

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ



Erasmus+

Σχέδιο 2019-1-ΕΙ01-ΚΑ101-061260



**ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ: 20 ΑΠΛΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS+ΚΑ1**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ**

**SCHOOL EMPOWERMENT WITHIN THE
EUROPEAN CONTEXT**

Νέα Καλλικράτεια, 2021



Erasmus+

Ο οδηγός αυτός αποτελεί ένα πρακτικό εγχειρίδιο που περιλαμβάνει:

A. Τα βήματα υλοποίησης ενός προγράμματος ERASMUS+ KA1 Σχολική Εκπαίδευση που αφορά μαθήματα και κατάρτιση (διάρκειας 2 έως 30 ημερών) με απλά λόγια.

B. Το σχέδιο του Γυμνασίου Ν. Καλλικράτειας και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

A. 20 ΑΠΛΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS+KA1 (μαθήματα και κατάρτιση)

1. Μελετάμε πολύ καλά τον οδηγό προγράμματος ERASMUS + στον ιστότοπο του ΙΚΥ στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.iky.gr/el/downloads-el/item/1339-odigos-programmatos-erasmusplusen>

2. Δημιουργούμε λογαριασμό EU login εδώ:

https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi?loginRequestId=ECAS_LR-46073793-ICzMUbpelW1zddKrdQajjaPG3ts8vCnmpUL0zaCoFQKK-wkGjxchnStjMueiTzpkjZG-7WvBmnJcd2ewWifAr8V6XG

Ο λογαριασμός αυτός είναι απαραίτητος προκειμένου να γίνει εγγραφή οργανισμού στο Σύστημα Εγγραφής Οργανισμών. Αν διαθέτουμε ήδη λογαριασμό ECAS από παλιότερα, μπορούμε να παραλείψουμε αυτό το βήμα.

3. Εγγράφουμε τον οργανισμό μας (π.χ. το σχολείο μας) εδώ:

<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home>

Επιλέγουμε «Register my organization».

Για να το κάνουμε, αυτό θα πρέπει να έχουμε κάνει τον λογαριασμό EU login, γιατί θα μας ζητηθεί στην αρχή για να μπούμε στην πλατφόρμα.

Αφού ολοκληρώσουμε την εγγραφή, ο οργανισμός μας παίρνει έναν «αριθμό ταυτότητας», *Organization ID*, τον οποίο θα χρησιμοποιούμε, όταν καταθέτουμε αιτήσεις.

Αν έχουμε ολοκληρώσει τα παραπάνω ή αν ο οργανισμός μας ήδη διαθέτει *Organization ID* κι εμείς EU login συνδεδεμένο με τον οργανισμό, μπορούμε να προχωρήσουμε παρακάτω και να σκεφτούμε τις ανάγκες του οργανισμού μας, οι οποίες θα καθορίσουν τον στόχο μας και το σχέδιό μας.

4. Κάνουμε τις απαραίτητες συζητήσεις με τους συναδέλφους μας, διαπιστώνεται η ύπαρξη ενδιαφέροντος και γίνεται συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων. Στην συνεδρίαση αυτή αποφασίζεται η κατάθεση αίτησης σε πρόγραμμα ERASMUS+ KA1,

ορίζονται τα άτομα που θα συμμετάσχουν στις κινητικότητες και που θα συγγράψουν την αίτηση (το σχέδιο). Ιδανικά συζητάμε με τον Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με τις ανάγκες που έχει ο οργανισμός μας και αποφασίζουμε το γενικό πλάνο του σχεδίου μας (τι θέλουμε δηλαδή να βελτιώσουμε και πώς). Όλα αυτά καταγράφονται σε πρακτικό. Τα άτομα που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα αποτελούν την Παιδαγωγική Ομάδα. Η σύνθεση της Παιδαγωγικής Ομάδας μπορεί αργότερα να αλλάξει. Σε κάθε αλλαγή της, όμως, πρέπει να γίνεται πρακτικό.

5. Τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας συναντιούνται και συντάσσουν το σχέδιο. Είναι σημαντικό να εξετάσουν την ταυτότητα του Οργανισμού και τις αδυναμίες του, να εστιάσουμε στο τι θέλουν να βελτιώσουν, να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους αυτό θα γίνει εφικτό διερευνώντας τις επιμορφωτικές δράσεις που θα βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση, να σκεφτούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, τον αντίκτυπο που θα έχει το πρόγραμμα αυτό στην σχολική κοινότητα και ενδεχομένως στην τοπική κοινωνία και τους τρόπους με τους οποίους θα γίνει η διάχυση των αποτελεσμάτων.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ:

- Το σχέδιό μας πρέπει να είναι εμπειριστατωμένο. Δηλαδή αιτιολογούμε επαρκώς τα πάντα (επιλογή δράσεων σύμφωνα με τις ανάγκες του οργανισμού, επιλογή μελών Παιδαγωγικής Ομάδας, επιλογή φορέων επιμόρφωσης κλπ).
- Θα μας ζητηθούν να προσδιορίσουμε τα εξής: Βασικές ανάγκες και στόχους του οργανισμού, βασικά σημεία που θα θέλαμε να βελτιώσουμε, στόχοι του συγκεκριμένου σχεδίου που θα επιτευχθούν μέσω των προτεινόμενων δράσεων, προηγούμενη εμπειρία σε προγράμματα ERASMUS+, πώς θα διασφαλιστεί η ποιότητα των δράσεων και η δέσμευση των συμμετεχόντων, πώς θα αντιμετωπιστούν πρακτικά ζητήματα όπως λεπτομέρειες του ταξιδιού, διαμονή κλπ, ποια εργαλεία/πλατφόρμες χρησιμοποιούνται, προσδιορισμός των επιμορφωτικών δράσεων (όσο πιο συγκεκριμένα περιγράφονται τόσο το καλύτερο), πώς θα ενσωματωθούν οι δράσεις και τα αποτελέσματά τους στη σχολική καθημερινότητα, για ποιους λόγους επιλέχθηκαν οι συγκεκριμένοι φορείς επιμόρφωσης, οικονομικά στοιχεία-προϋπολογισμός, το προφίλ των συμμετεχόντων και σύνδεσή του με τις συγκεκριμένες δράσεις, πώς θα γίνει η αξιολόγηση της προόδου και με ποιον τρόπο θα γίνει η υποστήριξη του επιμορφούμενου κατά την διάρκεια της κινητικότητας, τα μαθησιακά αποτελέσματα των δράσεων, τον αντίκτυπο του σχεδίου στην σχολική κοινότητα και στην κοινωνία, τις μεθόδους αξιολόγησης της επιτυχίας του σχεδίου, τον τρόπο διάχυσης των αποτελεσμάτων.
- Καλό είναι οι στόχοι μας να είναι συμβατοί με αυτούς που ορίζει η Ευρωπαϊκή Ένωση για την Σχολική Εκπαίδευση και φυσικά με όσους αναφέρονται στον οδηγό Erasmus + (πχ αποφυγή της σχολικής διαρροής, ενσωμάτωση καινοτόμων και δυναμικών παιδαγωγικών μεθόδων, ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων και προώθηση ανοικτών και ψηφιακών εκπαιδευτικών μέσων, προαγωγή των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη και των διαπολιτισμικών και κοινωνικών ικανοτήτων και την ενίσχυση της κριτικής σκέψης, προώθηση της πολυγλωσσίας, ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων σε τομείς όπως η καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, η καθαρή ενέργεια, η τεχνητή νοημοσύνη, η ρομποτική, η ανάλυση μεγάλων δεδομένων κ.λ.π, προώθηση των αξιών της συμπεριληπτικότητας και της πολυμορφίας, της ανεκτικότητας και της

