

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή.

Είναι αναγκαίο να καλλιεργηθεί η προσωπική τους υπευθυνότητα, ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές μείωσης των απορριμμάτων, να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή .

Εφαρμόζεται η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, ως βασική διδακτική στρατηγική, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από τη εξαγωγή συμπερασμάτων, κανόνων και αρχών, ως αποτέλεσμα εμπειριών, για τη λύση ενός πραγματικού προβλήματος..

Επιπλέον, εφαρμόζεται η εργασία σε ομάδες, για τη σύνθεση ενός κοινού έργου, η οποία βασίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, σύμφωνα με τις οποίες η διαδικασία της μάθησης επιτυγχάνεται μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών/-τριών με το κοινωνικό τους περιβάλλον, π.χ. ομηλίκους, ενήλικες, κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες.

Εργαστήριο 1ο

Δημιουργούμε την ομάδα μας – Μοιραζόμαστε τη γνώση μας

Τα παιδιά καθισμένα σε κύκλο ξεκινούν ένα παιχνίδι : Ένα παιδί πετάει ένα μπαλάκι σε ένα άλλο και εκείνο θα πρέπει να πει μια λέξη σχετική με τη θάλασσα. Στη συνέχεια την παρουσίασαν με το σώμα τους.

Στο τέλος του παιχνιδιού τα παιδιά ζωγράφισαν σε ατομικό χαρτί αυτό που είπαν και κόλλησαν τις ζωγραφιές τους σε μπλε χαρτόνια, δημιουργώντας θαλάσσια τοπία.

Χωριστήκαμε σε ομάδες και μια-μία κάθε ομάδα, παίζοντας ένα μικρό δρώμενο, παρουσίασε την ιστορία της στην ολομέλεια.



Σε ατομικό φύλλο εργασίας ζωγράφισαν τι προτιμούν να κάνουν στη θάλασσα ή στη παραλία:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

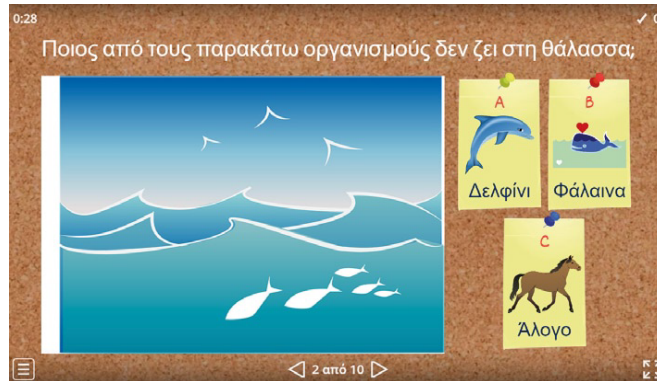
Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά

Τι προτιμάτε να κάνετε στη θάλασσα ή στη παραλία ;

Να κάνω θάσιες με τη θάλασσα



Ακολούθησε [κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα και τους οργανισμούς που ζουν σ' αυτά.](#)



