

**ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας:

Ημερομηνία γέννησης:

Σχολείο:

Εκπαιδευτικός:

Βασικές σχολικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες	ΝΑΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ (φυσική καθοδήγηση, επίδειξη, εικονική προτροπή, λεκτική νύξη)	ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΤΑΚΤΗΘΕΙ ΑΚΟΜΗ
Γλώσσα -Προαπαιτούμενες δεξιότητες στη Γλώσσα			
Ανάγνωση (Προαπαιτούμενες Δεξιότητες)			
Αντιλαμβάνεται οπτικά ερεθίσματα			
Αντιλαμβάνεται ακουστικά ερεθίσματα			
Προσέχει οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα			
Θυμάται άμεσα οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα			
Συνειδητοποιεί ότι ο γραπτός λόγος αναπαριστά τον προφορικό λόγο			
Υιοθετεί βασικές συμβάσεις ανάγνωσης του αλφαβητικού συστήματος γραφής (π.χ. διαβάζουμε από τα αριστερά προς τα δεξιά και από πάνω προς τα κάτω, τα βιβλία διαβάζονται από την αρχή προς το τέλος κ.λ.π.)			
Ακούει και κατανοεί μία διήγηση, έναν κανόνα παιχνιδιού ή άλλα απλά κείμενα που κάποιος διαβάζει φωναχτά			
Απομνημονεύει πολύ μικρά κείμενα			
Αναγνωρίζει το όνομά του/ης			
Αναγνωρίζει οικείες λέξεις στο περιβάλλον και μέσα σε κείμενα			
Παίρνει πληροφορίες από διάφορες πηγές όπως: αφίσες, ταινίες, σήματα, έργα τέχνης, στις οποίες συνυπάρχουν γραπτός λόγος και εικόνα			
Χρησιμοποιεί τη βιβλιοθήκη της τάξης και κάνει συγκεκριμένες επιλογές βιβλίων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά του/ης ή το θέμα με το οποίο απασχολούνται κάθε φορά			
Εντοπίζει τον τίτλο, τον συγγραφέα και άλλα στοιχεία του βιβλίου			
Συνειδητοποιεί ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση της γλώσσας και η εικόνα είναι αναπαράσταση του κόσμου			
Συνειδητοποιεί σταδιακά ότι στα φωνήματα της ομιλούμενης γλώσσας αντιστοιχούν γράμματα			
Αναγνωρίζει τον φθόγγο που αντιστοιχεί στο γράφημα			

Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές



Γραφή (Προαπαιτούμενες Δεξιότητες)			
<i>Ψυχοκινητικότητα</i>			
Έχει έλεγχο της αδρής κινητικότητας			
Έχει έλεγχο/εκτελεί λεπτές κινήσεις			
Έχει επαρκή οπτικοκινητικό συντονισμό			
Έχει σταθεροποιήσει πλευρίωση			
Χρησιμοποιεί το μολύβι, έχοντας παλαμιαία λαβή			
Χρησιμοποιεί το μολύβι με μη λειτουργικές λαβές (π.χ. ψηφιακή, τετραποδική)			
Κρατάει το μολύβι σε τριποδική λαβή			
Κρατάει το μολύβι με αποτελεσματικό τρόπο (τριποδική λαβή) και το χρησιμοποιεί παίρνοντας τη σωστή σωματική στάση			
Προσανατολίζεται στον χώρο (π.χ. μέσα-έξω, μπροστά-πίσω)			
<i>Ελεύθερο ιχνογράφημα</i>			
Σχεδιάζει μουντζούρες			
Ζωγραφίζει σε πλαίσιο			
Σχεδιάζει ολοκληρωμένες φόρμες			
<i>Γραπτή έκφραση</i>			
Αντιγράφει από υπόδειγμα ευθεία κάθετη γραμμή			
Αντιγράφει από υπόδειγμα ευθεία οριζόντια γραμμή			
Αντιγράφει από υπόδειγμα κύκλο			
Αντιγράφει από υπόδειγμα σταυρό			
Αντιγράφει από υπόδειγμα τετράγωνο			
Αντιγράφει από υπόδειγμα πλάγιες γραμμές (\, /)			
Αντιγράφει από υπόδειγμα Χ			
Αντιγράφει από υπόδειγμα τρίγωνο			
Βιώνει και μεταφέρει διαδρομές σε γραφικό επίπεδο			
Έχει κατακτήσει τις βασικές συμβάσεις της γραφής (αντιγράφει/γράφει από αριστερά προς τα δεξιά, από πάνω προς τα κάτω κ.λ.π.)			
Έχει σταθερότητα στη χρήση μολυβιού/ γραφικών μέσων κατά τις προγραφικές δοκιμασίες			
Κάνει χρήση διαφόρων γραφικών μέσων (π.χ. κηρομπογιά, μαρκαδόρο, μολύβι) για να γράψει τα γράμματα του αλφάβητου			
Γράφει τα γράμματα του αλφάβητου, αντιγράφοντας από πρότυπο			
Γράφει το όνομά του/της			