δημοκρατικής συμμετοχής, προώθηση των γνώσεων σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά και την πολυμορφία, υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού των σχολείων, ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία και στην ανάπτυξη των σχολείων κ.ά)

ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

e-twinning για συνεργασία με εκπαιδευτικούς, για χρήση πλατφορμών κλπ.

School Education Gateway για εύρεση επιμορφωτικών σεμιναρίων, για άρθρα κλπ.

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy.htm

6. Μελετάμε τον οδηγό για αξιολογητές που θα μας δώσει πληροφορίες σχετικά με το πώς θα αξιολογηθεί η αίτησή μας και, ως εκ τούτου, θα μας βοηθήσει στη συγγραφή της αίτησής μας. Έχουμε υπόψη ότι το σχέδιό μας θα αξιολογηθεί με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Συνάφεια (μέγιστη βαθμολογία: 30 βαθμοί)
- Ποιότητα σχεδιασμού του σχεδίου (μέγιστη βαθμολογία: 40 βαθμοί)
- Ποιότητα των δράσεων παρακολούθησης (μέγιστη βαθμολογία: 30 βαθμοί)

<https://www.iky.gr/el/erasmus-plus-key2-action-2/aitiseis-ka1-kainotomia-kales-praktikes/item/3689>

Είμαστε πολύ προσεκτικοί στη σύνταξη του προϋπολογισμού:

α. Υπολογίζουμε τις ταξιδιωτικές δαπάνες χρησιμοποιώντας τον Distance calculator για υπολογισμό χιλιομετρικής απόστασης

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/distance-calculator>

και στην συνέχεια υπολογίζουμε:

- Μεταξύ 100 και 499 χλμ: 180 ευρώ ανά συμμετέχοντα
- Μεταξύ 500 και 1999 χλμ: 275 ευρώ ανά συμμετέχοντα
- Μεταξύ 2000 και 2999 χλμ: 360 ευρώ ανά συμμετέχοντα
- Μεταξύ 3000 και 3999 χλμ: 530 ευρώ ανά συμμετέχοντα
- Μεταξύ 4000 και 7999 χλμ: 820 ευρώ ανά συμμετέχοντα

β. Βρίσκουμε σε ποια ομάδα ανήκει η χώρα στην οποία βρίσκεται ο φορέας επιμόρφωσης και υπολογίζουμε τις δαπάνες διαβίωσης για κάθε περίπτωση πολλαπλασιάζοντας την ημερήσια δαπάνη που δικαιολογείται με τις ημέρες που διαρκεί η επιμόρφωση προσθέτοντας δύο επιπλέον ημέρες για το ταξίδι.

Ομάδα 1: Χώρες με υψηλό κόστος διαβίωσης (Δανία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Ισλανδία, Λουξεμβούργο, Σουηδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία) 144 €

Ομάδα 2: Χώρες με μεσαίο κόστος διαβίωσης (Αυστρία, Βέλγιο, Γερμανία, Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα, Ισπανία, Κύπρος, Ολλανδία, Μάλτα, Πορτογαλία) 128 €

Ομάδα 3: Χώρες με χαμηλό κόστος διαβίωσης (Βουλγαρία, Κροατία, Δημοκρατία της Τσεχίας, Εσθονία, Λετονία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Πολωνία, Ρουμανία, Σερβία, Σλοβακία, Σλοβενία, ΠΓΔΜ, Τουρκία) 112 €

γ. Υπολογίζουμε 350 € για οργανωτικές δαπάνες για κάθε δράση.

δ. Υπολογίζουμε τα δίδακτρα. Δικαιούμαστε 70 € για κάθε ημέρα επιμόρφωσης.

7. Συντάσσουμε την αίτησή μας και την υποβάλλουμε εδώ:

<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/>

Για να συνδεθούμε χρησιμοποιούμε τους κωδικούς EU login.

Αφού συμπληρώσουμε όλα τα πεδία θα μας ζητηθεί να ανεβάσουμε Υπεύθυνη Δήλωση (Declaration of Honour) του νόμιμου εκπροσώπου του οργανισμού (Διευθυντής/Διευθύντρια)

Πατάμε το κουμπί «Download Declaration of Honour» το αποθηκεύουμε, το εκτυπώνουμε, ο νόμιμος εκπρόσωπος του οργανισμού το υπογράφει, το σφραγίζει, το σκανάρουμε και πατώντας το κουμπί «Add Declaration of honour» το μεταφορτώνουμε στην ενότητα “Annexes.”.

Ελέγχουμε ότι όλες οι ενότητες της αίτησής μας είναι έγκυρες και αφού έχουμε επισυνάψει όλα τα απαιτούμενα έγγραφα υποβάλλουμε την αίτησή μας.

8. Μόλις λάβουμε ενημέρωση από το ΙΚΥ ότι το σχέδιό μας έχει εγκριθεί, θα πρέπει να ακολουθήσουμε τις οδηγίες του εθνικού φορέα και να στείλουμε δήλωση ότι αποδεχόμαστε την χρηματοδότηση και αναλαμβάνουμε να υλοποιήσουμε το σχέδιο. Ακολουθούμε όλες τις οδηγίες που θα λάβουμε, υπογράφουμε την σύμβαση και δηλώνουμε τραπεζικό λογαριασμό που θα έχουμε δημιουργήσει αποκλειστικά και μόνο για αυτόν τον σκοπό.

9. Οργανώνουμε τις κινητικότητες. Επικοινωνούμε με τον φορέα, κάνουμε προεγγραφή σε επιβεβαιωμένο σεμινάριο.

