

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ Π.Ε

Αλεξανδρούπολης



Συναδέλφισσα, συνάδελφε

Σε μια χρονική περίοδο όπου η εκπαίδευση βάλλεται συνεχώς μέσα από νόμους, αποφάσεις και διατάγματα, τα οποία διέπονται από ανερμάτιστες, αλλοπρόσαλλες και συντηρητικές πολιτικές που μόνο στόχο έχουν την εξοικονόμηση προσωπικού και πόρων εις βάρος της παιδείας, της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, **εμείς σε καλούμε σε αφύπνιση, σε εγρήγορση, σε αγώνα, μέσα απ' τη συλλογικότητα, μέσα απ' την ενότητα.**

Αν και σε τέτοιους δύσκολους καιρούς πίεσης και ανέχειας, το σύνηθες είναι η περιχαράκωση στην ατομικότητα και η ιδιώτευση, εμείς εργαζόμαστε για το «όλοι μαζί στον αγώνα», πιστεύοντας ότι η συλλογικότητα είναι το τελευταίο σχυρό και το σημαντικότερο όπλο όχι μόνο για άμυνα αλλά και για μια νέα επίθεση, διεκδικώντας ένα καλύτερο σχολείο, ουσιαστική δημόσια παιδεία, οικονομική ανάταξη, αξιοπρέπεια.

Για εμάς ο εκπαιδευτικός δεν έχει κομματική ταυτότητα, παραταξιακή τοποθέτηση, δεν είναι δάσκαλος, νηπιαγωγός ή ειδικότητα, αναπληρωτής ή διορισμένος, αλλά ο δημοκρατικός συνάδελφος που σέβεται τις αξίες της ισότητας, της ισονομίας, της διαφάνειας, που αγωνίζεται για όλους και για τον ίδιο, που με προοδευτικές ιδέες παλεύει για το καλύτερο και το νέο. Δε θέλουμε να ανήκουμε σε κανένα πολιτικό ή συνδικαλιστικό φορέα, δεν θέλουμε κανέναν πάνω από το κεφάλι μας.

ΤΟ ΜΕΓΑΛΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΟΠΩΣ ΠΑΝΤΑ

Καμία διαβούλευση με τον κλάδο των εκπαιδευτικών, τι ξέρουν άλλωστε αυτοί για τη δουλειά τους, είναι μόνο απόφοιτοι Πανεπιστημίου και σχεδόν το ένα τρίτο από αυτούς με μεταπτυχιακές σπουδές.

Καμία πρόταση σε αυτούς που βρίσκονται στη δουλειά με τον αξιοκρατικότερο τρόπο για τα ελληνικά δεδομένα.

Καμία μέτρηση-αξιολόγηση των αλλαγών που επέβαλαν τον τελευταίο χρόνο. Πιθανόν να αξιολογηθούν μέσω της κατάργησης από τους επόμενους. Παρά μόνο αλλαγές μέσω νόμων, διαταγμάτων και εγκυκλίων που δεν διαμόρφωσαν θετικούς δείκτες, αλλά ανακύκλωσαν προσωπικά οράματα συμβούλων ορατών τε και αοράτων, για ακόμη μία ιστορικού μεγέθους αλλαγή στην παιδεία, χωρίς επιστημονική τεκμηρίωση, χωρίς πολιτική ταυτότητα, χωρίς συγκεκριμένο στόχο.

Για άλλη μια φορά εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά βρίσκονται έρμαιο των αποφάσεων και της όλης αναστάτωσης που αυτές δημιουργούν. Τελευταίοι στόχοι το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και Δημοτικό Σχολείο και η Ειδική Αγωγή

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Για το Νηπιαγωγείο και τις νηπιαγωγούς το παραπάνω αποτελεί μια γνώριμη και επαναλαμβανόμενη κατάσταση αφού γενικά επικρατεί η τάση της υποβάθμισης του ρόλου τους. Οι πολιτικές ηγεσίες του Υπουργείου υποβιβάζουν τον εκπαιδευτικό ρόλο του κλάδου των νηπιαγωγών που τα τελευταία χρόνια συνεχώς δοκιμάζεται όπως και όλη η παιδεία μας από διαστρεβλωμένες και τυχαίες απόψεις και αποφάσεις που πολύ απέχουν από την πραγματικότητα της τάξης του Νηπ/γείου. **Αποφάσεις που παίρνονται «στο πόδι» κατά πολιτικό και οικονομικό συμφέρον, όπου Δήμοι και άλλα ιδιωτικά συμφέροντα θεωρούν τα παιδιά ως μέσο οικονομικού κέρδους, σαν αριθμό ΕΣΠΑ.**