Μαθηματικά (Προσπαιτούμενες δεξιότητες στα Μαθηματικά)			
Βασικές προμαθηματικές- μαθηματικές έννοιες			
Ταυτίζει αντικείμενα με δείγμα αντικείμενο			
Ταυτίζει αντικείμενα με φωτογραφίες			
Ταυτίζει αντικείμενα με εικόνες			
Ταυτίζει φωτογραφίες με αντικείμενα			
Ταυτίζει εικόνες με αντικείμενα			
Ταυτίζει εικόνες με δείγμα - εικόνα (2 εικόνες)			
Ταυτίζει κάρτες με χρώματα			
Ταυτίζει κάρτες με σχήματα			
Ταυτίζει εικόνες με τη σκιά τους			
Ταυτίζει σύμβολα με σύμβολα (π.χ. Q, F)			
Κατανοεί ότι ένα αντικείμενο/παιχνίδι ή πρόσωπο υπάρχει ακόμη κι όταν δεν είναι ορατό			
Κάνει ομαδοποιήσεις με διαφορετικά αντικείμενα			
Κάνει ομαδοποιήσεις με διαφορετικές εικόνες			
Κάνει ομαδοποίηση χρωμάτων με χρήση καρτών (2 διαφορετικά)			
Κάνει ομαδοποίηση χρωμάτων με χρήση καρτών (3 + διαφορετικά)			
Κάνει ομαδοποίηση σχημάτων με χρήση καρτών (2 διαφορετικά)			
Κάνει ομαδοποίηση σχημάτων με χρήση καρτών (3+ διαφορετικά)			
Κάνει ομαδοποίηση μεγεθών με κάρτες με (2 διαφορετικά)			
Κάνει ομαδοποίηση μεγεθών με κάρτες (3+ διαφορετικά)			
Ταξινομεί αντικείμενα εικόνες, σύμφωνα με ένα ή περισσότερα κριτήρια (είδος, χρώμα, σχήμα, μέγεθος χρήση....)			
Αντιστοιχίζει αντικείμενα με αντικείμενα			
Αντιστοιχίζει αντικείμενα με εικόνες			
Αντιστοιχίζει εικόνες με εικόνες			
Αναγνωρίζει χρώματα			
Αναγνωρίζει μεγέθη			
Κατανοεί τη διατήρηση της μάζας και του βάρους των αντικειμένων			
Συγκρίνει μεγέθη			
Σειροθετεί αντικείμενα κατά μέγεθος			
Σειροθετεί εικόνες σε λογική σειρά (2 εικόνες)			
Σειροθετεί αντικείμενα ή κάρτες με σχήματα και χρώματα στη σειρά, σύμφωνα με ένα πρότυπο			
Βάζει σε λογική σειρά εικόνες που βλέπει			
Δημιουργεί τυπώματα με την παλάμη δημιουργώντας ένα μοτίβο			