10. Κανονίζουμε τις λεπτομέρειες του ταξιδιού. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν το 80% της επιχορήγησής τους 30 ημέρες πριν από την κινητικότητα, εφόσον συντρέχουν οι παρακάτω προϋποθέσεις:

- Ο/Η συμμετέχων/ουσα έχει λάβει γραπτή επιβεβαίωση από τον φορέα
- Ο/Η συμμετέχων/ουσα έχει κάνει ασφάλιση, η οποία περιλαμβάνει τα εξής:
 - α) Ασφάλεια υγείας (Ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης ασθένειας, ασφάλεια για έκτακτη υγειονομική περίθαλψη και επαναπατρισμό)
 - β) Ασφάλεια γενικής αστικής ευθύνης υπέρ τρίτων
 - γ) Ασφάλεια προσωπικού ατυχήματος

Αφού ολοκληρωθούν τα παραπάνω και ο συμμετέχων/ουσα τα προσκομίσει στην Διεύθυνση του Σχολείου, υπογράφονται:

α) η σύμβαση ανάμεσα στο σχολείο και τον ίδιο

β) η σύμβαση κινητικότητας ανάμεσα στο σχολείο, τον φορέα και τον συμμετέχοντα

γ) η σύμβαση ποιοτική εκτέλεσης έργου ανάμεσα στο σχολείο, τον φορέα και τον συμμετέχοντα

11. Ολοκληρώνουμε την προετοιμασία του ταξιδιού και εγγραφόμαστε κανονικά στο σεμινάριο. Κλείνουμε πτήσεις και διαμονή.
12. Συμπληρώνουμε το εργαλείο κινητικότητας (mobility tool) αποτυπώνοντας την κάθε κινητικότητα.
13. Συντάσσουμε πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, πριν από κάθε κινητικότητα. Στο πρακτικό πρέπει να αναφέρεται ο αριθμός του σχεδίου, το όνομα του/των εκπαιδευτικού/κών που θα μετακινηθούν, η χώρα υποδοχής, ο φορέας υποδοχής, ο τίτλος της επιμόρφωσης, οι ημερομηνίες, οι πτήσεις, το όνομα του ξενοδοχείου και η ασφάλιση. Το πρακτικό μαζί με την εισήγηση για έγκριση μετακίνησης από το σχολείο συνοδευόμενη από έντυπα όπως αίτηση σχολικής μονάδας για έγκριση μετακίνησης, πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων για τη συγκρότηση παιδαγωγικής ομάδας, πίνακα προηγούμενων μετακινήσεων και τρόπου αναπλήρωσης διδακτικών ωρών των αιτούντων εκπαιδευτικών, επίσημη υπογεγραμμένη έγκριση προγράμματος από τον φορέα συντονισμού (Ι.Κ.Υ.) , υπογεγραμμένη σύμβαση με τον φορέα συντονισμού σε εθνικό (Ι.Κ.Υ.) ή ευρωπαϊκό επίπεδο, ονομαστική πρόσκληση από τον φορέα υποδοχής και πρόγραμμα από τον φορέα υποδοχής αποστέλλονται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που ανήκει το σχολείο, προκειμένου να εγκριθεί η κινητικότητα.
14. Για οποιαδήποτε αλλαγή που αφορά είτε τον προορισμό, είτε τον φορέα, είτε την ίδια την επιμόρφωση συντάσσουμε πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, στο οποίο αναφέρουμε τις αλλαγές και τους λόγους για τους οποίους αυτές είναι αναγκαίες. Στην συνέχεια υποβάλλουμε σχετική αίτηση στο ΙΚΥ και επισυνάπτουμε το πρακτικό.
15. Συμπληρώνουμε την εφαρμογή κινητικότητας Europass, ώστε να λάβουμε το πιστοποιητικό κινητικότητας στο οποίο θα φαίνεται το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, <https://mobility.eoppep.gr/index.php/el/mobility>
- Το εκτυπώνουμε για να μας το υπογράψει ο φορέας επιμόρφωσης κατά την διάρκεια της κινητικότητας.
16. Πραγματοποιούμε την κινητικότητα και λαμβάνουμε το πιστοποιητικό παρακολούθησης/επιμόρφωσης από τον φορέα.
17. Μόλις επιστρέψουμε λαμβάνουμε μήνυμα από το mobility tool, το οποίο μας υπενθυμίζει ότι έχουμε υποχρέωση να συμπληρώσουμε μια έκθεση σχετικά με την κινητικότητα που πραγματοποιήθηκε.
18. Πραγματοποιούμε τις δράσεις διάχυσης που έχουμε δηλώσει ότι θα πραγματοποιήσουμε, καθώς και τυχόν άλλες που μπορεί να προκύψουν στην πορεία. Οι δράσεις αυτές μπορούν να περιλαμβάνουν δελτία τύπου, διανομή έντυπου υλικού, ανάρτηση αφισών, ημερίδες διάχυσης κλπ.
19. Μέσα σε 60 ημέρες από την ολοκλήρωσή του προγράμματος έχουμε την υποχρέωση να αναρτήσουμε την τελική έκθεση, την οποία συμπληρώνουμε στο mobility tool . Επίσης, στο [Erasmus+ Project Results Platform](#) μπορούμε να αναρτήσουμε κάθε πληροφορία που σχετίζεται με το σχέδιο και τον αντίκτυπό του, τεκμήρια διάχυσης, στατιστικά που συνδέονται με το σχέδιό μας, φωτογραφίες, λογότυπα, πιστοποιήσεις που έχουμε λάβει κλπ.

20. Χρησιμοποιούμε τις γνώσεις που έχουμε αποκομίσει και εντάσσουμε καλές πρακτικές στην σχολική μας καθημερινότητα έχοντας υπόψη ότι ο αντίκτυπος των δράσεών μας είναι τόσο βραχυπρόθεσμος όσο και μακροπρόθεσμος.

B. ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΝΕΑΣ ΚΑΛΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ.



Το όραμα για το σχολείο μας

Οραματιζόμαστε ένα συνεργατικό, συμπεριληπτικό σχολείο, όπου το συλλογικό όραμα θα είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού, των επιπέδων μάθησης, η παροχή κινήτρων και διαδικασιών με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την παραμονή τους σε αυτό. Ένα σχολείο δηλαδή που θα χαρακτηρίζεται από συνέργεια και συλλογικότητα, κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας με κοινή αποστολή, συνεχή ενίσχυση και επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε στο σχολείο

Η επίδοση των μαθητών εμφανίζει μεγάλες διαφορές λόγω του διαφορετικού κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου των οικογενειών από τις οποίες προέρχονται. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών έχει χαμηλή σχολική επίδοση, καθώς και τα εξής προβλήματα: Απουσία εσωτερικών κινήτρων, έλλειψη υποστηρικτικού περιβάλλοντος, ύπαρξη αρκετών μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, απαξίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από αυτούς, χαμηλή συμμετοχή, προβλήματα συμπεριφοράς.

Παρατηρείται περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών στα κοινά, μέσω δράσεων του σχολείου, γεγονός που δεν επιτρέπει την ολοκληρωμένη ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Για τον λόγο αυτό, όπως και εξαιτίας του γλωσσικού ελλείμματος οι εν λόγω μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ένταξή τους, αλλά και στη συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξή τους (χαμηλό αίσθημα αυτοεκτίμησης, ανασφάλεια, συναισθήματα απόρριψης και αποτυχίας).

Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς, παρατηρείται ότι ενώ οι περισσότεροι είναι αυξημένων προσόντων και με μεγάλη εργασιακή εμπειρία έχουν ελλιπή κατάρτιση σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, πολυγλωσσίας, διαχείρισης της ετερότητας και των κρίσεων

που προκύπτουν. Επίσης παρατηρείται έλλειψη κινήτρων και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των συντελεστών του σχολείου για την επίτευξη κοινών στόχων.

Οι γενικοί στόχοι

Η ενδυνάμωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Εννοιολογήσεις, όπως ανοιχτότητα, συμμετοχή, συμπερίληψη, ενδυνάμωση και κοινή επιδίωξη για το συλλογικό όφελος συνθέτουν το πλέγμα αξιών της ενεργού πολιτειότητας. Αυτά συνδέονται άρρηκτα με την ιδέα του Ευρωπαϊκού πολίτη και αποτελούν το πλαίσιο στο οποίο πρέπει να υλοποιηθούν οι παραπάνω στόχοι.

Οι επί μέρους στόχοι

Βελτίωση του τρόπου διοίκησης του οργανισμού, καθώς και της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να υπάρχει συλλογικότητα, επικοινωνία, ικανοποίηση και να επιτευχθεί η αποτελεσματικότητα του οργανισμού.

Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που θα βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης με άμεσο αντίκτυπο στους μαθητές μας. Έτσι θα προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών, θα δοθούν κίνητρα συμμετοχής σε αγόρια και κορίτσια, μαθητές μειονοτήτων, χαρισματικούς μαθητές και μαθητές με μειωμένες μαθησιακές επιδόσεις. Παράλληλα θα διαμορφωθούν ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. με διαθεματικές δράσεις), των μαθητών (π.χ. με την προώθηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης) και των μαθητών με τους καθηγητές τους, βελτιώνοντας το κλίμα του σχολείου.

Εφοδιασμός του σχολείου με εξοπλισμό (π.χ. για STEM) και τεχνογνωσία ώστε να εξελιχθεί και να συνεργαστεί με άλλους φορείς, να ανοίξει τους ορίζοντές του και να αποκτήσει παρουσία στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μέσα από την παροχή κινήτρων και τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς καθώς και μέσα από την αυτενέργεια των παιδιών και την αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων τους.

Βελτίωση του τρόπου διαχείρισης των μαθητών που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έτσι ώστε να μπορέσουν να ενσωματωθούν στο σχολικό περιβάλλον.

Βελτίωση του τρόπου διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας των μαθητών, ώστε αυτοί να συμβιώνουν αρμονικά στο σχολείο. Οι μαθητές μέσα από τον σεβασμό του διαφορετικού, την αναγνώριση της πολιτισμικής τους ταυτότητας, την κατανόηση και τη συνεργασία θα μπορούν να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες, να ενταχθούν, να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, να παραμείνουν και να αποφοιτήσουν από το σχολείο.

Βελτίωση των γλωσσικών ικανοτήτων των μαθητών, ώστε να πετύχουν υψηλότερες επιδόσεις στα μαθήματα.

Καλλιέργεια της ιδέας της ευρωπαϊκής ταυτότητας, που είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη συνείδηση του ενεργού πολίτη.

Απόκτηση μιας ευρωπαϊκής διάστασης μέσω διασύνδεσης με άλλα σχολεία και φορείς της Ευρώπης και ανάπτυξη εξωστρέφειας που θα έχει θετικό αντίκτυπο τόσο στους εκπαιδευτικούς και μαθητές, όσο και στην τοπική κοινωνία μέσω κοινών δράσεων.

Συμμετοχή σε μια κοινότητα εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες, , ώστε να γίνεται συνεχής ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και πρακτικών η οποία θα εγγυάται τη βιωσιμότητα του σχεδίου και θα προσφέρει προοπτικές διεύρυνσης και ενίσχυσης των αποτελεσμάτων του.

Περιοχές προς βελτίωση:

- Διοίκηση και οργάνωση του οργανισμού.
- Ηγεσία.
- Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
- Διαθεματικές διδακτικές προσεγγίσεις.
- Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Καινοτόμες πρακτικές στο σχολικό περιβάλλον.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων (εγκάρσιες, ψηφιακές, επικοινωνιακές, γλωσσικές)
- Υποκίνηση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση.
- Διαχείριση ετερότητας και συμπερίληψη.
- Ενίσχυση γλωσσικών ικανοτήτων μαθητών (και πολυγλωσσίας καθηγητών)
- Ψυχολογική και συναισθηματική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ενεργός πολιτεότητα -Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση.
- Άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και προς την Ευρώπη.

Οι επιμορφούμενοι αναμένεται :

- Να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, να ενδυναμώσουν τις προσωπικές και επαγγελματικές τους δεξιότητες.
- Να διαχειρίζονται επιτυχώς τους ανθρώπινους πόρους του σχολείου.
- Να αποκτήσουν οργανωτικές και διοικητικές δεξιότητες.
- Να προωθούν τη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών.
- Να υποστηρίζουν ψυχολογικά και συναισθηματικά εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Να χτίζουν και να διαχειρίζονται ομάδες.

- Να διαχειρίζονται προβλήματα και κρίσεις στο σχολικό περιβάλλον.
- Να σχεδιάζουν και να οργανώνουν δραστηριότητες.
- Να χρησιμοποιούν καινοτόμες μεθόδους στη διδασκαλία.
- Να μπορούν να σχεδιάζουν διαθεματικές δραστηριότητες και εργασίες.
- Να σχεδιάζουν δραστηριότητες κατάλληλες για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- Να σχεδιάζουν δραστηριότητες που προάγουν τη διαπολιτισμική συνείδηση.
- Να μπορούν να εισάγουν νέους τρόπους παρακίνησης καθώς και κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών.
- Να μπορούν να διαχειρίζονται την ετερότητα και να προάγουν τη συμπερίληψη.
- Να εμπλακούν στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και να ενεργοποιήσουν στρατηγικές διαβίου μάθησης.
- Να αποκτήσουν εμπειρία και κατανόηση όσον αφορά τις πρακτικές, πολιτικές και διαδικασίες ανάμεσα σε διαφορετικές χώρες και οργανισμούς, καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και ενσωμάτωση κοινών Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών αξιών.
- Να ανταλλάσσουν απόψεις με συναδέλφους διαφορετικών εθνικοτήτων στο πλαίσιο της Ε.Ε και συμμετοχή σε μια διαπολιτισμική εμπειρία γνώσης που θα περιλαμβάνει ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Να χτίσουν ένα δίκτυο με σκοπό μελλοντικές συνεργασίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο, προκειμένου να προωθηθούν η κινητικότητα και οι συμπράξεις σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, πράγμα που θα συνεισφέρει σε μία συνεκτική κοινωνία.
- Να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στις ξένες γλώσσες και στην επικοινωνία .