Η κατακόρυφη μείωση των φοιτούντων μαθητών τα τελευταία χρόνια ως αποτέλεσμα της πτώσης των γεννήσεων και ως επακόλουθο της οικονομικής κρίσης που ταλανίζει τη χώρα μας, **έφερε στο επίκεντρο διεκδίκησης τα νήπια από φορείς (Δήμοι, ιδιωτικοί παιδικοί σταθμοί), όπου αντιμετωπίζονται ως αριθμός**

(προκειμένου να επιτευχθούν τα αριθμητικά όρια που έχουν τεθεί, για να δημιουργηθούν τα τμήματα) εις βάρος του παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού ρόλου του νηπιαγωγείου που εξασφαλίζει την ολόπλευρη ψυχοσυναισθηματική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών. Μας αρνούνται εδώ και χρόνια κάτι που είναι αδιαπραγμάτευτο και απαραίτητο, την υποχρεωτική δίχρονη προσχολική εκπαίδευση δημιουργώντας εσφαλμένες εντυπώσεις ως προς τον ρόλο του νηπιαγωγείου. Γονείς και δάσκαλοι του Δημοτικού Σχολείου μπορούν να διακρίνουν αισθητά τις ικανότητες και δεξιότητες που έχει αναπτύξει ένα νήπιο που αποφοιτά μετά από δύο χρόνια στο νηπιαγωγείο. Το χρονικό πλάνο εφαρμογής μακροπρόθεσμα της υποχρεωτικής διαιτησίας της φοίτησης, όπως ανακοινώθηκε από το Υπουργείο ανησυχεί και προβληματίζει τις νηπιαγωγούς ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης της δουλειάς τους και της προσφοράς τους στην εκπαίδευση των μαθητών.

Το Υπουργείο φέρει βαρύτατη ευθύνη απέναντι σε ένα κλάδο, αυτόν των νηπιαγωγών, όπου απόφοιτοι Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης κατέχουν σπουδές υψηλού επιπέδου και αναγνωρισμένες γι' αυτό σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.

Κρίνεται αναγκαία η θεσμοθέτηση της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με διακριτό το ρόλο του Νηπιαγωγείου. Επιπλέον οι νηπιαγωγοί ενωμένες και με σαφείς τις θέσεις τους, προβάλλοντας το έργο τους και ανοίγοντας το σχολείο στους γονείς και στην κοινωνία, ως κομμάτι της, μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργασίας και αλληλοαποδοχής μπορούν να λειτουργήσουν ως αντίβαρο ως προς τις προσβλητικές και υποβιβαστικές απόψεις πολλών και να κάνουν αναγνωρίσιμη την δουλειά τους, ακόμα και φορώντας τακούνια!

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η πρόσφατη υπουργική απόφαση (Απρίλιος 2017) για την πρόσληψη των αναπληρωτών ΕΑΕ – πέραν της ανακοίνωσης για μηδενικούς διορισμούς στην εκπαίδευση μέχρι και το 2019 (!)- φέρνει σημαντικές αλλαγές στη στελέχωση της δημόσιας εκπαίδευσης, καθώς:

Α) Απαξιώνει το βασικό πτυχίο και την προϋπηρεσία των συναδέλφων που καλύπτουν επί 15 συναπτά έτη πάγια και διαρκή κενά στην ΕΑΕ, εκπαιδεύοντας μαθητές με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Β) Αποτελεί προάγγελο για τη μελλοντική αλλαγή στον τρόπο διαχείρισης των εκπαιδευτικών σε όλη την εκπαίδευση, εισάγοντας τη λογική του προσοντολογίου και ωθώντας τους εκπαιδευτικούς σε ένα διαρκές κυνήγι απόκτησης προσόντων για την απόδειξη του αυτονόητου και του επί πολλά έτη κατοχυρωμένου επαγγελματικού δικαιώματος, της πρόσληψης των αναπληρωτών στη δημόσια εκπαίδευση βάσει του βασικού πτυχίου.