Κάνει συγκρίσεις–εκτιμήσεις μεγεθών: μεγάλο – μικρό ψηλό – χαμηλό χοντρό – λεπτό μακρύ – κοντό βαρύ – ελαφρύ			
Διακρίνει τις έννοιες «ένα» και «πολλά»			
Προσεγγίζει και αποσαφηνίζει βασικές χρονικές έννοιες			
Κατανοεί την αλληλουχία των δραστηριοτήτων του/της μες στη ροή του χρόνου			
Αντιλαμβάνεται τη χρονική ακολουθία γεγονότων			
Αριθμοί και πράξεις			
Διακρίνει την απόλυτη έννοια των αριθμών 1,2,3			
Απαγγέλλει προφορικά έναν-έναν την ακολουθία αριθμών μέχρι το 3			
Απαριθμεί συλλογές αντικειμένων που περιέχουν μέχρι τρία αντικείμενα			
Αναγνωρίζει γρήγορα ποσότητες δύο και τριών στοιχείων (άμεση εκτίμηση)			
Αντιστοιχεί το γραπτό σύμβολο με την ποσοτική έννοια του αριθμού			
Απαγγέλλει προφορικά ένα – ένα την ακολουθία των αριθμών μέχρι το 5			
Απαριθμεί συλλογές αντικειμένων που περιέχουν μέχρι 5 αντικείμενα			
Κατανοεί ότι η αξία της συνόλου δίνεται από τον τελευταίο αριθμό της σειράς			
Κατανοεί την αξία του αριθμού ανεξάρτητα από τη θέση των αντικειμένων στον χώρο			
Διαβάξει αριθμητικά σύμβολα έως το 5			
Γράφει ή πληκτρολογεί τα αριθμητικά σύμβολα 1- 5			
Βάζει στη σειρά τους αριθμούς 1-5			
Απαριθμεί αντίστροφα από το 5			
Δείχνει αντίστροφα ένα – ένα από το 5			
Γράφει ή πληκτρολογεί αντίστροφα ένα – ένα από το 5			
Κάνει υπολογισμούς μέχρι το 5			
Βρίσκει τον προηγούμενο και τον επόμενο του αριθμού μέχρι το 5			
Αναγνωρίζει την τακτική έννοια των αριθμών μέχρι το 5			
Υπολογίζει αθροίσματα μέχρι το 5			
Απαγγέλλει την ακολουθία 0, 1, 2, 3, 4, 5			
Απαγγέλλει αντίστροφα την ακολουθία 5, 4, 3, 2, 1, 0			
Απαγγέλλει προφορικά έναν – έναν την ακολουθία των αριθμών μέχρι το 10			
Απαριθμεί συλλογές αντικειμένων που περιέχουν μέχρι 10 αντικείμενα			
Διαβάξει αριθμητικά σύμβολα έως το 10			
Γράφει ή να πληκτρολογεί τα αριθμητικά σύμβολα έως το 10			
Βάζει στη σειρά τους αριθμούς μέχρι το 10			
Δείχνει αντίστροφα τους αριθμούς από το 10 έως το 0			



Βρίσκει τον προηγούμενο και τον επόμενο του αριθμού μέχρι το 10			
Δίνει έναν λογικό υπολογισμό για αριθμούς μέχρι το 10 χωρίς να κάνει απαρίθμηση			
Διακρίνει την τακτική έννοια των αριθμών μέχρι το 10			
Αναγνωρίζει τα αριθμητικά σύμβολα 0-10			
Γράφει τα αριθμητικά σύμβολα 0-10			
Γεωμετρία			
Προσανατολίζεται στον χώρο			
Αντιλαμβάνεται και οργανώνει τον προσωπικό του/της χώρο π.χ. βιώνει την αναγκαιότητα οργάνωσης του προσωπικού του/της χώρου, επιλέγοντας χώρο για προσωπική χαλάρωση και αντικείμενα που θέλει να έχει μαζί του/της			
Κατανοεί απλές χωρικές έννοιες (π.χ. πάνω – κάτω, μέσα – έξω, πίσω– μπροστά)			
Εντοπίζει και περιγράφει θέσεις, διευθύνσεις και διαδρομές στον χώρο ως προς διαφορετικά συστήματα αναφοράς με τη χρήση απλών χωρικών εννοιών			
Αναγνωρίζει σχήματα (π.χ. κύκλος, τετράγωνο, τρίγωνο, ρόμβος, αστέρι, καρδιά, οβάλ)			
Αναγνωρίζει τα απλά γεωμετρικά σχήματα σε αντικείμενα του άμεσου περιβάλλοντός του/της			
Κατασκευάζει/ αναπαράγει απλά γεωμετρικά σχήματα			
Κατασκευάζει απλά παζλ με θέμα γεωμετρικά σχήματα			
Αντιλαμβάνεται και αναπαράγει δεδομένα μοτίβα			
Προσαρμογή στη ρουτίνα του σχολείου			
Κάθεται στην καρέκλα μόνος του/ης			
Παραμένει καθισμένος/η σε όλη τη διάρκεια μιας δραστηριότητας			
Τακτοποιεί τα προσωπικά του/της είδη σε συγκεκριμένη θέση όταν έρχεται στο σχολείο			
Μπαίνει στην γραμμή ή στην τάξη μετά από εντολή του/της εκπαιδευτικού			
Περιμένει τη σειρά του/της στις ομαδικές δραστηριότητες			
Πηγαίνει για διάλειμμα και επιστρέφει στην τάξη σύμφωνα με οπτική ή ακουστική υπενθύμιση			
Ακολουθία Οπτικών Οδηγιών			
Εκτελεί εντολή που απαιτεί την εκτέλεση - ακολουθία μιας ενέργειας			
Ακολουθεί τις εικόνες για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας			
Ακολουθεί εικόνες που δείχνουν διαδοχικά τα στάδια μιας δραστηριότητας			