Οι δράσεις επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν

1.Συμπεριληπτική Ηγεσία- Inclusive Leadership

Πραγματοποιήθηκε στην Βιέννη και αφορούσε τεχνικές ηγεσίας στην τάξη ώστε να ενθαρρύνεται η συμπερίληψη όλων, χρησιμοποιώντας καινούριες ιδέες και συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων. Συμμετείχε ο κ. Χαράλαμπος Πιτατζίδης. Φορέας επιμόρφωσης ήταν ο οργανισμός ALP.

Στόχος της εμπειρίας κινητικότητας

Επιμόρφωση σε θέματα ηγεσίας, με σκοπό την εφαρμογή τους στο περιβάλλον του σχολείου. Εκπαίδευση στην συμπεριληπτική ηγεσία που ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων, ακόμα και των πιο αδύναμων, στη σύλληψη και κατάθεση νέων ιδεών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας καθώς και στην εμπλοκή στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν.

Δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν

Η εκπαίδευση 5 ημερών ήταν μια ευκαιρία να εξεταστεί η ηγετική προσέγγιση των συμμετεχόντων. Οι επιμορφούμενοι συμμετείχαν σε προσωπικές και ομαδικές εμπειρίες, οι

οποίες οργανώθηκαν για να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να βγουν από τη ζώνη άνεσής τους. Η κατάρτιση προσέφερε διάφορα εργαλεία (π.χ. τα 4 επίπεδα ακρόασης, κλινική εξέταση περίπτωσης, ασκήσεις ενσυνειδητότητας), που έδωσαν την ευκαιρία να ψάξουν βαθιά στην προσωπική συμπεριφορά ηγεσίας καθώς και ευκαιρίες να προβληματιστούν για την εργασία τους. Το σεμινάριο αποτελούταν από έναν συνδυασμό σύντομων θεωρητικών εισηγήσεων, συγκεκριμένων ασκήσεων, ομαδικών συζητήσεων και ατομικών στιγμών αναστοχασμού.

Επαγγελματικές δεξιότητες

- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με την προσέγγιση του Inclusive Leadership
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα 5 μαξιλάρια του Inclusive Leadership
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τους 4 αναπτυσσόμενους τομείς: Εξάσκηση στην αυτογνωσία, βίωση ενός κοινού οράματος, οικοδόμηση σχέσεων και δημιουργία αλλαγών
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τα στερεοτύπα, τις προκαταλήψεις και τους μηχανισμούς αποκλεισμού.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων για τον ορισμό της συνεκτικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς
- Ενίσχυση της αυτογνωσίας, καθώς και της συνειδητοποίησης των επιπτώσεων που έχουν οι πράξεις μας σε άλλους ανθρώπους.
- Βελτίωση της συνειδητοποίησης των στερεοτύπων που έχουμε.
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τους τομείς ανάπτυξης για μια ολοκληρωμένη πρακτική "Inclusive Leadership" ώστε να είναι δυνατή η εφαρμογή της στο επαγγελματικό και προσωπικό πλαίσιο του κάθε συμμετέχοντα.
- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην επικοινωνία - συγκεκριμένα στην ακρόαση με το μυαλό, την καρδιά και όλο το σώμα.
- Απόκτηση γνώσεων σχετικά με διαφορετικούς πολιτισμούς και τρόπους εργασίας μέσω των συμμετεχόντων που προέρχονται από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες.

«Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού».

Η επιμορφωτική δράση υλοποιήθηκε στην Πράγα και στόχευε στην βελτίωση των δεξιοτήτων της επιμορφούμενης, ώστε να κινητοποιεί και να καθοδηγεί τις ομάδες εργασίας προς τους στρατηγικούς στόχους του οργανισμού. Συμμετείχε η κ. Αικατερίνη Παπακωνσταντίνου. Φορέας επιμόρφωσης ήταν οργανισμός ITC.

Στόχος της εμπειρίας κινητικότητας

Το πρόγραμμα σπουδών στη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στοχεύει στη βελτίωση των δεξιοτήτων της επιμορφούμενης, ώστε να κινητοποιεί και να καθοδηγεί τις ομάδες εργασίας προς τους στρατηγικούς στόχους του οργανισμού. Παρέχει επιπλέον έναν πρακτικό οδηγό για την εργασία στον εκπαιδευτικό τομέα.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι του προγράμματος είναι οι εξής:

Ενδυνάμωση του προσωπικού και επαγγελματικού προφίλ της συμμετέχουσας.

Ανάπτυξη, βασικών δεξιοτήτων και στάσεων (συμβουλευτική και καθοδήγηση, διαχείριση συγκρούσεων, αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία).

Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την αποσπολησιμότητα, την κριτική σκέψη, την επιχειρηματικότητα και την πρωτοβουλία.

Υποστήριξη διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης, στρατηγικών δια βίου μάθησης, αύξηση του κύρους του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.

Εκμάθηση αποτελεσματικών μεθόδων και προσεγγίσεων που υποστηρίζουν τις σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ φορέων.

Απόκτηση εμπειριών και κατανόησης πρακτικών, πολιτικών και διαδικασιών μεταξύ διαφορετικών χωρών και ιδρυμάτων.

Καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και κοινών αξιών.

Συνεργασία με συναδέλφους διαφορετικών εθνοκοτήτων της ΕΕ, εμπλοκή σε διαπολιτισμικές εμπειρίες, ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.

Δημιουργία δικτύου για μελλοντική διεθνή συνεργασία, προαγωγή της κινητικότητας και της συνεργασίας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, συμμετοχή σε μία συνεκτική κοινωρία .

Δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν

Ημέρα 1: Παρουσίαση των συμμετεχόντων και γνωριμία. Παρουσίαση στόχων της επιμόρφωσης -Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού - ορισμοί, παραδείγματα- Ήπιες δεξιότητες του 21ο αιώνα

Ημέρα 2: - Η ευημερία των εργαζομένων. Κινητοποίηση, παρότρυνση και διατήρηση- Συμβουλευτική μέσω εποπτείας και καθοδήγηση (mentoring and coaching)- Ηγεσία και διαχείριση ομάδας

Ημέρα 3: - Υποστήριξη διαχείρισης απόδοσης – Διαχείριση αλλαγών και δύσκολων καταστάσεων- Αποτελεσματικός σχεδιασμός και Μέθοδοι αξιολόγησης

Ημέρα 4: - Χτίσιμο μιας επαγγελματικής κοινότητας μάθησης- Οργάνωση Συναντήσεων και Συζητήσεων- Δραστηριότητες χτισίματος ομάδας

Ημέρα 5: - Τελικό εργαστήριο - Έργα και Εκδηλώσεις για Οργανισμούς-Περιήγηση στην πόλη με ξενάγηση

Επαγγελματικές δεξιότητες

Δεξιότητες Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού

Δεξιότητες οργάνωσης και ηγεσίας

Δεξιότητες πολυπολιτισμικής επικοινωνίας

3. "Project and Competence Based Learning: innovative and effective methods and tools"

«Μάθηση βάσει έργου και ικανοτήτων: καινοτόμες και αποτελεσματικές μέθοδοι και εργαλεία».

