

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3<sup>Η</sup>  
ΟΜΑΔΑ 1 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β1 ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

# ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

## Γνωριμία με τον Υπολογιστή

- ▣ Στο Α.Π.Σ. του Δημοτικού προτείνεται η γνωριμία των μαθητών με τα μέρη του Υπολογιστή.
- ▣ Στόχοι της συγκεκριμένης ενότητα είναι οι μαθητές να είναι σε θέση να:
  - ορίζουν τις έννοιες Υλικό και Λογισμικό,
  - διακρίνουν / κατηγοριοποιούν τα στοιχεία Υλικού / Λογισμικού,
  - δημιουργούν τις εννοιολογικές συνδέσεις μεταξύ των βασικών εννοιών της ενότητας (εννοιολογική χαρτογράφηση)

# ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- ▣ Ως διαδραστικό περιεχόμενο θα χρησιμοποιηθούν κάποια video και δραστηριότητες εννοιολογικής χαρτογράφησης που προσφέρει το *Φωτόδεντρο*.
  - <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-educationalvideo-8522-138>
  - <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4689>
  - <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2462>
  - <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3423>
- ▣ Χρήση διαδραστικού πίνακα.

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ - 1<sup>ο</sup> βήμα

- ▣ Προβολή στον διαδραστικό πίνακα του video <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-educationalvideo-8522-138>
- ▣ Συζήτηση με τους μαθητές για τη διάκριση των εννοιών Υλικό / Λογισμικό και των χαρακτηριστικών τους.
- ▣ Σχολιασμός συγκεκριμένων σημείων του video.

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ - 2<sup>ο</sup> βήμα

- ▣ Οι μαθητές καλούνται μέσω της δραστηριότητας <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2453> να διακρίνουν τα στοιχεία Υλικού και Λογισμικού, αξιοποιώντας τις πληροφορίες που έλαβαν στο προηγούμενο βήμα.
- ▣ Δίνονται επεξηγήσεις στους μαθητές, οι οποίοι καλούνται να αιτιολογήσουν την επιλογή τους.

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ - 3<sup>ο</sup> βήμα

- ▣ Με χρήση του διαδραστικού πίνακα και της δραστηριότητας εννοιολογικής χαρτογράφησης του *Φωτόδεντρου*, προτρέπουμε τους μαθητές να βοηθήσουν στη δημιουργία τριών εννοιολογικών χαρτών.
  - Υπολογιστής
  - Υλικό
  - Λογισμικό
- ▣ Κατά τη διάρκεια δημιουργίας των χαρτών κατευθύνουμε και συντονίζουμε τις προτάσεις των μαθητών.

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ - 4<sup>ο</sup> βήμα

- ▣ Έχοντας ταυτόχρονα ανοιχτούς τους τρεις χάρτες του προηγούμενου βήματος στον διαδραστικό πίνακα, παροτρύνουμε έναν μαθητή να τους συνδέσει σε έναν νέο ενιαίο χάρτη. (σε αυτό το στάδιο ίσως ήταν προτιμότερο να χρησιμοποιηθεί ένα άλλο λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης π.χ. Kidspiration, Cmap)
- ▣ Κάποιος άλλος μαθητής καλείται να αναγνώσει τον νέο ενιαίο χάρτη.

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ - 5<sup>ο</sup> βήμα

- ▣ Ανακεφαλαίωση της ενότητας με τη συμπλήρωση του εννοιολογικού χάρτη από έναν μαθητή στον διαδραστικό με τη βοήθεια των συμμαθητών του <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4689>
- ▣ Αξιολόγηση των μαθητών με τη δημιουργία στον υπολογιστή τους του ακόλουθου χάρτη <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2462>