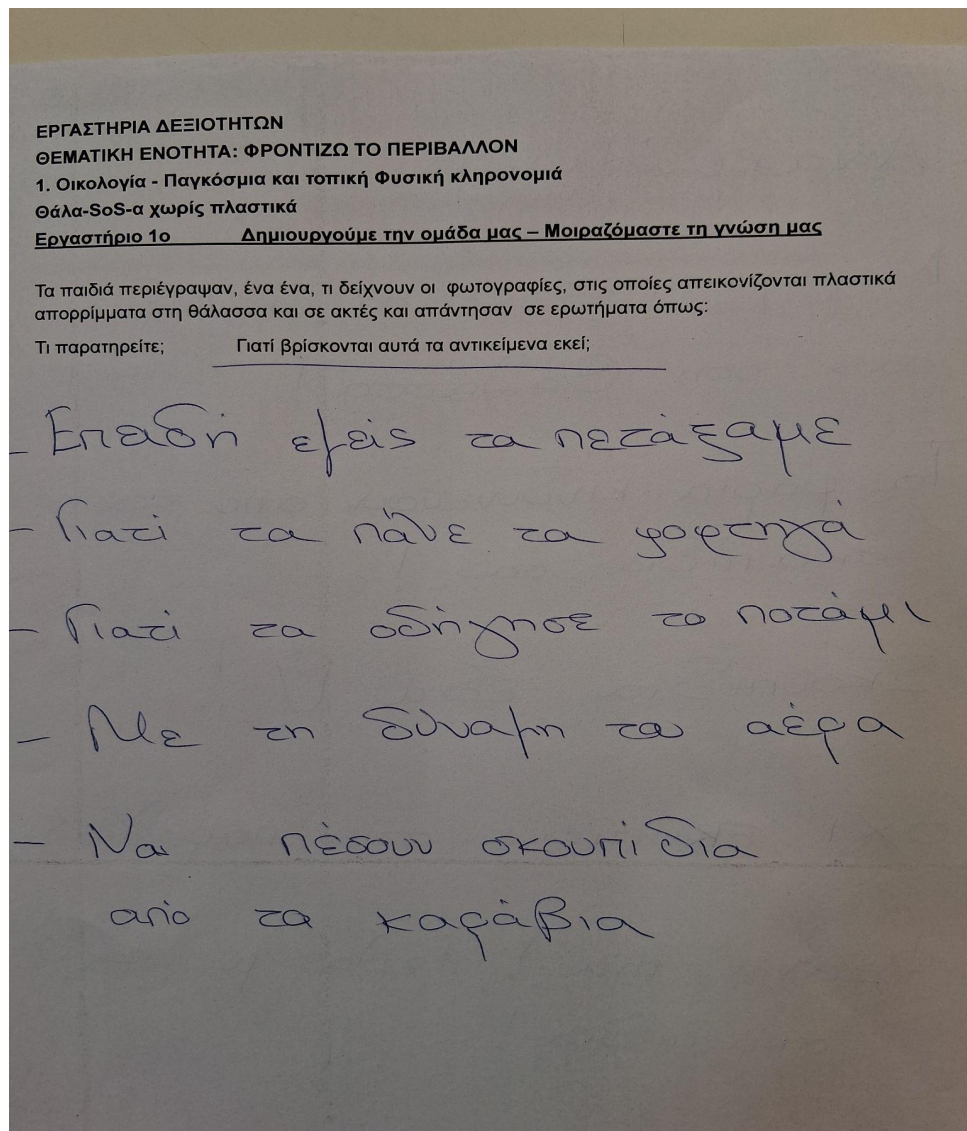
Στην ολομέλεια της τάξης μας την επόμενη μέρα , ενημερώσαμε τα παιδιά πως λάβαμε ένα μήνυμα στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου. Το μήνυμα ως αποστολέα έγραφε «ο Πητ και η Πατ, οι επιστήμονες των θαλασσών» και « Η Λέτα, χελώνα καρέτα καρέτα». Οι τρεις ήρωες τους ζητούσαν να παρατηρήσουν και να περιγράψουν τις φωτογραφίες που τους στέλνουν, που δείχνουν τι συναντούν στα ταξίδια τους στη θάλασσα (οι τρεις ήρωες θα θέτουν προβληματισμούς και θα «συνεργάζονται» μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια των Εργαστηρίων)





Εξηγήσαμε, στα παιδιά , ότι η μικρή χελώνα, τους ζητάει να τη βοηθήσουν για να μάθει για τη θάλασσα και να πουν τη γνώμη τους, αν θεωρούν καλό ή κακό που η θάλασσα και οι ακτές έχουν πλαστικά απορρίμματα και γιατί.

Τα παιδιά περιέγραψαν, ένα ένα, τι δείχνουν οι φωτογραφίες, στις οποίες απεικονίζονται πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και σε ακτές και απάντησαν σε ερωτήματα όπως: τι παρατηρείτε; γιατί βρίσκονται αυτά τα αντικείμενα εκεί; κ.ά.
(δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης)



Τα ενόχλησε ιδιαίτερα η εικόνα με το φορτηγό, που αδειάζει τα σκουπίδια στη θάλασσα και υπήρξαν πολλές προτάσεις για... την τιμωρία του !

Συζητήσαμε, ανταλλάξαμε απόψεις, θυμηθήκαμε δικές μας εμπειρίες και τις περιγράψαμε .

Τα προτρέψαμε να χωριστούν σε ομάδες, και να δημιουργήσουν την ιστορία των πλαστικών αντικειμένων που παρατήρησαν, π.χ. πού ήταν πριν, πώς βρέθηκαν εκεί, κ.ά. Το αποτέλεσμα μας βοήθησε να εκφραστούμε και να κατανοήσουμε καλύτερα τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο θαλάσσιος κόσμος με τα σκουπίδια.