Στόχος της εμπειρίας κινητικότητας

Σκοπός της κινητικότητας είναι η ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων της επιμορφούμενης σε ό,τι αφορά στις καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και εργαλεία. Απώτερος σκοπός είναι η διάχυση των νέων εμπειριών της επιμορφούμενης στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, ώστε να επωφεληθούν από τις νέες μεθόδους/εργαλεία όλοι οι μαθητές του σχολείου μας.

Οι συγκεκριμένοι στόχοι της κινητικότητας είναι οι εξής:

1. Ενημέρωση για βασικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μάθηση βάσει έργου (project based learning), στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης, της μικτής μάθησης (blended learning) και της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom)
2. Ενημέρωση για βασικά ζητήματα που σχετίζονται με τη μάθηση που βασίζεται στην ικανότητα (competence based learning), στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης, της μικτής μάθησης και της ανεστραμμένης τάξης
3. Κατανόηση, εξερεύνηση και έμπνευση από καινοτόμες και αποτελεσματικές μεθόδους και εργαλεία για την εφαρμογή και των δύο εκπαιδευτικών μεθοδολογιών
4. Σχεδίαση και ανάπτυξη συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου με βάση αυτές τις μεθοδολογίες
5. Προώθηση της συνεργασίας, της εταιρικής σχέσης και της ανταλλαγής εμπειριών και ιδεών μεταξύ ευρωπαϊκών σχολείων και εκπαιδευτικών
6. Ενδυνάμωση του προσωπικού και επαγγελματικού προφίλ της συμμετέχουσας

Δραστηριότητες / καθήκοντα που πραγματοποιήθηκαν

Ημέρα 1: Καλωσόρισμα

- Παρουσίαση του μαθήματος και των συμμετεχόντων
- Καταιγισμός ιδεών και οικοδόμηση ομάδας
- Βασικές ικανότητες και δεξιότητες για τον 21ο αιώνα: μια διαδραστική εισαγωγή
- Συνεργατική μάθηση, μικτή μάθηση και ανεστραμμένη τάξη στην Ευρώπη: χαρακτηριστικά, αξίες και βέλτιστες πρακτικές

Ημέρα 2: Μη τυπική εκπαίδευση για μάθηση βάσει έργου και ικανότητας

- Μάθηση βασισμένη σε έργα και ικανότητες για το STEAM, μέσω κάποιων βέλτιστων πρακτικών και εργαλείων μη τυπικής εκπαίδευσης εντός και εκτός της σχολικής τάξης: πρακτικό εργαστήριο

Ημέρα 3: ΤΠΕ και ανεστραμμένη τάξη για μάθηση βάσει έργου

- Ιστότοποι, είδη διαδικτύου και εφαρμογές για διδασκαλία και μάθηση: μια επισκόπηση

- Καινοτόμα εργαλεία βασισμένα στις ΤΠΕ, ψηφιακά και διαδικτυακά για την προώθηση της ηγεσίας του σχολείου: ένα πρακτικό εργαστήριο

- Συνεργατικά διαδικτυακά εργαλεία και πλατφόρμες

- Πρακτικό εργαστήριο: διαδικασία βήμα προς βήμα και καθοδήγηση.

4η ημέρα: Επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων και σχεδιασμός έργου

- Εντοπισμός προβλημάτων, αντιμετώπιση στόχων

- Σχεδιασμός έργου και διαχείριση κύκλου έργου (PCM)

5η μέρα: Μια νέα αρχή

- Πολιτιστική επίσκεψη στο κέντρο της πόλης, μαζί με έναν επαγγελματία ξεναγό

- Έκδοση επίσημων πιστοποιήσεων μαθημάτων.

Επαγγελματικές δεξιότητες

1. Δεξιότητες εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων μάθησης βάσει έργων και ικανοτήτων, στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης, της μεικτής μάθησης και της ανεστραμμένης τάξης, συμπεριλαμβανομένης της μη τυπικής εκπαίδευσης και εφαρμογών ΤΠΕ

2. Ικανότητες σχεδιασμού και ανάπτυξης συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος με βάση αυτές τις μεθοδολογίες

3. Δεξιότητες στη χρήση εργαλείων ΤΠΕ και διαδικτυακών πλατφορμών για τη σχολική εκπαίδευση

4. "A European school for all children"

«Ένα Ευρωπαϊκό σχολείο για όλα τα παιδιά»

Πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο και είχε ως στόχο την εκπαίδευση σε δεξιότητες διαχείρισης πολυπολιτισμικών τάξεων μικτών ικανοτήτων μέσω της προαγωγής της συνεργατικής μάθησης και της χρήσης εργαλείων ΤΠΕ που ενισχύουν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον, αναπτύσσουν διαπολιτισμική συνείδηση και προάγουν μια Ευρωπαϊκή ταυτότητα με δημοκρατικές αξίες. Συμμετείχαν οι κ.κ. Αναστασία Αναγνωστοπούλου, Βασιλική Κιμισκίδου και Αικατερίνη Παπακωνσταντίνου. Φορέας επιμόρφωσης ήταν ο οργανισμός Europass Teacher Academy.

Στόχος της εμπειρίας κινητικότητας

Σκοπός της κινητικότητας είναι η ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των επιμορφούμενων όσον αφορά στις απαραίτητες δεξιότητες με τις οποίες μπορεί να λειτουργήσει ένα σχολείο στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο. Απώτερος στόχος είναι η διάχυση των νέων εμπειριών των συμμετεχουσών σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα ώστε εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς να επωφεληθούν από το περιεχόμενο της επιμόρφωσης.

Συγκεκριμένοι στόχοι της κινητικότητας αποτελούν τα εξής:

- Ενδυνάμωση του προσωπικού και επαγγελματικού προφίλ των επιμορφούμενων.

