει στις απαραίτητες ενέργειες π.χ. οδηγίες χρήσης ενός εργαλείου			
Μπορεί να βρει μια άγνωστη λέξη από τα συμφραζόμενα			
Βρίσκει πληροφορίες που δίνονται άμεσα στο κείμενο (κυριολεκτική κατανόηση, π.χ. ποιος, πού, πότε)			
Κατανοεί τη χρονική ακολουθία			
Αντιλαμβάνεται λογικές σχέσεις (αιτίου, αποτελέσματος κ.τ.λ.)			
Εξαγάγει συμπεράσματα και προβαίνει σε εκτιμήσεις π.χ. γιατί το έκανε, ποιος ο χαρακτήρας του ήρωα			
Διαβάζει τον τίτλο ενός βιβλίου και κάνει υποθέσεις για το περιεχόμενο			
Εντοπίζει ανακρίβειες ή λάθη σε κείμενο (παραποιημένα στοιχεία, συντακτικά ή ορθογραφικά λάθη, άκαιρες προτάσεις), βρίσκει την ασυνέπεια			
Αντιλαμβάνεται τις σημασιολογικές και πραγματολογικές αποχρώσεις, την κυριολεξία, τη μεταφορά, το χιούμορ, την ειρωνεία			
Είναι σε θέση να εντοπίσει τη βασική ιδέα της παραγράφου και να δώσει έναν τίτλο			
Αντιστοιχίζει κείμενα μικρής έκτασης με τις περιλήψεις τους ή τους πλαγιότιτλους			

Χωρίζει μικρό λογοτεχνικό κείμενο σε παραγράφους και δίνει πλαγιότιτλους			
Κατηγοριοποιεί τα κειμενικά είδη π.χ. επιστολές, διαφημιστικά έντυπα			

Για τη σύνταξη του παρόντος αξιοποιήθηκαν:

1. Το πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)
2. Το διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με μέτρια και ελαφριά νοητική καθυστέρηση
3. Το διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με βαριά νοητική καθυστέρηση
4. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου και Λυκείου και των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)