Στη συνέχεια σε ατομικό φύλλο εργασίας ψάξαμε, εντοπίσαμε και ζωγραφίσαμε τα σκουπίδια μέσα στο βυθό:

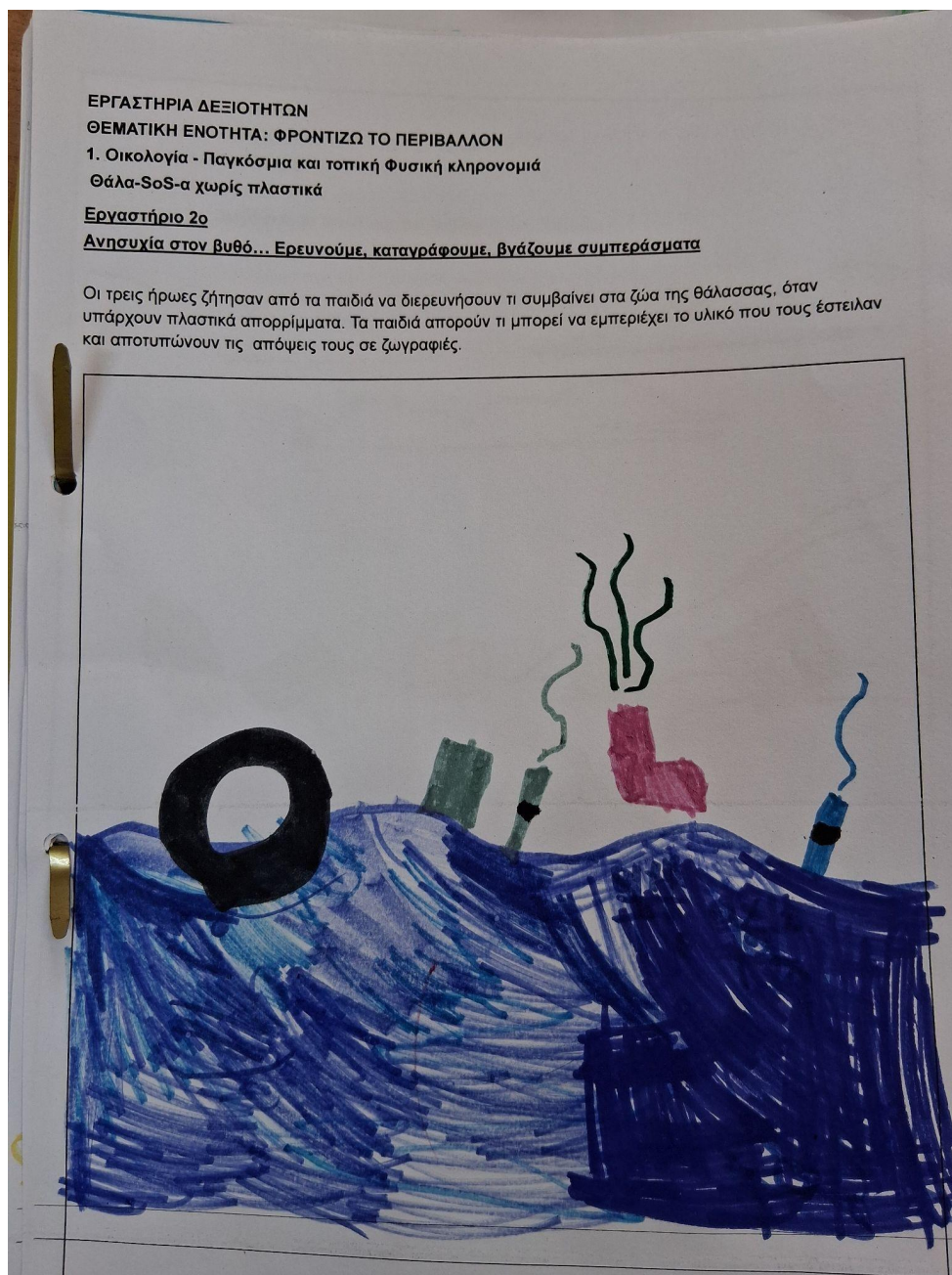


Εργαστήριο 2ο

Ανησυχία στον βυθό... Ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα

Οι τρεις ήρωες ζήτησαν από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της θάλασσας, όταν υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Μας πρότειναν να κάνουμε μια έρευνα με σχετικούς υπερσυνδέσμους, που μας έχουν στείλει .

Τα παιδιά απορούν τι μπορεί να εμπεριέχει το υλικό που τους έστειλαν και αποτυπώνουν τις απόψεις τους σε ζωγραφιές.