- Δεξιότητες για την λειτουργία της συμπεριληπτικής τάξης.
- Διαχείριση μιας πολυπολιτισμικής τάξης με μαθητές μικτών ικανοτήτων, μειονοτήτων και ποικίλων εκπαιδευτικών αναγκών. Δεξιότητες για την εξασφάλιση πλήρους και ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές
- Χρήση νέων εργαλείων ΤΠΕ προκειμένου οι μαθητές να ενδυναμωθούν εντός ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος και να αναπτύξουν διαπολιτισμική συνείδηση στην σύγχρονη τάξη.
- Προαγωγή συνεργατικής μάθησης και η προετοιμασία για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Διεθνή έργα.
- Κατανόηση από πλευράς μαθητών της πολυπολιτισμικότητας εντός της Ευρωπαϊκής κοινότητας και της ανάγκης για την προαγωγή μιας Ευρωπαϊκής ταυτότητας με δημοκρατικές αξίες.
- Συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς διαφορετικών εθνικοτήτων.
- Προαγωγή της κινητικότητας και της συνεργασίας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον
- Βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων και προαγωγή της Ευρωπαϊκής πολυγλωσσίας.
- Γνωριμία με την χώρα φιλοξενίας και τον πολιτισμό της.

Δραστηριότητες / καθήκοντα που πραγματοποιήθηκαν

1η ημέρα – Εισαγωγή στην συμπεριληπτική τάξη. Εισαγωγή στο περιεχόμενο της επιμόρφωσης, το σχολείο και τις εξωτερικές δραστηριότητες, δραστηριότητες γνωριμίας. Παρουσιάσεις των σχολείων των συμμετεχόντων. Η συμπεριληπτική τάξη. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και συμπεριληπτικό σχολείο: Μια επισκόπηση των ειδών διαφορετικότητας που μπορεί να υπάρχουν σε κάθε τάξη.

2η ημέρα – Διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα. Κατανόηση και διαχείριση μιας πολυπολιτισμικής τάξης. Η έννοια της διαφορετικότητας και οι αξίες που απαιτούνται προκειμένου να γίνει κατανόηση και διαχείριση της διαφορετικότητας.

3η ημέρα- Ίσες ευκαιρίες

Πώς να σεβόμαστε και να αξιοποιούμε τις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Εφαρμογή της ισότητας στο μάθημα, παρέχοντας σε όλους την ευκαιρία να μάθουν και να επιτύχουν στο σχολείο και στη ζωή ανεξαρτήτως της ιδιαίτερης συναισθηματικής, φυσικής και κοινωνικής τους κατάστασης.

4η ημέρα – Σημασία των ΤΠΕ

Η σημασία των ΤΠΕ ως εκπαιδευτικών πόρων. Εφαρμογή εργαλείων ΤΠΕ προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές όσον αφορά στη διαφορετικότητα και να δημιουργηθεί ένα πιο συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.

5η ημέρα – Σκέψεις για το μέλλον

Το σχολείο του μέλλοντος: Μαθαίνουμε πώς να προάγουμε διεθνή έργα και πώς να εμπλακούμε σε Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Συνεργατικές δραστηριότητες.

6η ημέρα – Κλείσιμο της επιμόρφωσης και εκδρομή.

Αξιολόγηση του προγράμματος: Επανάληψη των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν, ανατροφοδότηση και συζήτηση. Επίδοση του Πιστοποιητικού Παρακολούθησης. Εκδρομή και άλλες εξωτερικές πολιτιστικές δραστηριότητες.

Επαγγελματικές δεξιότητες

Διαχείριση μιας πολιτισμικά διαφέρουσας τάξης

Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στο αναλυτικό πρόγραμμα για τους μαθητές όλων των ικανοτήτων.

Ανάπτυξη από μεριάς των μαθητών της κριτικής ικανότητας και των σύγχρονων δημοκρατικών αξιών.

Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε στην αγγλική γλώσσα. Οι συμμετέχουσες βελτίωσαν τις γλωσσικές τους ικανότητες.

5. " Active Art: Understanding and Enjoying Art in the Classroom and Beyond".

«Ενεργή τέχνη: Κατανόηση και απόλαυση της τέχνης στην τάξη και όχι μόνο».

Υλοποιήθηκε στην Φλωρεντία και αφορούσε στον συνδυασμό της θεωρίας και της πρακτική της τέχνης με παραγωγικό τρόπο, ώστε να διατηρείται ενεργή η προσοχή και τα κίνητρα των μαθητών μέσα από μια δημιουργική τάξη και διαδικασία που περιλαμβάνει: παραγωγή τέχνης, επικοινωνία τέχνης, προετοιμασία και επίσκεψη σε μια έκθεση τέχνης. Συμμετείχε η κ. Παναγιώτα Καζάκη. Φορέας επιμόρφωσης ήταν ο οργανισμός Europass Teacher Academy.

Στόχος της εμπειρίας κινητικότητας

Ο σκοπός αυτής της κινητικότητας είναι να διδάξει στον εκπαιδευόμενο πώς να συνδυάζει τη θεωρία και την πρακτική της τέχνης με παραγωγικό τρόπο και να διατηρεί ενεργή την προσοχή και τα κίνητρα των μαθητών, μέσα από μια δημιουργική τάξη και διαδικασία που περιλαμβάνει: παραγωγή τέχνης, επικοινωνία τέχνης, προετοιμασία και επίσκεψη σε μια έκθεση τέχνης. Η εκπαιδευόμενη θα βελτιώσει επίσης τη δική της δημιουργική στάση και πλευρική σκέψη. Απώτερος στόχος είναι η διάδοση των νέων εμπειριών της εκπαιδευόμενης στο υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό του σχολείου, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές του σχολείου μας να επωφεληθούν από την κινητικότητα.

Οι ειδικοί στόχοι της κινητικότητας είναι οι εξής:

1. Χρήση της τέχνης και της ψυχολογίας της θεωρίας και της πρακτικής της τέχνης με παραγωγικό τρόπο.
2. Κατανόηση και εξέταση διαφορετικών τρόπων δημιουργικής ερμηνείας και διδασκαλίας.

3. Διατήρηση της ενεργής προσοχής και των κινήτρων των μαθητών σε όλη τη δημιουργική τάξη και μαθησιακή διαδικασία.

4. Βελτίωση της δημιουργικής στάσης και τόνωση της πλευρικής σκέψης μέσω ομαδικών και ατομικών ασκήσεων.

Δραστηριότητες / καθήκοντα που πραγματοποιήθηκαν

Ημέρα 1 - Εισαγωγή στο σεμινάριο & στην εκπαίδευση μέσω της τέχνης

Εισαγωγή στο σεμινάριο.

Εισαγωγή στον φορέα επιμόρφωσης και στις εβδομαδιαίες εξωτερικές δραστηριότητες.

Δραστηριότητες «σπάσιμου πάγου».

Παρουσίαση των σχολείων των συμμετεχόντων.

Εκπαίδευση μέσω της τέχνης.

Θεωρία της Ψυχολογίας της Τέχνης.

Το καλλιτεχνικό φαινόμενο (καλλιτέχνης, θεατής, έργο τέχνης) και ο σχετικός αντίκτυπός του στην εκπαίδευση μέσω της τέχνης και στη συμμετοχή.