Ακολουθεί έναν συνδυασμό εικόνων και λέξεων ως οδηγίες για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας			
Χρησιμοποιεί λεξικό εικόνων			
Χρησιμοποιεί γραπτές οδηγίες			
Χρησιμοποιεί ολοκληρωμένες δραστηριότητες ως πρότυπα			
Χρήση εξατομικευμένου ημερήσιου προγράμματος			
Διακρίνει το δικό του/της πρόγραμμα από τα προγράμματα των άλλων			
Ελέγχει το πρόγραμμα του/της μετά από παρακίνηση του/της εκπαιδευτικού (π.χ. οπτική ή λεκτική)			
Ελέγχει το πρόγραμμα τη σωστή χρονική στιγμή			
Ακολουθεί τη σειρά δύο δραστηριοτήτων			
Ακολουθεί τη σειρά διαδοχικών δραστηριοτήτων στο πρόγραμμα			
Τοποθετεί την κάρτα μετάβασης στη σωστή θέση στον ενδεδειγμένο χώρο			
Κατανοεί τη σημασία των οπτικών ενδείξεων (αντικείμενα, φωτογραφίες, σύμβολα, λέξεις) στο πρόγραμμα του/της			
Παραμένει στον κατάλληλο χώρο μέχρι την ώρα μετάβασης στην επόμενη δραστηριότητα			
Χρήση εξατομικευμένου συστήματος εργασίας			
Γνωρίζει πόσες και ποιες δραστηριότητες πρέπει να ολοκληρώσει			
Παίρνει τα υλικά της δραστηριότητας από το ράφι ή το συρτάρι σύμφωνα με τις οπτικές οδηγίες στο σύστημα εργασίας			
Ολοκληρώνει μόνος/η του/της μία δραστηριότητα κάθε φορά			
Χρησιμοποιεί την οπτική ένδειξη για τη μετάβαση στην επόμενη δραστηριότητα			
Ολοκληρώνει μόνος/η του/ης περισσότερο από μια δραστηριότητες χωρίς βοήθεια			
Ολοκληρώνει μόνος/η του/της τις δραστηριότητες με τυχαία σειρά			
Ακολουθεί μία συγκεκριμένη σειρά στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων με βάση οπτικές ενδείξεις (χρώματα, σχήματα, λέξεις, αριθμοί)			
Τοποθετεί τις ολοκληρωμένες δραστηριότητες στην περιοχή του «τέλους»			