...εικόνες με σκουπίδια στη θάλασσα

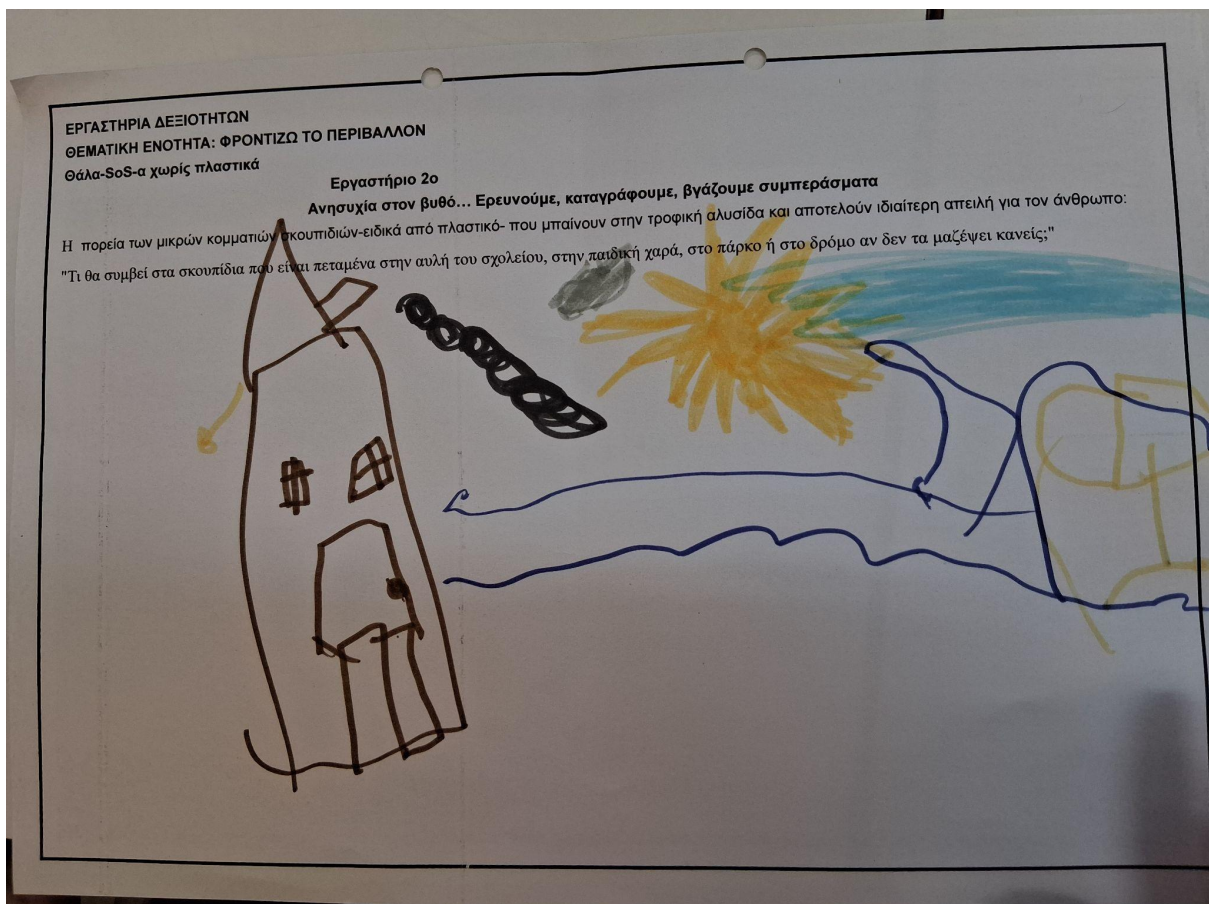
Τα παιδιά, ανά ομάδες παρακολούθησαν δύο φορές ένα βίντεο, διαφορετικό κάθε μια, χρησιμοποιώντας έναν από τους υπερσυνδέσμους. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το video και τα συμπεράσματά της. Απαντούν σε ερωτήματα των συμμαθητών/-τριών τους.

Οι υπερσύνδεσμοι που είδαμε:

1. [Ρεπορτάζ του euronews στη Βαρκελώνη](#)
2. [Video που δημιούργησε η αριστούχος τελειόφοιτος του BA Graphic Design, Κατερίνα Αλιβιζάτου](#), στα πλαίσια της διπλωματικής της εργασίας με θέμα την προστασία των Ελληνικών ακτών από τα σκουπίδια. Τα Infographics, με την αμεσότητά τους, χρησιμοποιούνται για να περιγράψουν την πορεία των μικρών κομματιών σκουπιδιών-ειδικά από πλαστικό-που, μπαίνοντας στην τροφική αλυσίδα, αποτελούν ιδιαίτερη απειλή για τον άνθρωπο.

Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν ιδιαίτερα με το video της Αλιβιζάτου και ακολούθησε έντονη συζήτηση και προβληματισμός.

Στη συνέχεια το αποτύπωσαν σε ατομικό φύλλο εργασίας



...θα τα πάρει ο αέρας και θα φτάσουν στη θάλασσα.