ΚΑΙ ΡΩΤΑΜΕ ΛΟΙΠΟΝ ΩΣ ΠΟΤΕ ΘΑ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΤΟΙΟΥ ΤΥΠΟΥ;

ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΛΟΥΜΕ;

Ένα σχολείο εκστρατείας, που κάθε χρόνο δεν έχει αίθουσες να χωρούν θέσεις για τα παιδιά, που μεταφέρει παιδιά, μετατρέπει κάθε εργαστήριο σε αίθουσα και κάθε μαγαζί και προκάτ σε νηπιαγωγείο ή ένα σχολείο κοινωνική επένδυση, αειφόρο όπου κάθε χώρος του είναι κι ένα μήνυμα αξιών.

Ένα σχολείο ανοιχτό σε καινοτόμες δράσεις ή ένα σχολείο ξέφραγο αμπέλι του κάθε φορέα να χρησιμοποιεί τη δομή για τοπικά ή πανελλαδικά προγράμματα αμφίβολης αποτελεσματικότητας.

Ένα σχολείο που ο εκπαιδευτικός θα είναι φύλακας, τροφός, νοσοκόμος, κοινωνικός λειτουργός, ψυχολόγος, διαιτολόγος, κάθε είδους μαστοράκος, διοικητικός ή ένα σχολείο που θα ασκεί εκπαιδευτικό και μόνο έργο απερίσπαστα.

Ένα σχολείο που θα υποδεχτεί ένα παιδί, ανιχνεύοντας πρώιμα τη μοναδικότητά του και τις ιδιαιτερότητές του, ώστε να μπορεί να παρέμβει μέσω του ειδικού προσωπικού που έχει ή ένα σχολείο όπου όλοι έξω από αυτό είναι ειδικοί χωρίς να είναι και υποδεικνύουν χωρίς να γνωρίζουν.

Ένα σχολείο που το αρμόδιο υπουργείο εξαντλεί κάθε μέτρο ενίσχυσης που μπορεί να δώσει στον εκπαιδευτικό για την συνεχή βελτίωση του έργου του ή ένα σχολείο που μόνιμα αγκομαχά να προσαρμοστεί σε δραματικές αλλαγές της τελευταίας στιγμής.

ΖΗΤΟΥΜΕ ΚΑΙ ΔΙΕΚΔΙΚΟΥΜΕ

- Ζητούμε άμεσα την ενίσχυση του ΙΝΕΠ ΔΟΕ και την εξέλιξη του σε επιστημονικό ινστιτούτο του κλάδου που θα ερευνά και θα αξιολογεί το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας που προκύπτει από την εφαρμογή εγκυκλίων και θα προτείνει πλαίσια και αλλαγές σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις της παιδαγωγικής και τους στόχους του κλάδου. Θα αναδεικνύει την επιστημονικότητα του κλάδου που βάλλεται από κάθε είδους εύκολους κριτές.
- Ζητούμε τη δημιουργία ομάδων εργασίας του κλάδου για τη δημιουργία προτάσεων που αφορούν
 - την αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολείων μέσω των Δήμων μέχρι σήμερα. Τι βελτιώθηκε; Τι προτείνεται για το μέλλον.
 - την αξιολόγηση και αλλαγή του νομικού καθεστώτος των Περιφερειακών Διευθύνσεων και Διευθύνσεων Νομού ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν ένα γενικό σχεδιασμό και διαχείριση της τοπικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
 - την αξιολόγηση των Προεδρικών Διαταγμάτων λειτουργίας των σχολείων που ισχύουν από το 1998
 - το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου που προτείνει η εκπαιδευτική κοινότητα (ώρες λειτουργίας, τύπος σχολείου, προσωπικό, ειδική αγωγή, σχολικά προγράμματα, επιμόρφωση, αξιολόγηση, μισθοί)
- Ζητούμε ταυτόχρονα με τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή, την ίδρυση σε κάθε παιδικό σταθμό ενός τουλάχιστον βρεφικού τμήματος, ώστε να υποστηρίζεται η ελληνική οικογένεια και εργασία με το πέρας της άδειας ανατροφής παιδιού και όχι από τα 2,5 έτη.
- Ζητούμε την εξασφάλιση ανάλογου ποσού επιχορήγησης με τους παιδικούς σταθμούς ΕΣΠΑ (1805 € ανά μαθητή ετήσια) για κάθε μαθητή α/θμιας εκπ/σης.
- Να καλυφθούν όλα τα κενά στην εκπαίδευση! Μαζικοί διορισμοί με όλο το απαραίτητο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Να μην αποσυνδεθεί το βασικό πτυχίο του εκπαιδευτικού από τα επαγγελματικά δικαιώματα για εργασία στην εκπαίδευση.
- Για την Ειδική Αγωγή: Να αποσυρθούν όλες οι υπουργικές αποφάσεις που πλήττουν τα επαγγελματικά δικαιώματα των εκπαιδευτικών και τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ενιαία κριτήρια για προσλήψεις, διορισμούς και υπηρεσιακές μεταβολές σε όλη την εκπαίδευση – Ό, τι ισχύει στη Γενική Εκπαίδευση να ισχύει και στην ΕΑΕ.
- Δωρεάν, δημόσια και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών – Επαναλειτουργία των διδασκαλείων – Όχι στις επιμορφώσεις της ντροπής
- Ίδια - ίσα δικαιώματα μόνιμων κι αναπληρωτών συναδέλφων.
- Μισθούς και συντάξεις αξιοπρέπειας
- Πλήρη ιατροφαρμακευτική περίθαλψη

ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Ασλάνογλου Κων/νος, | δάσκαλος 5 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 2. Βουβαλάκης Κων/νος, | δάσκαλος ΔΣ Αγριάνης |
| 3. Κάλτσου Ζωή, | νηπιαγωγός Ν/γείο Μαΐστρου |
| 4. Καφετζίδου Βικτώρια, | δασκάλα ΔΣ Αγριάνης |
| 5. Λουπάτατση Ροδόπη (Ροδούλα) | δασκάλα 1 ^ο ΔΣ Φερρών |
| 6. Ματαράγγα Ευαγγελία | αναπληρώτρια νηπιαγωγός Ν/γείο Αγριάνης |
| 7. Μπίκος Ιωάννης | δάσκαλος 12 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 8. Παρασκευοπούλου Μαρία | δασκάλα αποσπασμένη στη Δ/νση |
| 9. Πλουμίδης Χρήστος | αναπληρωτής ειδικής αγωγής 6 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 10. Τσουρπουδής Ιωάννης | δάσκαλος ΔΣ Αγριάνης |

ΓΙΑ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Μαλκοπούλου Ευμορφία (Έμη) | νηπιαγωγός 23 ^ο Ν/γείο Αλεξ/πολης |
| 2. Νίκου Διαμάντω (Μαντώ) | δασκάλα 9 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης – αιρετός ΠΥΣΠΕ |

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΣΤΗ Γ.Σ. ΤΗΣ Δ.Ο.Ε.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Ασλάνογλου Κων/νος, | δάσκαλος 5ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 2. Βουβαλάκης Κων/νος, | δάσκαλος ΔΣ Αγριάνης |
| 3. Κάλτσου Ζωή, | νηπιαγωγός Ν/γείο Μαΐστρου |
| 4. Καφετζίδου Βικτώρια, | δασκάλα ΔΣ Αγριάνης |
| 5. Λουπάτατση Ροδόπη (Ροδούλα) | δασκάλα 1ο ΔΣ Φερρών |
| 6. Μαλκοπούλου Ευμορφία (Έμη) | νηπιαγωγός 23 ^ο Ν/γείο Αλεξ/πολης |
| 7. Ματαράγγα Ευαγγελία | αναπληρώτρια νηπιαγωγός Ν/γείο Αγριάνης |
| 8. Μπίκος Ιωάννης | δάσκαλος 12 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 9. Νίκου Διαμάντω (Μαντώ) | δασκάλα 9 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης – αιρετός ΠΥΣΠΕ |
| 10. Παρασκευοπούλου Μαρία | δασκάλα αποσπασμένη στη Δ/νση |
| 11. Πλουμίδης Χρήστος | αναπληρωτής ειδικής αγωγής 6 ^ο ΔΣ Αλεξ/πολης |
| 12. Τσουρπουδής Ιωάννης | δάσκαλος ΔΣ Αγριάνης |

ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΣΤΟ Ν.Τ. ΕΒΡΟΥ ΤΗΣ ΑΔΕΔΥ

Τα ίδια ονόματα με τους Αντιπροσώπους στη Δ.Ο.Ε.