|  |
| --- |
| **Εστίαση δράσης (**πλαίσιο**):**  **Τίτλος δράσης (**δώστε έναν τίτλο στη δράση σας**)** |
| **Περιγραφή δράσης (** περιγράφω με τη σειρά τις ενέργειες που θα ακολουθήσω**):** |
| **Χρονοδιάγραμμα (**χρονικό διάστημα που θα υλοποιηθεί η δράση**)** |
| **Διαδικασία ανατροφοδότησης**  **1ο**  Με ποιόν τρόπο θα υποστηρίξουμε τα παιδιά;  **2ο**  Τα κριτήρια επιτυχίας που θέτουμε είναι:  **3ο**  Τι σκεφτόμαστε να προσέξουμε;  **4ο**  Στην περίπτωση που θα χρειαστεί να κάνουμε αλλαγές, έχουμε κατά νου ότι: |
| **Αποτίμηση αποτελεσμάτων της δράσης (**αναφέρω τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσω για να αξιολογήσω αν τελικά επιτεύχθηκε ο στόχος που έθεσα σε προτεραιότητα: είναι τα ίδια που χρησιμοποίησα κατά την αρχική μου διερεύνηση**)** |

**Ακολουθεί ενδεικτικό παράδειγμα……**

**Ζήτημα:** τα παιδιά παίζουν με συγκεκριμένα άτομα και δεν δέχονται άλλους στο παιχνίδι τους με αποτέλεσμα να δημιουργούνται συχνά συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών στην τάξη μου.

**Η διερεύνηση** έδειξε (τα δεδομένα από την συνέντευξη) ότι τα αγόρια προτιμούν να παίζουν με τα αγόρια σε έντονες κινητικά δραστηριότητες, κάποια κορίτσια παίζουν με συγκεκριμένα άτομα γιατί το ίδιο το παιχνίδι αποτελεί πόλο έλξης και αρκετά προνήπια αποκλείονται από τα νήπια γιατί δεν μπορούν να τα καταφέρουν στο παιχνίδι εξίσου καλά.