Εργαστήριο 3ο

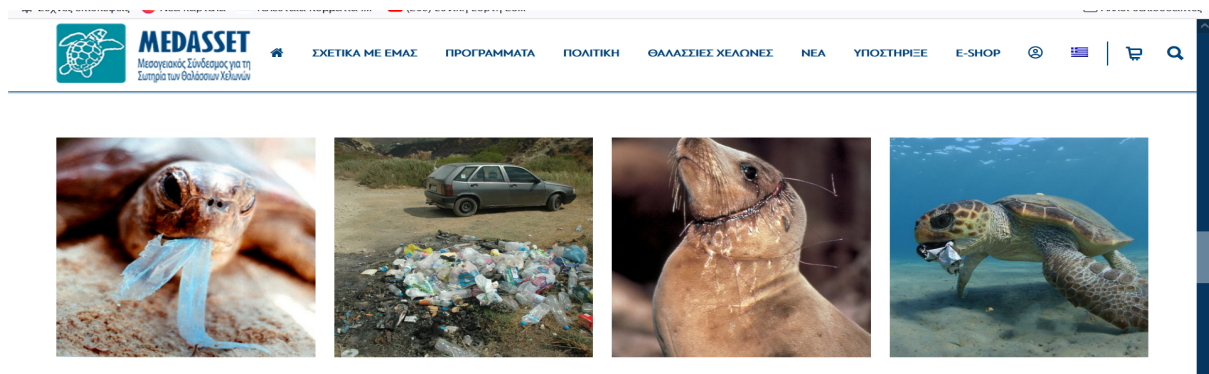
Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς

Τα παιδιά, μετά από παρότρυνση των ηρώων, αποφασίζουν να ξεκινήσουμε έρευνα στο διαδίκτυο, για να αντλήσουμε παραπάνω πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή των πλαστικών απορριμμάτων.

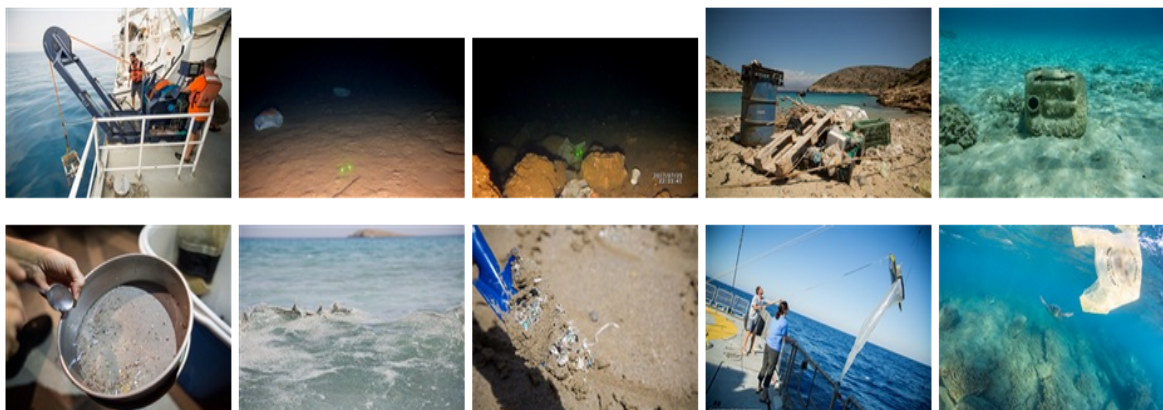
Ξεκινήσαμε διαβάζοντας το βιβλίο **Μια θάλασσα πλαστικά»** . Το βιβλίο αυτό είναι ο καλύτερος τρόπος για να αντιληφθούμε το μέγεθος της οικολογικής καταστροφής και να καλλιεργήσουμε μια πιο φιλική προς τον πλανήτη φιλοσοφία.

Αναζητήσαμε στο διαδίκτυο πληροφορίες και εικόνες:

Φωτογραφίες που έχει ανεβάσει το MEDASSET (Μεσογειακός Σύνδεσμος για τη Σωτηρία των Θαλάσσιων Χελωνών) διεθνής περιβαλλοντική ΜΚΟ και Σωματείο μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που έχει στόχο την προστασία των θαλάσσιων χελωνών και των βιοτόπων τους σε όλη την Μεσόγειο. Ιδρύθηκε στην Αγγλία το 1988 και το 1993 στην Ελλάδα.