Δεξιότητες μίμησης			
Μίμηση αδρών σωματικών κινήσεων του εκπαιδευτικού ή των συνομηλίκων			
Μιμείται απλές αδρές σωματικές κινήσεις με τα χέρια όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται αδρές σωματικές κινήσεις με τα πόδια όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται αδρές σωματικές κινήσεις με το κεφάλι όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός (π.χ. πήδημα με τα δύο πόδια, βάδισμα επί τόπου, ζητώντας συγχρόνως από τον/την μαθητή/τρια να κάνει το ίδιο)			
Μιμείται δύο ή τρεις διαδοχικές αδρές σωματικές κινήσεις με τα χέρια, με τα πόδια ή με το κεφάλι όταν ο/η εκπαιδευτικός του/της το ζητήσει			
Μιμείται αυθόρμητα τις αδρές σωματικές κινήσεις των χεριών, των ποδιών και του κεφαλιού του/της εκπαιδευτικού			
Μιμείται αυθόρμητα τις αδρές σωματικές κινήσεις συνομηλίκων κατά τη διάρκεια ομαδικής δραστηριότητας			
Μιμείται αδρές σωματικές κινήσεις τις οποίες έχει παρατηρήσει νωρίτερα (καθυστερημένη μίμηση).			
Μίμηση λεπτών σωματικών κινήσεων του/της εκπαιδευτικού ή των συνομηλίκων			
Μιμείται λεπτές κινήσεις όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται λεπτές κινήσεις του/της εκπαιδευτικού αυθόρμητα			
Μιμείται λεπτές κινήσεις των συνομηλίκων του/της αυθόρμητα κατά τη διάρκεια ομαδικής δραστηριότητας			
Μιμείται λεπτές σωματικές κινήσεις τις οποίες έχει παρατηρήσει νωρίτερα (καθυστερημένη μίμηση)			
Μίμηση κινήσεων με τη χρήση αντικειμένων			
Μιμείται απλές πράξεις με αντικείμενα καθημερινής χρήσης όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται απλές πράξεις με αντικείμενα καθημερινής χρήσης χρησιμοποιώντας μία κούκλα όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται δύο ή τρεις πράξεις με αντικείμενα όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται κινήσεις του/της εκπαιδευτικού με αντικείμενα αυθόρμητα			
Μιμείται κινήσεις συμμαθητών/τριών του/της με αντικείμενα αυθόρμητα κατά τη διάρκεια ατομικών ή ομαδικών δραστηριοτήτων			
Μιμείται κινήσεις με αντικείμενα που έχει παρατηρήσει κάποιες ώρες πριν (καθυστερημένη μίμηση)			

Λεκτική μίμηση: Μίμηση κινήσεων του στόματος και επανάληψη ήχων ή λέξεων			
Μιμείται κινήσεις με το στόμα και τη γλώσσα όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Μιμείται ήχους που παράγει ο/η εκπαιδευτικός με το στόμα			
Επαναλαμβάνει την αρχική συλλαβή μιας λέξης που ακούει όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Επαναλαμβάνει ολόκληρη τη λέξη όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Επαναλαμβάνει φράσεις 2-3 λέξεων όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Επαναλαμβάνει φράσεις 4-6 λέξεων όταν του/της το ζητήσει ο/η εκπαιδευτικός			
Επαναλαμβάνει μία σειρά 2-7 αριθμών όταν ο/η εκπαιδευτικός του/της το ζητήσει			
Επαναλαμβάνει λέξεις ή φράσεις, μιμούμενος/η την προσωδία της φωνής του εκπαιδευτικού			
Επαναλαμβάνει αυθόρμητα λέξεις			
Επαναλαμβάνει αυθόρμητα φράσεις			
Μίμηση σχεδίων με συναρμολογούμενα παιχνίδια			
Μιμείται σχέδιο με 2-5 τουβλάκια, του ίδιου χρώματος και μεγέθους			
Μιμείται σχέδιο με 2-5 τουβλάκια διαφορετικών χρωμάτων και μεγεθών			
Μιμείται σχέδιο με 6 και περισσότερα τουβλάκια ίδιων ή διαφορετικών χρωμάτων και μεγεθών			
Μιμείται σχέδια με άλλα συναρμολογούμενα παιχνίδια (duplos, lego, bristle blocks)			
Μίμηση κινήσεων με αντικείμενα και ταυτόχρονη παραγωγή ήχων			
Μιμείται συγχρόνως κινήσεις με αντικείμενα και σχετικούς ήχους όταν ο/η εκπαιδευτικός του/της το ζητήσει			
Μιμείται πράξεις του/της εκπαιδευτικού ή των συμμαθητών του/της με αντικείμενα, συγχρόνως με σχετικούς ήχους, αυθόρμητα			
Μιμείται πράξεις και ήχους που παρατήρησε νωρίτερα (καθυστερημένη μίμηση)			

Για τη σύνταξη του παρόντος αξιοποιήθηκαν:

1. Το πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ)
2. Το ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο (2003)
3. Ο αναθεωρημένος οδηγός Νηπιαγωγού (2014)
4. Το συμπληρωματικό προς το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (2014)
5. Τα ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ Ειδικής Αγωγής (2004)