|  |
| --- |
| **Στόχος που έθεσα σε προτεραιότητα μετά την διερεύνηση που έκανα:**  **Θέλω να υποστηρίξω** τα παιδιά να παίζουν ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία και τις ικανότητες που έχουν. |
| **Αναγκαιότητα υλοποίησης (** εξηγώ γιατί έθεσα σε προτεραιότητα αυτόν τον στόχο. Συνδέω την απόφαση μου αυτή με τα δεδομένα που προέκυψαν κατά την ερευνητική μου διαδικασία**)**  Τα δεδομένα μας έδειξαν ότι οι συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών στο παιχνίδι τους έχουν σχέση με το φύλο (αγόρια-κορίτσια), την ηλικία (νήπια-προνήπια) και τις ικανότητες (κάθε παιδί έχει ένα διαφορετικό τρόπο ανταπόκρισης). Επομένως θεωρούμε ότι χρειάζεται να επιλέξουμε δραστηριότητες/δράσεις που να ενισχύουν την θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών στο παιχνίδι τους, ώστε όλοι να μπορούν να παίζουν με όλους. |
| **Εστίαση δράσης (πλαίσιο):** παιχνίδι στην αυλή  **Τίτλος δράσης:** τα νησιά και οι κροκόδειλοι |
| **Περιγραφή δράσης (** περιγράφω με τη σειρά τις ενέργειες που θα ακολουθήσω**):**  Ομαδικό παιχνίδι με στεφάνια: τα στεφάνια είναι τα νησιά και οι κροκόδειλοι είναι τα παιδιά.  Το παιχνίδι αυτό είναι θα πραγματοποιηθεί στο χώρο της αυλής και εμπλέκουμε τους μαθητές και των δύο τμημάτων.   * -Σκορπίζουμε στο χώρο στεφάνια και τα βαφτίζουμε «νησιά». * -Τα παιδιά πρέπει να κινούνται ελεύθερα στο χώρο υπό το άκουσμα του ταμπουρίνου και της μουσικής. * -Μόλις σταματήσει ο ήχος πρέπει τα νήπια να μπουν στα στεφάνια-νησιά για να μην τα φάνε οι κροκόδειλοι. * -Το επαναλαμβάνουμε με αυτόν τον τρόπο κάποιες φορές και έπειτα σταδιακά αρχίζουμε να βγάζουμε στεφάνια. * -Το αποτέλεσμα είναι τα παιδιά να συνωστίζονται στα νησιά-στεφάνια και αρκεί για να σωθούν να έχουν μέσα στον κύκλο ένα χέρι ή ένα πόδι τους.   Το παιχνίδι αυτό μπορεί να εμπλουτιστεί αλλάζοντας άλλοτε τον βηματισμό, άλλοτε τον ήχο ταμπουρίνου ή μουσικής και άλλοτε τα «νησιά» ή το χώρο που αυτά θα σώζονται από τους κροκόδειλου |
| **Χρονοδιάγραμμα (**χρονικό διάστημα που θα υλοποιηθεί η δράση**)**  Η δράση θα υλοποιηθεί μέσα στον Μάιο |
| **Διαδικασία ανατροφοδότησης**  **1ο** Με ποιόν τρόπο θα υποστηρίξουμε τα παιδιά;  Π.χ. θέλω τα παιδιά να παίζουν όλοι με όλους χωρίς να τους ενδιαφέρει συγκεκριμένο πρόσωπο ή παιχνίδι. Τους προετοιμάζουμε για το πώς παίζεται το παιχνίδι με το να τους περιγράψουμε τα βήματα του παιχνιδιού και τους όρους σύμφωνα με τους οποίους χρειάζεται να παίξουν. Αγόρια και κορίτσια, νήπια και προνήπια θα συμμετέχουν προσπαθώντας ο ένας με τον άλλον να μπουν στον ίδιο χώρο άλλοτε με το σώμα τους, άλλοτε με ένα μέλος του σώματος κ.λ.π.  **2ο Τα κριτήρια επιτυχίας που θέτουμε είναι:**  -ανταπόκριση παιδιών στο παιχνίδι: αίσθημα ευχαρίστησης, χαρούμενη διάθεση  -ενδιαφέρον για την δραστηριότητα  -συμμετοχή παιδιών στο παιχνίδι (αγόρια με κορίτσια, νήπια με προνήπια στο ίδιο στεφάνι)  -αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών (να μην διώχνονται όσα δεν προλαβαίνουν τον ρυθμό των άλλων για να μπουν στο στεφάνι, να μιλούν όμορφα…)  **3ο** Τι σκεφτόμαστε να προσέξουμε;  Προσέχουμε και επιδιώκουμε τα μεγαλύτερα παιδιά-νήπια να μην αποκλείουν τα μικρότερα-προνήπια και με κάποιον τρόπο στη δράση να δίνεται χρόνος και στα μικρότερα να ανταποκριθούν.  **4ο** Στην περίπτωση που θα χρειαστεί να κάνουμε αλλαγές, έχουμε κατά νου ότι:  -μπορεί να χρειαστεί να βάλουμε κοντά σε κάθε μικρότερο έναν μεγαλύτερο για να τα βοηθάει: να το παίξουμε το παιχνίδι σε ζευγάρια (πάπια με παπάκι)  -μπορεί να χρειαστεί μετά τη δραστηριότητα να θέσω ερώτημα σε μορφή προβληματισμού στην παρεούλα στα παιδιά σχετικά με αυτό που παρατήρησα και να τους δώσω χρόνο να μου πουν τις δικές τους ιδέες, να μου προτείνουν δηλαδή πώς να το ξαναπαίξουμε ώστε και οι μικρότεροι να μπορούν να μπουν σε κάποιο νησί.  -μπορεί να χρειαστεί να αλλάξουμε το σενάριο της δραστηριότητας |
| **Αποτίμηση αποτελεσμάτων της δράσης (**αναφέρω τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσω για να αξιολογήσω αν τελικά επιτεύχθηκε ο στόχος που έθεσα σε προτεραιότητα**)**  Θα χρησιμοποιήσω την συνέντευξη με τα παιδιά |