[και η Greenpeace](#)





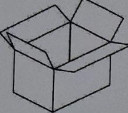
Το φωτόδεντρο είχε πολλά εκπαιδευτικά παιχνίδια και υλικό:

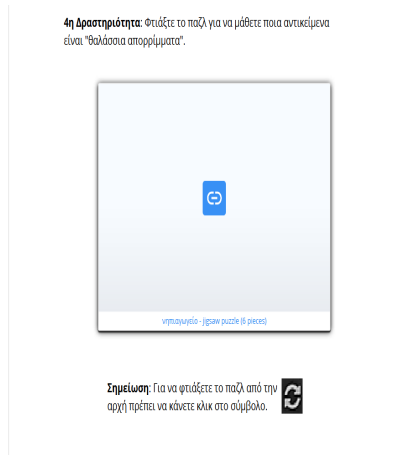
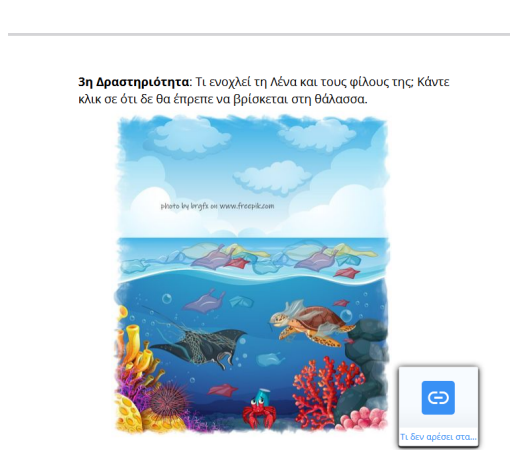
Δραστηριότητα : Από τι υλικό είναι τα συχνότερα θαλάσσια απορρίμματα:

Τοποθετήσαμε τα αντικείμενα των εικόνων στην κατηγορία υλικού που τους ταιριάζει. //

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
 Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
 Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά
 Από τι υλικό είναι τα συχνότερα θαλάσσια απορρίμματα;

Ζωγράφισε και εσύ αντικείμενα που ταιριάζουν σε κάθε κατηγορία

	ΧΑΡΤΙ	<u>ΧΑΡΤΙ</u>	
	ΠΛΑΣΤΙΚΟ	<u>ΠΛΑΣΤΙΚΟ</u>	
	ΓΥΑΛΙ	<u>ΓΥΑΛΙ</u>	
	ΜΕΤΑΛΛΟ	<u>ΜΕΤΑΛΛΟ</u>	



Δραστηριότητα: Ποια από τα αντικείμενα που εμφανίζονται στο κουίζ είναι θαλάσσια απορρίμματα;.

Δραστηριότητα: Παρακολουθήστε το βίντεο, παρατηρήστε τη συμπεριφορά του ανθρώπου-πολίτη, και απαντήστε τις ερωτήσεις στο τέλος της ταινίας

Δραστηριότητα: Παρατήρησε, Σκέψου, Αναρωτήσου
"Πώς άραγε έφτασαν ή θα φτάσουν τα αντικείμενα των εικόνων στη θάλασσα;".

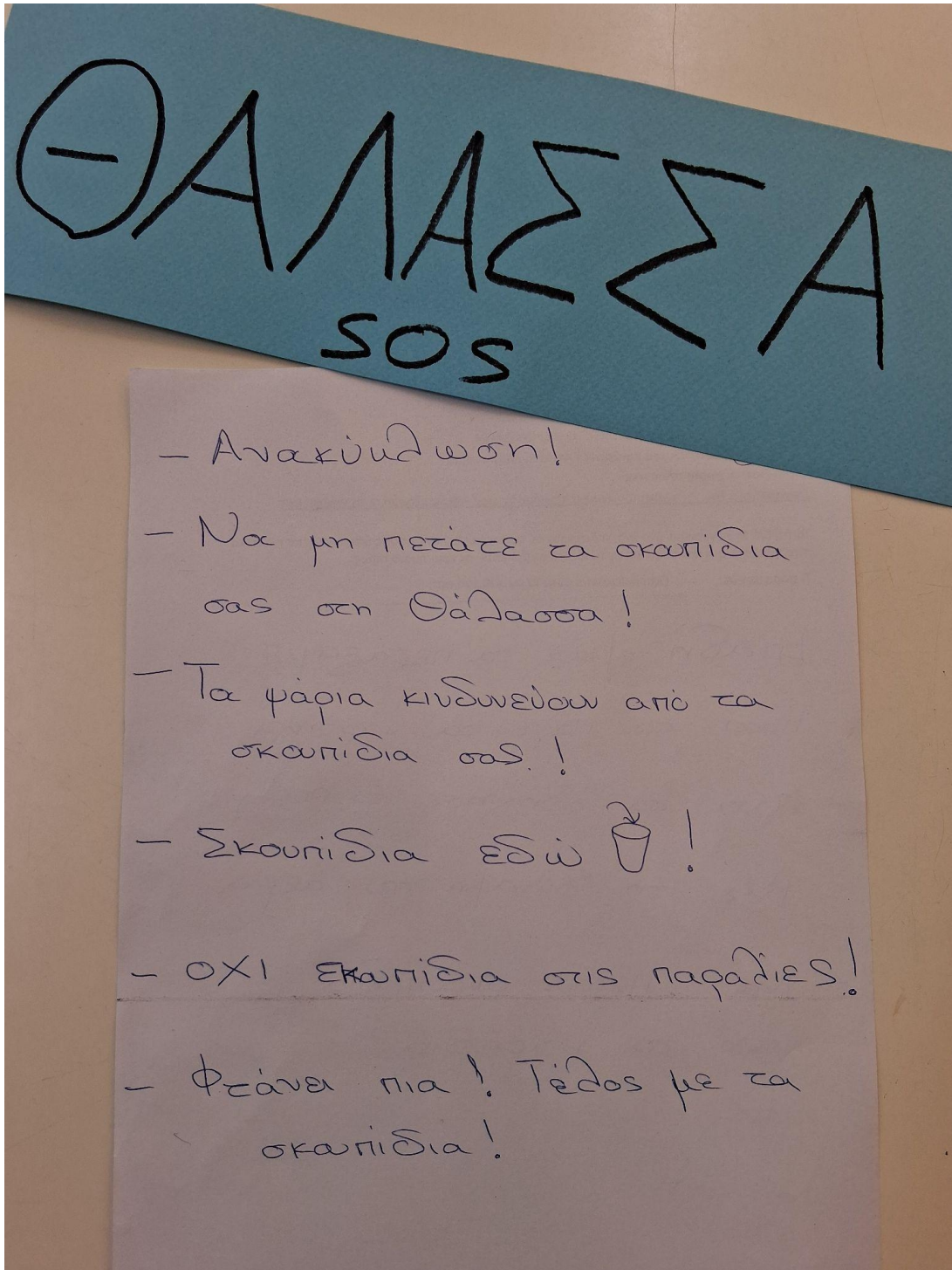
Δραστηριότητα: Παρακολουθήσαμε το βίντεο. Διηγείται την ιστορία ενός μπουκαλιού που πετάχτηκε με αδιαφορία στο δρόμο. Πού κατέληξε μετά το μεγάλο ταξίδι του;

