

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

Σχολείο:.....

Εκπαιδευτικός:.....

Γλωσσικές δεξιότητες	Ναι	Με βοήθεια (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	Δεν έχει κατακτηθεί ακόμη
Ακρόαση			
Ακροάται και αναγνωρίζει ήχους			
Ακροάται συνειδητά τον ομιλητή			
Παρακολουθεί και κατανοεί συζητήσεις			
Εκτελεί προφορικές εντολές και ακολουθεί οδηγίες			
Αντιδρά με κριτική διάθεση σε όσα ακούει, σχολιάζει πρόσωπα, καταστάσεις κτλ. που περιλαμβάνονται σε διηγήσεις, ιστορίες που ακούει			
Αντιλαμβάνεται τη μεταφορική χρήση της γλώσσας			
Συμμετοχή σε διάλογο			
Λεκτικές δεξιότητες συζήτησης			
Συνομιλεί με ένα πρόσωπο			
Συμμετέχει στη συζήτηση ομάδας			
Παίρνει πρωτοβουλία/ αρχίζει μια συζήτηση			
Συνεχίζει μια συζήτηση κάνοντας αυθόρμητα σχόλια			

[Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές](#)

[Ηρώ Γιορμέζη-Θεώνη Μαυρόγιαννη-Έφη Σεραφείμ](#)



Συνεχίζει μια συζήτηση παρέχοντας πληροφορίες			
Συνεχίζει μια συζήτηση απαντώντας σε ερωτήσεις που του/της απευθύνονται			
Συνεχίζει μια συζήτηση υποβάλλοντας ερωτήσεις			
Παραμένει στο θέμα συζήτησης, χωρίς να σχολιάζει ακατάλληλα			
Κάνει κατάλληλη χρήση του χρόνου, όταν μιλά χωρίς να κουράζει τον συνομιλητή			
Κλείνει μια συζήτηση με κατάλληλο τρόπο			
Κατανοεί το χιούμορ των συνομιλητών του/της			
Μη λεκτικές δεξιότητες συζήτησης			
Κοιτάζει/απευθύνεται στον συνομιλητή			
Διατηρεί φυσική εγγύτητα με τον συνομιλητή			
Χρησιμοποιεί κινήσεις του σώματος για να εκφραστεί			
Χρησιμοποιεί τα χέρια του/της για να εκφραστεί			
Κατανοεί τις χειρονομίες του άλλου			
Κατανοεί τις κινήσεις του άλλου			
Διακρίνει το κατάλληλο από το ακατάλληλο άγγιγμα κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης			
Αλλάζει την ένταση της φωνής ανάλογα με την περίσταση			
Περιμένει τη σειρά του/της στη συζήτηση			
Αναγνωρίζει και ανταποκρίνεται σε μη λεκτικές ενδείξεις			
Δομή του λόγου			
Σχηματίζει απλές προτάσεις τύπου ΥΡ (π.χ. εγώ πεινάω)			
Σχηματίζει απλές προτάσεις τύπου ΥΡΑ (π.χ. το παιδί παίζει μπάλα)			

Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει άρθρα			
Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει αντωνυμίες			
Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει προθέσεις			
Χρησιμοποιεί τον σύνδεσμο «και» για να συνδέσει δυο ουσιαστικά			
Χρησιμοποιεί τα ρήματα στον σωστό χρόνο και αριθμό			
Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει τοπικούς προσδιορισμούς			
Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει χρονικούς προσδιορισμούς			
Χρησιμοποιεί στις προτάσεις που σχηματίζει επιθετικούς προσδιορισμούς			
Σχηματίζει προτάσεις με αρνητικούς προσδιορισμούς			
Χρησιμοποιεί αναφορικές προτάσεις			
Χρησιμοποιεί ερωτηματικές προτάσεις			
Χρησιμοποιεί αιτιολογικές προτάσεις			
Χρησιμοποιεί υποθετικές προτάσεις			
Χρησιμοποιεί και κατανοεί τον πλάγιο λόγο			
Ανταποκρίνεται κατάλληλα σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου όπως: τι; τι λογής; πού; πότε; πώς;			
Παραγωγή προφορικού λόγου			
Μιμείται και αναπαράγει ήχους που άκουσε			
Κατανοεί και παράγει προφορικό λόγο			
Εμπλουτίζει τον προφορικό λόγο με χρήση νέων λέξεων και σύνθεση προτάσεων			
Χρησιμοποιεί εκφράσεις της καθημερινής ζωής			