Παρουσίαση διαφανειών, περιπτώσεις ιστοριών και ατομικές πρακτικές δραστηριότητες.

2η μέρα - Τέχνη, μέσα στην τάξη και όχι μόνο

Εγκέφαλος, Τέχνη, Κοινωνία.

Μια πολυεπιστημονική προσέγγιση στην καλλιτεχνική παιδαγωγική.

Ευημερία και ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω καλλιτεχνικών πρακτικών.

Η δημιουργική διαδικασία κατά τη διάρκεια ζωής.

Ομαδική συζήτηση και ομάδα εστίασης.

3η μέρα - Τέχνη και επικοινωνία

Πλευρική σκέψη των εκπαιδευτικών.

Ας εξασκήσουμε τη δημιουργική μας στάση για την καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές!

4η μέρα - Ενεργή τέχνη

Πρακτική εργασία.

Κατανόηση και απόλαυση της τέχνης στην τάξη - παραγωγή τέχνης, ιστορία, διαχείριση.

Παιχνίδι ρόλων/προσομοίωση από τους συμμετέχοντες.

Πώς να διατηρήσετε ενεργά την προσοχή και τα κίνητρα των μαθητών.

5η μέρα - Τέχνη έξω από την τάξη

Το ίδιο περιεχόμενο με την 4η μέρα, αλλά αυτό το μάθημα θα πραγματοποιηθεί έξω από την τάξη.

Ημέρα 6 - Κλείσιμο σεμιναρίου και πολιτιστικές δραστηριότητες

Κλείσιμο σεμιναρίου

Αξιολόγηση σεμιναρίου: επισκόπηση των αποκτηθέντων ικανοτήτων, ανατροφοδότηση και συζήτηση.

Απονομή του Πιστοποιητικό Παρακολούθησης.

Πολιτιστικές δραστηριότητες

Εκδρομές και άλλες εξωτερικές πολιτιστικές δραστηριότητες.

Χρησιμοποιήστε την τέχνη και την ψυχολογία της θεωρίας και πρακτικής της τέχνης με παραγωγικό τρόπο.

Επαγγελματικές δεξιότητες

Χρήση της τέχνης και της ψυχολογίας της θεωρίας και πρακτικής της τέχνης με παραγωγικό τρόπο.

Κατανόηση και εξέταση διαφορετικών τρόπων δημιουργικής ερμηνείας και διδασκαλίας.

Διατήρηση της ενεργούς προσοχής και των κινήτρων των μαθητών σε όλη τη δημιουργική τάξη και διαδικασία εκμάθησης.

Βελτίωση της δημιουργικής στάσης και τόνωση της πλευρικής σκέψης μέσω ομαδικών και ατομικών ασκήσεων.

Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε στα αγγλικά. Οι συμμετέχουσα βελτίωσε τις ικανότητές της στα αγγλικά (ειδικά στην ομιλία, την αλληλεπίδραση και την παραγωγή)

Αποτελέσματα (μέχρι στιγμής)

Για τους εκπαιδευτικούς

- Ενημέρωση ως προς τις εξελίξεις των διδακτικών μεθοδολογιών και απόκτηση σχετικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, που θα τους επιτρέψουν να τις αξιοποιήσουν παραγωγικά στο σχολείο.
- Αύξηση του ενδιαφέροντός τους για την εργασία τους, του αισθήματος ότι μεγιστοποιούν την προσφορά τους στους μαθητές τους και ότι εξελίσσονται και αναπτύσσονται προσωπικά
- Επαγγελματική ενδυνάμωση.
- Απόκτηση αισθήματος επίτευξης.
- Απόκτηση γνωριμιών με συναδέλφους τους σε διεθνές επίπεδο, με τους οποίους θα μπορούν να ανταλλάσσουν απόψεις, να συζητούν προβλήματα και καλές πρακτικές.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS + KA2
- Ενίσχυση του επαγγελματικού τους προφίλ σε ένα σύγχρονο, ευρωπαϊκό πλαίσιο.

Για το Γυμνάσιο Νέας Καλλικράτειας

- Κεντρική οργάνωση και στρατηγικός σχεδιασμός.
- Ενίσχυση ομαδικότητας και συνεργασίας προς κοινούς στόχους.
- Ύπαρξη καθοδήγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης προς τους εκπαιδευτικούς, αλλά και προς τους μαθητές.
- Επιμόρφωση πέντε εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσεγγίζουν τους μαθητές χρησιμοποιώντας γνώσεις και πρακτικές που στηρίζονται στην καινοτομία, και λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές γνώσης προς τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.
- Απόκτηση επαφών με άλλα σχολεία στο εξωτερικό και συγκεκριμένα σε διάφορες χώρες της ΕΕ, τις οποίες μπορεί να αξιοποιήσει με διάφορους τρόπους στο μέλλον προς όφελος των μαθητών του (αλληλογραφία, δικτύωση, κοινά projects) Ήδη έχει εγκριθεί το σχέδιο για Δράση KA2 με την συμμετοχή και μαθητών.

Για τους μαθητές

- Εκσυγχρονισμός μαθησιακής διαδικασίας, προσαρμοσμένης στα ενδιαφέροντά τους σε συγκεκριμένα μαθήματα όπου γίνεται χρήση STEAM και ανεστραμμένης τάξης.
- Δημιουργική χρησιμοποίηση του ενδιαφέροντος τους στη χρήση των ΤΠΕ και της τεχνολογίας.
- Κινητοποίηση μέσω της εισαγωγής καινοτομιών στον τρόπο διδασκαλίας, απόκτηση ενδιαφέρον για τη μαθησιακή εμπειρία και ενεργός συμμετοχή.

Αποτελέσματα που αναμένονται

- Βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του σχολείου προς τους μαθητές.
- Άμβλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και τα οποία πηγάζουν από την ανομοιογένεια και τη μειωμένη επίδοση των μαθητών.
- Οφέλη που συνδέονται με την συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και την ψυχική τους υγεία, αφού θα αισθάνονται ότι βρίσκονται στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας, αναγνωρίζονται οι ανάγκες τους και λαμβάνουν ενδιαφέρον.
- Βελτίωση επίδοσης μαθητών και κατά συνέπεια ενίσχυση του αισθήματος της αυτοεκτίμησης.
- Μέσω της διάχυσης στην εκπαιδευτική κοινότητα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα μπορούν να μοιραστούν γνώσεις, εμπειρίες και πληροφορίες σχετικές τόσο με την κινητικότητα και τις δυνατότητες που προσφέρουν τα Ευρωπαϊκά προγράμματα όσο και με τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση και την καινοτομία στις διδακτικές πρακτικές.



Erasmus+

ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ν. ΚΑΛΙΚΡΑΤΕΙΑΣ