Συζητήσαμε: "Τι θα συμβεί στα σκουπίδια που είναι πεταμένα στην αυλή του σχολείου, στην παιδική χαρά, στο πάρκο ή στο δρόμο αν δεν τα μαζέψει κανείς;"

Δραστηριότητα: "Με ποιους τρόπους τα θαλάσσια απορρίμματα επηρεάζουν τους ανθρώπους, και τα ζώα της θάλασσας; "

Δραστηριότητα: "Είναι αρκετό να καθαρίζουμε τα σκουπίδια από τις θάλασσες και τις ακτές για να μειωθεί το πρόβλημα; Μήπως χρειάζεται και κάτι ακόμα; Ποιες καθημερινές μας συνήθειες μπορούμε να αλλάξουμε για να μειωθούν τα σκουπίδια που δημιουργούμε;"

Στη συνέχεια πρότειναν έναν γενικό τίτλο, ως γενικό συμπέρασμα :



Τα παιδιά επέλεξαν έναν από τους τίτλους και αποφάσισαν να τον παρουσιάσουν εικαστικά με μία ψηφιακή αφίσα .

Με τη διαδικτυακή εφαρμογή [PosterMyWall](#) δημιουργήσαμε τη παρακάτω αφίσα :

ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ ! ΟΧΙ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΕ ΘΑΛΑΣΣΕΣ ΚΑΙ ΑΚΤΕΣ

22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

ΟΧΙ



Δεν πετάμε στη θάλασσα :

Σπασμένα γυαλιά

Καλαμάκια

Μπουκάλια

Αναψυκτικά

Σακούλες

Παλιά αντικείμενα

Παιχνίδια

Κινητά

Ρούχα



Made with PosterMyWall.com

Getty Stock

ΝΑΙ



Τι κάνουμε!

Κολύμπι

Βουτιές

Ψάρεμα

Βόλτα στη παραλία

Παιχνίδι

Ρακέτες

Χαλαρώνουμε



Εργαστήριο 4ο

Για ένα πλαστικό καλαμάκι - Αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις

Τα παιδιά ενημερώθηκαν ότι οι τρεις ήρωες τους έχουν στείλει κάποιους συνδέσμους ιστοσελίδων, που έχουν κάποιες ιδέες για την αντικατάσταση των πλαστικών μιας χρήσης. Τα παιδιά έκαναν υποθέσεις τι θα μπορούσαν να γράφουν τα φυλλάδια ή ποιο είναι το περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Είχαν και τις δικές τους ιδέες, π.χ. πώς θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε το καλαμάκι μιας χρήσης, κ.ά.