Παρατηρεί και περιγράφει σκηνές από τη φύση, την καθημερινή ζωή πραγματικών ή φανταστικών προσώπων και γεγονότων			
Εκφράζεται με ρόλους (υποδύεται ρόλους αναπαριστώντας σκηνές της καθημερινής ζωής)			
Εκφράζει τις προσωπικές του/της απόψεις			
Εκφράζει τα συναισθήματά του/της			
Αφηγείται ιστορίες και γεγονότα			
Αρθρώνει σωστά (φθόγγους και φωνήματα)			
Χρησιμοποιεί απλά παραγωγικά στοιχεία (κινήσεις σώματος, χεριών, προσώπου) για να οργανώσει το λόγο			
Βασικό λεξιλόγιο			
Προφορικό λεξιλόγιο			
Λέει το όνομά του/της			
Λέει το όνομα οικείων προσώπων (γονέων, φίλων)			
Έχει αναπτύξει στοιχειώδες λεξιλόγιο πολύ βασικών εννοιών (π.χ. ζώα, μέσα μεταφοράς, φαγητά)			
Έχει αναπτύξει στοιχειώδες κοινωνικό λεξιλόγιο			
Κατονομάζει τα μέλη του σώματος			
Κατονομάζει αντικείμενα και συσκευές του σχολικού περιβάλλοντος, του σπιτιού, της κοινότητας			
Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο που συνδέεται με το οικογενειακό, σχολικό, κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον			
Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο κατάλληλο για τις κοινωνικές του/της σχέσεις (π.χ. εύχεται χρόνια πολλά σε κάποιον που γιορτάζει, κλπ)			

Αναγνωρίζει, κατανοεί και χρησιμοποιεί λέξεις και σύμβολα για προστασία και αυτόνομη μετακίνηση			
Χρησιμοποιεί λέξεις και σύμβολα για προστασία και αυτόνομη μετακίνηση			
Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με τα επαγγέλματα			
Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου			
Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με τον ελεύθερο χρόνο			
Επιλέγει το κατάλληλο λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα συζήτησης λαμβάνοντας υπόψη τον σκοπό της επικοινωνίας και τον αποδέκτη			
Σύμβολα			
Έχει αναπτύξει ένα βασικό λεξιλόγιο συμβόλων για την καθημερινή επικοινωνία			
Εμπλουτίζει σταδιακά το λεξιλόγιό του/της (συμβόλων) με βασικούς όρους διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων			
Διαμορφώνει εξελικτικά ένα λεξιλόγιο (συμβόλων) που εμπεριέχει ουσιαστικά, ρήματα, επίθετα και επιρρήματα			
Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας			
Το τυφλό παιδί: Χρησιμοποιεί Braille και άλλες μορφές επικοινωνίας, όπως γραφομηχανή βλεπόντων			
Το κωφό παιδί: Χρησιμοποιεί προφορική και νοηματική γλώσσα και άλλες μορφές επικοινωνίας (χειλεανάγνωση, δακτυλικό αλφάβητο)			
Το παιδί με νοητική καθυστέρηση: Χρησιμοποιεί βασικό λεξιλόγιο επικοινωνίας με χρήση πολυμέσων, όπως είναι ο Η/Υ, π.χ. το παιδί συνθέτει εικόνες με πληκτρολόγηση στον Η/Υ (Θρανίο P.C)			

Το παιδί με εγκεφαλική βλάβη: Χρησιμοποιεί εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας π.χ. απαντά σε ερωτήσεις με τη χρήση Makaton, Bliss symbols κτλ. με την υποβοήθηση νέων τεχνολογιών (π.χ. χρήση Η/Υ με μεγάλα πλήκτρα ή ειδικές προσαρμογές στο πληκτρολόγιο, π.χ. πληκτρολόγια με τον αγκώνα ή ειδική κάσκα).			
Βασικές λειτουργίες επικοινωνίας			
Αναγνωρίζει ερεθίσματα π.χ. αποδέχεται απτικά ερεθίσματα			
Αντιδρά σε ερεθίσματα			
Επαναλαμβάνει και αναμένει ερεθίσματα			
Συντονίζει της αισθήσεις του/της: συνδέει την αφή με το άγγιγμα, έχει αποκτήσει ακουστικοκινητικό συντονισμό, έχει σταθεροποιήσει τον οπτικοκινητικό συντονισμό, έχει διαμορφώσει οπτικοακουστικοκινητικό συντονισμό			
Υποδεικνύει αυτό που του/της ζητείται			
Εστιάζει κατάλληλα το βλέμμα του/της σε οπτικά ερεθίσματα			
Αναγνωρίζει πρόσωπα, αντικείμενα και καταστάσεις			
Αναγνωρίζει πρόσωπα, αντικείμενα και καταστάσεις εικονικά			
Τραβά την προσοχή των άλλων που βρίσκονται κοντά του/της όταν θέλει να επικοινωνήσει			
Τραβά την προσοχή των άλλων που βρίσκονται μακριά του/της όταν θέλει να επικοινωνήσει			
Τραβά την προσοχή των άλλων που τον/την κοιτούν ή όχι			
Καθοδηγεί την προσοχή των άλλων σε κάτι που θέλει να προσέξουν			

Αποκωδικοποιεί κατάλληλα τα ακουστικά ερεθίσματα			
Έχει κατακτήσει βασικές λειτουργίες της κινητικής δομής του στόματος: μασάω, καταπίνω, δαγκώνω, ρουφώ			
Έχει αποκτήσει έλεγχο της αναπνοής του/της			
Χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο (ή εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας) ως μέσο έκφρασης			
Συγχρονίζει το βλέμμα του/της με τον εκάστοτε επικοινωνιακό εταίρο			

Για τη σύνταξη του παρόντος αξιοποιήθηκαν:

1. Το πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)
2. Το ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο (2003)
3. Ο αναθεωρημένος οδηγός Νηπιαγωγού (2014)
4. Το συμπληρωματικό προς το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (2014)
5. Τα ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ Ειδικής Αγωγής (2004)