[LIFE DEBAG: «LIFE DEBAG - Άφησε τις πλαστικές σακούλες στο παρελθόν. Όχι στις θάλασσές μας»](#)

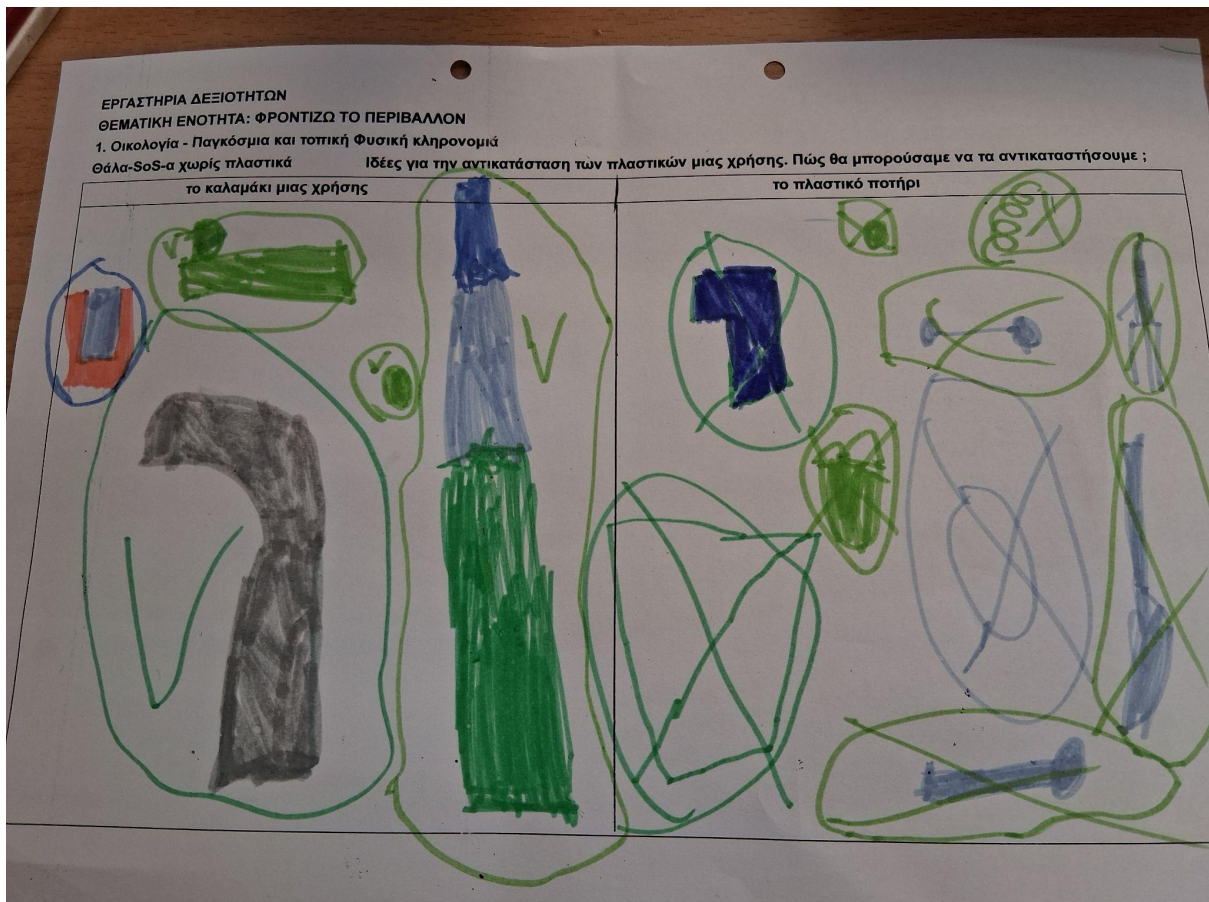
[HELMEPA - Βουτιά στη Γνώση 01](#)

Υπάρχει λύση στο πρόβλημα; Παρακολουθήσαμε την ταινία και απαντήσαμε τις ερωτήσεις που βρίσκονται στο τέλος. ["Τι θα μπορούσαν να κάνουν οι άνθρωποι για να μειωθούν τα θαλάσσια απορρίμματα:](#)

["Ποιες προσπάθειες γίνονται από το κράτος, από ομάδες εργαζομένων/επαγγελματιών και ομάδες πολιτών για να μειωθεί το πρόβλημα των θαλάσσιων απορριμμάτων](#)

Συζητήσαμε τις αιτίες (απροσεξία, σκόπιμα, ατύχημα, βλάβη, φυσική καταστροφή) που οδήγησαν τα αντικείμενα ως τη θάλασσα.

Ζωγραφίσαμε τις δικές μας ιδέες για την αντικατάσταση των πλαστικών...



Ζωγραφίσαμε τη δική μας πινακίδα ...

